

Управление образования городского округа «Город Йошкар – Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 г. Йошкар – Олы «Облачко»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»
от _____ 20____ г.
№ _____

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 2
«Облачко»
_____ А.А. Лыжина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Путешествие в г. Букваринск»
(обучение чтению)

Направленность программы: социально – гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет,
воспитанники МБДОУ «Детский сад № 2 «Облачко»

Срок освоения программы: 3 года

Объем часов: 34 часа

Разработчик: Бочкарева О.Н., педагог - психолог

г. Йошкар – Ола

2018

ПРОГРАММА «ПУТЕШЕСТВИЕ В Г. БУКВАРИНСК»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА:

Программа рассчитана на детей средней, старшей и подготовительной групп от 4 до 7 лет. Включает следующие разделы: 1. Мир слов и звуков, окружающих нас. На каждом занятии вводится звук и проводится работа над ним. 2. Чудесные превращения (игры с буквами и словами). Дети обучаются послоговому чтению, закрепляют образы букв в словах, совершенствуют звуко - буквенный анализ. Занятия включают в себя следующие элементы: *артикуляционную и пальчиковую гимнастику, *чистоговорки для автоматизации и дифференциации всех звуков, *упражнения на развитие словотворчества и расширение активного словаря, *упражнение на выделение данного звука в слове, *послоговое чтение.

Ожидаемые результаты:

- сформированность знаний по лексическим темам
- сформированность правильного речевого и физиологического дыхания
- способность правильно выполнять артикуляцию звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать парные согласные звуки
- знать и писать заглавные буквы алфавита
- овладеть сознательным, плавным чтением
- определять предложения по интонации (вопросительные, повествовательные, восклицательные) и ставить в конце предложения соответствующий знак
- самостоятельно составлять придуманные фразы из букв

Направленность. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения послогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

Целесообразность. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

Актуальность программы определяется ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

К овладению первоначальными навыками чтения требуется определенная готовность сенсомоторной и интеллектуальной сфер дошкольника. Поэтому каждому ребенку необходимо разное время для овладения навыком чтения. В процессе обучения чтению необходим индивидуальный подход.

Дети овладевают слоговым и слитным способом чтения, что обеспечивает плавность и правильность процесса чтения.

Работа построена по принципу максимального использования ребенком собственной познавательной активности и последовательного введения программного материала (то есть от простого к сложному).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и т.д. К концу года дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

Формирование запаса знаний, умений и навыков, создающих предпосылки для успешного перехода к обучению в начальной школе; научить чтению слогов.

Задачи:

1. Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука (буквы) в слове.
2. Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.
3. Развивать психические процессы: память, внимание, мышление, воображение.
4. Воспитывать интерес к чтению.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В результате овладения программой дети будут:

- различать понятия «звук», «буква»;
- знать алфавит;
- определять наличие и место заданного звука в слове;
- анализировать звуковой состав слова;
- определять количество слогов в слове, ударный слог;
- уметь составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь выделять последовательность звуков в простых слова;
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов;
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми:
- уметь пользоваться выразительными средствами языка;
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.

Программа реализуется только для воспитанников детского сада № 2 г. Йошкар-Олы "Облачко"

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ГРУППАМ

СРЕДНЯЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Кол-во часов
ОКТАБРЬ	1	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов.	Учиться находить похожие слова, моделировать слово, делить слово на слоги. Развивать графические умения посредством рисования коротких линий.	1
	2	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо.	Упражнять в различении близких по звучанию слов. Развивать графические умения посредством рисования округлых и прямых линий.	1
	3	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Развивать слуховое восприятие детей, подбирая слова, которые звучат похоже. Учить делить слова на слоги. Закреплять умение рисовать короткие отрывистые линии.	1
	4	Деление слов на слоги.	Закреплять умение по определению протяженности слова. Учиться делить слова на слоги с использованием схемы слова.	1
НОЯБРЬ	1	Знакомство с многообразием слов, нахождение несоответствий в рисунках.	Учиться находить похожие слова, определять их протяженность. Учиться подбирать слова подходящие по смыслу.	1
	2	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	Учиться делить слово на слоги, подбирать схемы к слову. Развивать графические умения посредством рисования дорожек.	1
	3	Звуки [С]-[С'], знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков [С]-[С']. Развивать графические умения посредством закрашивания листочков на березе.	1
	4	Звуки [З]-[З'], знакомство с твердыми и мягкими согласными.	Упражнять в различении твердых и мягких согласных звуков [З]-[З']. Учиться отгадывать загадки. Развивать графические умения посредством рисования овалов.	1
ДЕКАБРЬ	1	Звуки [С]-[С'], [З]-[З'], твердые и мягкие согласные.	Закреплять умение по определению твердых и мягких согласных звуков [С]-[С'], [З]-[З']. Побуждать детей называть первый звук в словах. Учиться делить слова на слоги с использованием схемы слова.	1
	2	Звук [Ц], рисование огурцов.	Различать и произносить твердый согласный звук [Ц] в словах, во фразовой речи. Развивать графические умения посредством рисования огурцов.	1
	3	Звук [Ш], рисование шариков.	Упражнять в различении твердого согласного звука [Ш], называть первый звук в словах.. Развивать графические умения посредством рисования воздушных шариков.	1
	4	Звук [Ж], рисование желудей.	Произносить твердый согласный звук [Ж] изолированно, в словах и во фразовой речи. Закреплять умение делить	1

			слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать графические умения посредством рисования желудей.	
ЯНВАРЬ	1	Звуки [Ж]-[Ш], моделирование, рисование дорожек.	Различать согласные звуки [Ш]-[Ж] в словах. Учиться соотносить схему слова с предметом, делить слова на слоги.	1
	2	Звук [Щ], рисование щеток.	Различать и произносить твердый согласный звук [Щ] в словах, во фразовой речи. Развивать графические умения посредством рисования щеток.	1
ФЕВРАЛЬ	1	Звук [Ч], рисование предметов.	Упражнять в различении твердого согласного звука [Ч], называть первый звук в словах. Развивать графические умения посредством рисования предметов, в названии которых есть звук [Ч].	1
	2	Звуки [Ч]-[Щ], моделирование, нахождение различий в двух похожих рисунках.	Различать согласные звуки [Ч]-[Щ] в словах. Учиться делить слова на слоги, используя модель слова.	1
	3	Звуки [Р], [Р'] закрасивание предметов.	Различать и произносить согласные звуки [Р], [Р'] в словах, во фразовой речи. Формировать изобразительность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов	1
	4	Звуки [Л], [Л'] рисование неваляшки.	Развивать фонематический слух. Помогать различать согласные звуки [Л], [Л'] Развивать умение делить слова на слоги использованием схемы слова. Развивать графические навыки.	1
МАРТ	1	Звуки [М], [М'], рисование домика, раскрашивание предметов.	Различать согласные звуки [М], [М'] в словах. Продолжать знакомить с линейностью слов. Учиться называть первый звук в словах. Развивать графические навыки.	1
	2	Звуки [Б], [Б'], моделирование.	Учиться интонационно выделять звуки [Б], [Б'] изолированно, в словах, во фразовой речи. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.	1
	3	Звуки [К], [К'], закрасивание овощей.	Различать и произносить согласные звуки [К], [К'] в словах, во фразовой речи. Развивать умение называть первый звук в словах. Развивать графические навыки, активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.	1
	4	Звуки [Г], [Г'], нахождение различий в двух похожих рисунках.	.Развивать фонематический слух. Помогать различать согласные звуки [Г], [Г'] Развивать умение делить слова на слоги. Развивать графические навыки, внимание, наглядно-образное и логическое мышление.	1
АПРЕЛЬ	1	Звуки [Г], [К], закрасивание предметов, моделирование.	Развивать фонематический слух, различать согласные звуки [Г], [К]. Учиться соотносить графическое изображение слова с предметом .Продолжать развивать умение называть первый звук в словах.	1
	2	Звуки [Д], [Д'], Раскрашивание предметов, рисование кругов.	Различать и произносить согласные звуки [Д], [Д'] в словах, во фразовой речи. Развивать фонематический слух. Развивать умение называть первый звук в словах. Развивать графические навыки, активную речь.	1

	3	Звуки [Т], [Т'], моделирование, рисование тучки и зонтика.	Различать и произносить согласные звуки [Т], [Т'] в словах, во фразовой речи. Развивать фонематический слух. Развивать умение называть первый звук в словах. Развивать графические навыки, побуждая детей работать со схемой слова.	1
	4	Звуки [Д], [Д'], [Т], [Т'], моделирование, разукрашивание матрешки.	Закрепить умение различать и правильно произносить звуки [Д], [Д'], [Т], [Т']. Закреплять умение правильно называть первый звук в слове. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модели слова.	1
МАЙ	1	Закрепление пройденного материала.	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, называть первый звук в слове. Способствовать развитию графических навыков.	1
	2	Закрепление пройденного материала.	Продолжать развивать способности к моделированию, используя модель слова при делении слова на слоги. Способствовать развитию графических навыков.	1
	3	Закрепление пройденного материала.	Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки [Л], [Л'], [Б], [Б']. Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком, называть первый звук в слове.	1

СТАРШАЯ ГРУППА

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Кол-во
ОКТАБРЬ	1	Звук и буква «А».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком [А] и его условным обозначением. Вырабатывать умение определять место звука [А] в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение-красный квадрат. Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука [А].	1
	2	Звук и буква «О».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком [О] и его условным обозначением. Вырабатывать умение определять место звука [О] в словах. Познакомить с моделированием: обозначать место звука в слове, используя условное обозначение-красный квадрат. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука [О].	1
	3	Звук и буква «У».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учиться писать букву «У», находить звук [У] в слове и обозначать его на схеме.	1
	4	Звук и буква «Ы».	Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме. Познакомить с буквой «Ы» как письменным обозначением звука [Ы].	1
НОЯБРЬ	1	Звук и буква «Э».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учиться писать букву «Э», находить звук [Э] в слове и обозначать его на схеме. Закреплять умение писать	1

			гласные буквы «А», «О», «У», «И».	
	2	Чтение слов из пройденных букв-АУ, УА.	Учиться читать слова АУ, УА. Закреплять знания о пройденных гласных звуках и буквах.	1
	3	Звук и буква «Л».	Учиться писать согласную букву «Л», читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, писать эти слоги в схемах слов.	1
	4	Звук и буква «М». Чтение слов, слогов. Ударение.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учиться писать букву «М», находить звук [М] в слове и обозначать его на схеме. Учиться читать слоги, находить ударный слог, ударный гласный.	1
ДЕКАБРЬ	1	Звук и буква «Н». Написание и чтение слов.	Вырабатывать навык определять место звука в слове и обозначать на схеме. Познакомить с буквой «Н» как письменным обозначением звука [Н]. Вырабатывать умение писать букву «Н», слова луна, мыло.	1
	2	Звук и буква «Р». Знакомство с предложением, чтение предложения.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учиться писать букву «Р», находить звук [Р] в слове и обозначать его на схеме. Формировать навык чтения предложения. Учиться определять количество слов в предложении, чертить схему предложения.	1
	3	Закрепление. Гласные и согласные звуки и буквы.	Учиться читать слово Рома. Закреплять умение различать гласные и согласные, читать слоги из пройденных букв.	1
	4	Буква «Я». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой «Я», обозначающей мягкость согласных. Научиться писать букву «Я», читать слоги с пройденными согласными. Учиться читать предложение, составлять его схему.	1
ЯНВАРЬ	1	Буква «Ю». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой «Ю», обозначающей мягкость согласных. Научиться писать букву «Ю», читать слоги с пройденными согласными. Учиться определять ударный слог, ударную гласную.	1
	2	Буква «Е». Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с гласной буквой «Е», обозначающей мягкость согласных. Научиться писать букву «Е», читать слоги с пройденными согласными. Учиться соотносить схему с написанным словом. Учиться составлять предложение из трех слов и записывать его условными знаками.	1
ФЕВРАЛЬ	1	Буква «Ё». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой «Ё», обозначающей мягкость согласных. Научиться писать букву «Ё», читать слоги с пройденными согласными.	1
	2	Буква «И». Чтение слогов, слов.	Познакомить с гласной буквой «И», обозначающей мягкость согласных. Научиться писать букву «И», читать слоги с пройденными согласными. Учиться проводить звуко-буквенный анализ слов.	1
	3	Закрепление пройденного материала.	Закрепить умение писать гласные буквы. Учиться читать слоги, различать твердость и мягкость согласных, читать предложение, чертить схему предложения.	1
	4	Звуки[Г]- [Г'], [К]- [К']. Буквы «Г», «К».	Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками [Г]- [Г'], [К]- [К']. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с печатными буквами «Г», «К».	1
	1	Звуки[Д]- [Д'], [Т]-	Познакомить со звонкими и глухими согласными	1

		[Т']. Буквы «Д», «Т».	звуками [Д]- [Д'], [Т]- [Т']. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с печатными буквами «Д», «Т».	
	2	Звуки[В]- [В'], [Ф]- [Ф']. Буквы «В», «Ф».	Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками [В]- [В'], [Ф]- [Ф']. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с печатными буквами «В», «Ф».	
	3	Звуки[З]- [З'], [С]- [С']. Буквы «З», «С».	Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками [З]- [З'], [С]- [С']. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с печатными буквами «З», «С».	1
	4	Звуки[Б]- [Б'], [П]- [П']. Буквы «Б», «П». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить со звонкими и глухими согласными звуками [Б]- [Б'], [П]- [П']. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с печатными буквами «Б», «П». Учиться читать слоги с изучаемыми согласными, также слова и предложения.	1
АПРЕЛЬ	1	Звуки[Х]- [Х'],. Буква «Х». Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с глухими согласными звуками [Х]- [Х']. Познакомить с печатной буквой «Х». Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Знакомить с тем, как читать слоги с буквой «Х» +10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений.	1
	2	Звуки[Ж] [Ш]. Буквы «Ж», «Ш». Чтение слогов, слов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Продолжить знакомить с тем, как работать со схемами слов. Познакомить со звуками [Ж], [Ш]. Закреплять умение использовать условные обозначения согласных звуков. Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Учиться читать слоги с изучаемыми согласными, также слова.	1
	3	Звуки и буквы «Ч», «Щ». Чтение слогов, предложений.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуками [Ч], [Щ]. Закреплять умение находить место звука в слове. Познакомить с печатными буквами «Ж», «Ш». Закреплять умение проводить фонематический разбор слов.	1
	4	Звук и буква «Ц». Чтение слогов и стихотворных текстов.	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с твердым согласным звуком [Ц]. Познакомить с печатной буквой «Ц». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ц».	1
МАЙ	1	Звук и буква «Й».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с мягким согласным звуком [Й]. Познакомить с печатной буквой «Й». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Й».	1
	2	Буква «Ь».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ь» и ее смягчающей функцией. Познакомить с печатной буквой «Ь». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ь».	1
	3	Буква «Ъ».	Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ъ» и ее смягчающей функцией. Познакомить с печатной буквой «Ъ». Вырабатывать навык написания печатной буквы «Ъ».	1

Месяц	Неделя	Тема	Задачи	Кол-во
ОКТАБРЬ	1	Звуки и буквы.	Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение писать звукоподражательные слова, названия игрушек. Учиться понимать смыслообразительную функцию звука, буквы.	1
	2	Слова и слоги.	Учить самостоятельно читать пословицы, соотносить название предмета со слоговой схемой, составлять слова из слогов.	1
	3	Предложение.	Учиться самостоятельно читать предложения, писать недостающие слова. Закреплять умение придумывать предложение по картинке и записывать его схему.	1
	4	В мире книг.	Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учиться писать округлые линии в ограниченном пространстве.	1
НОЯБРЬ	1	Игрушки.	Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить самостоятельно читать предложение. Учиться писать округлые линии в ограниченном пространстве.	1
	2	Овощи.	Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учиться писать округлые линии в ограниченном пространстве.	1
	3	Осень.	Учиться самостоятельно читать предложения, писать слова печатными буквами. Продолжать знакомство с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать листочки в ограниченном пространстве.	1
	4	Фрукты.	Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Продолжать знакомство с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые и наклонные линии.	1
ДЕКАБРЬ	1	Домашние животные	Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учиться рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.	1
	2	Домашние животные	Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учиться рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.	1
	3	Дикие животные.	Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить самостоятельно читать предложение. Учиться рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.	1
	4	Новый год. Чтение рассказа про Новый год.	Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учиться рисовать елочные шарики в ограниченном пространстве.	1
ЯНВ	1	Сказки. Чтение пословиц.	Учиться самостоятельно читать слова, писать слова, подходящие по смыслу. Проводить фонетический	1

			разбор заданного слова. Рисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве.	
	2	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке.	Учиться самостоятельно читать предложения, писать слова печатными буквами. . Продолжать знакомство с тетрадью в линейку, с понятием «широкая» и «узкая» строка. Знакомить с тем, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве.	1
ФЕВРАЛЬ	1	Транспорт.	Побуждать к самостоятельному чтению. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учить самостоятельно читать предложение. Учиться рисовать прямые и округлые линии, используя широкую и узкую строку.	1
	2	Транспорт.	Учиться самостоятельно читать слова, писать слова. Проводить фонетический разбор заданного слова. Писать слова печатными буквами.	1
	3	Профессии.	Учиться самостоятельно читать предложения, писать слова печатными буквами. Проводить фонетический разбор заданного слова. Определять порядок слов в предложении.	1
	4	Профессии.	Учиться самостоятельно читать предложения, писать слова печатными буквами. Проводить фонетический разбор заданного слова. Определять порядок слов в предложении.	1
МАРТ	1	8 Марта	Побуждать детей к самостоятельному чтению. Выбатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	1
	2	Природные явления.	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать формировать умение проводить фонетический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Закреплять умение соотносить звук и букву.	1
	3	Лес.	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать формировать умение проводить фонетический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учиться писать округлые линии, используя широкую и узкую строку.	1
	4	Насекомые.	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать формировать умение проводить фонетический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учиться писать округлые линии, используя широкую и узкую строку.	1
АПРЕЛЬ	1	Птицы.	Побуждать к самостоятельному чтению. Продолжать формировать умение проводить фонетический разбор слова. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Учиться писать округлые линии, используя широкую и узкую строку.	1
	2	Цветы.	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о цветах. Развивать внимание и логическое мышление. Упражнять в умении писать печатными буквами. Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с использованием широкой и узкой строк.	1
	3	Весна.	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о весне. Закреплять умение читать небольшой текст, работать в тетради в линейку,	1

			рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.	
	4	Лето.	Побуждать к самостоятельному чтению. Расширять и закреплять знания о лете. Упражнять в умении писать печатными буквами. Закреплять умение писать округлые линии в ограниченном пространстве.	1
М А Й	1	Ребусы.	Вырабатывать умение разгадывать ребусы. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами.	1
	2	Кроссворды.	Вырабатывать умение разгадывать кроссворды. Способствовать развитию слухового внимания, звуко-буквенного анализа. Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова.	1
	3	Скоро в школу.	Закреплять умение читать самостоятельно. Закреплять умение писать печатными буквами, проводить фонетический разбор заданного слова. Воспитывать желание учиться в школе.	1