

Управление образования Исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное учреждение «Центр образования» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дворец
творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан



«ВОСПИТАТЬ ПАТРИОТА»

сборник материалов межрегионального конкурса
методических разработок
февраль, 2026 год



Печатается по решению методического совета Дворца творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ

Составитель: Юзмухаметова Ю.Н. педагог-организатор МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова» НМР РТ

Сборник материалов межрегионального конкурса методических разработок «Воспитать патриота», – Нижнекамск: МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ, 2026. – 158 с.

В данном сборнике представлены материалы межрегионального конкурса методических разработок «Воспитать патриота» проведенного в МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова» НМР РТ в феврале 2026 года. В ходе конкурса представлен опыт работы педагогов по патриотическому воспитанию детей в различных образовательных организациях. Тексты и графические материалы приведены в авторской редакции.

Адресован руководителям, методистам, педагогам учреждений общего среднего и дополнительного образования детей.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	5
Презентация Родительское собрание «Моя родина - Россия» М.В. Виноградова, воспитатель.....	6
Методическая разработка «Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады» В.В. Бабакаева.....	7
Праздник «Посиделки у самовара» С.В. Черняева.....	9
Методическая разработка «Знакомство с русской избой» Н.В. Никитина.....	10
Педагогический проект гражданско-патриотической направленности «Юные друзья кадетов И.А. Цыбенко, А.В. Васильева.....	11
Подвиг Данко во имя людей (по рассказу Максима Горького «Старуха Изергиль») Т.В. Павлова.....	13
Герои-участники Великой Отечественной войны	
Гизетдинова Лейля Алмазовна, учитель родного языка и литературы.....	14
«Памяти Героя будем достойны!» методическая разработка внеурочного занятия, посвященного к 115-летию со дня рождения Героя Советского Союза Фахрутдина Гильмутдиновича Загидуллина Г.Р. Абдуллина.....	16
Роль вокальной музыки в формировании чувств патриотизма Г.И. Абрамова.....	20
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Культура татарского народа: праздники, обычаи, традиции, народное искусство» Д.М. Амируллин, Ф.Т. Амируллина, Г.Х. Гараева.....	22
Конспект занятия – путешествия «Знакомство с биографией и творческой деятельностью Г.Н. Волкова» для детей подготовительной группы Л.Н. Бажина.....	26
Конспект интегрированного занятия «Марий эл - земля онара» для детей подготовительной к школе группы В.К. Беляева.....	28
Методическая разработка учебного занятия «Боевая машина «Катюша» Е.П. Бочкарева, О.В. Буздалова.....	33
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Путешествие по России» Т.Н. Ворожцова.....	40
Методическая разработка занятия «Культурные символы русского и чувашского народов, с использованием интеллект-карт для детей старшего дошкольного возраста» И.В. Гаврилова.....	42
Методическая разработка внеклассного занятия «Мы патриоты» Г.Я. Галлямова.....	46
Краеведческий конкурс «Самый лучший город Нижнекамск» Г.Х. Гараева.....	51
Исследовательская работа «Великая Отечественная Война. Поиск» З.К. Галимова.....	55
Праздничный концерт «Родной язык – моё богатство», посвящённый международному дню родного языка Н.Г. Губеева.....	61

Методические рекомендации «Воспитательные мероприятия и их вклад в формирование гражданско-патриотической позиции» И.В. Зарипова.....	64
Методическая разработка воспитательного мероприятия «Воспитать патриота» К.В. Захарова.....	68
Проект по патриотическому воспитанию «Марий Эл – маленькая страна» Н.В. Захарова.....	71
Методическая разработка внеклассного мероприятия для старшекласников «Подвиги Героя: живая история родины» Э.Б. Зологиной	75
Методическая разработка классного часа «Битва за Москву» А.Н. Молчанова.....	83
Методическая разработка патриотической игры «Связь поколений» Е.Ю. Новикова.....	87
Методическая разработка внеклассного мероприятия Литературная гостинная «Есть такая профессия - Родину защищать!» Т.А. Орел.....	95
Методическая разработка внеклассного мероприятия «Наши Защитники!» Е.А. Прокопьева, Е.Г.Васильева.....	100
Методическая разработка занятия «Патриотическое воспитание детей средствами классического танца» М.И. Сафиуллина.....	104
Классный час в рамках месячника гражданско - патриотического воспитания «Та земля мила, где мать родила» А.Р. Ситдикова.....	108
Методические рекомендации «Воспитание патриота средствами театрального искусства» Л.И. Сафиуллина.....	112
Методическая разработка занятия на тему «Мы помним ваш подвиг, «Молодая гвардия» З.А. Ситдикова.....	114
Методическая разработка классного часа для 5 класса «Будь в теме: быть патриотом - это круто!» Э.С.Фарвазова.....	119
Методическая разработка «Чувство Родины сквозь призму фольклора Н.Н. Шернина.....	122
Методическая разработка конкурса-игры «Я люблю тебя, Россия!» Т.Е. Шишкова.....	125
Методическая разработка классного часа «Патриотизм как личный выбор: от ценности к действиям» Г.Р. Юзеева.....	130
Методическая разработка командной игры КВИЗ «Игры юных патриотов» Ю.Н. Юзмухаметова.....	137
Методическая разработка воспитательного мероприятия «Откуда родом мы? Путешествие по ленте времени моей семьи и моей страны» Г.В. Юсупова.....	143
Методическая разработка Информационный проект «Защитники земли русской» Н.Н.Ларионова.....	150
Методическая разработка занятия «Патриот-гражданин своей страны» Е.С. Засецкова.....	154

ВВЕДЕНИЕ

Конкурс методических разработок «Воспитать патриота» проводится в целях повышения эффективности патриотической работы с обучающимися и распространения передового педагогического опыта по патриотическому воспитанию в образовательных организациях.

Конкурс призван содействовать совершенствованию методического обеспечения воспитательного процесса в целом и высокого качества патриотического воспитания детей и молодежи в образовательных организациях региона, в частности.

На суд жюри были представлены методические разработки воспитательных мероприятий, открытых занятий, классных часов, мастер-классов и другие формы активностей.

Презентация

Родительское собрание «Моя родина - Россия»

М.В. Виноградова, воспитатель
МБДОУ №25 «Жемчужинка»
г.Йошкар-Ола

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 25 Г. ЙОШКАР – ОЛА «ЖЕМЧУЖИНКА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 25 «ЖЕМЧУЖИНКА»)

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ

«МОЯ РОДИНА-РОССИЯ»

Подготовила:
М.В. Виноградова
воспитатель
МБДОУ №25 «Жемчужинка»
г. Йошкар-Ола

2026

«Нет Земли лучше Родины своей...лучше, чем на Родине, нет людей» -гласит пословица...

Цель:
привить любовь и уважение к Родине, воспитать гражданина и патриота своей страны.

Задачи:
-обогатить знания и умения родителей в вопросах нравственного воспитания дошкольников;
-вовлечь родителей в совместную деятельность по нравственно- патриотическому воспитанию;
-воспитывать чувства патриотизма, любви, гордости и интереса к своему Отечеству, своей Родине.

Форма проведения: игра

Условия проведения: родительское собрание проводится в музыкальном зале.

Материалы: экран, ноутбук, мольберт, шаблон солнышка с лучиками, ребусы, распечатанный материал, пояс.

Родительское собрание проводится в музыкальном зале. Родители делятся на 2 команды. Каждая команда выполняет задания.

1 ИГРА «СОЛНЦЕ РОДИНЫ»

«ЧТО НАМ ДАЁТ НАША РОДИНА?».
«ЧТО МЫ ДЕЛАЕМ ДЛЯ СВОЕЙ РОДИНЫ?»

Что даёт Родина?

- отраду
- право на труд
- бесплатное образование
- достоинство
- право на отдых
- интересность
- свободу слова
- здоровья
- право на семью

Что делаем для Родины?

- посадим деревья
- не говорим плохого о Родине
- соблюдаем законы
- создаём уют
- сохраняем природу
- соблюдаем обычай

МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

СТАНЦИЯ № 1. ИСТОРИКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ

- Крупная территория, которая имеет определённые границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна).
- В каких частях света расположена Россия? (Россия расположена в частях Европы и Азии).
- Особый политический институт, который обеспечивает социальную защищённость населения, оборону и безопасность страны? (Государство).
- Человек, который привнесёт к новому населению дивного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства? (Гражданин).
- Символ государства, его суверенитета, прикреплённое к дереву или шпору золотыми утолщёнными размерами и цветом? (Флаг).
- Сохранение прошлых патристий в летописях? (Культурное наследие).
- Преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу? (Патриотизм).
- То, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовало от предшествующих поколений? (Традиция).

МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Направление: Историко-краеведческое

Расшифруйте ребусы

1. Ребус с изображением грибов и букв «ИЯ».

2. Ребус с изображением людей за столом и букв «НА».

3. Ребус с изображением сапога и букв «ТБ».

4. Ребус с изображением футбольного мяча и букв «ТБ».

МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

СТАНЦИЯ №2 «ЗНАТОКИ РУССКОЙ НАРОДНОЙ КУЛЬТУРЫ»

НАПРАВЛЕНИЕ: КУЛЬТУРНОЕ

Вспомните и допишите пословицы

- Чужбина казна. Родина - ... (матина)
- Русский солдат не злёт(преград)
- Тот герой, кто за Родину стоит ... (горой)
- Береги землю родную, как мать ... (любимую)
- Козак на чужбине воюет, а жена(в доме горюет)
- Козак без коня, что охотник (без ружья)
- Родина – мать, а чужбина -(мечка)

«СКАЖИ ИНАЧЕ ПОСЛОВИЦУ»

- «Когда леди выходит из автомобиля, автомобиль идёт быстрее» (англ.) – «Баба с возу – кобыле легче».
- «Голова – венец тела, а глаза – лучшие алмазы в том венце» (азерб.) – «Глаза – зеркало души».
- «Тот не забудется, кто спрашивает» (фини.) – «Язык до Киева доведёт».
- «Рапоторами риса не сварить» (киг.) – «Соловьи баснями не кормят».

МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ: КУЛЬТУРНОЕ

НАРОДНАЯ ПОДВИЖНАЯ ИГРА
«ПОЯСОК- ЭЛЕМЕНТ НАРОДНОГО КОСТЮМА»



МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
СТАНЦИЯ №3 "ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ"

- ▶ Назовите лишние птицы, которые не водятся у нас:
 - ▶ дрозд, синица, снегирь, грач.
 - ▶ ласточка, соловей, тукан, дятел, сова, кукушка, куропатка, глухарь.
- ▶ Исключите лишние лекарственные растения, которые не растут у нас: шиповник, мята, ползав, элутерококк, календула, лимонник, пустырник (Лимонник –
- ▶ Северный Китай, Дальний Восток, Элеутерококк – Дальний Восток, северо-восток Китая, север Кореи.)

МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

НАПРАВЛЕНИЕ: ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ
ИГРА «АССОЦИАТИВНЫЙ ЦВЕТОК»



МЫ-ПАТРИОТЫ СВОЕЙ РОДИНЫ!

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше. Это сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание с ней ее счастливых и несчастных дней.

А. Н. Толстой



Методическая разработка «Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Бабакаева Вероника Владимировна, учитель истории и обществознания,
МБОУ «Камскополянская средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Межрегиональный конкурс методических разработок
«Воспитать патриота»,
посвященному Году единства народов России

МБОУ «Камскополянская средняя школа №2
с углубленным изучением отдельных предметов» НМР РТ

Методическая разработка
Патриотическое воспитание и формирование российской
идентичности

«Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения
Ленинграда от фашистской блокады»

Бабакаева Вероника Владимировна,
Учитель истории и обществознания,
руководитель школьного музея «Родимая сторона»

пгт Камские Поляны, 2026 г

«У нас уникальная страна. И поэтому мы должны делать все для того,
чтобы укрепить нашу общность, наше единство, гражданскую и
национальную, а значит, и государственную, общероссийскую
идентичность».

– заявил Владимир Путин.

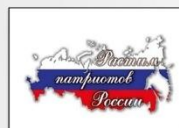
АКТУАЛЬНОСТЬ

«Вчера наша страна праздновала День народного единства. Это очень важный для
каждого гражданина праздник. От того, насколько мы будем сплочены, от понимания
важности мира и согласия между народами зависит процветание нашей
России. Владимир Владимирович, прошу вас поддержать предложение Совета и
рассмотреть возможность объявить 2026 год Годом единства народов России».

– так высказался депутат Кузнецов

УКАЗ
ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

В целях сохранения исторической памяти, укрепления
патриотического воспитания граждан Российской Федерации
и в соответствии с Конституцией Российской Федерации
и Федеральным законом от 12.01.2005 № 15-ФЗ «О
государственном флаге Российской Федерации»
ПРЕЗИДЕНТУ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРЕДЛОЖИТЬ объявить 2026 год Годом единства
народов России.



Методическая разработка внеурочного занятия для обучающихся школы по теме

«Непокорённые. 90 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Цель — формирование у учащихся ценностного отношения к мужеству, силе воли ленинградцев во время блокады, их стремлению восстановить город и культурные объекты, сохранения при этом памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны.

Задачи:

1. - сформировать у учащихся чувство патриотизма;
2. - развивать чувства гордости и уважения к участникам войны;
3. - сохранять память о подвигах Героев Отечества;
4. - воспитывать любовь к Родине.

Формируются ценности: сохранение исторической памяти, преемственность поколений, единство народов России, патриотизм.



Продолжительность занятия: 40 минут.

Место проведения: школьный музей «Родимая сторона»

Рекомендуемая форма занятия: дискуссия с использованием видеоконтента, презентации.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- презентация;
- видеоролики;
- дополнительные материалы.



Структура занятия:

- ✓ Мотивационно-целевой этап: беседа с постановкой вопросов для обсуждения.
- ✓ Основной этап: дискуссия, просмотр видеоролика.
- ✓ Заключительный этап: беседа, анкетирование.



Методический комментарий

1. Общие рекомендации

Основной смысловой вектор занятия: память о героических жителях блокадного Ленинграда, о Великой Отечественной войне как подвиге и трагедии всего советского народа, актуализация представлений обучающихся о долге, совести и мужестве как ключевых характеристиках гражданской позиции человека.

Ценности-смысловые установки занятия:

1. Блокада Ленинграда – крупнейшее военное преступление в истории человечества, составная часть гитлеровской политики геноцида народов Советского Союза.
2. Немцы называли блокадный Ленинград «городом мертвых». Но они ошибались. Ленинград оставался городом живых.
3. Ленинград был изолирован от всей страны, но вся страна была с ним, как во время блокады, так и после ее снятия.
4. Блокада кончилась, но прямые войны остались.
5. Уже практически не осталось живых свидетелей тех событий. Сохранять память о них – долг каждого гражданина России.

**НЕПОКОРЁННЫЕ
Блокада Ленинграда**

Планируемые результаты занятия :

1. Актуализация и углубление знаний обучающихся о Великой Отечественной войне и ее ключевых событиях;
2. Углубление представлений о таких традиционных российских ценностях, как жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, сознательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, взаимопомощь и взаимовыдержка, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
3. Осознание обучающимися необходимости сохранения исторической памяти и передачи ее следующим поколениям, недопустимости фальсификации истории.
4. Формирование у обучающихся чувства гордости за историческое прошлое страны, осознанного неприятия толерантного отношения к националистическим и иным антигуманным идеологиям.



1 ВЕДУЩИЙ:

Одним из самых длительных и героических сражений Великой Отечественной войны стала блокада Ленинграда, которая продолжалась с 8 сентября 1941 года до 27 января 1944 года. За это время фашисты обстреливали на город 107 тысяч артиллерийских и выпустив 150 тысяч снарядов, погибли 632 тысячи человек (по информации, прозвучавшей на Нюрнбергском процессе), но другим даны эти цифры достигают 1 млн. 97% погибших ленинградцев умерли от голода.

2 ВЕДУЩИЙ:
Сразу после начала вторжения в СССР гитлеровские командование объявило, что Ленинград необходимо стереть с лица земли. В конце сентября 1941 года Гитлер издал соответствующую директиву, где было сказано: «Фюрер принял решение стереть город Петербург с лица земли. После разгрома советской армии существование этого города не будет иметь никакого смысла. Предлагается полностью блокировать город и сровнять его с землей с помощью артиллерии всех калибров и непрерывных бомбардировок с воздуха». В осаде города принимала участие не только немецкая армия, но и финские войска, а также добровольцы из Италии и эскадра ВМС Италии.

1 ВЕДУЩИЙ:
С сентября 1941 года с внешним миром Ленинград связывала только «дорога жизни» по Ладожскому озеру и воздушное сообщение. В блокаде Ленинград оказался более двух с половиной миллионов жителей, в том числе 400 тысяч детей. Хотя город имел развитую пищевую промышленность и в широкую ширину обеспечивал не только потребности свои и области, но и других регионов, вывозимых запасов на складах не имелось. На конец июня 1941 года резервы составляли: мука - на 52 дня; крупы - на 89 дней; мясо - на 38 дней; масла животного - на 47 дней; масла растительного - на 29 дней.



2 ВЕДУЩИЙ:

Немцы называли Ленинград «городом мертвых», с целью окончательно подорвать моральные силы голодающих и замерзающих людей, они сбрасывали на город агитационные листовки и страшно гудели при падении пустые бомбы. Огромное значение для блокадников имела Дорога жизни – ледовый путь через Ладожское озеро, который функционировал с 22 ноября 1941 года по 23 апреля 1942 года. Именно эта связь с Большой землей позволила к весне 1942 года создать в городе продовольственный запас на 2 месяца, в результате которого, наконец, была увеличена норма выдачи хлеба.

1 ВЕДУЩИЙ:

В январе 1943 года в сильный мороз и под вражескими обстрелами в Ленинград была проложена железная дорога, которую потом назвали «Дорога Победы». Уже 7 февраля в город прибыл первый поезд, на паровозе был прикреплен плакат «Боевой привет шлет Родина героическому Ленинграду!». По этой железной дороге можно было доставлять продовольствие и вооружение, обратно — эвакуировать население. С этого времени положение ленинградцев значительно улучшилось. Однако дорога проходила всего в 5 км от линии фронта, и немцы могли обстреливать её из артиллерии и гнали их на запад, освобождая родную землю.



2 ВЕДУЩИЙ:

В январе 1944 г. под Ленинградом началось масштабное наступление Красной Армии, в ходе которого были разгромлены 30 вражеских дивизий. Оккупанты отбросили на запад на 220-280 км, были окончательно освобождены Новгородская и почти вся Ленинградская области. 27 января, когда разбитые немецкие войска в беспорядке отступили, были освобождены Новгород, Пушкин и Красноварейск (Гатчина), в честь полного освобождения от блокады в Ленинграде прогремел праздничный салют - единственный салют, данный не в Москве. Это был поистине праздник со слезами на глазах. Подвиг воинов – защитников Ленинграда и его жителей – имел огромное значение для спасения всей нашей Родины.

1 ВЕДУЩИЙ:
Прорыв немецких и финских войск на просторы северной России означал образование огромной бреши в построении фронта советских войск.



Заключительное слово

«Можно победить любое оружие, кроме оружия духа», - говорил Наполеон. И это еще раз доказали защитники Ленинграда. Для нашего народа война 1941 - 1945 гг. поистине была Великой Отечественной. И блокада Ленинграда показала, что только единство народа, его духовная крепость могут привести к Победе. Дети блокады, как и все, у кого война забрала детство, молодость, здоровье, нуждаются сейчас в нашей помощи, в уважении, в благодарности. Не забывайте об этом!

Спасибо за внимание!

РЕФЛЕКСИЯ

Полезные ссылки:

- Великая спасительная «Дорога жизни» - «Прорыв блокады Ленинграда»: советский документальный фильм 1943-года - поиск Яндекс (по видео (увидеть))
- Первый Парад Победы 24 июня 1945 года на Красной Площади - поиск Яндекс (по видео (увидеть))

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Бенедиктов К. С. «Блокада», 2020г;
- Ломантин Н.А., «Неизвестная блокада», 2012г;
- Наумкин Н.Н., «Воспоминания о войне» (серия «Хроники»), 2013г;
- Пузанов Б.П., Бородин О.И., учебник: История России 9-11 класс, 2023г;
- Школьная энциклопедия, История России XX век, 2023г.



Праздник «Посиделки у самовара»

Черняева Светлана Владимировна

МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 3»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 3» НМР РТ

Праздник «Посиделки у самовара»



Воспитатель
I квалификационной категории
Черняева Светлана
Владимировна

г. Нижнекамск
2026г.

Возраст обучающихся: 8-10 лет.

Используемые материалы:

- цветные иллюстрации с изображениями различных видов самоваров;
- шапочки поварят;
- испечённые детьми дома блины;
- различного вида кондитерские украшения (ягоды, варенье, орехи и т.п.);
- 3 чашки с различным чаем (с мятой, с листьями смородины, с лимоном)
- Медали для победителей.

Ведущий: В зал заходите, всех приглашаем,
вот уж стоит на столе самовар. Ярко на
солнце, доками сверкая, весело пуская
колечками пар. С малиновым вареньем,
пряником, печеньем, так в Туле встречают
гостей!

А о чем же разговор завести сегодня нам?

Загадаю я вам загадку:

Стоит толстячок, подбоченивши бочок,

Шипит и кипит, всем пить чай велит.

Ответ детей: Самовар.

Вед: (садится за стол оформленный для чаепития) Правильно. Это самовар. И сегодня

мы собрались все вместе,

чтобы устроить праздник хорошему,

доброму, старому Самовару.

Много старинных обычаев было и есть на

Руси. И один из самых замечательных –

это чаепитие. Традиционная черта

русского чаепития в том, что оно всегда

служило целью объединения семьи,

когда вокруг самовара собирались все

члены, и стар и млад. На стол

водружалась домашняя вьюшка, пироги,

дубинки, сахар, варенье. В каждом

доме и на каждом столе красовался

крутойкопй посудный царь, ни одна трапеза

без него не обходилась.

Под шумок самовара веселся согревающий душу и
сердце разговор. Одинак чаепития сохранился и
до наших дней. Чай – это прекрасный, полезный
напиток, который утоляет жажду, снимает
усталость, придает бодрость, поднимает
настроение. Но все же главное в русском ч
чаепитии – это задушевный
застольный разговор, поэтому и гостей
приглашали таких, с которыми можно
поддерживать интересно дружескую беседу.

Вед: Есть очень много пословиц и поговорок о
чае. Сейчас я проверю, знаете ли вы их. Я буду
говорить начало, а вы – конец.

-Чай пить – приятно жить

-Внучей чайку – позабудешь тоску

-Если чай не пьешь, где силы дерешь?

-За чаем – не скушаем!

-Самовар кипит – уходит не велик!

-Чай пьешь – до ста лет проживешь.

-Приходите к чаю – пирогами угощаю.

-Чаем на Руси никто не подавился

-Чай пить – не дрова рубить

-Русский человек любит чайком побаловаться.

-Чай не пить, так на свете не жить.

Ведущий: Чаепитие на Руси обставлялось
красиво и носило праздничный вид. Давайте
рассмотрим картины русских художников на
эту тему. Показываются картины художников
Нестеренко, Кустодиева, Кириллова, Харченко,
Байков.

Ведущий: А сейчас проверим, какими
вы были внимательными.

Ведущий: А это ребята виды
разных самоваров.



Под шумок самовара веселся согревающий душу и

сердце разговор. Одинак чаепития сохранился и

до наших дней. Чай – это прекрасный, полезный

напиток, который утоляет жажду, снимает

усталость, придает бодрость, поднимает

настроение. Но все же главное в русском ч
чаепитии – это задушевный

застольный разговор, поэтому и гостей

приглашали таких, с которыми можно

поддерживать интересно дружескую беседу.

Вед: Есть очень много пословиц и поговорок о

чае. Сейчас я проверю, знаете ли вы их. Я буду

говорить начало, а вы – конец.

-Чай пить – приятно жить

-Внучей чайку – позабудешь тоску

-Если чай не пьешь, где силы дерешь?

-За чаем – не скушаем!

-Самовар кипит – уходит не велик!

-Чай пьешь – до ста лет проживешь.

-Приходите к чаю – пирогами угощаю.

-Чаем на Руси никто не подавился

-Чай пить – не дрова рубить

-Русский человек любит чайком побаловаться.

-Чай не пить, так на свете не жить.

Ведущий: Чаепитие на Руси обставлялось
красиво и носило праздничный вид. Давайте
рассмотрим картины русских художников на
эту тему. Показываются картины художников
Нестеренко, Кустодиева, Кириллова, Харченко,
Байков.

Ведущий: А сейчас проверим, какими
вы были внимательными.



Рассказ о культуре чаепития и
различных народов



Конкурс «Угадай что за чай»

Конкурс «Самые вкусные блины»

Дети должны украсить
принесенные из дома блины,
которые они испекли вместе с
родителями. Используются
различные сладости: ягоды,
сгущенное молоко, варенье,
ломтики различных фруктов,
орехи и т.п.



Методическая разработка «Знакомство с русской избой»

Никитина Наталья Васильевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №25 «Жемчужинка»
город Йошкар-Ола

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 25 г. Йошкар – Ола «Жемчужинка»
(МБДОУ «Детский сад № 25 «Жемчужинка»)

Образовательная деятельность «ЗНАКОМСТВО С РУССКОЙ ИЗБОЙ»

Автор-Никитина Наталья Васильевна,
воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №25 «Жемчужинка»
г. Йошкар-Ола

2024 год

ЦЕЛЬ:
познакомить детей с жизнью, бытом
русского народа; приобщать к народным
обычаям.

ЗАДАЧИ:
1. Познакомить детей с предметами старинного русского
быта, жизнью людей в русской избе.
2. Обогатить словарь детей новыми словами.
3. Вызвать познавательный интерес к русской культуре, к
обычаям и предметам русского быта.

- **ВОЗРАСТ УЧАСТНИКОВ:** 6-7 лет
- **ОБОРУДОВАНИЕ и МАТЕРИАЛЫ:** макет
русской избы
- **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:**
 - * разучить с детьми стихи о предметах быта.
 - * сочинение стихов о быте русского народа
 - * изготовление макета русской избы.



У русских был обычай все покрывать:
полы- половиками, столы - скатертями,
лавки- полавочниками, иконы – полотенцами.
Русский народ верил, что так он защищает свой дом от
всего плохого.



В русской избе углы имели свои названия

КРАСНЫЙ УГОЛ

Угол почетный в горнице есть.
Гостям предлагают здесь вкусно
поесть.
Иконы висят, стол стоит не
напрасно.
А называется угол тот - красный.



КОНИК- МУЖСКОЙ УГОЛ.

А прямо за печкой есть угол мужской.
Лапти плетут, мастерят день – деньской.
Есть лавка-ящик, на нем - подлокотник.
А называется угол тот – коник.



БАБИЙ КУТ

Угол особенный в горнице есть.
Хозяйке здесь некогда даже
присесть.
Ухват, коромысло и прятка – все
тут.
Угол зовется тот - бабий кут.



РУССКАЯ ПЕЧЬ

Эта белая толстушка.
В избе полдома занимает.
На ней еда, тепло и сушка,
И кормит всех, и согревает.



ЧУГУНОК

С русской печкой крепко дружит,
И хозяйке честно служит.
Он в избе – предмет старинный.
Век посуды этой длинный.



УХВАТ

Он хозяйке верно служит,
С чугуном он очень дружит.
Кочерге он старший брат.
А зовут его ухват.



КОЧЕРГА

Золу из печки выгребает.
Потом с ухватом отдыхает.
Хозяйке верная слуга.
Хоть у нее - одна нога.

ПРЯЛКА

Знакомьтесь, это прялка - орудие труда.
Она в старинном доме встречается всегда.
Облегчить женский труд – пряденье.
Вот в чём ее предназначенье.



КОРОМЫСЛО

Коромысло - предмет деревянный.
Два крючка и изогнут дугой.
Он помощник в избе постоянный.
Переносит он ведра с водой.



Спасибо за внимание.



Педагогический проект гражданско-патриотической направленности «Юные друзья кадетов»

Цыбенко Ирина Александровна, воспитатель
Васильева Алена Валерьевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад №31 г. Йошкар-Олы «Радуга»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №31 г. Йошкар-Олы «Радуга»

Педагогический проект гражданско-патриотической направленности «Юные друзья кадетов»



Составители:
Воспитатель
Цыбенко Ирина Александровна,
старший воспитатель
Васильева Алена Валерьевна

Цель проекта: воспитание гуманной, толерантной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов Отечества.

Задачи патриотического проекта:

- * Формирование любви к родному краю, семье, городу, к культурному наследию своего народа;
- * Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;
- * Развитие толерантного отношения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям;
- * Развивать знания о военной технике, истории ВОВ, познакомить детей с историей блокады Ленинграда и символом этого трагического периода – «Блокадной ласточки»; о русских народных традициях, историческом и героическом прошлом Родины, Великой Отечественной Войны, участниках СВО.

Участники проекта:

- Дети 5-7 лет;
- Педагоги детского сада №31 «Радуга»;
- Родители воспитанников.

Тип проекта - информационно-творческий.

Срок реализации – 2 учебных года.

Условия реализации проекта и особенности работы:

Проект «Юные кадеты» будет реализован на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №31 г. Йошкар-Олы «Радуга».

Участие в конкурсах



Мероприятия с кадетами



Беседы, тематические занятия, наблюдения





Подвиг Данко во имя людей (по рассказу Максима Горького «Старуха Изергиль»)

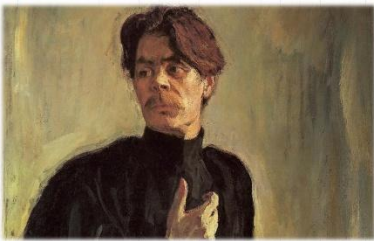
Павлова Татьяна Валерьевна, учитель русского языка и литературы
МБОУ «Шоркистринская СОШ» с. Шоркистры,
Урмарского муниципального округа Чувашской Республики

МБОУ «Шоркистринская СОШ»

*Подвиг Данко во имя людей
(по рассказу Максима Горького «Старуха Изергиль»)*

Павлова Татьяна Валерьевна, учитель русского языка и литературы с.
Шоркистры, Урмарского муниципального округа Чувашской Республики
2026 год.

*Мечтать - не значит жить!
Нужны подвиги, подвиги!*



*Чтобы
трудности
преодолевать,
надо быть
активным,
смелым, добрым,
сильным.*

Тема урока:

Подвиг Данко во имя людей

(по рассказу Максима Горького «Старуха Изергиль»)

Данко – исключительный герой

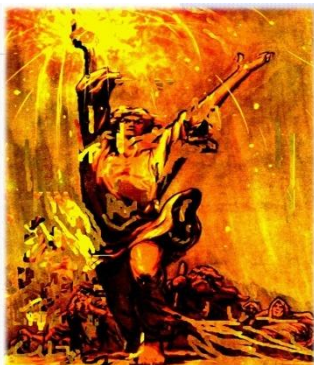
Он лучший из всех,
Он любил людей.
Его сердце вспыхнуло огнем желания спасти их,
Он разорвал руками себе грудь и вырвал из нее свое
сердце.
Сердце его все пылало, пылало!
Кинул он радостный взор на свободную землю и
засмеялся гордо.

*Чтобы жить честно, надо рваться, путаться,
биться, ошибаться, начинать и бросать, и опять
начинать и опять бросать, и вечно бороться и
лишаться.*

Л.Н. Толстой

*Кто ничего не делает, с тем ничего и не
станется.*

А.М. Горький.



*Оно пылало так
ярко, как солнце,
и ярче солнца, и
весь лес замолчал,
освещенный этим
факелом великой
любви к людям.*



*В Великую
Отечествен
ную войну
погибло 25-
27 млн.
человек.*



*В необъявленной войне в Венгрии
в 1956 году против неонацистов
участвовали русские солдаты,
жертвуя своими жизнями.
Погибло 669 человек.*

Александр Зол Александрович



*Общая
численность
погибших в
Афганской
войне — 14 427
военнослужащих
ВС СССР*



*Шестая рота 104-го
полка 76-гвардейской
Псковской дивизии
ВДВ в неравном бою с
крупной группировкой
боевиков потеряла 84
десантника.
22-м присвоили
звание Героя России
посмертно.*

*Тварди полковник,
Сергей Ильин,
был командиром 155-й
отдельной гвардейской
орденов Жукова и
Суворова бригады
морской пехоты
Тихоокеанского флота.*

*Погиб при выполнении
боевого задания летом
2025 года.*

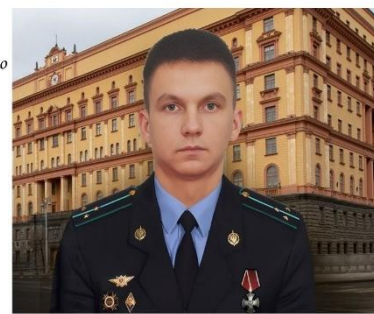




*Тимофеев Сергей
Николаевич,
выпускник
Шоркистринской
СОШ. Был
командиром
разведгруппы. В 2025
году погиб на СВО,
защитая Родину.*

*Александр Николаевич
Николаев, 1999 г.р.,
старший лейтенант.*

*Первым вступил в бой с многократно
превосходящей в живой силе
диверсионной группой противника,
которая пыталась скрытно
проникнуть в глубь территории
России. Умело руководил боем.
Александр не занимал укрытие
первым, дожидаясь, пока последний
из его подчиненных не будет в
безопасности. Погиб, защищая
государственную границу и
прикрывая собой подчиненных 22
августа 2023 года.*



Вечная память нашим бойцам



*Жизнь не тающая свеча. Это что-то
вроде чудесного факела,
который попал человеку в руки на
мгновение, и его нужно
заставить пылать как можно ярче,
прежде чем передать
грядущим поколениям.*

Б. Шоу

Герои-участники Великой Отечественной войны

Гизетдинова Лейля Алмазовна, учитель родного языка и литературы
ГБОУ «ТКК ПФО им Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»,
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

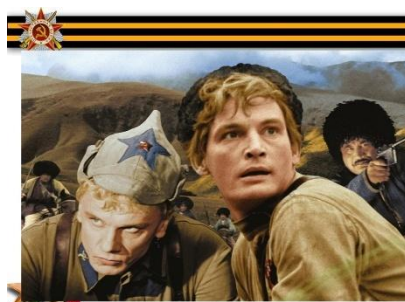


Цель: раскрытие перед
учащимися событий военного
времени, развитие
эмоционального восприятия
событий войны через образы
прадедов.



Задачи:

- познакомить с историческими фактами времён Великой Отечественной войны, с жизнью людей в суровое время;
- воспитания чувства патриотизма, чувства благодарности и уважения к старшему поколению, чувства уважения к ветеранам, отстоявшим независимость Родины;
- формирование исторической памяти и преемственности поколений.







«Памяти Героя будем достойны!»
методическая разработка внеурочного занятия, посвященного к 115-летию со
дня рождения Героя Советского Союза Фахрутдина Гильмутдиновича
Загидуллина

Абдуллина Гульфия Радиковна, учитель начальных классов,
МБОУ «Байлянгарская средняя школа»
Кукморского района Республики Татарстан

Пояснительная записка

Цель: Воспитание патриотических чувств у подрастающего поколения.

Задачи:

- формировать чувство уважения к героическому прошлому нашей родины;
- формировать такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «герой»;
- развивать чувство гордости за землю, на которой живешь;
- усилить интерес к истории родного края, к судьбам земляков.
- сохранить в памяти юного поколения имена великих героев;
- воспитывать любовь и уважение к родному краю.

Возраст: 9-10 лет, 4 класс

Условия проведения: учебный кабинет

Оборудование и материалы: плакаты о ВОВ, нарисованный вечный огонь, фотографии, компьютер, проектор, интерактивная доска, карточки, клей, «язычки» пламени, презентация «Памяти Героя будем достойны!», листочки со словами, карандаши, рисунки – заготовки салюта.

Музыкальное оформление:

- а) запись песни из кинофильма Офицеры «Герой нашего времени»;
- б) музыкальный фрагмент для минуты молчания.

Описание хода мероприятия

I Организационный момент.

II Вступительная часть.

Вводная беседа.

III. Основная часть.

1.Объявление темы классного часа.

2. Составление портрета героя.
3. Сообщения учащихся.
4. Физкультминутка
5. Благодарность потомков
6. Викторина
7. Практическая работа
8. Минута молчания.
- IV. Подведение итогов (рефлексия)
9. Изготовление салюта.

Методические советы по проведению

Внеурочное занятие также можно провести в форме круглого стола, где приглашённый гость расскажет школьникам свою историю, а учащиеся смогут порадовать гостя исполнением патриотических песен, чтением стихов. Военно-патриотический тип классного часа требует подходящей книжной выставки. Можно выставить репродукции картин с патриотическими темами либо включить их в презентацию к классному часу.

Подведение итогов

В качестве рефлексии можно использовать написание сочинения на тему «Я патриот» или «Что такое патриотизм для меня», либо письма настоящему герою.

Для оценки результатов воспитательного мероприятия по патриотическому воспитанию в классе можно использовать исследование деятельности подростков в реальной ситуации — например, участие в соревнованиях патриотической направленности, где можно оценить активность и мотивированность на защиту интересов Отечества.

Важно помнить, что патриотизм — это любовь к своей Родине и готовность служить ей.

Ход внеурочного занятия.

I Организационный момент.

Учитель: Добрый день. Я очень рада нашей встрече. Всё доброе и прекрасное находится в душе человека, то есть внутри нас. Давайте возьмемся за руки и вместе с теплом передадим, друг другу самое лучшее и позитивное, что есть в нас. (Дети берутся за руки)

II. Вступительная часть

Вводная беседа.

Ученик: Пусть же проходят за годами годы.

Героев не забудет страна!

Свято и ревностно память народа

Ваши хранит имена...

Учитель:- Ребята, как вы думаете, о чём сегодня будем говорить на нашей встрече?

III. Основная часть.

1. Учитель: - 1945 году закончилась Великая Отечественная война. Но мы не должны забывать её героев, ведь они проливали свою кровь, шли на верную смерть, ради нашего светлого будущего.

Учитель: - Ребята, есть среди героев войны и наши земляки. В этом году исполняется 115 лет со дня рождения Героя Советского Союза, нашего земляка Фахрутдина Гильмутдиновича Загидуллина.

Учитель: - Сегодня на классном часу, мы узнаем как можно больше о жизни и подвиге Ф. Загидуллина. Где он жил, за какие заслуги получил звание Героя Советского Союза? А ведь это так важно знать, что самый обычный паренёк, который родился и жил в нашем селе.

2. Составление портрета героя.

Учитель: - Как вы понимаете значение слова «герой»? Кого мы можем назвать героем? И так каким же должен быть герой?(сильным, храбрым, отважным, мужественным, доблестным, бесстрашным)

Учитель: - А сейчас нам ребята расскажут биографию Фахрутдина Гильмутдиновича Загидуллина. Презентация: «Помним! Чтим! Гордимся!» (слайд 1)

3. Сообщения учащихся

Ученик: Фахрутдин Гильмутдинович Загидуллин родился 7 июня 1911 года в крестьянской семье, в селе Байлангар, которое сейчас входит в Кукморский район Республики Татарстан. С 1933 года его жизнь связана с Новосибирской областью, где он занимал должность начальника отдела снабжения продовольственной базы при заводе в городе Кемерово (слайд 2).

Ученик : Такою все дышало тишиной,

Что вся Земля еще спала, казалось.

Кто знал, что между миром и войной

Всего каких-то пять минут осталось!

Ученик: В сентябре 1941 года Фахрутдин Гильмутдинович мобилизован Кемеровским городским военкоматом. С ноября того же года принимал участие в сражениях Великой Отечественной войны, в частности, в Свирской и [Тихвинской операциях](#). Сержант Фахрутдин Загидуллин командовал отделением 913-го отдельного сапёрного батальона. Он проявил исключительную доблесть во время проведения Свирско-Петрозаводской наступательной операции советских войск (слайд 3).[3, с. 121]

Ученик :В полдень, 21 июня 1944 года, к западу от [Лудейного Поля](#), что в Ленинградской области, стартовала операция по преодолению реки Свирь. Передовые отряды стрелковых частей 7-й армии начали переправу. За группой сапёров, возглавляемой сержантом Фахрутдином Гильмутдиновичем, поручено обеспечение переброски солдат из особых подразделений данного полка. Враг обрушил миномётный огонь на зону переправы (слайд 4)

Ученик : Резиновая лодка Фахрутдина Гильмутдиновича получила пробоины от осколков вражеских мин. Близкие взрывы мин привели к затоплению лодки. Благодаря опыту и хладнокровию сапёра, ситуация быстро взята под контроль. Фахрутдин Гильмутдинович организовал откачку воды силами бойцов и оперативно устранил повреждения. Лодка вовремя отправилась в путь и первой в [дивизии](#) достигла противоположного берега, доставив десант 536-го стрелкового полка (слайд 5).

Ученик : Находясь под постоянным обстрелом противника, сержанта Фахрутдина Гильмутдиновича и его подчинённые совершили девятнадцать рейсов, оперативно доставив на другой берег 350 солдат с полным комплектом оружия, а также пять противотанковых пушек с боеприпасами. Несмотря на то, что лодка неоднократно подвергалась повреждениям от разрывов снарядов и мин, сержант-сапёр устранял пробоины, поддерживал необходимое давление в надувной лодке и продолжал перевозить новые группы бойцов (слайд 6)

Ученик: Указом Президиума Верховного Совета СССР от 21 июля 1944 года за образцовое выполнение боевых заданий командования на фронте борьбы с немецкими захватчиками и проявленные при этом отвагу и геройство сержанту Загидуллину Фахрутдину Гильмутдиновичу присвоено звание Героя Советского Союза. Вручены орден Ленина и медаль «Золотая Звезда» (слайд 7).

Ученик : После войны сержант Фахрутдин Гильмутдинович вернулся в город Кемерово, где до 1968 года работал мотористом на автобазе. Умер 6 января 1998 года. Похоронен на кладбище «Центральное-1» города Кемерово. (слайд 8)

4. Физкультминутка

5. Благодарность потомков.

Ученик : Подвиг нашего земляка живет в наших сердцах.

Ученик: Мемориальная доска установлена на доме в городе Кемерово, где жил Загидуллин Фахрутдин Гильмутдинович.

Ученик : В музее МБОУ «Байлянгарская средняя школа имени Р.И. Зарипова» Кукуморского района Республики Татарстан открыта выставочная экспозиция.

Ученик: В городе Кемерово посажено дерево Фахрутдином Гильмутдиновичем Загидуллиным. (слайд 9)

6. Викторина.

Учитель: - А сейчас ребята, давайте проверим ваши знания, проведём небольшую викторину. Я буду задавать вопросы о герое. Как звали нашего земляка? (Загидуллин Фахрутдин Гильмутдинович).

-Где родился герой?

- Где работал Ф. Загидуллин до войны?

- После, какого отважного поступка Ф.Г. Загидуллин стал героем ?

- Когда ему присвоено высокое звание?

- Где установлена мемориальная доска по увековечению памяти Героя?

Учитель:- Молодцы, ребята, справились с заданием.

Учитель: - Мы должны помнить подвиги Героев. Ведь без прошлого нет настоящего, пока мы помним – мы живем .В каждом городе, в каждом поселке нашей необъятной Родины зажжен Вечный Огонь, в память о тех, кто отвоевал мирное небо для нас.

7. Практическая работа.

Учитель:- Я предлагаю вам «зажечь» свой Вечный Огонь. У каждого на столе лежит «язычок» пламени, который приготовили на уроке рисования. (Дети приклеивают «язычки» пламени на лист ватмана) Звучит песня «От героев былых времён» из кинофильма «Офицеры».

Минута молчания.

Учитель: - Ребята, давайте дружно встанем и минутой молчания почтим память, не вернувшихся с войны всех Солдат.

Ученик: (Минута молчания)

IV. Подведение итогов.

Каким должен быть настоящий герой? (Ответы детей)

Рефлексия.

Учитель: - Ребята, какой великий праздник наша Родина отмечает 9 Мая? (День Победы в Великой Отечественной войне.)

Учитель: Каждый год 9 Мая в честь Великой Победы зажигается салют. Вечернее небо расцветивается яркими праздничными огоньками.

Учитель:- Ребята давайте мы с вами тоже подарим всем свой праздничный салют мир и добра.Посмотрите, вот на ваших столах лежат рисунки-заготовки салюта. Ваша задача раскрасить свой огонёк салюта разными цветами, а затем наклеить на ватман.

Учитель: - Не забывайте о подвигах ваших предков! Помните и почитайте их, ведь они воевали за нас.

Библиография:

1. М. Исаковский. Стихи и песни. Москва. Государственное издательство художественной литературы. 1957 г. 88 стр.
2. В. М. Курганова. «Поэзия периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». Москва. Издательство «Советская Россия». 1990 г. 156 стр.
3. Сафина С.А. Кукморский край. Набережные Челны. Издательский дом «Новости МИРА», 2008, 280 стр.

Роль вокальной музыки в формировании чувств патриотизма

Абрамова Галина Ивановна,
концертмейстер, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х.Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

В целях сохранения исторической памяти, в благодарность ветеранам, в ознаменовании 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945 года - 2025 год был объявлен годом 80-летия Победы в Великой Отечественной Войне и годом защитника Отечества. Этот год стал данью уважения к тем, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, тем кто защищал безопасность нашей Родины. И в настоящее время защитники Отечества мужественно и самоотверженно защищают нашу страну. Очень важно помнить о победе, осознавая свою гражданскую ответственность и активную работу по передаче истории будущим поколениям, извлекая уроки из прошлого.

80-летие Победы в Великой Отечественной Войне - это не только большой исторический юбилей, это повод осмысления и разговора о том, что эта победа

значит для каждого из нас. Помнить – это значит жить. И память о Великой Отечественной Войне навсегда должна оставаться в наших сердцах.

Английский философ Френсис Бэкон отмечал, что «Любовь к Родине начинается с семьи». И какие качества разовьются у ребенка зависит от родителей и от тех, кто его окружает. В детские годы у ребенка накапливаются музыкальные впечатления, которые помогают ему в формировании всех сторон его личности.

В.А. Сухомлинский отмечал, что «музыка могучее средство воспитания, оно пробуждает в человеке добрые чувства, делает его выше, чище, лучше».

Одним из путей нравственно - эстетического и патриотического воспитания учащихся является музыкальное воспитание.

Воспитание патриотизма - это воспитание убеждений, чувств, любви к Родине. Воспитание патриотических чувств является важной задачей на занятиях вокала в дополнительном образовании. Задачи патриотического воспитания:

воспитание любви к своему Отечеству;

активизировать познавательную деятельность учащихся при изучении истории и традиций своей страны;

пропагандировать музыкальные произведения патриотической направленности.

Воспитание патриотизма начинается с разучивания и исполнения патриотических песен. Патриотические песни очень значимы, так как в них звучит неиссякаемая вера в дружбу, любовь, оптимизм. Эти песни могут затронуть душевный мир ребенка, вызвать переживание, сочувствие, понимание.

Песни военных лет по-прежнему популярны в народе. Они несут энергию, решимость, устремленность, гордость за свою Родину.

Все это формирует гражданственность и патриотизм.

Не все дети понимают и чувствуют, что такое патриотизм. При выборе репертуара учитывается разнообразие и драматургическая линия музыкального произведения, степень сложности песенного материала. Очень важно наличие в песнях яркой, выразительной мелодии и текста. Это в значительной степени способствует и вокальному, и нравственному воспитанию детей. В репертуар коллектива необходимо включать песни, которые могут затронуть душевный мир ребенка, вызвать эмоциональный отклик. На занятиях мы знакомимся с авторами патриотических песен, беседуем об исторических событиях, которые лежат в основе песенного репертуара.

Учащиеся могут подготовить рассказ о героях Великой Отечественной Войны и просмотреть кинофильм, в котором звучат разучиваемые песни. Репертуар, патриотической направленности, исполняемый нашим коллективом разнообразен: «Синий платочек», «Майский вальс», «Тучи в голубом», «В землянке», «Катюша» и др.

Многие из этих песен стали своеобразной летописью Великой Отечественной Войны. В нашем репертуаре используются и современные песни патриотической направленности такие, как: «Я горжусь, что родился в России», «Спасибо вам родные наши деды», «Дети войны», «Милая Россия» и др.

На занятиях нашего объединения «Вокальное мастерство» мы проводим беседы о родном городе, о родном крае, о равнодушном отношении к родным и близким, вспоминаем народные традиции. Совместные праздники со старшим поколением такие, как: день пожилого человека и день учителя способствуют укреплению связи между поколениями, развивают заботливое отношение к ним. На этих мероприятиях учащиеся нашего объединения выступают перед учителями - ветеранами педагогического труда. Участвуя в конкурсах, фестивалях, концертах, мероприятиях патриотического характера у учащихся повышается самооценка, раскрывается скрытый потенциал, развиваются творческие способности.

Наш коллектив является постоянным участником конкурсов и фестивалей патриотической направленности разного уровня таких, как: Международный много жанровый креатив - конкурс «ZOV ГЕРОЕВ», Республиканский конкурс «Не меркнет летопись Победы», Муниципальный конкурс «Нас песня к победе вела», Республиканский конкурс «На страже Отечества».

Учащиеся нашего объединения принимают активное участие в концертах, посвященных Дню защитника Отечества, в городских мероприятиях, посвященных Дню Победы.

Важная составляющая системы патриотического воспитания - это мониторинг. Основными формами мониторинга является анкетирование – «Патриотизм – это». Результаты мониторинга помогают понять и оценить воспитательный процесс и способствуют разработке альтернативных вариантов патриотического воспитания.

Эстрадное пение является воспитательным потенциалом и эффективным средством гражданско - патриотического воспитания наших учащихся. Пение патриотических песен способствует сплочению детского коллектива и развитию у них гражданской позиции. И важная задача педагога - научить учащихся любить незыблемые ценности.

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Культура татарского народа: праздники, обычаи, традиции, народное искусство»

Амируллин Дилшат Минсаяхович, педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Амируллина Фарида Тависовна, педагог-библиотекарь,
МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 19»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
Гараева Гульнар Хамзовна, методист
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Пояснительная записка. Данная методическая разработка направлена на патриотическое воспитание младших школьников (8-12 лет) через изучение культуры

татарского народа. В работе рассматриваются ключевые аспекты, такие как праздники, обычаи, традиции и народное искусство, которые помогут учащимся лучше понять и ценить культурное наследие своего народа. Основная цель разработки — формирование у учащихся уважения к культурным традициям, развитию патриотизма и гордости за свое наследие.

Цели:

- формирование у детей уважения к культуре и традициям татарского народа;
- развитие патриотического чувства и гордости за свою национальную идентичность.

Задачи:

- ознакомить обучающихся с основными праздниками татарского народа;
- рассказать о значении обычаев и традиций в жизни татарского народа;
- познакомить детей с народным искусством и ремеслами.

Планируемые результаты:

- обучающиеся знакомятся с основными праздниками татарского народа, их значением и традициями;
- узнают о народных обычаях и обрядах, связанных с важными событиями в жизни человека;
- знакомятся с народным искусством татарского народа, его особенностями и значением;
- формируется уважение к культуре и традициям татарского народа;
- обучающиеся развивают патриотическое чувство, гордость за своё наследие и уважение к многонациональному обществу;
- воспитывается интерес к изучению родной культуры и языков.

Оборудование и материалы:

- литература и альбомы о культуре, традициях и праздниках татарского народа;
- раздаточные материалы с информацией о праздниках, обычаях и искусстве;
- проектор и экран для показа презентаций и видеоматериалов о культуре татарского народа;
- музыкальные инструменты (гармонь, курай, кубыз).

Ход занятия: (*Звучит татарская национальная мелодия*)

I. Организационный момент

Педагог: Здравствуйте! Исәнмесез! Я пришёл к вам с хорошим настроением. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу и подумайте: «Как хорошо! Что мы сегодня вместе!» И я уверен, у нас всё получится!

II. Вводная часть

Педагог: Как вам известно, в нашей стране проживает множество различных национальностей. У каждого народа своя культура, свои обычаи, традиции. А что же отличает один народ от другого? (*ответы детей*) Да, вы правы: язык, одежда, кухня, обычаи, традиции, религия. Сегодня мы представляем вашему вниманию культуру татарского народа.

III. Основная часть

1. Традиционные праздники татарского народа.

Педагог: У каждого народа есть свои национальные праздники. Многие из этих праздников родились ещё в древности. Татары очень уважительны к истории своего

народа. Обычаи и праздники татары чтут и соблюдают по нынешний день. Особо почитаемыми считались мусульманские праздники. Самым значительным из них является Курбан-гаете, это праздник жертвоприношения в память о готовности пророке Ибрагима принести в жертву Аллаху своего сына. За несколько недель до праздника начинают откармливать жертвенное животное, считается обязательным приготовить еду из мяса. Ураза-гаете отмечается по завершению тридцатидневного поста в месяц рамазан. С утра, отведав сладостей, мусульмане отправляются в мечеть, а вечером устраивается праздничное семейное застолье.

Народные национальные праздники занимают заметное место в жизни татарского народа и проводятся в определенное время года, и, как правило, связаны с тем или иным этапом сельскохозяйственных работ.

Как и большинство тюркских народов, татары празднуют Навруз. Этот день знаменует приход весны, а также начало нового годового цикла, которое у многих народов связывалось традиционно с распорядком сельскохозяйственных работ. Празднуется Навруз в день весеннего равноденствия, то есть 21 марта.

Одним из главных татарских праздников является Сабантуй. Раньше он праздновался перед началом весенних полевых работ в апреле, сейчас сабантуй празднуют в июне – по окончании сева. Сабантуй начинается с самого утра. Все наряжаются и собираются на майдане – большом лугу. Развлечений на сабантуе великое множество. Главные - национальная борьба – кәрәш и конные скачки. Поучаствовать и продемонстрировать свою силу, ловкость, смелость можно не только в борьбе курэш и скачках.

Издавна на Сабантуях состязались в поднятии тяжестей – камней. Соревнующиеся должны поднять камень весом примерно в 25-30 килограммов одной рукой. Аркан тартыш: перетягивание каната; Ук атыш (стрельба из лука); кулачный бой. Много различных шуточных состязаний.

На поляне, где устраиваются гулянья, можно отведать шашлыка, плова домашней лапши и национальных татарских угощений: чәк-чәк, өчпочмак, бәлеш, пәрәмәч.

Сабантуй – издревле интернационален, в праздновании принимают участие все народности. Татары обязательно приглашали на Сабантуй друзей – друзей по труду, по общей работе. Сабантуй внесён в Золотой Фонд Культурного Наследия Человечества.

2. Обычаи и традиции

Педагог: Обычай встречать и принимать гостей свойственен людям любой национальности. О гостеприимстве татарского народа слагают легенды. Татарская семья в самом приходе гостя в дом видит доброе предзнаменование, он – почетный, уважаемый, дорогой человек. Татары издавна очень внимательны, заботливы и вежливы по отношению к гостям. Стараются накрыть со вкусом стол, обильно угостить различными блюдами. Гостей было принято не только угощать, но и одаривать подарками. По обычаю, и гость отвечал тем же.

Педагог: Один из главных этапов в жизни татар — свадьба. Перед торжеством мулла проводит обряд бракосочетания «никах», символизирующий благословление Аллаха. Жених надевает тюбетейку, невеста — длинное платье и платок. Обряд проводится в

мечети или доме новобрачных. Жених выплачивает калым за невесту — символический выкуп. Мулла спрашивает у невесты и жениха об их добровольном согласии на брак и произносит свадебную молитву. После чего гостей приглашают к столу из татарских национальных блюд.

Педагог: Важные события в жизни в семье сопровождались обрядами. На седьмой день после рождения младенца проводился «исем кушу» — наречение имени. Мулла прочитывал на ухо новорожденному азан — призыв к молитве — и объявлял выбранное родителями имя. На сороковой день на праздник в честь младенца собирались родственники, мать получала подарки.

Семейные традиции — важность семьи в татарской культуре выражается в уважении к старшим и заботе о младших.

3. Народное искусство

Педагог: Татарская народная музыка разнообразна и включает в себя такие инструменты, как гармонь, курай и кубыз. Песни часто рассказывают о жизни и быте народа. *(Педагог играет татарские мелодии на инструментах, обучающиеся должны отгадать песни).*

Педагог: Ребята! Наша республика богата талантами. В каждой семье есть художественно оформленная посуда, мебель, расписные платки, изделия из керамики, металла, дерева, изготовленные художниками и народными мастерами. Изделия народного искусства представлены не только в быту, но и украшают внутреннее и внешнее пространство дома, формируют облик человека, его одежду, оформляют народные праздники и обряды, служат подарками и сувенирами. Наиболее искусные по технике исполнения и самобытные по форме произведения становятся частью выставочных экспозиций, представлены в коллекциях крупнейших музеев мира. *(Презентация, картинки предметов татарского народного промысла).*

IV. Практическая часть

Педагог: Ребята сейчас мы с вами поиграем в татарскую народную игру, она называется «Тюбетейка». *(Дети становятся в круг. Под национальную музыку они по очереди надевают тюбетейку на голову рядом стоящего ребенка. Музыка прекращается, на ком остается тюбетейка тот выполняет задание: читает стихи, поет песни, танцует и т. д.)*

Педагог: Молодцы! Хорошо поиграли. Вам понравилось? *(ответы детей)* Я очень рад, что вы знаете столько много песен, стихов и красиво танцуете. И в благодарность за это я вас научу изготовлению тюбетейки в технике оригами с элементами аппликации. Для изготовления тюбетейки нам необходимо: цветная бумага, клей и ножницы.



Теперь ваша тюбетейка пополнит ваш патриотический уголок. Так же ее можно использовать и в театральной деятельности, играх, инсценировках. Вы можете примерить ее на себя.

V. Завершающая часть

Подведение итогов занятия.

Педагог: Для чего мы сегодня собрались? *(ответы учащихся)* Всем, огромное спасибо! Дорогие ребята, будьте открытыми, приветливыми, дружелюбными. Ведь самое главное – это радость общения с дорогими людьми, на которых, как известно, и держится мир.

Заключение:

Данная методическая разработка направлена на создание эффективной модели патриотического воспитания, основанной на глубоком понимании и принятии культурных традиций татарского народа. Знание праздников, обычаев и народного искусства помогает развивать идентичность и гордость за свою нацию. Методическая разработка может быть использована как основа для уроков, мероприятий и проектов, направленных на патриотическое воспитание учащихся.

Список литературы:

1. Ахметзянова Г.Г. Татарская культура: праздники и традиции. - Казань: Изд-во «Татарская энциклопедия», 2020
2. Сидорова Е.В. Народное искусство Татарстана. - М.: Искусство, 2019
3. Петров А.Б. Ремесла и традиции татарского народа. - Казань: Казанский университет, 2021

Конспект занятия – путешествия «Знакомство с биографией и творческой деятельностью Г.Н. Волкова» для детей подготовительной группы

Бажина Людмила Николаевна Воспитатель
МБДОУ «Порецкий детский сад «Сказка»
Порецкого муниципального округа
Чувашской Республики

Тема: «Знакомство с биографией и творческой деятельностью Г.Н. Волкова

Цель: познакомить с биографией и творческой деятельностью Геннадия Никандровича Волкова

Задачи: - активизировать литературную память дошкольников;
- создавать эмоционально – положительное настроение;
- обогащать представление детей о жизни и творчестве Г.Н. Волкова;
- формировать интерес к творчеству Волкова Г.Н.
- учить задумывать содержание своей творческой деятельности (лепка);
- воспитывать умение эмоционально воспринимать произведения автора;

Оборудование: «билеты для автобуса» - карточки с геометрическими фигурами, запись звуков автобуса, презентация о биографии Геннадия Никандровича Волкова, картинка – пазл с портретом Волкова, выставка книг автора, пластилин, стеки, дощечка для лепки, ноутбук.

Ход занятия:

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас с вами необычное занятие, а занятие – путешествие, во время которого мы с вами познакомимся с творчеством известного человека и его биографией. Сначала скажите мне, пожалуйста, в какой республике мы с вами живем? (Чувашия).

- Правильно, Чувашия, это наша с вами Родина, и мы должны о ней много знать, в том числе и о ее выдающихся людях. Ну что, вам стало интересно, о ком пойдет речь и в биографии кого мы сегодня окунемся? (Да).

-Очень хорошо, в таком случае, нам пора собираться в путь. В путешествие мы с вами отправимся на автобусе, который сами и смастерим из стульчиков (дети ставят стульчики парами как в автобусе).

-Ребята, чтобы занять свои места в нашем автобусе, вы должны приобрести билеты, а билеты вы приобретете только в том случае, если правильно ответите на мои вопросы, которые также будут подсказками, того с чем и с кем мы с вами столкнемся во время путешествия:

1. Кто пишет картины? (художник)
2. Как называется художественный жанр, на котором изображен человек? (портрет)
3. Кто учит детей? (учитель)
4. Как еще называют учителя? (педагог)
5. Как называется специалист в какой либо научной области? (ученый)
6. Как называют человека, который пишет художественные произведения? (автор, писатель)
7. Что такое биография? (рассказ о жизни человека)
8. Кого мы называем земляками? (кто родился или живет рядом)

- Очень хорошо, билетки вы получили, теперь посмотрите, что на ваших билетках нарисовано? (геометрические фигуры).

-Чтобы занять свои места, вам нужно найти сиденье с такой же геометрической фигурой.

-Все на своих местах? Закрываем глаза и отправляемся в путь. (звучит запись звуков транспорта (автобуса)).

_Открываем глаза, мы прибыли на первую станцию нашего путешествия. Пройдите к столу, там вас ждет задание. (картинка – пазл с портретом Г.Н. Волкова).

_Что это за задание? (правильно, нужно собрать паз)

Что получилось? (портрет). А может кто –нибудь из вас знает чей это портрет? (ответы детей)

- Отправляемся дальше, и может быть там узнаем чей это портрет.

_Прибыли на следующую станцию – «биография».

- Ребята это портрет нашего земляка, он тоже, как и мы родился в Чувашии, в селе Большие Яльчики. Это известный ученый, профессор, учитель, переводчик книг, так же известен как писатель детских книг. Его произведения переведены на десятки языков (просмотр небольшой презентации о жизни и работе Г.Н. Волкова).

- Отправляемся дальше. Следующая станция кто догадался какая? (ответы детей обобщаются и получается что это выставка книг Волкова Г.Н.). Рассматривание книг, и затем мини беседа о том какая книжка больше понравилась и почему.

- Отправляемся дальше. Следующая станция, посвящена именно творчеству Волкова. Сейчас мы с вами познакомимся с произведением автора «Вязовые прутья». (чтение воспитателем и анализ).

- Отправляемся дальше. Станция «Творчество». Ребята, хочу предложить вам отразить свои впечатления от произведения через лепку. Мы с вами что или кого можем изобразить по сюжету произведения? (девять сыновей и отца с прутьями). (Коллективная лепка)

-Какой итог можно подвести по данному произведению? (Сила в единстве)

- Вот так мы познакомились с творчеством и биографией Волкова Геннадия Никандровича. Что вам больше всего понравилось? (ответы детей).

- Молодцы, теперь занимаем свои места

-и отправляемся в обратный путь. (дети занимают свои места, звучит фонограмма звуков автобуса, дети закрывают глаза и возвращаются в детский сад).

Дети, путешествие наше закончилось, но я хочу чтобы вы помнили одну простую истину «Сила в единении».

Конспект интегрированного занятия «Марий эл - земля онара» для детей подготовительной к школе группы

Беляева Вера Константиновна, воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 34 «Улыбка» г. Йошкар-Ола РМЭ

1. Цель: Закрепление и обогащение знаний детей о марийском крае.

2. Задачи:

Обучающие:

Закрепить и обогатить знания детей о марийском крае, с его историей.

Продолжать упражнять в умении составлять простые и сложноподчиненные предложения.

Развивающие:

Развивать внимание, память и воображение у детей.

Активизировать словарь детей.

Формировать познавательный интерес к своей малой Родине.

Воспитательные:

Воспитывать у детей любовь к родному краю, бережное отношение к природе, чувство патриотизма. Воспитывать умение слушать друг друга.

3. Возраст детей: 6-7 лет

4. Дидактические средства:

демонстрационный материал: фотопейзажи республики Марий Эл, карта, герб и флаг республики Марий Эл, изображения марийских богатырей,, полянки с цветами, 2 марийских платья, марийская рубашка, маска медведя, веревка, мяч, сердечко или солнышко

раздаточный материал: модели флага (детали из картона), картинки с изображением гербов разных республик РФ на каждого ребенка, карта Марий Эл, лист кальки, карандаши, фломастеры

Технические средства, оборудование: ноутбук, интерактивная доска, аудиозапись «Гимн Марий Эл», презентация «Красная книга», мольберт.

5. Основной дидактический метод: практический -- упражнения; игровой-- игровая воображаемая ситуация

Частные методы и приемы: словесные - беседа, вопросы; наглядный - показ картинки, видеоролика; практический - выполнение упражнений, моделирование по образцу, игровой - сюрпризный момент.

6. Методические рекомендации: использовать все пространство группы, распределяя заранее в какой части группы будут проводиться игры-задания, подвижная игра; можно провести занятие-путешествие на поезде по станциям дать им названия, станции отобразить в презентации.

Ход занятия:

Вводная часть.

Приветствие

Воспитатель: Поро кече удыр - рвезе -влак. Я пожелала вам доброго дня, доброго солнышка. Пожелайте и вы друг другу, мне, гостям "Поро кече".

Дети: Поро кече.

Воспитатель: Ребята, покажите мне свои ладошки, а теперь их потрите друг о дружку. Что чувствуете?

Дети: Тепло.

Воспитатель: Поделитесь своим добром, теплом друг с другом. А как можно это сделать?

Дети: Взявшись за руки.

Воспитатель:

У каждого листочка, у каждого ручья

Есть главное на свете - есть родина своя.

А там, где мы родились, где радостно живем,

Края свои родные... Мы Марий Эл зовем. (В. Карасев)

Мотивация:

Звучит марийская мелодия.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, какая музыка прозвучала?

Воспитатель: Совершенно верно. марийская! Сегодня я приглашаю вас совершить удивительное путешествие по Марий Эл. Много лет назад была образована Марийская Республика. В этом году ей исполнилось 105 лет. Нам в этом путешествии поможет волшебный клубочек, он будет показывать нам дорогу. Для начала надо произнести волшебные слова: "Катись, катись клубочек, разматывайся, Серебристая нить протянись по марийской земле".

Основная часть:

Ребята клубочек что то не катится. Смотрите лежит конверт, оказывается, чтобы клубочек покатился дальше нам нужно выполнить задание

1. Обведи карту РМЭ через кальку.

Ребята, полюбуйте́сь как много полей, лесов, рек, больших городов и маленьких деревушек. Посмотрите где находится столица Республики Марий Эл - город ... (дети называют столицу Марий Эл). Кто знает, как переводится на русский язык слово «Йошкар-Ола»? (дети отвечают) Красный город.

Давайте послушаем **стихи** о нашем крае:

Привет тебе, привет, Йошкар-Ола! (рассказывает 1 ребенок)

Издалека твою красу я вижу

Ты новый светлый облик обрела

И стала мне ещё милей и ближе. (В. Рожкин)

Край ты мой, Марийский, (рассказывает 2 ребенок)

Дух земли родной,

Связан я с тобою, как Луна с Землей.

Ты определяешь все мои шаги,

Чувствую тебя я сердцем изнутри.

Малая ты, Родина, средь страны большой, :(рассказывает 3 ребенок)

Словно жемчуг в озере, словно глаз Земной.

Дружба – наша мудрость, гордость – наш успех,

Слава – наши люди, счастье – детский смех.

Хлеб и лес – богатство, добрые дела!

Край ты мой, Марийский – малая земля!

Воспитатель: Клубочек покатился дальше. Давным-давно, в незапамятные времена, возле Волги реки, на месте городов и деревень, где мы сейчас живем, были непроходимые леса. Из древне на этой земле жили очень сильные, выносливые и храбрые люди. Они славились богатырской силой, об их подвигах много писалось легенды и сказки. Вот так они выглядели. Кто изображен на картине? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это Онар, Акпатыр, Акпарс. А как вы думаете, кто такие богатыри? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, богатыри - это люди безмерной силы, стойкости и отваги. Богатыри охраняли нашу Родину от врагов. Онар - был так велик, что чуть доставал головой до радуги. У него и шаг был богатырский - в семь верст. Ходил он без всяких дорог, прямо через могучие леса, перешагивая деревья, словно мелкий кустарник. А этого героя вы знаете?(ответы детей)

Воспитатель:

Акпатыр - обладал недюжинной силой. Источником его энергии была золотая утка. Имя Акпатыр произошло от татарского: ак - белый, патыр - богатырь, т.е. белый богатырь. Акпатыр - просветитель, целитель, музыкант. Он организовал первую марийскую деревню. Рано оставшись сиротой был усыновлен татаринном, поэтому часто им помогал, а татары называли его Акбатыр (белый богатырь). Этого героя вы узнали? (ответы детей)

В нашем городе есть река, а вы знаете как она называется?(ответы детей) Правильно - Кокшага. оказывается эта река названа так неслучайно. Давным-давно жил на марийской земле **Кокша-богатырь** – марийский национальный герой, именем которого по легенде названа р. Малая Кокшага (г. Йошкар-Ола), а также п. Кокшайск и д. Кокшамары Звениговского района РМЭ. Из марийской сказки о

Кокше-богатыре: «Наделили Кокшу при рождении Кугурак, Чоткар и Акпатыр силой, ловкостью и мудростью. С этой поры Кокша стал расти не по дням, а по часам. За двенадцать суток он превратился в высокого, широкоплечего парня – в настоящего богатыря». Когда богатыри были такими как вы они любили играть в такую игру.

2. Марийская народная игра «Утиная охота».

В центре зала круг, в нем плавают утки, два охотника перекатывают мяч, **стараясь попасть в уток**; в кого попали – выходит из игры.

И покатился клубочек дальше,

Воспитатель: Как красив марийский край. Вдоль реки Волги поднимаются холмы и невысокие горы. С другой стороны раскинулось смешанные и хвойные леса. Очень много озер. Во всех направлениях текут сотни рек, речушек, питают их родники с чистой и студеной водой. Недаром жители республики называют свои родные места - краем родниковым.

3. Театральный этюд: Береги природу

В группу входят девочки в марийских платьях и начинают собирать цветы.

1- ая девочка: Смотри Айвика сколько цветов, я соберу огромный букет.

2- ая девочка: Смотри Салика , а я соберу еще больше .

Девочки начинают срывать цветы и собирать букеты.

Вдруг из за дерева выходит медведь и ревет: Кто нарушил тишину моего леса.

Девочки пугаются прячутся за дерево и говорят: Мы пришли в лес погулять , цветочки вот собираем.

Медведь: А вы знаете, в лесу нельзя рвать все цветы и растения без разбора. В лесу есть очень редкие растения, которые могут исчезнуть совсем, поэтому они занесены в Красную книгу. А вы знаете , что такое Красная книга?

Девочки: нет

Медведь: Тогда посмотрите вот этот видеоролик.

Воспитатель:

(показывает Красную книгу) Красная книга - это документ, в который занесены растения и животные, которые находятся на грани исчезновения. (Красный цвет – означает – внимание, сигнал опасности, предупреждение. Он как красный сигнал светофора – предупреждает осторожно может случиться беда)(показываю на видео ролике):

Вот "венерин башмачок". Этот цветок опыляется насекомыми только на 15-17 году жизни.

Вот "фиалка горная"- растение многолетнее высотой до 20см. Цветки голубые и без запаха. А вот "кувшинка" - многолетнее водное растение. Цветет с середины лета до осени. Семена созревают под водой.

Девочки смотрят вместе с детьми.

По окончании видеоролика **девочки** отдают медведю цветы говорят:

1 ая девочка: Мы больше не будем рвать цветы в лесу

2 ая девочка: Мы будем беречь природу

Медведь: Очень хорошо, а теперь давайте мы с вами поиграем

4. Физминутка "Здравствуй лес"

Здравствуй, лес, прекрасный лес (Широко развести руки в стороны)
Полный сказок и чудес! (Повороты вправо-влево с вытянутыми руками)
Ты о чем шумишь листвою (Руки подняты вверх)
Ночью темной, грозовою. (Выполнять покачивания направо-налево)
Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица? (Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, поворачиваясь при этом вправо и влево)

Все открой, не утай. (Широко развести руки в стороны. Погрозить пальцем)

Ты же видишь – Мы свои (Поднять руки вверх, прижать ладони к груди)

5. Беседа по презентации: Воспитатель: А клубочек опять покатился и мы продолжаем свое путешествие подходим к городу В любой стране мира есть государственные символы. Есть они и у нашей республики. К таким символам относятся: герб, гимн и флаг. Давайте рассмотрим герб и флаг республики Марий Эл. Что вы можете сказать о них? Расскажите, пожалуйста, где можно увидеть изображение герба? Флага? Где вы его видели? Чем они похожи? (На зданиях, машинах, самолётах, монетах и т.п.) Да, всё верно. На нашем флаге и гербе изображен медведь. А как вы думаете, что может означать изображение медведя? Какой он?

Медведь (символизирует предусмотрительность и силу, указывает на лесной характер природы) олицетворяет собой хозяина и защитника леса. В левой лапе медведь держит **щит** голубого цвета с изображением золотого национального знака марийцев - древнего символа плодородия.

В правой лапе – **меч** в ножнах и золотой молот (символ трудолюбия жителей, которые добиваются благосостояния упорным трудом.). А что, на ваш взгляд, может означать меч? Почему медведь его держит в своей лапе? (ответы детей)

Меч как символ власти, твердости, готовности к защите Отечества, символизирует миролюбие и стремление к правопорядку. Молот- символ трудолюбия жителей, которые добиваются благосостояния упорным трудом.

Щит со скошенным марийским крестом, знаком оберега, символизирует защиту прав и свобод граждан.

Герб украшен золотой **корона** (**Земельная корона** указывает на статус субъекта Российской Федерации), олицетворяет государственную власть, представляющую собой венец с тремя зубцами (3 крупных города республики: Йошкар-Ола, Волжск, Козьмодемьянск) и стилизованной под национальный орнамент буквы М (Марий Эл).

6. Игра «Найди герб РМЭ среди гербов других республик» (объясни его местоположение)

Например: в левом нижнем углу, в правом верхнем...

7. Игра «Составь флаг с гербом из деталей»

Детям раздаются образцы герба и они составляют свой.

Воспитатель: А знаете ли вы о том, что каждое государство имеет не только герб и флаг, но еще и главную музыку страны? А как она называется?

Дети- Гимн.

Воспитатель: Давайте послушаем гимн Марий Эл. (Звучит отрывок гимна) и дети возвращаются в детский сад.

Заключительная часть:

Дети встают в круг - игра «Передай сердечко и скажи словечко!»

Передавая друг другу сердечко, каждый из вас должен сказать, какая наша Родина, какой наш город? (большая, родная, чудесный, уютный, милая, дорогой, гордая, свободная, прекрасный, современный, богатая, святая, мудрая, лучший, сильная, величавая).

Рефлексия:

Наше путешествие по республике подошло к концу. Вам понравилось путешествовать вместе? Чем мы сегодня с вами занимались? Что вам запомнилось больше всего? Как звали марийских богатырей? Что нового вы сегодня узнали? (Маша, Саша). Мне тоже очень понравилось путешествовать вместе с вами, Вы молодцы!

Эмоционально оценочная рефлексия. На подносе лежат «Листочки дуба». Дуб - символ силы, на марийском языке -ТУМО. Собираясь в поход, богатыри подходили к дубу, брали с собой листок. Кому сегодня занятие понравилось возьмите этот листок с собой. Я, желаю, чтобы вы тоже были смелыми, честными, сильными, как богатыри – и в будущем стали защитниками нашей Родины!

Методическая разработка учебного занятия «Боевая машина «Катюша»

Бочкарева Екатерина Павловна, педагог-организатор,
педагог дополнительного образования,
Буздалова Ольга Вениаминовна, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методическая разработка представляет собой конспект занятия «Боевая машина «Катюша» для детей в кружковой работе. Занятие сочетает изучение истории легендарного оружия Великой Отечественной войны с освоением базовых навыков компьютерной графики.

Обучающиеся создадут цифровое изображение боевой машины «Катюша», используя простые графические редакторы. Занятие адаптировано под возрастные особенности младших школьников: сочетает наглядность, игровой подход и посильную цифровую активность. Данная разработка может быть использована в школах на факультативных занятиях технологии, дополнительных занятиях по компьютерной графике. Возраст детей: 9-10 лет.

Детское творчество – сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя, выражение своего отношения к познаваемому и играет большую роль в личностном развитии детей, оно является фундаментом успешной жизнедеятельности в будущем. Именно поэтому необходимо создать

оптимальные условия для организации детского творчества с самого раннего возраста.

Компьютерная графика создает условия для максимального раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка, позволяет научить ребенка сочетать конструирование и компьютерную графику, разрабатывать проекты в бумажном формате и в дальнейшем переносить его в графический формат программ Paint, CorelDraw.

Актуальность данной методической разработки определяется социальным заказом со стороны государства, детей и родителей на формирование и развитие инженерно-технических компетенций обучающихся начиная с младшего школьного возраста. Внедрение технологии, как компьютерная графика, обусловлено необходимостью модернизации системы дополнительного образования для детей в области технического творчества, инновационного развития содержания дополнительного образования в работе с детьми. Данное занятие позволяет соединить технические навыки работы в графическом редакторе с изучением героических страниц истории России (Великая Отечественная война). Создание узнаваемого образа легендарного оружия Победы, способствует не только развитию художественного вкуса, но и формированию патриотических чувств, уважения к подвигам предков через творчество.

Новизна и педагогическая целесообразность разработки заключается в формировании творческого потенциала у обучающихся, поскольку в результате приобретения специальных знаний, освоения умений и навыков работы по созданию графического рисунка обучающийся сможет самостоятельно используя простые графические редакторы создать рисунок, открытку и многое другое. Занятия компьютерной графикой помогают ребятам в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости, исходя из их потребностей и возможностей. В процессе обучения у детей развивается пространственное мышление, воображение.

Методическая разработка будет полезна для педагогов общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования. Разработка содержит готовый сценарий занятия с четкой структурой, что экономит время на подготовку к занятиям и помогает разнообразить учебный процесс актуальной для детей темой.

Занятие способствует развитию творческих способностей обучающихся, технических умений и навыков, познавательной активности, формирует интерес к данному виду деятельности.

Работы обучающихся могут принять участие в конкурсах по техническому и изобразительному творчеству, на патриотическую тематику, что будет способствовать самоутверждению обучающихся и воспитанию активной гражданской позиции.

Владение компьютерной графикой позволит ребёнку в будущем самостоятельно разрабатывать сложные проекты различной тематики и развиваться в этом направлении.

Цель: создание графической модели боевой машины «Катюша», используя графический редактор Paint, воспитание уважения к историческому прошлому

России, чувство гордости за отечественную военную технику и подвиг советского народа.

Задачи

Обучающие:

- познакомить с моделью боевой машины «Катюша»;
- составить план последовательных действий для создания модели;
- научить собирать графическую модель из заготовок в соответствии с планом работы.

Развивающие:

- развивать пространственное воображение при подборе необходимых фигур;
- развивать умение правильно подбирать команды для сокращения времени работы.

Воспитательные:

- воспитывать интерес к истории Отечества, гордость за достижения своей страны;
- соблюдать правила хорошего поведения, вежливость, взаимоуважение, взаимопомощь.

Формируемые УД:

Предметные результаты:

- обучение графическим навыкам построения композиций;
- выполнение полного цикла создания работы на заданную тему.

Метапредметные результаты:

- ориентация на достижение успеха.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к результату своей деятельности, коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе творческой деятельности.

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Методы обучения: ИКТ; беседа; наглядный метод; практическая работа; индивидуальная работа; презентация работ.

Тип занятия: комбинированное

Оборудование и материалы:

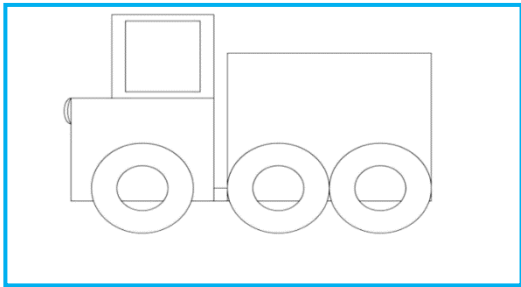
Для педагога:

1. компьютер со средствами звукопередачи;
2. проектор;
3. экран;
4. презентация с заданиями

Для обучающихся:

1. компьютеры

п/п	ЭТАПЫ РАБОТЫ	СОДЕРЖАНИЕ ЭТАПА	
		Деятельность педагога	Деятельность обучающихся

1	Организа- ционный момент	Цель для педагога: создать позитивный настрой на работу, проверить готовность обучающихся. Цель для обучающихся: подготовиться к работе. - <i>Здравствуйте, ребята!</i> - <i>Что нового в школе у вас было? Какой у вас сейчас настрой на графическую работу?</i>	Приветствие. Обсуждение.
2	Актуализа- ция знаний	Цель для педагога: проверить уровень усвоения ранее инструментов графического редактора Paint Цель для обучающихся: вспомнить названия инструментов графического редактора и последовательность работы с ними слайд №1  - <i>Посмотрите на 1-й слайд, какие фигуры графического редактора необходимо использовать для изображения этой машины (прямоугольник, овал, линия)</i> - <i>Какие команды используем для создания одинаковых деталей</i> (выделить и копировать)- <i>Каким инструментом соединяем кабину с кузовом? (линией)</i>	Анализ рисунка, подбор графических инструментов и команд, необходимых для создания собаки
3	Новая тема	Цель для педагога: познакомить с моделью боевой машины «Катюша» Цель для обучающихся: познакомиться с историей, предназначением боевой машины «Катюша». Звучит мелодия песни «Катюша» - <i>Ребята, кто узнал эту мелодию?</i> - <i>О чем эта песня?</i> (о чувствах девушки, ожидающей своего парня, который служит на дальнем пограничье) - <i>Как вы думаете, в какое время появилась эта песня?</i> - <i>Кто авторы этой песни? Где и когда мы чаще всего ее слышим?</i> слайд №2	Ответы обучающихся на вопросы

"Катюша"
комп. Матвей Блантер
сл. Михаил Исаковский

- Впервые эта песня прозвучала в 1938 году, за несколько лет до начала Великой Отечественной войны.

- А в каком году началась Великая Отечественная война?

(22 июня 1941 года)

Песня «Катюша» стала песней-символом ВОВ. Даже существует версия, что благодаря популярности песни прозвище «Катюша», данное на фронте во время Великой Отечественной войны боевым машинам реактивной артиллерии серии «БМ».

На слайде вы можете рассмотреть эту легендарную боевую машину.

слайд №3



просмотр
фотографий с
БМ

В 1941 году, когда началась Великая Отечественная война, советские инженеры придумали удивительное оружие, которое стало настоящим помощником нашей армии. Это оружие называлось БМ-13, но солдаты ласково прозвали его «Катюша».

Представь себе: на грузовике установлены специальные направляющие, из которых вылетают ракеты. Эти ракеты летят далеко и точно поражают цели врага. «Катюша» была очень быстрой и могла стрелять сразу несколькими ракетами, что делало её очень грозной и эффективной.

Солдаты очень любили «Катюшу», потому что она помогала им защищать Родину. Когда «Катюша» стреляла, раздавался громкий звук, похожий на песню, и враг сразу понимал, что ему лучше спрятаться.

Постановка
целей занятия
обучающимися

		Создание «Катюши» стало важным событием в истории нашей страны. Благодаря этому оружию наши солдаты смогли победить врага и защитить свою землю. «Катюша» стала символом мужества и героизма, и до сих пор её помнят и уважают. Ребята, теперь, когда вы услышите слово «Катюша», помните, что это не только красивая песня, но и героическое оружие, которое помогло нашей стране победить в Великой Отечественной войне. - Как вы думаете, что мы сегодня будем рисовать? - Сегодня мы соберем модель боевой машины БМ-13 «Катюша»	
		слайд №5 	
4	Практическая работа	Выполнить групповое задание на отдельных стоящих столах: нарисовать на рисунке направляющие стрелки к составляющим частям модели БМ-13 из предложенных вариантов: кабина, колеса, шасси, платформа-ракетоноситель, запусковая установка, двигательный отсек, ракеты). ФИЗМИНУТКА (ОФТАЛЬМОПАУЗА) Наши воины идут-раз-два, раз-два, (ходьба на месте) В барабаны громко бьют: тра-та-та, тра-та-та («барабан») В море наши корабли: нынче здесь - завтра там! («качалочка») Долго плавали в дали по морям, по волнам! (круговые движения руками) Пограничник на посту: кто идёт? кто идёт? (ходьба на месте) Едут танки по мосту: трр-вперёд, трр-вперёд! («моторчик») Над землёю самолёт: у-у, у-у! (руки в стороны) Разрешён ракетам взлёт: Уух, уух! (приседают, ладони сложены перед грудью, встают-поднимают руки вверх) Наши пушки точно бьют: бух, бах! («бокс») Нашей армии - салют! (поднимают руки вверх) Оценивание результатов работы групп.	Выполнение задания по группам, первичное знакомство с техническими терминами Рассуждение обучающихся

		Разработка плана сборки модели БМ «Катюша» из готовых деталей 1. Шасси, основа на которую крепятся колеса 2. Двигательный отсек кабины 3. Кабина со стеклами 4. Колеса, крылья 5. Платформа на шасси, на которой размещаются ракеты 6. Запускная установка, состоящая из направляющих, по которым ракеты поднимаются в воздух 7. Ракеты Учащиеся составляют модель БМ из заготовленных графических деталей на компьютерах путем выделения и перемещения	по составлению последовательности работы с использованием терминологии Сборка модели в гр.редакторе Paint из заготовок
5	Подведение итогов	Цель для педагога: <i>оценить итог работы обучающихся, выявить малоактивных обучающихся, провести опрос по новым знаниям этой категории, произвести взаимопроверку сборки модели обучающимися</i> Цель для обучающихся: <i>дать самооценку понимания и запоминания новой информации</i> - Что нового на занятии вы сегодня узнали? - Давайте попробуем воспроизвести части БМ по слайду №5 (кабина, колеса, шасси, платформа-ракетоноситель, запускная установка, двигательный отсек, ракеты) - Были какие -либо трудности в сборке БМ-13? - Что интересно было услышать? - Как вы думаете, добросовестное отношение к учебе влияет на развитие технологий, обеспечивающих защиту государственных рубежей и интересов страны?	Проверка собранной модели, ответы на вопросы Рефлексия

ЛИТЕРАТУРА

Интернет-источники

1. <https://history.ru/>
2. https://www.google.com/search?q=рисунок+машины+из+фигур&tbid=C8QWSR0iDJENPM&tbnh=0&tbnw=0&sca_esv=9e7166714c898479&cs=0&udm=2&biw=1872&bih=960&sxsrf=ANbL-n5PNvZg62-hXzBwB0dhzp6k_3y2rA%3A1771257213759&ei=fT2TaZj8LcbGwPAP4dvisQE&ved=0ahUKEwjYrqCor96SAxVGIXAIHeGtOBYQ4dUDCBI&oq=рисунок+машины+из+фигур&gs_lp=EgtnD3Mtd2l6LWltZyIr0YDQuNGB0YPQvdC-0Log0LzQsNGI0LjQvdGLINC40Lcg0YTQuNCz0YPRgEisQFDdEliqKXABeACQAQC YAVmgAb8EqgEBN7gBDMgBAPgBAZgCBqACuwPCAgOQABiABBiKBRhDwgiGE AAYBxgewgIFEAAyGATCAgQQABgewgIGEAAYCBgewgIIEAAyCBgHGB6YAwCIBgGSBwE2oAehC7IHATW4B64DwgcHMC40LjEuMcgHFYAIAQ&scient=gws-wiz-img

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Путешествие по России»

Ворожцова Татьяна Николаевна, педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДТДиМ им.И.Х.Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Цель

Воспитание у детей чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к её истории и традициям.

Задачи

1. Познакомить детей с понятиями «Родина», «патриот», «государственная символика».
2. Расширить знания о символах России (флаг, герб, гимн).
3. Воспитать уважительное отношение к культуре и традициям народов России.
4. Развить интерес к истории своей страны.
5. Сформировать чувство гордости за достижения России.
6. Способствовать развитию коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Возраст участников

7–10 лет (учащиеся 1–4 классов).

Условия проведения

- Форма: игровой познавательный квест «Путешествие по России».
- Место: актовый зал или просторная рекреация школы, украшенная флагами РФ и изображениями достопримечательностей России.
- Время: 45–60 минут.
- Участники: 2–3 команды по 6–8 человек.
- Ведущие: 2 педагога или старшеклассника.

Перечень оборудования

- Мультимедийный проектор и экран.
- Ноутбук с аудиосистемой.
- Карты маршрута для каждой команды.
- Карточки с заданиями (загадки, вопросы, пазлы).
- Элементы государственной символики (флаги, гербы — картинки или небольшие флажки).
- Пазлы с изображением достопримечательностей России (Кремль, Эрмитаж, Байкал и т. д.).
- Картинки с национальными костюмами народов России.
- Бланки для ответов и фломастеры.
- Призы для команд (значки, грамоты, сладости).
- Аудиозаписи: гимн России, детские патриотические песни.

Ход мероприятия

1. Вводная часть (5–7 минут)

- Звучит детская патриотическая песня.

- Ведущие приветствуют участников, объявляют тему и правила квеста.
- Дети делятся на команды, придумывают название и девиз (связанный с Родиной).
- Каждая команда получает карту маршрута с этапами.

2. Основная часть (30–40 минут)

Команды проходят станции по очереди (время на станцию — 5–7 минут):

- Станция 1: «Символы России»
 - Задание: собрать пазл с изображением флага или герба, ответить на вопросы («Что означают цвета флага?», «Где можно увидеть герб?»).
 - Наглядность: карточки с частями флага/герба.
- Станция 2: «Города и достопримечательности»
 - Задание: угадать город или памятник по описанию или фото (например, «Красная площадь», «Медный всадник»).
 - Наглядность: фотографии или слайды.
- Станция 3: «Народы России»
 - Задание: соотнести национальный костюм с народом (русские, татары, чеченцы, буряты и т.д.), назвать 1–2 традиции.
 - Наглядность: картинки с костюмами.
- Станция 4: «Загадки о Родине»
 - Задание: отгадать загадки о природе России, её богатствах, праздниках (День Победы, День России).
 - Пример загадки: «Шириною широко, глубиною глубоко, день и ночь о берег бьётся. Из него вода не пьётся, потому что не вкусна — и горька, и солона» (море).
- Станция 5: «Мы рисуем Родину»
 - Творческое задание: нарисовать, что для них значит Родина (лес, дом, флаг, семья), кратко объяснить рисунок.
 - Материалы: листы А4, фломастеры, цветные карандаши.

3. Заключительная часть (8–10 минут)

- Подведение итогов: подсчёт баллов (за правильные ответы и активность).
- Исполнение гимна России (все участники встают).
- Награждение команд грамотами и значками «Юный патриот».
- Рефлексия: дети по кругу говорят одно слово, которое ассоциируется с Родиной (доброта, сила, семья, красота и т.д.).

Итоги и ожидаемые результаты

Для детей:

- Узнали базовые понятия патриотизма и символы России.
- Расширили кругозор о культуре и географии страны.
- Проявили командный дух и творческие способности.
- Испытывают гордость за свою страну и интерес к её изучению.

Для педагогов:

- Создана позитивная атмосфера для воспитания гражданской идентичности.
- Выявлены дети с лидерскими качествами и творческим потенциалом.

- Получены материалы (рисунки, ответы) для оформления стенда «Моя Родина — Россия».

Критерии эффективности:

- Активное участие всех детей в заданиях.
- Правильные ответы на 70 % вопросов о символах и достопримечательностях.
- Положительные отзывы участников и родителей.

Методическая разработка занятия «Культурные символы русского и чувашского народов, с использованием интеллект-карт для детей старшего дошкольного возраста»

Гаврилова И.В., воспитатель,
МАДОО «Детский сад «Родничок»
Урмарского муниципального округа Чувашской Республики

Цель: Формирование патриотических чувств на основе обогащения знаний о Родине.

Задачи: Закреплять знания о культурных символах русского и чувашского народа, истории их возникновения.

Воспитывать любовь и уважение к Родине, ее культуре, интерес к русскому, чувашскому народному творчеству.

Развивать умение работать с интеллект-картами.

Развивать чувство патриотизма, речь, память, внимание у детей.

Формировать представления детей о культурных символах русского и чувашского народов; учить создавать образ-символ чувашского узора, изображающего солнце.

Возраст участников: (6-7 лет)

Условия проведения мероприятия: место проведения - групповая комната; время для проведения – 30 мин.; количество участников - подгруппа 6 человек.

Оборудование: картон желтого цвета, квадраты из цветной бумаги, клей-карандаш, ножницы, салфетки, образец с узором, картинки с остановками, детали березы из картона и цветной бумаги (для сборки), фломастер черного цвета, матрешки (по количеству детей), карта Чувашской Республики, картинка с изображением трамвая, магнитная доска.

План проведения:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы, постановка задач.
3. Изложение содержания заданий.
4. Практическая работа.
5. Итог.

Методические советы по проведению: размещение участников в полукруг, чтобы каждый мог видеть ведущего и других участников, для способствования более

открытого и интерактивного общения. Использование передвижных столов и стульев для создания различных зон для работы в группах. Также предусматривается место для демонстрации визуальных материалов (иллюстраций), чтобы участники могли лучше воспринимать информацию.

Использование интерактивных методов: разделение участников на небольшие группы. Использование фотографий, иллюстраций и реальных предметов быта, чтобы наглядно представить культурные символы.

Ход занятия

Воспитатель: Какое у вас настроение? Радостное? (ответы детей). Как можно показать отличное настроение с помощью пальцев рук? (показать большой пальчик), у меня тоже отличное настроение!

- Давайте передадим отличное настроение нашим гостям (дуем на ладошку). Ребята, я приглашаю вас отправиться в увлекательное путешествие, в котором мы познакомимся с культурными символами русского и чувашского народов. Вы согласны? (ответы детей)

Воспитатель: В путешествие мы отправимся на старом трамвайчике. Нам предстоит сделать несколько остановок, чтобы узнать их название мы будем отгадывать загадки. На каждой остановке вас будут ждать интересные задания, которые необходимо будут выполнять. Вы готовы к поездке? (ответы детей).

Воспитатель: тогда в путь! Занимайте места! (Звенит колокольчик). Дети идут друг за другом по кругу со словами:

Едем, едем, долго едем, Очень длинный это путь.

Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть!

Воспитатель: итак, первая остановка. Чтобы узнать, как остановка называется, нужно отгадать загадку:

Стоит на белой ножке, На веточках серёжки,

Нас соком угощает. Её все дети знают. (Береза)

Воспитатель: Правильно и остановка носит красивое название «Березовая». Береза – единственное в мире дерево с белой корой. Даже название свое получила за цвет коры от слова «бер» - светлый, ясный, белый. Она является одним из культурных символов нашей страны. Это самое распространенное дерево на территории России. Нельзя представить себе рошу без этой белоствольной красавицы. Наши предки березу оберегали, украшали дерево лентами, пели песни и умывались березовым соком, чтобы сохранить свою красоту.

А сейчас вам необходимо выполнить задание. Вам нужно собрать березу на доске (используют **картинки** с изображением берёзы, разрезанные по прямым линиям на разное количество частей).

Вопросы к детям. А как березу использовали в быту? (ответы детей)

Воспитатель: Все правильно: ее использовали в строительстве, дровами топили печи, ее ветвями кормили скот, а с березовыми вениками ходили в баню, Много стихов написано о березе. Самым ярким и замечательным стихотворением считается «Береза» Сергея Есенина. Читает воспитатель:

Белая берёза, Под моим окном,

Принакрылась снегом, Точно серебром.

Звонит колокольчик. Воспитатель: трамвайчик снова отправляется в путь. Повторяют слова: Едем, едем, долго едем, Очень длинный это путь.

Скоро до Москвы доедем, Там мы сможем отдохнуть!

Воспитатель: мы прибыли на следующую остановку. Как же она называется? Нас ждет следующая загадка:

Эти яркие сестрички, Дружно спрятали косички
И живут семьей одной. Только старшую открой,
В ней сидит сестра другая, В той еще сестра меньшая.
Доберешься ты до крошки, Эти девицы -... (Матрешки)

Воспитатель: правильно, ребята. Остановка «Удивительная игрушка». Ребенок крепит картинку на доску с обозначением остановки.

Воспитатель: Матрешка - уникальная народная русская игрушка. Первая матрешка состояла из восьми куколок: самой большой была девочка в простонародном костюме, платке и с черным петухом в руке, в ней помещался мальчик, в нем снова девочка, и так чередовалось до самой маленькой-младенца в пеленке. При этом все фигурки отличались между собой как размером, так и росписью.

Воспитатель: а почему эту игрушку так называли? (ответы детей). А имя игрушке дали самое распространенное в то время Матрена или Матреша. И сейчас вам необходимо выполнить задание. У вас на столах стоят разобранные матрешки, их надо собрать.

Звонит колокольчик. **Воспитатель:** предлагаю всем продолжить путешествие, проходите в трамвайчик и занимайте свои места. Двигаемся дальше. Дети идут по кругу со словами:

Едем, едем, долго едем, Очень длинный это путь.

Скоро до Чувашии доедем, Там мы сможем отдохнуть!

Воспитатель: мы прибыли на следующую остановку. У каждого человека есть земля, именуемая Родиной. Для россиян, а мы с вами россияне, - это Россия. Но у каждого из нас есть еще и Малая Родина, то есть место, уголок, где он родился и вырос. Мы родились и выросли в Чувашии, поэтому наша малая Родина – это Чувашская Республика. Посмотрите, пожалуйста, у меня в руках карта Чувашской Республики. На карте мы видим широкую голубую ленту. Как вы думаете, что она обозначает? (ответы детей)

Воспитатель: - Да, это река Волга. Как она называется по чувашски? (ответы детей). А теперь предлагаю вам послушать легенду чувашского народа о происхождении названия реки Волги – «Атал Батыр».

Жил в давние времена легендарный, храбрый богатырь чувашей Атал Батыр. Верой и правдой защищал он свою землю от врагов. В последнем бою он на белом коне вторгся во вражеское войско и с острым мячом косил врагов. Враги пускали в него сотни стрел, которые втыкались в его щит. Семь раз меняли воины щит Атыла, и каждый раз щит со стрелами с трудом поднимали семь воинов. Как стали менять восьмой раз, вражеская стрела намертво сразила героя, попав в его сердце. В честь своего вождя чуваша самую большую реку называли Атал (Волга).

Я предлагаю вам поиграть в чувашскую народную игру "*Ручейки*". Правила игры: Игроки делятся на 2-3 команды и строятся друг за другом в разных частях площадки. На сигнал «Ручейки!» все бегут в разных направлениях (каждый в своей колонне). На сигнал «Большая Волга!» игроки соединяются в одну колонну. Игрокам следует крепко держать впереди стоящего за плечи или за пояс. Игроки бегут друг за другом, не выходя из своей колонны. Игроки строятся в одну колонну только после сигнала «Большая Волга!»

Звонит колокольчик. **Воспитатель:** продолжаем путешествие! Дети идут по кругу, повторяя слова:

Едем, едем, долго едем, Очень длинный это путь.

Скоро до Чебоксар доедем, Там мы сможем отдохнуть!

Воспитатель: мы приближаемся к последней остановке, как же она называется? Нас ждет последняя загадка:

Золотое блюдечко По небу катается, Людям улыбается (солнце)

Да, это символ солнца, дающего тепло. Чуваши воспевали и любили солнце. Изображали его по-разному (показ вариантов узоров солнца). А где еще мы можем увидеть эти узоры солнца? (на флаге и гербе Чувашской Республики).

И наша последняя остановка называется «Чувашский орнамент». Ребята, а к нам в гости пришла кукла Нарспи. У нее красивое чувашское имя. И по национальности она чувашка. Давайте поздороваемся с ней. Посмотрите какой у нее наряд. Это чувашский национальный костюм. Платье у нее белое (шура-келе), поверх платья одет фартук (саппун). На платье пошиты узоры – орнамент. Орнамент на одежде чувашей служил не просто красивым узором, он был оберегом. Раньше чувашский народ верил в то, что вокруг существует много духов и божеств. Заботливые и любящие мама, жены, сестры вышивали орнамент на одежде своих детей, мужей и братьев, чтобы защитить их от злого глаза, нечистого духа и беды. И чтобы они всегда были здоровыми и счастливыми. Ведущий символ чувашского орнамента солнце - расшифровывается как источник жизни. Его вышивают в форме круга или квадрата. (Показ карточки с узором). Ребенок крепит картинку с обозначением остановки.

А сейчас я вас приглашаю в творческую мастерскую, где мы с вами станем необычными мастерами и выполним чувашский узор «Солнце» из геометрических фигур. Приступаем к работе.

Показ воспитателем последовательности создания образа солнца в технике вырезания из бумаги. Для создания узора: нам нужны 5 квадратов: 1 красного цвета большой и 4 красного цвета поменьше. Большой красный квадрат размещаем в середине желтого прямоугольника из картона, 4 квадрата согнуть по диагонали, разрезать по линиям сгиба, получится 8 треугольников. Прежде чем приклеить треугольники, составим узор солнца, потом берем по одной фигуре, намазываем клей и приклеиваем на то место, откуда их взяли.

Продуктивная деятельность детей.

Воспитатель: Прекрасная работа! *Звонит колокольчик.* Возвращаемся в детский сад.

Едем, едем, долго едем, Очень длинный это путь.

Скоро до Урмар доедем, Там мы сможем отдохнуть!

Воспитатель: наше путешествие закончилось. Предлагаю продемонстрировать свои работы!

Воспитатель: ребята, скажите, пожалуйста, о каких культурных символах вы узнали сегодня? (Ответы детей). Что вам запомнилось в этом путешествии? (Ответы детей). А какая из историй о культурных символах вам больше всего понравилась? (Ответы детей).

Воспитатель: спасибо всем за старания и приятную, доброжелательную обстановку во время нашего путешествия!

Методическая разработка внеклассного занятия «Мы патриоты»

Галлямова Гульнара Ягфаровна, педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Практическая значимость: данная методическая разработка может быть интересна учителям - предметникам и педагогам - организаторам общеобразовательных организаций, а также педагогам дополнительного образования детей, работающим по патриотическому направлению.

Целевая аудитория: обучающиеся младшего школьного возраста.

Форма проведения: тематическое мероприятие с использованием мультимедийных технологий.

Цель: формирование у обучающихся патриотического сознания, уважения к истории России.

Задачи:

- образовательные: ознакомление обучающихся с историческими фактами;
- развивающие: развитие эмоциональной отзывчивости, формирование активной гражданской позиции и чувство ответственности за сохранение исторической памяти;
- воспитательные: воспитание чувств патриотизма, гордость за Родину, уважение к героическому прошлому.

Планируемые результаты:

- личностные: осознание ценности человеческой жизни, формирование чувства гордости за историческое прошлое своей страны;
- метапредметные: развитие навыков анализа исторических событий, работы с информацией, умение выражать свои мысли, эмоции и чувства в ходе беседы;
- предметные: знание ключевых событий, их и значения.

Формы организации: фронтальная.

Методы и приемы:

- словесный: диалог, рассказ, беседа, опрос;
- наглядный: показ видеоматериала, работа с картой и текстом песни;
- игровой;
- рефлексия;

- стимулирующий.

Оборудование и материалы:

1. Проектор, компьютер, экран, колонки.
2. Мультимедийная презентация «Начало Великой Отечественной войны».
3. Аудиозапись песни «День Победы».
4. Слова песни «День Победы» (раздаточный материал).
5. Карта России, карта родного края.
6. Конспект.

Ход мероприятия

1. Организационный этап.

Приветствие участников. Объявление темы мероприятия и его цель.

Добрый день, ребята! Сегодня мы собрались на мероприятии «Мы патриоты», чтобы поговорить о нашей Родине, о мире и о тех людях-патриотах, которые ее защищали, и понять, почему важно помнить о прошлом нашей России.

2. Актуализация знаний.

Посмотрите на карту нашей необъятной страны под названием Россия. А это наша республика - Татарстан.

Мотивационный вопрос для участников:

- Ребята, подумайте и скажите пожалуйста, что значит для вас слово «Родина»?

Ответы детей.

Родина - не просто точка на карте, а место, с которым человек связан исторически, культурно и эмоционально. Обычно выделяют два уровня этого понятия:

1. Малая родина - конкретный город, улица или дом, где вы родились и выросли.
2. Отечество - страна в целом, её история, язык, традиции и народ, к которому вы принадлежите.

Для каждого смысл индивидуален: для кого-то это верность истокам, для других - чувство защищенности или ответственности за будущее своей земли.

Игра «Памятные слова» - вспомним и повторим известные пословицы и поговорки, связанные со словом Родина:

- «Одна у человека мать, одна у него и ... (Родина)».
- «Человек без ... (Родины) - что соловей без песни».
- «Нет в мире краше ... (Родины) нашей».
- «Береги ... (Родину) как зеницу ока».
- «Чужбина - калина, ... (Родина) - малина».

3. Основной этап.

Во все времена не сладко жилось нашему народу. Было очень много войн. Одна из таких войн прошлого века - (1941 - 1945 годов) стала ключевой частью Второй мировой войны, в которой решалась судьба не только СССР, но и всего мира.

Показ видеопрезентации из цифрового образовательного контента Министерства просвещения Российской Федерации «Начало Великой Отечественной войны» (10 мин.).

<https://dzen.ru/video/watch/6884eaac4ea4512100c51d6e>

Вспомним *основные этапы Великой Отечественной войны*:

1. Начальный период (22 июня 1941 - ноябрь 1942): внезапное нападение Германии, тяжелые оборонительные бои, отступление советских войск и героическая оборона Москвы, сорвавшая план «молниеносной войны».

2. Коренной перелом (ноябрь 1942 - конец 1943): победа под Сталинградом и успех на Курской дуге перехватили инициативу у вермахта.

3. Завершающий этап (1944 - 9 мая 1945): полное освобождение территории СССР, освобождение стран Европы и окончательный разгром врага в Берлине.

Решающие битвы:

- Битва за Москву (1941 - 1942): первое крупное поражение Гитлера.

- Сталинградская битва (1942 - 1943): окружение и разгром крупнейшей группировки противника.

- Курская битва (1943): крупнейшее танковое сражение (у Прохоровки) и окончательный переход к наступлению.

- Блокада Ленинграда (1941 - 1944): 872 дня беспримерного мужества жителей и защитников города.

Физкультминутка: «Наша Родина»

1. Мы по Родине шагаем, край любимый изучаем.

(маршируем на месте, высоко поднимая колени)

2. Руки к солнцу поднимаем, облака мы разгоняем.

(потягивания - руки через стороны вверх, подняться на носочки)

3. Вправо, влево посмотри - нет ли врага там впереди?

(повороты корпуса вправо и влево, приложив руку «козырьком» ко лбу)

4. Если ты солдатик стойкий, на одной ноге постой-ка!

(балансируем на правой ноге, затем на левой)

5. Мы за мир на всей планете, улыбнитесь, дружно, дети!

(прыжки на месте, хлопки над головой и широкая улыбка соседу)

Мотивационный вопрос для участников:

- Ребята, скажите пожалуйста «Кто такие патриоты?»

Ответы детей.

Патриоты - люди, искренне любящие свою Родину, преданные своему народу, уважающие культуру, традиции и историю страны. Они не только гордятся достижениями своей Отчизны, но и готовы действовать в её интересах, защищать её и, при необходимости, жертвовать даже жизнью.

В годы Великой Отечественной войны было очень много героев-патриотов. Война стала временем массового героизма, когда тысячи людей жертвовали собой ради защиты Родины.

Герои Великой Отечественной войны и их подвиги:

- Александр Матросов: 27 февраля 1943 года в бою за деревню Чернушки закрыл своим телом амбразуру немецкого дзота, который мешал продвижению его подразделения.

- Николай Гастелло: 26 июня 1941 года совершил «огненный таран», направив свой подбитый горящий самолет на колонну вражеской техники.

- Дмитрий Карбышев: будучи в плену, генерал-лейтенант инженерных войск отказался сотрудничать с нацистами. В феврале 1945 года в концлагере Маутхаузен был облит водой на морозе и погиб.

- Алексей Маресьев: летчик-истребитель, который после ампутации обеих ног нашел в себе силы вернуться в авиацию и продолжил сбивать вражеские самолеты.

- Зоя Космодемьянская: первая женщина - Герой Советского Союза. Будучи партизанкой, выполняла задание в тылу врага, была схвачена и казнена, проявив исключительную стойкость под пытками.

- 28 панфиловцев: бойцы 316-й стрелковой дивизии, которые осенью 1941 года ценой своих жизней удерживали оборону под Москвой, уничтожив десятки вражеских танков.

- Дети-герои: такие как Лёня Голиков, Валя Котик, Марат Казей и Зина Портнова, которые воевали в партизанских отрядах наравне со взрослыми.

Среди них наши земляки:

- Газинур Гафиатуллин - совершил подвиг, заслонив амбразуру дзота, как Александр Матросов, уроженец Бугульминского района.

- Пётр Михайлович Гаврилов: Командир полка, руководил обороной Брестской крепости, проявив мужество и героизм.

- Михаил Петрович Девятаев также прославился уникальным подвигом, совершив в 1945 году дерзкий побег из немецкого концлагеря на угнанном вражеском самолете-бомбардировщике.

- Муса Джалиль: Поэт, Герой Советского Союза посмертно, погиб в фашистском плену, будучи организатором подполья.

- Шахиморданов Гарраша: Капитан танковой роты, первым ворвался на танке в Берлин.

- И многие другие...

Итоги Великой Отечественной войны: СССР внес решающий вклад в разгром фашизма, уничтожив более 75% военной техники и 607 дивизий врага. Победа была достигнута ценой огромных человеческих жертв - около 27 миллионов человек.

Звучит легендарная песня «День Победы» - главный музыкальный символ праздника 9 Мая. Она была написана в 1975 году к 30-летию окончания Великой Отечественной войны. Композитор Давид Тухманов, слова Владимира Харитонов.

<http://poiskm.ru/song/744553-PESNI-POBEDI-DEN-POBEDI>

День Победы

День Победы, как он был от нас далек,

Как в костре, потухшем таял уголек.

Были версты, обгорелые, в пыли, —

Этот день мы приближали, как могли.

Припев:

Этот День Победы

Порохом пропах.

Это праздник

С сединою на висках.

Это радость

Со слезами на глазах.

День Победы!

День Победы!

День Победы!

Дни и ночи у мартеновских печей

Не смыкала наша Родина очей.

Дни и ночи битву трудную вели —

Этот день мы приближали, как могли.

Припев.

Здравствуй, мама, возвратились мы не все...

Босиком бы пробежаться по росе!

Пол-Европы прошагали, полземли, —

Этот день мы приближали, как могли.

Припев.

Ребята, возьмите листочки со словами этой песни. Сейчас мы все вместе споём её под музыку.

Мотивационный вопрос для участников:

- Ребята, почему важно помнить о прошлом нашей России?

Почему мы должны помнить о тех, кто боролся за мир и свободу? Помнить тех, кто не вернулся с войны?

Ответы детей.

Знание истории помогает избежать повторения трагедий. Подвиги наших предков служат примером стойкости и преданности своей стране, своей Родине. Память о погибших в войне напоминает, что мир и свобода — это не само собой разумеющееся благо, а результат тяжелой борьбы, который нужно беречь. Почитание героев - дань уважения тем, кто боролся с врагом и обеспечил будущее для последующих поколений.

4. Заключительный этап:

Подведение итогов. Рефлексия.

Ребята, мы должны любить свою Родину и заботиться о мире! Примером для нас навсегда останется подвиг, совершенный нашим народом в годы Великой Отечественной Войны. Вся наша страна помнит и должна помнить героев-патриотов нашей Родины, которые отдали все силы и даже жизнь за мирное небо, за наше будущее.

Предлагаю почтить память погибших в войне минутой молчания.

Минута молчания (1 минута).

Каждый из вас сегодня заслужил награду – шоколадную «Медаль за стойкость и знание». Получите награду...

Список использованной литературы и сайты:

1. Воспитываем патриота и гражданина. 1-11 классы: классные и клубные часы, тематические вечера / авт.-сост. Н.Ю. Кадашникова. – Волгоград: Учитель, 2009.
2. Никифоров Ю., Ржешевский О. Великая Отечественная война. Книга для чтения.: Издательство «Молодая гвардия», 1984 г.

3. <http://poiskm.ru/song/744553-PESNI-POBEDI-DEN-POBEDI> - песня «День Победы».
4. <https://dzen.ru/video/watch/6884eaac4ea4512100c51d6e> - видеопрезентация «Начало Великой Отечественной войны».

Краеведческий конкурс «Самый лучший город Нижнекамск»

Гараева Гульнар Хамзовна, методист,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова»,
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Пояснительная записка. В методической разработке рассматривается проведение краеведческого конкурса на тему «Самый лучший город Нижнекамск». Конкурс как одна из форм обучения стимулирует познавательную деятельность, создаёт социокультурную среду общения, активизирует стремление к самостоятельной деятельности, способствует формированию метапредметных компетенций, позволяет получать навыки и применять их в практической деятельности.

Цель конкурса: формирование и развитие творческих способностей учащихся средствами туристско–краеведческой деятельности в процессе изучения и познания родного края.

Задачи

Личностные: познакомить с историей и культурой родного края, способствовать формированию гражданской идентичности, воспитания патриотизма и любви к своей стране, способствовать познавательной мотивации к изучению и познанию родного края.

Предметные: познакомить с историей и возникновением города Нижнекамска, известными людьми достопримечательностями и памятниками.

Метапредметные:

Регулятивные: следовать на занятиях инструкциям педагога, формировать понимание цели выполняемых действий и ее адекватной оценки, предоставить возможность работать индивидуально и в группе, сформировать бережное отношение к объектам культурного наследия.

Познавательные: развитие познавательного интереса и творческих способностей, развитие внимания, памяти, логического и образного мышления, культуры речи.

Коммуникативные: отвечать на вопросы и задавать вопросы, выслушивать друг друга, формировать умение взаимодействовать в группе.

Ожидаемые результаты

Учащиеся научатся: рассказывать об истории возникновения развития города Нижнекамск, известных людях, достопримечательностях и памятниках; знать свой

город и район, в котором живут; ориентироваться по карте; проявлять интерес к информации, получаемой в процессе общения, и принимать живое, заинтересованное участие в совместной деятельности.

Методы проведения конкурса

Методика проведения конкурса формирует ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, социально-коммуникативные компетенции учащихся.

Словесный метод: объяснение, рассказ, работа с печатным источником информации, описание, рассуждение, беседа.

Наглядный метод: демонстрация, показ, иллюстрация.

Практический метод: самостоятельная работа.

На конкурсе используются: игровая технология, технология дифференцированного обучения; работа с группой обучающихся (с учетом их индивидуальных особенностей), активная самостоятельная деятельность детей; рассуждение, иллюстрация, демонстрация; беседа, рассказ, объяснение; наблюдение.

Методическая разработка предназначена для педагогов образованных учреждений в качестве вспомогательного материала при проведении открытых занятий, конкурсов, внеклассных мероприятий в целях повышения профессионального мастерства.

Структура конкурса

Форма обучения – групповая, конкурс

Оборудование конкурса:

Дидактический материал для педагога:

1. Дубровский А.Г. «Нижнее Прикамье. Занимательное краеведение»
2. Зарипов М. «Звездный час Нижнекамска»
3. Белокопытов В. «Нижнекамский репортаж».
4. Сабиров А. «Нижнекамские зарисовки».

Дидактический материал для обучающихся:

1. План – схема города Нижнекамска.
2. Фотографии, слайды, демонстрация презентации.
3. Раздаточный материал (карточки с заданиями).

Материально-техническое оснащение:

Классные столы, компьютер, интерактивная доска;

Место проведения: Учебный класс, зал.

Ход конкурса

I. Вступительная часть

Ведущий. Здравствуйте дорогие ребята! Мы рады приветствовать вас на конкурсе «Самый лучший город Нижнекамск». Сегодняшняя конкурсная программа посвящена истории родного края и города, его достопримечательностям и улицам города, о знаменитых людях нашего города, показать красоту города Нижнекамск.

Ведущая. В память посещения города Нижнекамска в 1965 году композитор Александра Пахмутова и поэт Николай Добронравов написали песню «Смелость строит города». Она начиналась словами:

Может кто-то на Нижней Каме
Вспомнит как-нибудь стариков,
Кто закладывал первый камень
Не стареющих городов...

Ведущий. Нижнекамцы заслужили эти замечательные строки за свои достижения...
Внимание на экран видео музыкальное произведение!

Ведущая. На конкурсе вам понадобятся знания, приобретенные на занятиях и экскурсиях, а больше всего – выдержка, сообразительность и товарищеская взаимопомощь.

II. Основная часть

Ведущий. Представление команд, жюри...

Ведущая. Жюри будет учитывать правильность, чёткость, полноту ответов на вопросы, которые будут задаваться командам. За каждый правильный ответ команда получит 1 балл.

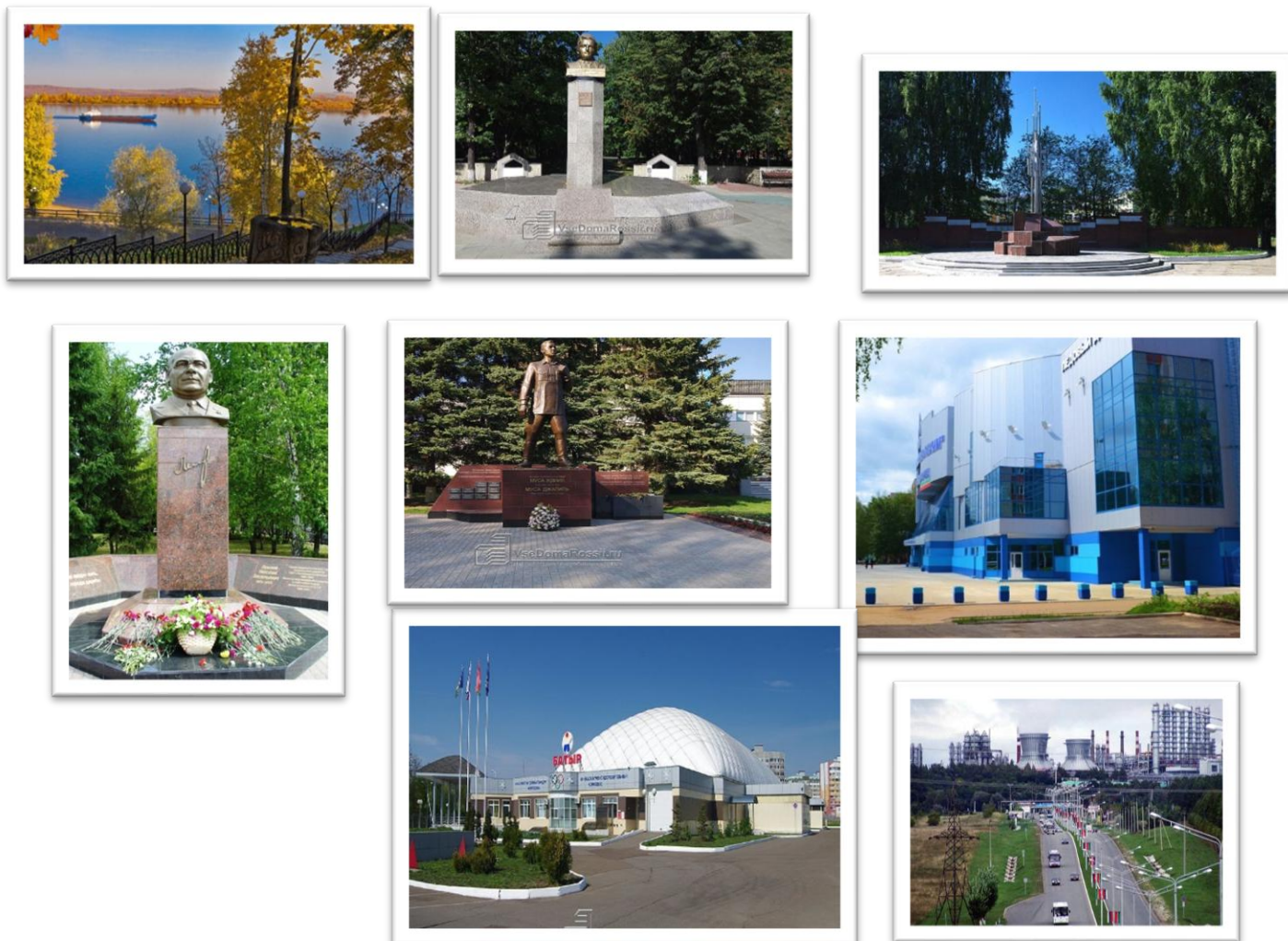
1. «Тур эрудитов»

Вопросы:

1. В каком году Нижнекамску был присвоен статус города? (22 сентября 1966 года)
2. Возле какого типа заводского комплекса был возведен Нижнекамск? (Возле химических заводов)
3. Из каких цветов составлен герб Нижнекамска? (Синего, жёлтого и зелёного)
4. Какие улицы напоминают нам о деревнях, уступивших место новостройке под будущий город? (Ахтубинская, Чабьинская)
5. Как звучит название реки Кама по-татарски? (Чулман)
6. В нашем городе есть место, которое ведет свою историю с 1666 года. Это место считается святым. Назовите его? (Святой Ключ)
7. Чье имя носит Центральная библиотека города? (Габдуллы Тукая)
8. Назовите национальный праздник, организуемый в городе с огромным размахом и привлечший внимание представителей мировой общественности и ООН. (Сабантуй)
9. Как называется литературно-творческое объединение города, которое организует встречи с интересными людьми? (Жидегэн чишмә)
10. Великий композитор, чье имя носит наше музыкальное училище? (Салих Сайдашев)

2. «Прогулка по городу Нижнекамск»

Ведущий. Ребята, мы приглашаем вас ознакомиться с удивительным прошлым города, соприкоснуться с культурой, искусством, архитектурой Нижнекамска. Перед вами картинки с изображением достопримечательностей и памятников города Нижнекамск, вам необходимо указать их название. За каждый правильный ответ команда получит 1 балл.



(Ответы:

памятник Николаю Васильевичу Лемаеву, памятник татарскому поэту Габдулле Тукаю, памятник татарскому поэту Мусе Джалилю, Ледовый дворец, Спортивный комплекс Батыр, промышленная зона «Нижнекамскнефтехим», Памятник погибшим воинам интернационалистам, Красный ключ).

3. «Дорогие нам имена»

Ведущая. Из перечисленных ниже улиц выберите улицы – названные в честь героев Великой Отечественной Войны. Правильный ответ подчеркните. За каждый правильный ответ команда получит 1 балл.

1. Б. УРМАНЧЕ
2. Н.Ф. КАЙМАНОВ
3. Б.В. БЫЗОВ
4. Г. ТУКАЙ
5. Ф.А. ТАБЕЕВ
6. М. ВАХИТОВ
7. Р.Х. ГАЙНУЛЛИН
8. Ю. ГАГАРИН
9. Д. МЕНДЕЛЕЕВ
10. О.Г. МУРАДЬЯН

4. «Конкурс капитанов»

Ведущий. Прочитайте и назовите правильный ответ о городе Нижнекамск, о которой идет речь в описании. Правильный ответ принесет команде 1 балл.

1. Где, на какой улице находится первый девятиэтажный жилой дом? (Юности, дом 5)
2. О ком идёт речь? Его именем названа одна из улиц города. Художник, скульптор, поэт. Автор памятника Габдулле Тукаю, который установлен у нас в городе в 1991 году. (Баки Урманче)
3. Первый генеральный директор производственного объединения «Нижнекамскнефтехим», министр нефтеперерабатывающей и нефтехимической промышленности СССР (Николай Васильевич Лемаев)
4. Одна из улиц города Нижнекамска, названная в честь великой татарской ханбике (Сююмбике)

5. *«Правильно соотнести»*

Ведущая. Перед вами перечень улиц нашего города. Вам необходимо правильно с помощью плана – схемы города Нижнекамска найти пересечение улиц. За каждый правильный ответ команда получит 1 балл.

- | | |
|---------------|---|
| А) Химиков | 1. 30 лет Победы – Сююмбике – Чулман |
| Б) Мира | 2. Вахитова – Чабьинская – 50 лет Октября |
| В) Гагарина | 3. Спортивная – Менделеева – Лесная |
| Г) Шинников | 4. Тукая – Строителей – Вахитова |
| Д) Спортивная | 5. Баки Урманче – Вахитова – Менделеева |
- (Ответ: А – 4, Б – 1, В – 3, Г – 5, Д – 2)

III. Заключительная часть.

Итоги подводятся после каждого конкурса. После пятого этапа конкурса – окончательный подсчет баллов.

Ведущий: Наступила самая волнительная часть нашего конкурса. Для объявления окончательных итогов слово предоставляется жюри.

Жюри объявляет окончательные итоги. Награждение победителей.

Ведущая: Пришла пора прощаться и от этого становится немного грустно, но это светлая грусть – ведь мы увидимся с вами! До новых встреч!

Исследовательская работа «Великая Отечественная Война. Поиск»

Галимова Золфира Котдусовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Введение

Уже несколько лет изучаю историю своей семьи. Однажды узнал, что в древности все от персов до славян придерживались важного правила, по которому

каждый человек должен был знать имена своих предков по мужской линии до седьмого колена.

Начал, конечно же, с ветки Кадочниковых, так как сам ношу эту фамилию. С помощью взрослых удалось построить ветвистое дерево в 7 поколений. Потом стал исследовать другие ветки. Бабушка в девичестве была Рыжова, прабабушки Новоселова и Чудакова.

Чем больше знакомился с предками, тем больше находил настоящих героев, которыми можно и нужно гордиться. О важности этого писал еще А.С. Пушкин: «Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно, не уважать оной есть постыдное малодушие» [1].

Принял решение более детально изучить жизненный путь героев ВОВ династии, соотнести их подвиги с событиями, происходившими на войне.

Исследование имеет актуальность не только для меня, но и для страны в целом. В том году мы отмечали 80-летний юбилей Великой Победы. Работа позволит сохранить память о простых солдатах и людях, оставшихся в тылу, ценой усилий которых ковалась Великая Победа.

Цель данной работы как можно детальнее изучить историю участников Великой Отечественной Войны 1941-1945гг, потомком которых я являюсь.

Задачи:

1. Интервью с близкими;
2. Изучение семейных архивов;
3. Просмотр старых альбомов с фотографиями;
4. Поиск информации в интернете на ресурсах Мемориал Великой Отечественной Войны и Память народа [2,3]
5. Оформление собранных материалов;
6. Доклад о результатах исследования.

Объект исследования: герои Великой Отечественной Войны 1941-1945гг, потомком которых я являюсь (Кадочниковы, Новоселовы, Чудаковы, Рыжевы). Предмет исследования: подвиги и их вклад в Победу над фашистской Германией.

Исследование проводилось в 2025-2026 годах в городе Нижнекамске, в Кировской области в селе Нема, в Костромской области село Коткишев Нейского района.

Методы исследования:

1. Социологический опрос (интервью). От общения с людьми можно узнать различные сведения. Разговоры с бабушками и дедушками о их воспоминаниях помогает узнать больше информации, чем из сухих скучных документов.
2. Сбор и анализ письменных источников, фотографий. Очень много ценной информации удалось найти в Крымской шкатулке. Это реликвия семьи, принадлежала Кадочникову Василию Петровичу. Содержит много архивных документов, извещений и писем.

На Интернет ресурсах Мемориал Великой Отечественной войны и Память Победы содержится информация о погибших, пропавших без вести в годы войны, а также о тех, кто вернулся. Можно найти сведения о наградах, наградные листы с

описанием подвигов, именные списки и прочие отсканированные документы из архивов.

Бесценным источником информации являются старые семейные альбомы с фотографиями, так как раньше на обороте делали различные записи, оставляли пожелания, даря фото на память.

3. Историко-сравнительный метод. Сопоставление событий в стране с историями простых солдат и тружеников тыла дает полное понимание и значимость их действий.

4. Систематизация собранных материалов. Собранный материал представляет ценность, когда он структурирован и систематизирован, словно складывается полная картина, как из пазлов.

Работа состоит из введения, 4 глав, обобщающих собранный материал по теме исследования, заключения, списка литературы и приложений, содержащих материалы, подтверждающие сделанные в работе выводы.

Схема степени родства с героями Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг представлена в приложении 1. В ней отражено, что участников Великой Отечественной войны 7, тружеников тыла 2 (те, кто имеет удостоверения).

Конечно, есть еще родные, которые внесли свой вклад в Победу, многие с малых лет работали в колхозах, на заводах, но спустя время документы утеряны, и не всегда есть возможность подтвердить сей факт, кроме чем рассказами.

Глава 1. Кадочниковы – герои Великой Отечественной Войны

1.1 Кадочников Петр Григорьевич

Прапрадедушка Кадочников Петр Григорьевич родился 3 января 1910 года в деревне Незамай Немского района Кировской области. Собранные материалы по нему в приложении 2.

23 июля 1941 года ушел на войну. Принадлежал 36 армии, сформированной 24.07.1941 года в Забайкальском военном округе на базе 12-го стрелкового корпуса.

Первоначально в 36 армию входили 65-я, 93-я, 94-я и 114-я стрелковые дивизии, 31-й и 32-й укрепленные районы, ряд артиллерийских и других частей. В сентябре 1941 г. была включена в Забайкальский фронт и в его составе прикрывала государственную границу СССР в Забайкалье.

В августе 1945 г., имея в своем составе 2-й и 86-й стрелковые корпуса, 293-ю и 298-ю стрелковые дивизии, 31-й и 32-й укрепленные районы, ряд танковых, артиллерийских и других соединений и частей, армия участвовала в Хингано-Мукденской операции 1945 г. Войска армии участвовали в освобождении города Цицикар (19 августа 1945 г.) – в ходе Хингано-Мукденской операции Забайкальского фронта [3].

Сначала солдаты преодолели безводные степи Внутренней Монголии и приграничный укрепленный район на калганском, долоннорском, солуньском и хайларском направлениях. Затем, взаимодействуя с Монгольской народно-революционной армией разгромили японские войска [4].

Вернулся Петр Григорьевич с войны в 1946 героем в звании старшего сержанта. В наградном листе, подписанном 27 августа 1945 года, говорится, что, будучи командиром отделения 68 Инженерно-Саперной Бригады 296 Инженерно-

Саперного Батальона, совершил настоящий подвиг. При штурме ДОТа Хайларского укрепления района, он руководил блокировочной группой. Благодаря умелому и отважному управлению отделением, боевая задача по блокировке ДОТ была выполнена, железобетонный, многоабразурный ДОТ противника взорван, гарнизон уничтожен, взята боевая техника. За высокое боевое мастерство и смелость, проявленную при выполнении боевой задачи, награжден «Орденом славы III степени». Награжден «Орденом Отечественной войны II степени».

Если посмотреть в историю, то Хайларский укрепленный район был одним из ключевых пунктов обороны у японцев. Японцы предполагали, что оказывать сопротивление этот УР сможет чуть ли не полтора года. Кроме того, от Хайлара были проложены многокилометровые подземные ходы вдоль Большого Хингана, по которым на машинах войска могли перебрасываться к важнейшим переходам этого хребта. Это был ключ чуть ли не ко всей обороне армии противника, от взятия которого во многом зависел исход всей войны.

Начав наступление по трём направлениям — захватив Чжалайнор-Маньчжурский укрепрайон, форсировав реку Аргунь, сходу продвинувшись к Хайлару, — части 36-й армии смогли на второй день блокировать и этот УР.

Это была многоярусная крепость, зарытая в землю местами до 21 метра. Она имела вспомогательные укрепрайоны на ближайших сопках, систему танковых рвов, доты с подземными ходами и многое другое. Располагался здесь хорошо вооруженный шеститысячный гарнизон во главе с генерал-майором Номурой Токиё.

Бои же за взятие Хайларского УР продолжались с 9 по 18 августа 1945. 1120 советских воинов сложили свои головы в боях за Хайлар, японцы убитыми потеряли не меньше.

Главный же результат состоял в том, что блокировка этого укрепленного района позволила и основным силам 36-й армии, и главным силам Забайкальского фронта в кратчайшие сроки прорваться на Маньчжурскую равнину и ударить в тыл. Это позволило успешно продолжать Хингано-Мукденскую фронтовую наступательную операцию, бывшую важнейшей частью Маньчжурской стратегической наступательной операции советских войск [5].

Подробно о его трудовой деятельности Кадочникова Петра Григорьевича узнал из сохранившейся в Крымской шкатулке газетной вырезки. С 1932 года работал счетоводом в Незамайвском колхозе «Красный огородник». С 1936 года в транспортной конторе, потом бухгалтером в районной газете «Колхозный труд».

После войны вернулся к мирной деятельности, 9 лет был бухгалтером колхоза, потом директором райопа, председателем сельсовета, директором Немского леспромхоза.

1.2 Кадочников Иван Петрович

Брат Петра Григорьевича — Иван тоже герой Великой Отечественной Войны. О нем всегда говорили в семье, как о Большом герою, Легенде и загадочно добавляли РАЗВЕДЧИК.

На интернет-ресурсе Память народа нашел сведения о его наградах и подвигах (приложение 3), подробно рассмотрел его боевой путь. Очень хочется поделиться тем, что написано в наградных листах.

1. Медаль «За боевые заслуги». Выполняя задачи по инженерной разведки мест переправы через реку Днепр на участке с. Гусенцы и с. Рудаков показал образцы храбрости, мужеств. При разведке места переправы, не смотря на интенсивный огонь противника подполз к срезу воды, просмотрел проходы и подъезды к реке, возвратился на исходное положение, предоставив необходимые сведения. Материал, предоставленный им, дал возможность обеспечить необходимыми переправочными средствами для пропуска войска и грузов 40 Армии.

2. При выполнении боевых заданий по разведке водных преград и дорог проявил себя отважным и мужественным. 14.07.1944 при прорыве нашими войсками первой оборонительной полосы противника в районе с. Пустомыты под интенсивным оружейным и минометным огнем противника произвел разведку дорог и лесного массива. 18.07 выполняя задания по разведке реки Буг в районе с. Ляхов был подвергнут сильному обстрелу снайперов и автоматчиков противника. Он проник к реке и выполнил задание. 21.07 под минометно-артиллерийским огнем противника, действуя в составе группы разведчиков, произвел разведку реки Западный Буг.

3. Медаль «За победу над Германией в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.».

4. Медаль «За освобождение Праги».

5. Медаль «За отвагу». За время пребывания в батальоне показал себя смелым, настойчивым и бесстрашным бойцом при форсировании рек Нейсе и Шпрее за период с 16 по 22 апреля 1945 года, под огнем противника, расчет в котором работал всегда был впереди и всегда с отличным качеством работ. На строительстве моста через р. Шпрее 21.04.1945 в районе Брезинхен расчет первым закончил заготовку элементов в лесу и первым же приступил к строительству моста.

6. Орден Красной звезды. При форсировании р. Одер показал себя смелым, энергичным, исполнительным бойцом. Он по несколько часов производил инженерную разведку водных преград, на местах предполагаемых переправ. За сравнительно короткое время им произведена инженерная разведка на реках: Чорна НИДА, ПИЛИЦА, ОДЕР. Под минометно-пулеметным огнем противника, пренебрегал опасностью для жизни, пробирался к берегу реки, по которому противник вел огонь, и собирал необходимые данные. Но отважного разведчика не страшил ни огонь противника, ни густой кустарник, ни бездорожье; он смело шел к цели и всегда аккуратно представлял в штаб точные данные о состоянии места предполагаемых переправ. Бодро и стойка переносил все тяготы боевой обстановки и своим личным примером вовлекал товарищей на быстрейшее выполнение заданий командования.

1.3 Кадочников Василий Петрович

У Кадочникова Петра Григорьевича было 5 сыновей Арсений, Василий, Федр, Михаил, Валентин.

Кадочникова Василия Петровича – мой прадедущка. Родился Василий Петрович 12 октября 1930 года в деревне Незамаи Немского района Кировской области. Родители Кадочников Петр Григорьевич и Кадочникова Анна Тимофеевна урожденная Штина. Есть легенда, что фамилия Штина произошла от фамилии далекого предка - немца Штейна.

В июле 1941 года его отец ушел на войну. На плечи моего прадедушки, и плечи старшего брата Арсентия Петровича легла забота о семье. Отучившись всего 3 класса, пошел работать. Он трудился в валеных мастерских, катал валенки для фронта, сплавлял лес, труженик тыла, считается участником Великой Отечественной Войны.

В октябре 1950 был призван в армию и служил до 1954 на границе с Ираном в Туркмении, недалеко от поселка Гасан-Кули, первая застава от Каспии.

Можно сделать выводы, что ветка героев Кадочниковых хорошо и подробно изучена. О героях много подробной информации, которую знают и помнят, передают потомкам.

Заключение

В ходе проделанной работе следуя поставленным задачам была достигнута цель, собраны и изучены материалы о моих предках, которые ковали Победу на фронте и в тылу.

Собранные материалы оформлены, структурированы, их можно передавать родным и близким, чтоб они также хорошо знали историю героев Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг рода.

Проделанная работа позволила мне лучше узнать себя через призму моей семьи, крепче стоять на ногах. Также я нашел много героев, которыми могу гордиться. Для лучшего понимания степени родства с героями, построена схема в приложении 1.

Но данное исследование можно продолжать вести и дальше. Пока не все подвиги соотнесены с боевыми действиями того времени. Скорее всего не все архивы пока оцифрованы или рассекречены.

Также можно продолжить изучать детально остальные ветки, например, Рыжовых, и найти еще героев.

Для продолжения исследования нужно попытаться найти дополнительную информацию в интернете, обратиться с запросами в ЗАГС, возможно совершить поездки на родину предков. Стоит также изучить дополнительные методы, которые позволят найти дополнительную информация.

Библиографический список

1. А. С. Пушкин. Собрание сочинений в 10 томах. М.: ГИХЛ, 1959—1962. Том 6. Критика и публицистика
2. Интернет ресурс Мемориал <https://obd-memorial.ru/html/>
3. Интернет ресурс Память народа <https://pamyat-naroda.ru/heroes/?ysclid=lr9ivbg4k815337720>
4. Интернет ресурс Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B0%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B0
5. Интернет ресурс Чита онлайн, статья «36-я забайкальская штурмом взяла Хайларский укрепрайон: как советские войска «раскололи» Квантунский «орех»» <https://www.chita.ru/text/world/2025/08/17/75832179/>
6. Интернет ресурс Википедия https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F

Праздничный концерт «Родной язык – моё богатство», посвящённый международному дню родного языка

Губеева Наиля Гаптулловна, воспитатель 60
МАДОУ №98 «Планета детства»,
города Набережные Челны Республики Татарстан

Актуальность. Воспитание у детей толерантного отношения к другим народам – одна из важнейших задач педагогической работы. Нет ни одного народа, который бы не стремился к сохранению национальной самобытности, выраженной в родном языке, фольклоре, обычаях, искусстве. С самого детства ребенок воспитывается в национальных традициях и передает свое национальное сознание будущим поколениям. И в нашей республике, и в нашем городе проживает много представителей народов Поволжья. Детский сад – это культурный мир, в котором люди любой национальности получают воспитание и образование. Каждый является представителем своего мира, традиций, культуры. И татары, и русские, и чувашы – это люди, которые любят свой народ, свободно пишут и читают, говорят на родном языке. Они любят людей и уважают свою религию. А задача педагогов – научить их толерантному отношению друг к другу, уважению традиций других народов, так как каждый ребёнок должен любить и уважать чужие обычаи.

Цель: расширение представлений об образе жизни, обычаях, фольклоре людей, проживающих в Республике Татарстан; содействие речевому, художественно-эстетическому, нравственному, эмоциональному и социальному развитию.

Задачи: содействие физическому, нравственному, эстетическому развитию детей; расширять кругозор народных игр, вызывать положительные впечатления; помочь детям понять особенности национальной культуры через игру; развитие интереса к народной игре, желание использовать ее в самостоятельной деятельности; знакомство с народным творчеством, традициями, укладом жизни.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

01 гимн России

02 гимн Татарстана

Ведущая 1: Добрый вечер, дорогие друзья! Сегодня мы вновь собрались в этом зале, ведь 21 февраля – Международный день родного языка. Его отмечают во всём мире, и главной задачей его считается сохранение языков, особенно находящихся под угрозой исчезновения. Татарстан всегда отличался своей многонациональностью и дружелюбием. Сегодня развивается общественное сознание и культурное наследие людей. Большую роль в развитии духовного благосостояния населения играет государство и система образования. В республике растет количество мероприятий, посвященных сохранению языков.

Наверняка и в нашем зале есть представители разных национальностей. Сбереечь свой родной язык в ваших силах. По данным анкетирования в нашем саду есть представители чувашей, башкир, марийцев, азербайджанцев, лезгин и турков. Вот какой многонациональный наш сад!

Хәерле кич, хөрмәтле кунаклар! 21 февраль – Халыкара туган тел көне. Анкета сорауларын анализлагач, безнең бакчабызда төрле милләт вәкилләре булуын белдек. Алар

арасында чувашлар, башкортлар, марийлар, азәрбайджаннар, лезгиннар һәм төрекләр дә бар. Димәк, безнең бакчабыз күпмилләтле!

Ведущая 2:

Каждый народ неповторим и уникален. Дети приготовили нам стихотворения, песни на разных языках, так же они продемонстрируют свои способности и в танцах.

Туган телне барлык халыклар якын итә. Һәрбер телдә туган телгә багышланган шигырьләр һәм жырлар бар. Менә татарларда да бөек шагыйрь Г.Тукай “Туган тел” шигырен язды. Аның моңы һәрбер күңелгә яраклашты һәм телгә мөхәббәт уятты. Арабызда бик оста әти-әниләр һәм әби-бабайлар да бар, алар Г.Тукай традициясен дәвам итеп туган тел турында бик матур шигырь язалар. Приглашается бабушка воспитанницы 11 группы с авторским стихотворением «И туган телем». У Таңсылу очень творческая бабушка. Она пишет для неё стихи.

Ведущая 1: Так же про свой родной язык расскажет Данил, воспитанник 9 группы, Г.Тукай “Родной язык”.

Ведущая 2: Наш праздничный концерт продолжит 2 группа Ясмينا и Ислам “Кәләпүшем – калфагым” жыры. Этот дуэт очень проникновенно поёт и на конкурсах они всегда занимают призовые места.

Как часто ребёнок возвращается из детского сада и знакомит взрослого с новой детской игрой. Теперь у вас есть уникальная возможность научиться новой игре и поиграть вместе с семьёй и друзьями. Давайте поиграем в башкирскую народную игру «Аю һәм бал кортлары».

Ведущая 1: Башкиры издавна славятся пчеловодством. Считалось, что у них самый вкусный и полезный мёд. Дети, давайте сначала мы с вами поиграем, а затем ваши родители. (Для этой игры необходимоделиться на две команда. Одна из них пчелы, а другая медведи. На одной стороне лес, а на расстоянии 2,5-3 метров дома пчёл. Дома пчёл можно сделать из стульев, скамеек или огородить чем-либо другим. По сигналу пчёлы летают на лужайке, собирают мёд. Медведи в их отсутствие начинают движение к ульям и лакомиться медком. По сигналу ведущего “Медведи” пчелы покидают лужайку и летят к домам-ульям. Задача пчёл ужалить (дотронуться) до тех медведей, которые не успели убежать в лес. Игру можно продолжать несколько раз. Так же можно поменяться ролями).

Мальчики и девочки, приглашайте мам и пап поиграть.

Ведущая 2: А я приглашаю самую юную участницу Камиллю из 12 группы, Ж.Тәржеманов “Дәү әнидә кунакта”.

Ведущая 1: Продолжает наш замечательный вечер Диляра, 13 группа с танцем “Суга барам”.

Ведущая 2: Ребята, уважаемые родители, а сейчас мы отправляемся в жаркие страны. Эмир расскажет нам стихотворение на турецком языке.

Встречайте Эмир, 12 группа, автор Нур Ташлы Тарла “Әтием”.

Ведущая 1: А вечер наш продолжит понравившиеся народные игры.

На этот раз мы будем играть в татарскую народную игру «Чума үрдәк, чума каз». Она очень мелодичная, для этой игры нужно встать напротив друг друга и взявшись за руки напевать:

Чума үрдәк, чума каз,
Тирән күлне ярата ул, ярата.

... үзенә иптәш эзли,
Белмим, кемне ярата шул, ярата.
... ярата шул, ярата.

В центре один из детей во время пения остальных пританцовывает под мелодию, остальные играющие тоже пританцовывают под ритм песни. Под слова «... үзенә иптәш эзли» начинает двигаться между выстроенными парами и выбирать. После того как выбрали становимся в пару, а тот кто остался без пары становится в начало ряда и игра продолжается.

А родителей мы приглашаем поиграть в татарскую народную игру. «Спутанные кони» (Тышаулы атлар). Раньше не было машин и всю тяжёлую работу приходилось выполнять лошадям. Для того чтобы лошади были смирными, а не мчались куда им вздумается им перепутывали передние ноги. Давайте поделимся на две команды и по команде будем с спутанными ногами прыгать. У меня две резинки, каждая команда надевает их на ноги, обегает ограничитель, возвращается и передаёт резинку следующему. Посмотрим, чья команда родителей будет быстрее.

Ведущая 2: У каждого народа свой мелодичный язык, который дорог и приятен. Вот людям, живущим в Америке дорог и приятен английский язык. У нас в детском саду тоже есть ребята, которые умеют разговаривать на английском языке. Встречайте, Катю из 8 группы со стихотворением на английском “Про котят”.

Ведущая 1: Продолжим, я приглашаю Айзилю с татарской песней “Жыйдым жиләк”. Дети поиграем в русскую народную игру “У дядюшки Трифона”.

Для этого давайте встанем в круг все вместе. Дети с родителями ходят и говорят:

А у дядюшки Трифона
Было семеро детей,
Семеро сыновей
Они не пили, не ели,
Друг на друга смотрели.
Разом делали, как я!”

(В кругу один ребёнок (родитель) показывает своё движение), остальные все повторяют.

Эта игра так понравилась людям, что у неё появились варианты. Например, игра “Затейники”.

Ровным кругом, друг за другом
Мы идём за шагом шаг.
Стой на месте, дружно вместе
Сделаем ... вот так.

Ведущая 2: Спасибо! Очень интересно и весело было с вами! Вот видите, дети, народные игры отражают быт, традиции и праздники того или иного народа. В последующем мы продолжим с ними знакомство.

Дети, среди вас есть ещё один большой талант. Он участник городского конкурса чтецов, посвящённого родному языку. Встречайте, Тимофей, 6 группа, “Тяжёлый вопрос”.

Ведущая 1: Ясмина и её группа поддержки нам станцуют, 4 группа танец с ведрами и коромыслами “Су буенда”.

Ведущая 2: Ещё одна большая умничка Айрат из 12 группы с песней “Безнең шәһәр”. Он участвует в разных конкурсах и занимает призовые места.

Ведущая 1: Дорогие дети, уважаемые родители, вот и подошёл к концу наш праздничный концерт, посвященный Международному Дню родного языка. Татарстан – одна из многонациональных республик. Здесь хорошо уживаются русские, татары, чуваша, башкиры, удмурты, марийцы, азербайджанцы и многие другие. Бесспорным является и то, что в основном формирование ребёнка происходит под влиянием русской и татарской национальных культур. Дети с детства знают те или иные праздники, обычаи и традиции того края, где они проживают. Вот и наши дети, особенно посещающие детский сад знакомятся с разными культурами. Знакомство происходит с учётом их возрастных особенностей. Давайте будем уважать друг друга и гордиться своей нацией!

Флешмоб «Туган як»

Методические рекомендации «Воспитательные мероприятия и их вклад в формирование гражданско-патриотической позиции»

Зарипова Ирина Васильевна
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДТДиМ им И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республика Татарстан

Негативные процессы в обществе за последние десятилетия привели к тому, что у подрастающего поколения обнаружились разрушенными или утраченными такие традиционные, нравственно-психологические черты как самоотверженность и патриотизм, готовность к подвигу, честность, добросовестность, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеалов, к позитивной реализации не только личных, но и социально значимых интересов.

В этих условиях очевидна необходимость, усиления роли воспитания подрастающего поколения чувству патриотизма, как основы укрепления государства.

Идеи гражданско-патриотического воспитания особенно актуальны в настоящее время, когда наблюдается рост национального самосознания. Направлено на формирование у подрастающего поколения чувства любви к Родине, уважения к национальным традициям и гордости за свой народ.

Изменения военно-политической обстановки в мире требует отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения. В связи с этим значительно возросла роль образовательных учреждений, детских и молодёжных организаций, способствующих нравственно-патриотическому становлению детей и молодёжи, подготовке их к самостоятельной жизни.

Деятельность образовательных учреждений в реализации патриотического воспитания приобретает особый смысл, потому что именно здесь обеспечивается возможность воспитанникам быть активными участниками личностно значимой и

социально активной деятельности, что способствует у них формированию патриотических качеств.

Как же хореографическое искусство может повлиять на развитие патриотического воспитания у подрастающего поколения?

Хореография – это средство воспитания патриотизма, так как танец позволяет выражать чувства посредством движения, жеста, пластики и мимики.

Это сложный процесс, так как связан с внутренним миром воспитанника и не может происходить в отрыве от внутренних переживаний.

При изучении темы Великой Отечественной войны и Победы над фашистскими захватчиками ребята имеют возможность изучать эту тему не только на занятиях в школе, но и у нас в объединении. Победа в Великой Отечественной войне важна для нас, это святой праздник для всей нашей страны. Для меня, как педагога, важно донести правильное понимание исторических событий Великой Отечественной войны.

Перед постановкой хореографических композиций на военную тему проводится большая предварительная работа: даю советы почитать произведения, изучить фотографии военных лет, посмотреть фильмы, провожу разные беседы на эту тему, где ребята увлекательно рассказывают о своих родственниках принимающих участия в боевых действиях и как самоотверженно работали не покладая рук в тылу.

Реализация данного направления осуществляется в объединении через подбор танцевального репертуара:

- специально к 80-летию Великой Победы и году защитника Отечества был поставлен танец «Майский вальс» – обо всех воинах, кто не отступил, не сдался... О тех, кто своим подвигом, а, порой и собственной жизнью заплатили за свободу и приблизили Великую Победу. Эта композиция отмечена дипломом в номинации «Эстрадный танец» на конкурсе хореографических коллективов, так же приняли участие в торжественном городском концерте посвящённый 80-летию Великой Победы. С этой же композицией неоднократно выступали на различных площадках города.

Совместно с воспитанниками разрабатывали костюм по фотографиям тех лет, который помогает правильно передать характер и хореографический образ.



Прежде чем приступить к изучению хореографических движений, с ребятами прослушиваем песню, смысл которой обсуждаем вместе. Поэтическое название, музыка и текст песни наталкивают на раскрытие характера танца. Строгость манер, плавность движений, приподнятость головы, своеобразное положение рук, прямая спина, одухотворенное выражение лица – все это составляющие образа, который воспитанники смогут передать, лишь прочувствовав, «присвоив» его. Вслушиваясь в мелодию и слова песни, они проникаются сочувствием и уважением к памяти погибших. Это способствует воспитанию у них истинно патриотических чувств.

Это всё помогает раскрыть в постановке содержание и главную мысль композиции.

Ежегодно в преддверии Дня Победы в Великой Отечественной войне с ребятами принимаем участие во всероссийской патриотической акции «Окна Победы», организованной «Движением первых». В рамках этой акции совместно с воспитанниками создаём рисунок, скачиваем и подбираем трафареты, связанные с Днём Победы и оформляем окна. Это не только дань памяти, но и важный образовательный момент для воспитанников объединения. Участие в акции помогает лучше понять историю своей страны, ценность мира и героизм предков.



Так же патриотическое воспитание прививаем и через любовь к родному краю как своей малой Родине. Одна из главных задач педагога – научить чувствовать красоту родной земли, красоту человека, живущего на этой земле, воспитать любовь к родному дому, семье, к родным местам, ко всему, что окружает ребенка с детства. Сохранение и изучение народных традиций – это ценнейшее культурное достояние народов, которое педагог должен научить любить и беречь. С хореографической постановкой «Райхан» приняли участие в фестивале «Без берге».



Воспитанники объединения принимают участие в городских мероприятиях, концертах, посвященных «Дню пожилых людей», «Дню мам», «День Победы» и многих мероприятиях, что также способствует формированию ценностей гражданственности.

На «День мам» воспитанники принимают активное участие в создании фото-коллажа.



Таким образом, роль хореографии подрастающего поколения в объединении способствуют патриотическому воспитанию учащихся, направлено на познание историко-культурных корней, формированию уважения к прошлому своей Родины, к обычаям и традициям своего народа.

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Воспитать патриота»

Захарова Ксения Васильевна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Тема: «Путешествие по сказочной России: от ложки до матрешки»

Девиз: «Любить Родину – значит знать её, танцевать её и дружить с ней!»

Возраст: 7-10 лет (1-4 класс)

Продолжительность: 45 минут

Форма: Хореографическая игра-путешествие с сюжетом.

I. Концепция

Патриотизм для ребенка – это любовь к своему дому, семье, городу, природе, народным сказкам и праздникам. Мы создаем положительный, радостный образ Родины через знакомые символы, музыку и коллективное творчество. Каждая часть урока – это «станция» в увлекательном путешествии.

II. Структура и ход мероприятия

ЭТАП 1: ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ. «ВОЛШЕБНЫЙ КРУГ» (5 минут)

- Построение: не в линию, а в круг. Круг – символ единства, игры, безопасности.

- Приветствие-разминка «Здравствуй, друг!»:

- Музыка: Веселая, ритмичная детская полька или кадрили (например, «Калинка-малинка» в быстром темпе).

- Действия: Педагог в центре. Все берутся за руки. Под музыку выполняются простые шаги вправо-влево, притопы, прихлопы. Педагог поочередно называет имена детей: «Саша, улыбнись!», «Маша, покружись!». Все повторяют действие за названным ребенком.

ЭТАП 2: ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. «СТАНЦИИ СКАЗОЧНОЙ РОССИИ» (30 минут)

Педагог: «Сегодня наш танцевальный класс превратится в волшебный поезд/самолет/ковер-самолет. Мы отправимся в путешествие по большой и красивой стране – России. Нас ждут танцевальные приключения!»

Станция 1: «БЕРЕЗОВАЯ РОЩА» (Любовь к природе, плавность, образность)

- Образ: Белоствольная береза – символ России.

- Музыка: Лиричная, нежная (например, русская народная мелодия «Во поле берёза стояла» или П.И. Чайковский, «Апрель. Подснежник»).

- Хореографическая игра «Берёзки и ветерок»:

1. Объяснение: «Сейчас вы – молодые березки. Ваши руки – гибкие ветви, ваш стан – стройный ствол».

2. Комбинация:

Исходное положение: стойка на полупальцах, руки подняты вверх, плавно колышутся.

«Дует легкий ветерок»: плавные наклоны корпуса в стороны, шелест ладошками

(треморы).

«Наклонилась береза к ручейку»: мягкий наклон вперед с округлой спиной, руки стелется к полу.

«Выпрямилась к солнышку»: медленный подъем, руки через стороны вверх.

3. Игра: Педагог («ветер») дает команды: «Тихий ветерок!», «Сильный ветер!». Дети меняют амплитуду и скорость движений.

Станция 2: «Народная Ярмарка» (Культурное наследие, ритм, характер)

- Образ: Веселая ярмарка с игрушками и музыкой.

- Музыка: Яркая, озорная плясовая («Светит месяц», «Полянка»).

- Хореографическая игра «Весёлые ложкари»:

1. Реквизит: Пара деревянных ложек на каждого ребенка (или просто хлопки в ладоши).

2. Комбинация:

Основной шаг – простой шаг с притопом.

Ударяем ложкой о ложку (или по коленям, ладоням) в ритме: «Тук-тук, тук-тук!».

«Покажи игрушку»: присесть, «поставить матрешку» на пол, затем встать, руки на пояс.

«Покружиться, как юла»: простое вращение на месте.

3. Игра «Зеркало»: Дети разбиваются на пары. Один – «мастер», показывает движение с ложками, второй – «матрешка», точно повторяет. Затем меняются.

Станция 3: «Богатырская Застава» (Сила духа, защита, сплоченность)

- Образ: Герои русских былин – богатыри.

- Музыка: Мужественная, маршевая (например, «Богатырская сила» из детского репертуара, музыка из мультфильма «Алёша Попович и Тугарин Змей»).

- Хореографическая игра «Крепкая стена»:

1. Объяснение: «Мы – дружная дружина. Чтобы победить, нам нужно действовать вместе!»

2. Комбинация:

· «Дозор»: Широкий, уверенный шаг с высоко поднятыми коленями, рука «козырьком» у глаза.

· «Щит и меч»: Широкий выпад в сторону, одна рука («щит») вытянута вперед, другая («меч») занесена назад.

· «Нерушимая стена»: Все берутся за руки, делают шаг вперед на сильную долю музыки с громким выдохом «Ух!». Шаг назад – «Ух!».

3. Игра: Педагог командует: «К стене!» – дети бегут и берутся за руки. «В дозор!» – расходятся и шагают. Акцент на общем действии и поддержке.

ЭТАП 3: ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ. «НАШ ОБЩИЙ ДОМ» (10 минут)

1. Танец-хоровод «Большой круг»:

- Музыка: Спокойная, песня о дружбе или Родине (например, «Моя Россия» (детская версия), «У моей России длинные косички»).

- Действия: все снова встают в большой круг. Простые хороводные шаги по кругу, взявшись за руки. Педагог напевает или включает песню, где есть простые слова о дружбе и доме.

- Фигура «Солнышко»: Все идут к центру круга, поднимая сцепленные руки вверх

(«лучики»), и расходятся обратно.

2. Рефлексия «Самолетик мечты» (устная, очень простая):

Дети садятся на пол.

Педагог задает вопросы, дети отвечают, кто хочет (можно поднять руку):

«Какая станция путешествия вам понравилась больше всего? Быть березкой, ложкарем или богатырем?»

«Что в нашей стране самое красивое? (леса, реки, города, люди)».

«Что нужно делать, чтобы наш общий дом был счастливым? (дружить, помогать, не ссориться)».

3. Прощание-ритуал:

«Спасибо вам, мои юные танцоры! Вы сегодня были и березками, и мастерами, и богатырями. А значит, вы – настоящие маленькие хранители нашей большой страны. До новых танцевальных путешествий!»

III. Методические приемы и адаптация по возрастам

Для 1-2 класса (7-8 лет):

Максимум игры и подражания. Комбинации состоят из 2-3 простейших движений.

Чаще использовать реквизит (платочки, ложки, бумажные «кленовые листья»).

Основной образ – сказка и природа.

Для 3-4 класса (9-10 лет):

Можно усложнить комбинации, добавить больше координации (например, в «ложкарях» сделать ритмический рисунок сложнее).

Ввести элемент творчества: «Придумай, как движется твоя матрешка/богатырь».

Добавить короткий рассказ-легенду о богатырях или народном празднике.

Основной образ – герой и создатель.

IV. Реквизит и музыка

Реквизит: Платочки, деревянные ложки, бумажные короны для «богатырей», изображения березы, матрешки.

Музыкальный ряд (конкретные детские треки):

1. «Во поле берёза стояла» (детская обработка).

2. «Ой, при лужку» (народная плясовая).

3. «Богатырская наша сила» (сл. Н. Добронравова, муз. А. Пахмутовой).

4. «Песня о России» (В. Цветков).

5. Саундтреки из современных мультфильмов о русских богатырях.

V. Ожидаемые результаты

Учащиеся начальной школы:

Получат яркие положительные эмоции и ассоциации, связанные с образами России (береза, ярмарка, богатырь).

На практике почувствуют радость коллективного творчества в хороводе, общей игре.

Разовьют воображение и эмоциональную отзывчивость через образно-игровые хореографические задания.

Узнают в игровой форме о культурных символах (матрёшка, ложки, хоровод) и нравственных ценностях (дружба, смелость, защита слабых).

Ключевой принцип: Не говорить о патриотизме, а дать его прожить в радостном, доступном и понятном для ребенка действии.

Проект по патриотическому воспитанию «Марий Эл – маленькая страна»

*Захарова Надежда Владимировна, воспитатель
МБДОУ учреждение «Детский сад № 19» - ВАСИЛЁК,
г. Йошкар-Ола*

Проект направлен на формирование нравственно – патриотических чувств взаимоотношений со сверстниками и взрослыми к природе, традициям, культуре и быту **родного края**.

Участники **проекта**: дети старшей группы, воспитатель, родители.

Вид: познавательно – творческий

Срок реализации **проекта**: 1 неделя

Цели:

1. Формирование любви к родному краю.
2. Развитие познавательной активности.
3. Воспитание толерантности.
4. Укрепление семейных ценностей.

Задачи:

1. Ознакомить детей с особенностями природы, географии и климатических условий Республики Марий Эл.
2. Расширять знания детей о национальной культуре, традициях, быте и фольклоре народа мари.
3. Способствовать развитию познавательного интереса к истории родного края.
4. Создавать условия для развития творческих способностей детей посредством рисования.
5. Обогащать речь детей новыми словами и понятиями, характерными для культуры Мари.
6. Воспитывать чувство гордости и уважения к своей малой родине.
7. Организовывать вовлечение семьи в процесс воспитания у детей уважения к историческим корням и национальным особенностям.

Актуальность проекта

Актуальность проекта по патриотическому воспитанию заключается в формировании у дошкольников осознанного восприятия своей малой родины, повышении уровня знаний о культурном наследии, природных богатствах и исторических особенностях Республики Марий Эл, а также развитии чувства гордости, ответственности и бережного отношения к своему региону.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня осведомленности детей о своей малой родине.

2. Развитие коммуникативных навыков и творческих способностей.
3. Укрепление связей между детьми, педагогами и семьями.

Воспитание чувства патриотизма – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, детскому саду, **родному** городу и стране играет огромную роль в становлении личности ребенка. Одним из источников обогащения знаний дошкольников о **родном крае**, формирования у них нравственных качеств является краеведение, которое помогает раскрыть связь **родного** города с Родиной в целом.

Дошкольный возраст – фундамент общего развития ребёнка, стартовый период всех высоких человеческих начал. Сохранить человеческое в наших детях, заложить нравственные основы, которые сделают их более устойчивыми к нежелательным влияниям, учить их правилам общения и умению жить среди людей – вот главные идеи воспитания нравственно – патриотических чувств у дошкольника. Суть нравственно – патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к **родной природе**, к **родному дому и семье**, у истории и культуре страны, созданной трудами **родных и близких людей**, тех, кого зовут соотечественниками.

Этапы проекта

1. Подготовительный
2. Основной
3. Заключительный

1 этап Подготовительный

Ознакомительная беседа о **родном крае**. Подобрать иллюстрации, произведения художественной литературы дидактические игры, художественные материалы, атрибуты.

Составить план мероприятий на каждый день, конспекты сценария и занятий привлечь родителей для реализации **проекта**.

2 этап Основной

Понедельник. Беседа с детьми «я люблю свой **город**»

Цель: познакомить детей с достопримечательностями города Йошкар-Олы.

Занятие «Беседа с детьми о достопримечательностях Йошкар-Олы» позволило детям познакомиться с уникальными историческими и культурными объектами города. Дети узнали о красоте и значимости таких мест, как площадь Оболенского-Ноготкова, Александровская башня, часовня Трёх святителей и музей истории Республики Марий Эл. Дети получили представление о богатой культуре и традициях региона, осознали важность сохранения культурного наследия и развили интерес к изучению родного края. Это занятие способствовало воспитанию патриотизма, любви к малой родине и формированию эстетического вкуса.

Вторник. Символика Марий Эл

Цель: знакомить детей с историей марийского края, с государственной символикой республики.

Демонстрационный материал: фото пейзажи республики Марий Эл, фото главы государства (республики), герб и флаг республики Марий Эл, карта России, карта РМЭ.

Проведённое занятие познакомило детей с символикой Республики Марий Эл, раскрыв её значение и роль в формировании национальной самобытности. Ребята изучили государственный герб, флаг и гимн республики, узнали историю их происхождения и смысл символов. Занятие способствовало развитию познавательного интереса, расширению кругозора и воспитанию уважения к национальному наследию. Дети освоили базовые знания о культурных особенностях своего народа, научились гордиться историей своей родины и уважительно относиться к другим народностям.

Среда. Беседа о понятиях «семья» и «родословная»

Рассматривание семейных альбомов.

Цель: рассказать детям о том, что такое семья, какие бывают семейные роли и обязанности, почему важно знать свою родословную.

Дети вместе рассматривали альбом своих сверстников, слушали рассказы друг друга о родственниках, памятных событиях и фотографиях.

Итоговая рефлексия. Обобщение полученных впечатлений и чувств. Обсуждение вопроса, какую роль играет семья в жизни ребёнка, почему важна любовь и поддержка близких.

Четверг. «Национальная кухня Республики Марий Эл»

Цель: Ознакомление детей с традиционной кухней Республики Марий Эл, воспитание уважения к национальной кухне и традициям своего народа, укрепление патриотических чувств и гордости за культуру родного края.

Ребятам понравилось изучать новые блюда марийской кухни, что позволяет укрепить знание о традициях родного края, повышает интерес к истории и культуре народа, воспитывая чувство гордости и патриотизма.

Пятница. НОД Художественно-эстетическое развитие. Рисование.

Тема: Рисование животных родного края.

Цель: Развитие творческих способностей детей посредством художественного изображения представителей животного мира Республики Марий Эл.

Занятие помогло развить художественно-творческие способности детей, расширить их представления о животном мире Республики Марий Эл и сформировать бережное отношение к окружающей среде. Дети проявили инициативу и творчество, создавая яркие и разнообразные образы животных.

3 Этап Заключительный

Взаимодействие с родителями

Для успешной реализации проекта большое значение имеет активное участие родителей в образовательном процессе. Родители являются важнейшими партнерами образовательного учреждения в деле формирования патриотического сознания у детей. Благодаря включенности родителей в процесс образования и воспитания детей было достигнуто значительное повышение уровня заинтересованности детей в познании особенностей родного края. Родители стали активными участниками образовательных процессов, обеспечивая поддержку своим детям в ходе реализации проектов и мероприятий. Такое взаимодействие положительно повлияло на качество образовательной среды и значительно повысило эффективность педагогического воздействия.

Консультация с родителями о патриотическом воспитании детей. В рамках проекта «Мой родной край — Республика Марий Эл» мы активно привлекаем родителей к участию в воспитательном процессе наших детей. Важнейшую роль в формировании патриотического сознания играют именно взрослые, поскольку именно они закладывают основы восприятия ребенком окружающего мира, формируют отношение к людям, обществу и государству.

Почему важно заниматься патриотическим воспитанием? Патриотизм — это любовь к своему Отечеству, преданность ему, стремление служить интересам Родины. Сегодняшним детям предстоит жить в условиях глобализации, межкультурного взаимодействия и социальных изменений. Чтобы сохранить национальную идентичность, передать молодому поколению лучшие качества характера и традиционные ценности, необходимо целенаправленно проводить работу по воспитанию патриотизма.

Что включает в себя патриотическое воспитание? - Любовь к своей земле, народу, языку, традициям. - Гордость за исторические победы и выдающихся соотечественников. - Осознанное восприятие собственного достоинства и права на свободу и независимость. - Готовность защищать свое Отечество и трудиться на благо Родины.

Роль родителей в патриотическом воспитании: Семья — первое общество, в которое входит ребенок. Именно родители передают ребенку первые впечатления о своем народе, родной местности, быте и культуре. Чем больше внимания уделяют родители прививанию духовных и моральных норм, тем крепче будут сформированы патриотические убеждения.

Практические рекомендации для родителей:

1. **Рассказывайте о прошлом своей семьи.** Важно рассказывать детям о родных местах, местных традициях, важных событиях прошлого, связанных с вашей семьей.

2. **Посещайте достопримечательности вашего края.** Поездки в интересные места помогают глубже почувствовать дух своего региона, заинтересоваться его особенностями.

3. **Организуйте домашние праздники,** посвящённые местным событиям и традициям. Пусть дети узнают, что значит праздник урожая, встреча весны, Масленица и другие важные национальные торжества.

4. **Читайте литературу о вашем регионе.** Сказки, легенды, рассказы местных писателей способствуют пониманию особенностей местного фольклора и обычаев.

5. **Создавайте семейные архивы и коллекции фотографий.** Это позволит наглядно представить изменения в облике городов и сел, вспомнить значимых людей.

6. **Приучайте детей бережно относиться к природе и экологии своего края.** Природа — важный элемент любого региона, и забота о ней должна стать привычной.

Таким образом, третий этап проекта позволил эффективно интегрировать семью в систему патриотического воспитания, сделать этот процесс открытым и доступным для всех участников образовательного процесса.

Вывод

Патриотическое воспитание дошкольников является важным аспектом формирования личности ребенка, способствующим развитию чувства любви и

уважения к своей Родине, её истории и культуре. Воспитатель играет ключевую роль в процессе воспитания патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Через организацию целенаправленной образовательной деятельности, беседы, игры и творческие задания педагог формирует представления ребёнка о родном крае, традициях народа, героическом прошлом нашей страны. Особое значение имеет взаимодействие педагога с родителями воспитанников. Совместная работа семьи и детского сада позволяет создать условия для гармоничного развития патриотического сознания ребёнка. Родители активно участвуют в мероприятиях, направленных на формирование уважительного отношения к символам государства, истории родного края, способствуют закреплению полученных детьми знаний и представлений. Таким образом, успешность реализации проекта по патриотическому воспитанию обеспечивается тесным сотрудничеством педагогического коллектива и семей воспитанников, направленным на развитие гражданских качеств личности каждого ребёнка.

Методическая разработка внеклассного мероприятия для старшеклассников «Подвиги Героя: живая история родины»

Зологина Эльвира Борисовна, учитель математики,
Романова Зоя Викторовна, учитель русского языка и литературы
МАОУ «Ходарская СОШ им. И.Н.Ульянова»
Шумерлинского муниципального округа
Чувашской Республики

Цель: способствовать формированию знаний об истории локальных конфликтов, в частности Афганской войне, а также формированию патриотизма, как качества личности будущего гражданина через памятные события военной истории России

Задачи:

- познакомить с событиями Афганской войны, её участниками; показать подвиг и героизм советских солдат;
- воспитать чувство уважения к участникам боевых действий и чувство гордости за свою страну;
- развивать эмоциональное восприятие исторических событий через поэзию и музыку.

Оборудование и оформление: компьютер, проектор, экран; презентация с фотографиями военных лет, портретами героев, видами Афганистана; аудиозаписи песен: «Зажгите свечи» (гр. «Мишель»), «В чёрном тюльпане» (А. Розенбаум), «Афган» (Надежда Буднева); книжная выставка «Дорогами Афганистана».

Форма проведения мероприятия: внеклассное мероприятие

Возрастная категория детей: 15-17 лет

Подготовительный этап:

- Сбор информации о герое (фотографии, награды, воспоминания очевидцев).
- Организация выставки «Дорогами Афганистана»
- Создание презентации, отражающей ключевые моменты жизни героя.

Ход мероприятия

Звучит фоновая мелодия .

(На экране — заставка: 25.12.1979 – 15.02.1989 звезды, горящая свеча.)

Ведущий 1 Добрый день, дорогие ребята, уважаемые гости!

На экране даты: 25.12.1979 – 15.02.1989. Они словно веха в истории. О чем они напоминают вам, когда вы на них смотрите? Какое эхо прошлого они вызывают? Что они значат для нас сегодня? *(Ответы учащихся)*

Ведущий 2 Эти цифры – не просто хронологический отрезок. Это вехи, отмечающие одну из самых трагических и героических страниц в истории нашей страны. Они напоминают нам о времени, когда тысячи молодых парней, наших отцов и дедов, братьев и сыновей, выполняли свой воинский долг в далеком Афганистане. Эти даты – это призыв к памяти, к уважению, к пониманию того, какой ценой дается мир.

Ведущий 1 Сегодня, 15 февраля, дань памяти всем, кто причастен к героической и трагической афганской войне. Эта страшная "Афганская война" началась 25 декабря 1979 года в 15 часов по московскому времени. В этот день государственную границу СССР пересекли воздушно- десантная дивизия, военно-транспортные самолёты, инженерные части, в повышенной готовности стали мотострелковые дивизии Краснознамённого военного округа. Солдаты и офицеры ехали в неизвестность. Им предстояло защищать мирное население, сопровождать колонны с грузами и отражать атаки моджахедов. Они были уверены, что выполняют интернациональный долг.

Чтец 1 (Читает стихотворение Ю. Кирсанова «В ту ночь пришел сигнал в казарму к нам...», отрывок)

В ту ночь пришёл приказ в казармы к нам,
Десантникам тревогу объявили.
Сказали нам: летим в Афганистан,
Маршрут уже на картах проложили,
Нам на раздумье время не дано.
Оружие своё готовим к бою.
Войну видали только лишь в кино,
А здесь придётся жертвовать собою.
Всего лишь час до вылета нам дан,
Всего лишь час последней передышки.
Сказали нам: летим в Афганистан.
В Кабул летят вчерашние мальчишки.

Ведущий 2 Нашим солдатам, вчерашним мальчишкам, пришлось столкнуться с суровой реальностью: жара, сменяющаяся ледяным холодом гор, перебои с водой,

постоянная угроза обстрела. Но они выстояли. Сегодня мы расскажем о том, как простые парни становились героями.

Чтоб стать мужчиной, мало им родиться.

Чтоб стать железом, мало быть рудой.

Ты должен переплавиться. Разбиться.

И, как руда, пожертвовать собой.

Какие бури душу захлестнули!

Но ты – солдат, и всё сумеи принять

От поцелуя женского до пули,

И научись в бою не отступать.

Готовность к смерти – тоже ведь оружие.

И ты его однажды примени...

Мужчины умирают, если нужно,

И потому живут в веках они.

Ведущий 1 Среди тысяч воинов были и наши земляки. Одним из них является Геннадий Петрович Матвеев.

Рассказ о Матвееве Геннадии Петровиче:

Ученик читает небольшую биографическую справку:

Наш земляк, Геннадий Петрович Матвеев, прошёл сложный путь служения родине. Окончил авиационное училище, служил в различных гарнизонах, принял участие в боевых действиях в Афганистане. Несмотря на серьёзные ранения, проявлял мужество и отвагу, совершив подвиги, заслужившие государственные награды.



Ведущий 2 Геннадий Петрович родился 15 марта 1956 года в селе Ходары Шумерлинского района Чувашской АССР.

После окончания Ходарской средней школы им. И.Н. Ульянова Шумерлинского района продолжил учёбу в Сызранском высшем военном авиационном училище и связал свою дальнейшую судьбу с авиацией. С 1974 по 1991 годы он проходил службу в командно-лётных должностях в различных боевых частях. Наш земляк, Геннадий Петрович Матвеев, отслужил в разных гарнизонах и должностях 17 лет. Прошёл путь от курсанта военного училища до заместителя командира эскадрильи – начальника штаба. Имеет общий налёт 3500 часов. Также Геннадий Петрович работал инструктором по обучению курсантов полётам на вертолётах Ми-8 и дал путёвку в небо 51

лётчику.

Ведущий 1 Геннадий Петрович Матвеев – участник боевых действий, один из тех, кого называют «афганцами». Он принимал участие в оказании интернациональной помощи народу Афганистана, участвовал в боевых вылетах по прикрытию военнотранспортных самолётов. При выполнении боевого задания в Афганистане при взлёте на высоте 100 метров отказал один из двигателей его боевого вертолёт Ми-

24. Машина камнем падала вниз. Летчик на максимум двинул ручку шаг-газа и ... темнота

«И вроде не умер, но и жив не был. Мой спаситель майор-десантник, рассказывал, как нашел меня и моего товарища. Он вел свою роту на задание, а мы как раз грохнулись рядом. Вытащили нас. Второй пилот был еще жив, а я никакой. Я пережил клиническую смерть. Врачи дождались транспортабельного состояния и через девять дней отправили меня на самолете в госпиталь имени Бурденко. Мое состояние было очень тяжелое: перелом основания черепа, перелом нёба, глаз был выдавлен из орбиты и висел. В сознание пришел через девять дней.

Собирали меня полгода. Доктор просверлил лобную кость, вставил два штыря, закрепил пластину и на нее собрал мне лицо. Когда выписался через полтора года, еще долгое время было страшно на себя смотреть. Доктор успокаивал, говорил, что у клеток есть способность воспринять прежнее положение. Вот я убеждаюсь, что так оно и есть. Но все равно, те, кто меня в детстве знал, и мои сослуживцы не узнавали...»

(Из воспоминаний Г.П. Матвеева)

Ведущий 2 Позже Матвеев Г.П. узнал, что, умело отвернув вертолёт в сторону, он спас сотни жизней военного городка под Кабулом. Он снова и снова впадал в беспамятство, пережил клиническую смерть. В сознание летчик пришел лишь через девять дней.

Над солдатом склонилась в тревоге сестра,
Он молчит, даже стоны нет сутки.
В медсанбат поступил он из боя вчера
Весь изранен, оторваны руки.
У нее на ресницах слезинки дрожат,
Вот сорвутся горячи каскадом.
Шевельнул вдруг губами молчавший солдат,
Прошептал ей: «Сестренка, не надо.
Я все выдержу, только не надо мне слез...» (Куценко В.П.)

И он выдержал, он устоял! Собирали его полгода. Его учили заново ходить, заново жить.



Ведущий 1 Геннадий Петрович – открытой души человек, участвует в ветеранском движении и движении по военно-патриотическому воспитанию молодёжи. Он частый гость родного села, принимает активное участие в общественной жизни своей малой родины. Не забывает он и родную школу, где проводит с учащимися уроки мужества, организует ежегодные поездки для будущих выпускников в Сызранское высшее военное авиационное училище.

23 февраля 2014 года в целях военно-патриотического воспитания молодежи по инициативе Геннадия Петровича, принято решение установить вертолет-памятник на территории Ходарской средней общеобразовательной школы. в честь вертолетчиков, выпускников Ходарской школы и Сызранского высшего военного авиационного училища, участников боевых действий в горячих точках. Переговоры с Минобороны были долгими. 7 ноября 2017 года привезли вертолет МИ-24. Через год в Ходарах был торжественно открыт вертолет-памятник.



Далее демонстрируется презентация, включающая следующие разделы:

- Ранние годы и образование.
- Служба в авиации.
- Участие в боевых операциях.
- Награды и отличия.
- Общественно-воспитательная деятельность.

Показ видеоролика https://vkvideo.ru/video226967230_456239087?list

4. Работа в группах:

Участникам предлагается обсудить следующие вопросы:

1. Почему важно сохранять память о героях прошлого?
2. Какие качества необходимы человеку, чтобы стать героем?
3. Каково влияние примеров личного героизма на воспитание подрастающего поколения?

Заключительная речь ведущего о важности сохранения исторической памяти и благодарности поколению ветеранов.

Вот и подходит к концу наш сегодняшний вечер, вечер, посвященный памяти и благодарности. Сегодня мы говорили о войне в Афганистане. Это не просто страница в учебнике истории, это живая память, которая продолжает волновать сердца. Это боль утрат, это героизм и мужество, это испытание на прочность человеческого духа. И самое главное – это люди. Люди, которые были там, которые видели все своими глазами, которые несли на своих плечах тяжесть войны.

Пусть память о тех событиях будет вечной. И пусть в наших сердцах всегда живет благодарность к тем, кто с честью выполнил свой долг.

Спасибо всем, кто был сегодня с нами. Берегите себя и своих близких. Мира вам и добра!

Практическая значимость мероприятия:

Полученные знания помогут лучше осознавать роль простых людей в защите Родины, формируют уважение к труду ветеранов и способствуют развитию любви к малой родине.

Наше мероприятие станет важным этапом воспитания истинных патриотов и благородных граждан России!

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Я — часть страны: патриотизм без громких слов»

Маратканова Евгения Геннадьевна,
учитель английского языка,
МБОУ «СОШ №36» Нижнекамского муниципального
района Республики Татарстан

Методическая разработка классного часа для 7 класса. Уровень сложности и подачи материала рассчитан на подростков 13–14 лет, где важен не формальный патриотизм, а осмысление личной ответственности и связи с историей.

Методическая разработка воспитательного мероприятия (Классный час)

Тема: «Я — часть страны: патриотизм без громких слов»

Класс: 7

Форма проведения: Час общения с элементами тренинга и групповой работы.

Продолжительность: 40 минут.

1. Актуальность:

В 7 классе у подростков обостряется критическое мышление, они отвергают формализм и лозунги. Важно уйти от абстрактного «любить Родину» к конкретным действиям и пониманию: патриотизм начинается с уважения к себе, своей семье, школе и городу.

2. Цель:

Формирование осознанного чувства патриотизма не как абстрактной идеи, а как каждодневной ответственности и уважения к прошлому и настоящему своей страны.

3. Задачи:

- Образовательная: Дать определение понятиям «патриот», «Родина», «малая родина», «гражданская позиция».
- Развивающая: Развивать критическое мышление и умение аргументировать свою точку зрения.
- Воспитательная: Воспитывать чувство сопричастности к истории и культуре России, уважение к людям, живущим рядом.

4. Планируемые результаты (УУД):

- Личностные: Проявление эмоционально-ценностного отношения к своей стране; осознание себя частью общества.
- Регулятивные: Умение ставить цель, планировать свою деятельность в рамках дискуссии.
- Коммуникативные: Умение работать в группе, слушать других, выражать свое мнение.
- Познавательные: Умение анализировать информацию, делать выводы.

5. Оборудование и материалы

- Проектор, экран (для презентации).
- Раздаточный материал: карточки с ситуациями (Приложение 1), листы ватмана А3, маркеры.

- Музыкальное сопровождение: спокойная фоновая музыка для групповой работы.

Сценарий классного часа

I. Организационный момент (2 мин)

Учитель приветствует ребят, просит их встать в круг (или просто создать рабочую атмосферу).

Слово учителя: «Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас необычный классный час. Я не буду читать вам нотации. Мы поговорим о вещах, которые касаются каждого из вас, даже если вы об этом не задумывались».

II. Мотивационный этап. Вхождение в тему (5 мин)

Прием «Ассоциативный ряд».

Учитель пишет на доске слово «ПАТРИОТ».

— Ребята, назовите 5 ассоциаций, которые возникают у вас, когда вы слышите это слово.

(Ученики называют: Родина, армия, флаг, война, долг, Путин, Москва и т.д.)

Учитель фиксирует ответы на доске.

— Хорошо. А теперь скажите честно (можно анонимно на стикерах), считаете ли вы себя лично патриотом? Почему многие ваши ровесники стесняются этого слова? (Обмен мнениями).

Проблемный вопрос:

«Патриотизм часто сводят к лозунгам или парадам. А может ли патриотизм быть тихим и повседневным?»

III. Основная содержательная часть (25 мин)

1. Блок «Свои и Чужие» (Дискуссия, 7 мин)

Учитель зачитывает реальные фразы, которые подростки часто слышат в интернете/на улице:

- «В этой стране невозможно жить нормально».
- «В России одни дураки живут».
- «Вот в Европе/США всё сделано для людей, а у нас...».

Вопрос классу: Согласны ли вы с этими высказываниями? Является ли критика недостатков «непатриотичностью»?

Задача учителя: Подвести к выводу, что патриот — это не тот, кто хвалит, а тот, кто улучшает. Критиковать можно, но конструктивно, и при этом предлагать пути решения или самому стараться не мусорить, не хамить, учиться.

2. Блок «Малая родина» (Групповая работа, 10 мин)

Класс делится на 3 группы.

Каждая группа получает задание на карточке.

· Группа 1: Создайте рекламный плакат «Мой город (село) — бренд». Что вы можете рассказать о своем районе туристу? (Места, люди, факты).

· Группа 2: «Проблема и решение». Найдите одну реальную проблему в вашем дворе/школе/микрорайоне (грязный подъезд, яма на дороге, сломанные качели). Напишите план из 3 шагов, как её исправить. К кому обратиться? Что можете сделать вы сами?

- Группа 3: «Герои нашего времени». Кого из живущих рядом людей (не знаменитостей!) можно назвать героем или достойным человеком? (Врач, учитель, ветеран, многодетная мать, волонтер). Почему?

Презентация работ.

Вывод учителя: Родина — это не абстрактная карта, а твой двор. Если ты убрал мусор — ты уже патриот.

3. Блок «Наследие» (Мини-лекция с элементами беседы, 5 мин)

Учитель: «Знание истории — это уважение. Часто говорят: “Молодежь ничего не знает”. Давайте проверим».

- Викторина-экспромт:

1. Назовите имя вашего прадедушки или прабабушки, живших в годы войны 1941-1945. Знаете ли вы, где они воевали или работали? (Поднимите руки).

2. Кто был первым космонавтом? (Гагарин).

3. Какой праздник отмечается 4 ноября? (День народного единства).

Важно: Не ругать тех, кто не знает, а мотивировать спросить у родителей. Учитель делится личным примером: «Я знаю своего прадеда... (краткая история)».

IV. Рефлексия (5-6 мин)

Упражнение «Цепочка»

Учитель берет клубок ниток. Оставляет конец у себя.

— Передавая клубок, каждый из вас должен закончить фразу: «Я чувствую себя частью России, когда...»

Примерные ответы:

- «Когда поет гимн на линейке».
- «Когда бабушка печет пирожки по старинному рецепту».
- «Когда наши спортсмены побеждают».
- «Когда читаю стихи Пушкина».
- «Когда помогаю маме».

(В итоге получается паутина, связывающая весь класс).

Заключительное слово учителя (3 мин):

«Посмотрите, нас много, мы связаны одной нитью. Патриотизм — это не обязанность, а естественное чувство. Как любовь к маме. Маму не выбирают, но мы стараемся, чтобы ей было не стыдно за нас. Так и со страной. Спасибо за честный разговор».

Приложение 1.

Карточки-ситуации (для дискуссии, если останется время)

1. Ситуация «Одноклассник»: Вова плохо учится, грубит учителям, но всегда носит георгиевскую ленточку и кричит, что он патриот. Можно ли его так назвать?

2. Ситуация «Выбор»: Ты выиграл 1 миллион рублей. Часть денег нужно потратить на: а) ремонт школьного спортзала; б) новую игровую консоль; в) помощь приюту для животных. Что выберешь? Почему?

Методическая разработка классного часа «Битва за Москву»

Молчанова Айгуль Наилевна, педагог-организатор
МБОУ «Лицей №35» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

Цель:

сформировать у обучающихся глубокое понимание исторического значения битвы за столицу СССР зимой 1941—1942 годов, осознание героизма советских солдат и значимости победы для хода Великой Отечественной войны.

Задачи:

- Развитие патриотического сознания обучающихся.
- Формирование представления о героизме советского народа.
- Воспитание чувства гордости за подвиг предков.
- Повышение интереса к изучению отечественной истории.

Возраст:

Обучающиеся 5-11 классов.

Условия проведения:

Обучающиеся самостоятельно изучают материал на тему классного часа по группам и готовятся к выступлению на классном часу.

Оборудование:

мультимедиа проектор, компьютер, презентация.

Ход занятия

I. Организационный этап.

- Приветствие участников.
- Объявление темы классного часа - «Битва за Москву».

II. Исторический экскурс.

Краткий исторический фон начала Великой Отечественной войны.

Учитель. Сегодня мы проведем классный час, посвященный Битве за Москву. 5 декабря 1941 года немецко-фашистские войска были отброшены от Москвы. С этого дня наша армия перешла в освободительное наступление. Сегодня мы вспоминаем то далекое, сложное военное время и людей, которые сыграли огромную роль в битве под Москвой. Летом 1941 года 22 июня Фашистская Германия вероломно напала на нашу страну. И началась Великая отечественная война 1941-1945 г.

По планам немецкого командования уничтожение Москвы должно было начаться с воздуха. Вражеская авиация предприняла первый налет на Москву в ночь на 22 июля. Основную роль в противовоздушной обороне города играли летчики и зенитчики Московского корпусного района противовоздушной обороны. Они перехватывали вражеские самолеты на подступах к городу, уничтожали их или вынуждали вернуться на свои аэродромы. До последнего патрона бились в воздушных схватках наши летчики-истребители.

Немецкие самолеты совершали бомбовые налеты на столицу. Ночью, чтобы не показывать противнику, где находится дома, люди занавешивали окна. Город погружался в темноту. Только лучи прожекторов взметались в небо. Самолеты,

попавшие в лучи прожекторов, сбивали зенитчики, которые дежурили на крышах домов.

В небо над Москвой поднимали аэростаты. Это баллоны, надутые газом. Они поднимались над городом, но не улетали, поскольку привязывались к земле тросами.

Во время обороны Москвы каждый вечер над крышами домов всплывали огромные серебристые баллоны и всю ночь плавали на высоте до 4–5 км, препятствуя снижению вражеских самолетов над городом для прицельного бомбометания. Во взаимодействии с другими средствами ПВО аэростаты заграждения свою задачу выполнили, несколько самолетов врага потерпели аварию на месте, столкнувшись с тросом, или получили такие повреждения, что были вынуждены прекратить полет к цели.

III. Работа в группах.

Обучающиеся рассказывают свои доклады по данной теме и составляют вопросы для других команд по изученной теме.

Группа 1. Наступление на Москву.

Планам немцев разбомбить Москву с воздуха не удалось осуществиться и в конце сентября 1941 года началось сухопутное наступление на Москву. 15 сентября 1941 года утвержден план операции «Тайфун» (взятие столицы СССР – Москвы).

Гитлеровский план «Тайфун» включал в себя взятие города в кольцо, а население города подлежало полному истреблению. Захвату Москвы Гитлер придавал огромное значение. Он приказывал после завершения окружения Москвы стереть её с лица земли и затопить. На месте Москвы фашисты планировали устроить огромное озеро.

30 сентября 1941 года 77 гитлеровских дивизий начали наступление на Москву. Немецкое командование планировало тремя мощными ударами танковых группировок разбить оборону советских войск и захватить Москву. В военном плане противник в 2 раза превосходил советские вооруженные силы. В результате неудачных действий нашей армии гитлеровским войскам удалось продвинуться к Москве на расстояние 100 км. Были захвачены Орел, Калуга, Калинин, Волоколамск, Можайск.

10 октября командующим войсками Западного фронта был назначен генерал армии Г.К. Жуков. 20 октября в Москве введено осадное положение.

Несмотря на тяжелейшее положение, сложившееся в Москве, 7 ноября 1941 года было решено провести парад на Красной площади. Парад воодушевил воинов и весь советский народ. Прямо с Красной площади солдаты шли на передовую.

15-18 ноября фашисты предприняли очередную попытку наступления на Москву, нанося главные удары в направлении Клина, Тулы и Каширы, стремясь обойти Москву с севера и юга. Советские войска оказывали противнику упорное сопротивление. К 23 ноября гитлеровцы подошли к столице на расстояние 25-30 км. Но в конце ноября враг остановлен.

Группа 2. Подготовка обороны Москвы.

Москвичи мобилизовали все силы. В первые же дни войны почти все фабрики и заводы Москвы получили срочные задания по выпуску военной продукции: орудий, минометов, автоматов, фугасных бомб, снарядов, мин, гранат, патронов, противотанковых ежей, колючей проволоки. Расширилось производство самолетов,

танков, различного военного снаряжения, оборудования для оборонной промышленности. Ведь в первые дни войны наша армия потеряла много техники.

В первые же недели войны десятки тысяч женщин пришли на предприятия Москвы, чтобы заменить у станков мужчин, ушедших на фронт. На заводы и фабрики вернулись также многие пенсионеры, старые кадровые рабочие. Одновременно в цехах предприятий появились подростки, школьники старших классов, решившие по мере своих сил и знаний оказывать посильную помощь коллективам предприятий в выполнении фронтовых заказов.

Группа 3. Город готовился к обороне.

Мирное население участвует в сооружении оборонительных рубежей, вступает в народное ополчение. Вокруг города сооружались защитные сооружения: копались траншеи, делались лесные завалы. Работа не прекращалась ни на минуту. Около 600 тыс. жителей Москвы и Подмосковья участвовали в строительстве оборонительных сооружений. Рыли противотанковые рвы, окопы, оборудовали огневые точки.

Противотанковый ров — искусственное препятствие против [танков](#) в виде широкого и глубокого рва. Глубина рва должна составлять не менее 2 метров, ширина не менее 5 метров.

В городе появились противотанковые ежи. Их делали из сваренных вместе рельсов. Их задача - не дать пройти танкам.

Возводились баррикады из мешков с песком. Если бы на улицах Москвы начались бои, за ними можно было бы держать оборону. Мешки так же защищали от осколков.

4 группа. Контрнаступление советских войск.

В конце ноября — начале декабря советские войска получили значительные подкрепления из Сибири и с Дальнего Востока.

5 декабря началось контрнаступление советской армии. Выступление сопровождалось предварительной артиллерийской подготовкой. Немцы не ожидали контратаки и не были готовы к переходу к обороне. Это фактически привело к элементам паники в немецкой армии, которая привела к тому, что войска начали отступать, оставляя технику. Гитлер в это время приказывал, чтобы немецкие войска продолжали наступать любой ценой, но это уже было невозможно.

За 3 дня советские войска продвинулись на 40 км, освободили Истру, Клин, Калинин, Волоколамск. Контрнаступление проходило в сложных зимних условиях и, что самое главное, без численного преимущества над противником. В результате этого наступления была достигнута главная цель — немецкие армии были отодвинуты от Москвы на безопасное расстояние от 100 до 250 километров к западным границам. Это стало первое поражение немецкой армии в рамках Второй мировой войны.

5 декабря является Днём воинской славы России — День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в 1941 году.

IV. Значение битвы под Москвой.

Учитель. Историческое значение разгрома немцев под Москвой неопределимо для всей Второй мировой войны. Важными итогами битвы за Москву (1941-1942 гг.) можно указать:

- Разрушен немецкий план «блицкрига» - быстрой молниеносной победы, Германии пришлось готовиться к долгой изматывающей войне.
- Перестала существовать угроза захвата Москвы.
- Был развеян миф о несокрушимости германской армии.
- Немецкая армия понесла серьезные потери передовых и наиболее боеспособных своих частей, которые пришлось пополнять неопытными новобранцами.
- После победы в московском сражении начала складываться антигитлеровская коалиция.

V. Викторина по теме «Битва за Москву».

- 1) Как называлась операция захвата Москвы? (Тайфун)
- 2) Кто был командующим Московской битвой?
- 3) Когда проводился парад на Красной площади?
- 4) Что такое аэростат? (балон, надутый газом, привязанный к земле троссами)
- 5) Кто работал на промышленных предприятиях во время обороны Москвы?
- 6) Какие оборонительные работы вели москвичи?
- 7) Когда началось контрнаступление советских войск?
- 8) Значение битвы под Москвой.

VI. Подведение итогов.

Учитель. 8 мая 1965 года Москве было присвоено почетное звание «город-герой».

История нашей страны богата великими победами и тяжёлыми испытаниями. Именно благодаря усилиям ваших дедов и прадедов наша страна смогла пережить страшные годы войны и сохранить независимость. Ваша задача — бережно хранить память о защитниках Отечества, передавать следующим поколениям рассказы о доблестных поступках своих близких. Помните, что без знаний о прошлом невозможно построить достойное будущее. Гордитесь историей вашей семьи и вашего края.

Вы — наследники великой Победы, ваша жизнь и ваши поступки будут примером для будущих поколений. Пусть ваше поколение станет таким же сильным, отважным и ответственным, каким были наши предки.

Будьте верны своим корням, помните свою историю и уважайте память всех, кто защищал нашу страну.

Методическая разработка патриотической игры «Связь поколений»

Новикова Елена Юрьевна, методист,
Алексеева Анастасия Викторовна, методист,
МАОУДО «ДДЮТ» г. Чебоксары

Аннотация

В современных условиях снижения интереса молодежи к изучению истории и ослабления межпоколенческих связей возрастает необходимость внедрения интерактивных форм патриотического воспитания. Великая Отечественная война является важнейшей вехой в истории России, и сохранение памяти о ней требует новых подходов к образовательной деятельности. КВИЗ-игра как метод активного обучения позволяет вовлекать участников в процесс познания истории в увлекательной форме, стимулируя их к самостоятельному изучению материалов и диалогу с носителями исторической памяти.

Предложенный формат игры «Связь поколений» сочетает элементы исторического квеста, командных интеллектуальных соревнований и интерактивных заданий, ориентированных на изучение семейных архивов и воспоминаний ветеранов. В отличие от традиционных викторин, игра включает в себя задания, требующие личного осмысления исторических событий, анализа документов и свидетельств, а также взаимодействия между представителями разных возрастных групп.

Цель: формирование у участников осознания значимости Великой Отечественной войны через активное вовлечение в процесс изучения исторических материалов и диалог между поколениями.

Задачи:

1. Развивать у молодежи интерес к истории своей страны через игровой формат.
2. Укреплять связь поколений посредством вовлечения старшего поколения в образовательный процесс.
3. Развивать навыки командной работы, критического мышления и анализа исторических источников.
4. Способствовать популяризации патриотического воспитания с использованием современных интерактивных методов.

Игра «Связь поколений» может быть использована в образовательных учреждениях, музеях и молодежных организациях в качестве эффективного инструмента патриотического воспитания. Формат игры легко адаптируется под различные возрастные группы и образовательные программы. Также методика проведения может быть применена для организации мероприятий, приуроченных к государственным памятным датам.

Предложенный формат игры способствует активному включению молодежи в процесс сохранения исторической памяти, стимулирует интерес к изучению истории Великой Отечественной войны и укрепляет межпоколенческое взаимодействие.

Методическая разработка позволяет охватить различные сферы знаний и включает в себя следующие направления:

1. патриотическое воспитание;
2. деятельность по развитию духовной нравственности;
3. интеллектуально-познавательная деятельность;
4. культурно - досуговая, творческая деятельность.

Практическая значимость.

Данный материал, разработанный методистами МАОУДО «Дворец детского (юношеского) творчества» города Чебоксары Чувашской Республики Новиковой Еленой Юрьевной и Алексеевой Анастасией Викторовной, успешно прошел апробацию на мероприятии, посвященном Дню защитника Отечества и приуроченного к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

Данную методическую разработку могут использовать педагоги 5-8 классов, педагоги-организаторы, методисты, педагоги дополнительного образования для проведения классных часов и внеклассных мероприятий по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Форма проведения: военно-патриотическая игра

Продолжительность мероприятия: 45 мин.

Возраст участников: команда обучающихся 5-8 классов и команда педагогов.

Оборудование: экран, проектор, ноутбук, микшер, микрофон.

Методические рекомендации

Данная методическая разработка предназначена для педагогов начальных классов, педагогов-организаторов, методистов, педагогам дополнительного образования для проведения внеклассных мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста.

На подготовительном этапе руководителям рекомендуется:

- продумать над составом команд – участников;
- продумать оформление аудитории в гражданско-патриотическом стиле;
- предварительно ознакомить команды участников, какие темы им необходимо изучить при подготовке к мероприятиям;
- распечатать грамоты и сертификаты, оценочные листы для жюри, подготовить реквизит и канцтовары.

В ходе проведения КВИЗ-игры патриотической направленности «Связь поколений» вам понадобится:

1. Сценарий игры «Связь поколений»;
2. Презентация к игре;
3. Раздаточный материал;
4. Звуковое оформление.

Оборудование и оформление: 1. Технические средства (экран, проектор, ноутбук, музыкальное оборудование, микрофон, фотоаппарат, видеокамера).

2. Материалы для ведущего (папка, сценарий, оценочные листы для счетной комиссии, грамоты и сертификаты для участников, бейджи для участников);

3. Канцтовары;
4. Раздаточный материал.

Правила игры:

В игре «Связь поколений» могут принять участие команды обучающихся 5-8 классов, по 6-8 человек в команде. А также команды педагогов.

Всего 4 РАУНДА:

- Блиц-опрос,
- Памятники, посвященные Великой Отечественной войне,
- Картины о войне 1941-1945 гг.,
- музыка военных лет.

На обсуждение каждого вопроса – 1 минута.

Правильный ответ – 1 балл.

Во время игры нельзя пользоваться телефонами и иными гаджетами.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

После всех вопросов каждого раунда, команды сдают бланки с ответами счетной комиссии. И только после этого ведущий говорит правильные ответы.

Система оценки: за каждый правильный ответ команда получает - 1 балл.

После прохождений всех станций и выполнения всех заданий счетная комиссия подводит итоги и награждает команды.

Сценарий игры «Связь поколений»

Ведущий: Добрый день! Мы рады приветствовать вас на игре «Связь поколений». Сегодня вы покажете на сколько хорошо вы знаете о Великой Отечественной войне. Всего будет 4 РАУНДА:

- Блиц-опрос,
- Памятники, посвященные Великой Отечественной войне,
- Картины о войне 1941-1945 гг.,
- музыка военных лет.

На обсуждение каждого вопроса – 1 минута.

Правильный ответ – 1 балл.

Во время игры нельзя пользоваться телефонами и иными гаджетами.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Для начала, нужно придумать название команды, связанной с тематикой игры и подписать на каждом бланке, выданном командам.

Ведущий: Ну что, вы готовы?

Дети: Да

1 РАУНД

БЛИЦ-ОПРОС «Россия в Великой Отечественной войне»

В данном раунде представлены вопросы про Великую Отечественную войну 1941-1945 годов. Всего 15 вопросов. Так как это блиц-опрос, на ответ командам дается 30 секунд.

1 вопрос: Когда началась Великая Отечественная война?

- 1 сентября 1939 года
- 22 июня 1941 года

- 9 мая 1945 года
- 7 ноября 1941 года

2 вопрос: Как назывался план нападения фашисткой Германии СССР?

- «Тайфун»
- «Барбаросса»
- «Цитадель»
- «Морской лев»

3 вопрос: Какой город был в блокаде почти 900 дней?

- Сталинград
- Москва
- Ленинград
- Киев

4 вопрос: Какое сражение стало переломным в Великой Отечественной войне?

- Битва за Москву
- Курская битва
- Сталинградская битва
- Берлинская операция

5 вопрос: Как назывался самый известный танк Красной армии?

- Т-34
- ИС-2
- Тигр
- Пантера

6 вопрос: Какой город первым принял удар немецкой армии?

- Ленинград
- Киев
- Брест
- Минск

7 вопрос: Как назывался приказ № 227?

- «О капитуляции»
- «Ни шагу назад!»
- «За Родину!»

«О штурме Берлина»

8 вопрос: Какая медаль вручалась за оборону Ленинграда?

- «За оборону Москвы»
- «За оборону Ленинграда»
- «За взятие Берлина»
- «За боевые заслуги»

9 вопрос: Какая партизанская организация действовала в СССР?

- «Молодая гвардия»
- «Сопротивление»
- «Красные партизаны»
- «Щит Родины»

10 вопрос: Какой город был освобожден в ходе операции «Багратион»?

- Минск

- Киев
- Варшава
- Прага

Ответы блиц-опроса:

1. 22 июня 1941 года
2. План «Барбаросса»
3. Ленинград
4. Сталинградская битва
5. Т-34
6. Брест
7. «Ни шагу назад!»
8. «За оборону Ленинграда»
9. «Молодая гвардия»
10. Минск

2 РАУНД

Памятники, посвященные Великой Отечественной войне

Во втором раунде всего 8 вопросов. Здесь команды могут заработать дополнительно «+1 балл» за каждый правильный ответ. Если команда уверена в правильности ответа, то рядом может поставить «+1 балл». Если отгадали и ответили правильно на вопрос, то зарабатывают 2 балла за каждый, где указано «+1 балл». Если же не отгадали ответ, то балл не получают.

1 вопрос Что общего у памятников «Родина –мать зовет», «Тыл - фронту» и «Воин-освободитель»?

- высота
- меч
- солдат
- медаль

2 вопрос Кто изображен на памятнике «Тыл - фронту»?

- Два солдата
- Два рабочих
- Рабочий и солдат
- Рабочий и колхозница

3 вопрос В каком городе находится памятник «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны», ласково названный жителями города «Алеша»?

- В Пензе
- В Саратове
- В Мурманске
- В Севастополе

4 вопрос Закончите фразу, написанную на мемориале «Неизвестному солдату»:

«Имя твое не известно, подвиг твой...»?

- бессмертен

- неизвестен
- не забыт
- жив

5 вопрос **В момент окончания строительства монумент был выше всех статуй мира. На сегодняшний день он занимает 9 место среди самых высоких памятников планеты. О каком памятнике идет речь?**



«Родина-мать зовёт!»



«Алеша»



«Тыл-фронту»

Ответы:

1. Меч
2. Рабочий и солдат
3. В Мурманске
4. Бессмертен
5. «Родина-мать зовёт!»

3 РАУНД

Картины о войне 1941-1945 гг.

В третьем раунде всего 6 вопросов о картинах про Великую Отечественную войну. Здесь команды могут заработать дополнительно «+2 балла» за каждый правильный ответ. Если команда уверена в правильности ответа, то рядом может поставить «+2 балла». Если отгадали и ответили правильно на вопрос, то зарабатывают 2 балла за каждый, где указано «+2 балла». Если же не отгадали ответ, то балл не получают.

1 вопрос Как называется данная картина?

- «Последний бой»
- «Оборона Севастополя»
- «Битва за Севастополь»
- «Битва га город»



2 вопрос Где сейчас находится картина Петра Кривоногова «Победа»?

- В национальном музее г. Москве
- в Третьяковской галерее
- В Эрмитаже



3 вопрос Как называется картина художника К. Юон?

- «Парад на Красной площади»
- «Кремлевский парад»
- «Май 1945 года»
- «Победа»



4 вопрос **Какое время года изобразил художник на картине, совпадающее с названием работы?**

- «Зима 1945 года»
- «Весна 1945 года»
- «Лето 1945 года»
- «Осень 1945 года»



5 вопрос **Кто изображен на портрете?**

- Жуков Г.К.
- Рокоссовский К.К.
- Ворошилов К.Е.
- Тимошенко С.К.



Ответы:

1. «Оборона Севастополя»
2. в Третьяковской галерее
3. «Парад на Красной площади»
4. «Весна 1945 года»
5. Жуков Г.К.

4 РАУНД

Музыка военных лет

В четвертом раунде нужно сопоставить картинку их кинофильма и название песни.

1.



«Мы из
будущего»

2.



«Битва за
Севастополь»

3.



«В бой идут
одни старики»

4.



«Летят
журавли»

5.



«Т-34»

Правильные ответы:

1. «В бой идут одни старики»
2. «Летят журавли»
3. «Т-34»
4. «Битва за Севастополь»
5. «Мы из будущего»

Подведение итогов и награждение.

Ведущий: Все раунды нашей игры завершились. У нас определились победители. Игра на этом завершается. Счетная комиссия подводит итоги и награждает команды. Ведущий: Вот и подошла к концу игра «Связь поколений». С задачей игры все команды справились отлично. Вы показали хорошие знания и в области истории, киномотографии, а также в знаниях картин и памятников времен Великой Отечественной войны. И вы доказали, что можете быть единой командой.

Заключение.

Патриотизм – любовь к Родине, преданность ей, стремление защищать её от врагов, своими делами служить её интересам - чувство великое, необходимое, прекрасное. Важность этого направления сегодня очень велика. Гармоничное, всестороннее воспитание гражданственности, патриотизма, гордости за свою Родину и готовность её защищать должны быть в основе воспитания подрастающего поколения. Данная методическая разработка вносит свой вклад в формирование человека, который будет жить в новом тысячелетии. Она направлена на изучение истории родной земли, ее культурных традиций, устоев народа, на воспитание чувства любви к малой и большой Родине.

Методическая разработка внеклассного мероприятия
Литературная гостинная
«Есть такая профессия - Родину защищать!»

Орел Татьяна Александровна, учитель начальных классов,
МБОУ «Камскополянская средняя общеобразовательная школа №2 с
углубленным изучением отдельных предметов
пгт Камские Поляны Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

Пояснительная записка

В классе расставлены столы и стулья для ребят, читающих стихи. На доске фото-галерея прадедушек, прабабушек, дедушек, пап, родственников с СВО, плакат из фотографий «Есть такая профессия - Родину защищать!». Расставлены стульчики для гостей. Парты расставлены буквой «П», на партах стоят свечи светодиодные декоративные на батарейках. Все гости и ученики рассаживаются.

Цель: создание целостной системы гражданского и патриотического воспитания учащихся, ориентированного на становление и развитие личности, сознательно участвующей в социальной жизни общества.

Задачи:

1. Развитие у учащихся чувства гордости за историческое прошлое и настоящее своего Отечества.
2. Воспитание почтительного отношения к Государственному гербу, Государственному флагу и Государственному гимну России.
3. Воспитание ответственности перед своим Отечеством, чувства долга перед страной; привитие исторической ответственности за происходящие события в обществе.

Актуальность: с каждым годом события Великой Отечественной войны отделяют поколение сегодняшних учащихся от тех событий. Но в каждой семье есть родные и близкие, пережившие ВОВ, есть родные, кто воевал в Чечне, кто служил в армии и, кто выполняет в настоящее время свой долг в СВО. Необходимо знать, что и в мирное время есть защитники – сотрудники МЧС.

Сопереживание, понимание, знание исторических событий, беседы с очевидцами, позволят ребятам лучше понять, что значит быть воином – защитником. Ребята представили фотографии своих прапрадедушек, участников Великой Отечественной войны, с которыми были на параде 9Мая и участвовали в шествии Бессмертного полка. При создании газеты ко Дню защитника Отечества были собраны фотографии и информация об отцах, участниках СВО.

Ежегодно ученики класса принимают участие в конкурсе патриотической песни и в смотре строя и песни, участвуют в акции «Георгиевская ленточка», поздравляют жителей поселка с Днем добра и уважения (В День пожилого человека). Ребята пишут письма на фронт солдатам СВО, также участвуют Всероссийская акция «Письмо солдату», родители и учащиеся принимают активное участие в ежегодной Благотворительной акции «Белая ромашка» перед декадой инвалидов. Акция

проходит в виде ярмарки – продажа, где вещи сделаны руками родителей и детей. Средства, вырученные от ярмарки, направлены на подарки детям – инвалидам. К этим мероприятиям все участники литературной гостиной относятся с ответственностью, уважением и гордостью. Связь поколений - это целостность воспитания личности ребенка – быть ЧЕЛОВЕКОМ.

Участники литературной гостиной:

- учащиеся 2А и 6А классов;
- родители учащихся;
- педагоги школы;
- почетные гости - Участник СВО Иванов С.В. и старший инструктор, водитель пожарно-спасательной части №63, Вафин Раиль Раисович.

Оборудование:

- мультимедиа и ноутбук;
- презентация;
- кинохроника военных лет;
- свечи светодиодные декоративные на батарейках;
- газета ко Дню защитника Отечества.

Ход мероприятия.

Звучит музыка (минус) из кинофильма «Командир счастливой щуки» и на фоне музыки документальная хроника событий Великой Отечественной войны.

(Строки из песни)

1 –й ученик. Давным-давно была война,
Давным-давно прошла она.
Для тех, кто жив, она была когда-то.
Но помним мы, как в пламя шли
И как страну для нас спасли
Солдаты, солдаты, солдаты.

2 – й ученик Годы, сколько-б ни шли,
Вечно помнить родной стране...
Всё, что сделали вы
В этой войне,
В трудной войне,
В страшной войне.

<https://www.chitalnya.ru/work/2939782/>

(Музыка затихает, на экране слайды документальной хроники о войне)

Ученик (Стихотворение)

На рассвете началась война
Спали люди, отложив на утро
Все свои заботы и дела.
В светлом доме, тихом и уютном,
Маленькая девочка спала.

На кровати, на столе игрушки,
За окном большой зеленый сад,
Где весною яблони и груши
Надевают праздничный наряд.

Плыло небо в светлых звездных
точках,
Небо тоже дожидалось дня,

В. Виктор

И никто не знал, что этой ночью
на рассвете началась война.

3-й ученик - Десять минут до войны

Даты не сгинули втуне –
Даты – горят!
Двадцать второе июня...
Три – пятьдесят.

4-й ученик Три – пятьдесят – в это время

Солнце взошло.
Мир... он не вышел из тени.
Время пошло –

5-й ученик Десять... и все ещё живы!

Десять минут тишины!
Десять... до первых разрывов,
Десять минут... до Войны...

А. Кропачев

6-й ученик – Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Она продолжалась 3 года 10 месяцев и 18 дней или 1418 дней и ночей. А самое продолжительное сражение Великой Отечественной войны — битва за Ленинград — длилась 1126 дней. Из них на блокаду города ушел 871 день.

(На слайдах фото – хроника).

7-й ученик - Миллионы людей пришли в военкоматы, чтобы добровольцами уйти на войну. Они шли защищать свою семью, свой город или деревню, они шли защищать - свою Родину.

8-й ученик - За время Великой Отечественной войны число погибших достигает 43 миллионов человек. Мы должны помнить и чтить память о Великой Отечественной войне и о её героях.

(Ермаков Александр читает стихотворение «Что такое война я не знаю»)

(См.прил.№1)

9-й ученик – СВО – Специальная военная операция. Главные события начали разворачиваться вечером 23 февраля 2022 года. Примерно в 22:00 по московскому времени главы Донецкой народной республики и Луганской народной республики обратились за помощью к России, прося защиты от агрессии со стороны Украины. Специальная военная операция на Украине началась **24 февраля 2022 года**.

10-й ученик: - – Вот уже почти 4 года длится Специальная военная операция. Героизм российских солдат на поле сражения навсегда останется в памяти граждан России. Сегодня у нас в гостях участник СВО – **Иванов Семен Васильевич**, папа нашей ученицы - Ивановой Яны.

(Выступление папы, ответы на вопросы учеников, вручением писем и подарков от родителей класса солдатам СВО)

11-й ученик:

Низкие радости, мелкое счастье
Я отвергаю, над ними смеюсь.

Сердце с последним дыханием жизни
Выполнит твердую клятву свою:

Песня исполнена правды и страсти — Песни всегда посвящал я отчизне,
Тем, для чего я живу и борюсь. Ныне отчизне я жизнь отдаю.

- Эти строки написал **советский татарский поэт и журналист, военный корреспондент**, Герой Советского Союза Муса Джалиль. Герой остался верен Родине и не стал сотрудничать с врагом. 25 августа 1944 Муса Джалиль был казнен. Но его вера в счастливую мирную жизнь завершилась Великой Победой советского народа 9 Мая 1945 года.

12-й ученик: - Солдаты войны. К сожалению, потери есть и среди солдат России, выполнявших свой военный долг на СВО. В память о героях Великой Отечественной войны и о героях, погибших на Специальной военной операции – объявляется минута молчания.

(Метроном «Минута молчания»)

13-й ученик: - Современные защитники Отечества кто они? Это не только солдаты и офицеры, но и множество специалистов, работающих в различных областях.

Мы живём на прекрасной планете,
Мы живём все в прекрасной стране,
Мирной жизнью обязаны людям,
Защищающих нас от беды.

(Ученик читает отрывок из стихотворения «Защитнику МЧС», автор Т. Орел)

Каждый день он идёт на работу, Он и ночью порою не спит, Проявляет с друзьями заботу, И покой камполянцев хранит. По сигналу: «Тревога! Тревога!» Каждый день он стремится вперёд, Он с командой своею бок о бок, На задание быстро идёт. Знаю, служба пожарных опасна, Но для них честь и вера важны, МЧС – это служба отважных, Настоящих достойных мужчин!	МЧС – знают школьники, дети, Это служба опасна, в ней риск. Чрезвычайно опасны их будни Мы не знаем порою о них. День за днём на посту он, и ночью, Охраняя покой, жизнь людей, Совершая невидимый подвиг, Защищая покой всех семей...
--	---

Учитель – Ребята, сегодня у нас в гостях сотрудник МЧС – старший инструктор, водитель Пожарно-спасательной части №63, **Вафин Раиль Раисович**. Раиль Раисович папа нашей ученицы – Вафиной Элины. Он расскажет нам, ребята, о своей службе, какую работу ему приходится выполнять каждый день. Слушайте внимательно, а потом можете задать свои вопросы.

(Беседа, ответы на вопросы, примерка одежды и снаряжений сотрудника МЧС)

14 – й ученик -

Есть такая профессия
- Родину защищать!
Дед, отец, муж, даже сынишка
Защищают Родину Мать!
Защищают Дорогу Жизни,
Запах трав и бескрайность полей

Защищают чистое небо,
Отчий дом и речной туман,
Защищают буханку хлеба
И берёзку и Божий храм,

Отдают свои жизни Отчизне,
Ради нас: жён, детей, матерей.

(Звучит песня в исполнении участников литературной гостиной Попурри «Песни России»)

Учитель: - Дорогие ребята, уважаемые родители, гости. Наша литературная гостиная подходит к концу. Я желаю всем нам крепкого здоровья, мирного неба, чтобы вы, ребята, чаще улыбались и радовали нас своими успехами и поступками. А добрые поступки мы с вами, ребята, продолжим совершать обязательно, как положено правнукам, внукам и детям наших защитников.

Приложение №1

Что такое «война»?

Я смотрю на экран
И мне трудно понять,
Что такое война?
Лучше б мне и не знать...
 Что такое «война» я не знаю,
 Да и знать я о ней не хочу.
 Потому что на ней убивают,
 Гибнут люди не только в бою.
Что такое «война» я не знаю,
Я не знаю и знать не хочу,
На войне всё вокруг разрушают,
Людям просто пожить не дают.
 Что такое «война» я не знаю,
 Но увидел недавно в кино.
 И мне стало так страшно, что
мама
 Обняла и закрыла лицо.
Пролетел самолёт, танк взорвался,
Пулемётчик стрелял и упал.
Он от ран боевых настрадался,
Он упал и уже он ...не встал.
 Пролетают десятилетия,
 Год за годом приходит весна.
 И Победа как в двадцатом
столетии,
 Как тогда, в 45-м, своя!
На параде 9 Мая,
Вместе с мамой в «Бессмертном
полку»
Понесу фотографию прадеда,
Перед прадедом все мы в долгу.

Он прошел всю войну до Берлина,
Он был ранен осколком в груди,
Он награды имел боевые
И товарищей помнил своих...
 Но тогда в 45-м победном,
 Прадед даже подумать не мог,
 Что наступит суровое время,
 И что правнук пойдёт на СВО.
Он ведь также стоит на защите,
Также залпы, снаряды летят
А домой он придёт, посмотрите,
Без ноги, без руки – инвалид.
 Прадед, встань, посмотри на
Россию!
 Время будто вернулось назад,
 Враг бездушный все пробует
силой,
 Всё разрушить, взорвать и удрать.
Только память о прошлом поможет
Не свернуть им, солдатам, назад.
Ведь они защищают Россию,
Свои семьи и Родину-мать.
 Наша Родина! Наша Россия!
 Ты вырастила достойных сынов!
 Честь и слава солдатам России!
 Слава тем, кто погиб за СВОё!
Что такое война, я не знаю,
Никогда не хочу о ней знать.
Буду помнить о тех, кого знаю
И весной на параде шагать.
Татьяна Орёл

Методическая разработка внеклассного мероприятия «Наши Защитники!»

Прокопьева Елена Анатольевна, музыкальный руководитель
Васильева Екатерина Геннадьевна, старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 3 «Зоренька»
Урмарского муниципального округа Чувашской Республики

Пояснительная записка

Цель мероприятия

Воспитание патриотических чувств и уважения к защитникам Отечества у детей старшего дошкольного возраста через музыкально-художественную и игровую деятельность.

Задачи

1. Познакомить детей с праздником Днём защитника Отечества, его значением и традициями.
2. Сформировать уважительное отношение к военной профессии, понимание важности защиты Родины.
3. Развить исполнительские навыки в пении и танце.
4. Способствовать развитию речи через разучивание стихов.
5. Вовлечь родителей в совместную деятельность с детьми.
6. Создать праздничное настроение, укрепить детско-родительские отношения.
7. Развить физические качества (ловкость, координацию, выносливость) через игровые задания.

Возраст участников

Дети старшего дошкольного возраста (5–7 лет), родители (папы), педагоги.

Условия проведения мероприятия

- **Место:** группа или зал, оформленный в патриотической тематике (флаги РФ, шары, плакаты, выставка детских рисунков на тему «Наша Армия сильна»).
- **Время:** 40–45 минут (оптимальная длительность для поддержания внимания дошкольников).
- **Формат:** праздничный утренник с элементами игры и взаимодействия с гостями.
- **Участники:** дети старшей группы, родители (особенно папы), воспитатели, музыкальный руководитель, приглашённый «солдат» (воспитатель или родитель).

Перечень используемого оборудования и материалов

аудиоаппаратура (музыкальный центр, колонки, микрофоны); фонограммы песен («Барабан», «Папу поздравляю», «Защитники страны», «Мы — один народ» и др.); барабан (реквизит для солдата); конфеты в барабане (сюрприз для детей); спортивный инвентарь для конкурсов (кегли, обручи, мячи — по необходимости); костюмы для танца «Яблочко»; флаги, шары, плакаты для оформления зала; детские музыкальные инструменты (бубны, ложки, трещотки — для сопровождения песен).

Описание хода проведения мероприятия

1. **Вступительная часть** (5 мин): приветствие ведущей; объяснение значения праздника; коллективное приветствие Армии (дети отвечают «Привет!»).
2. **Основная часть** (30 мин): чтение стихов детьми (3–4 ребёнка, короткие стихотворения); исполнение песни «Барабан»; появление «солдата», диалог с ведущей и детьми; игра с папами «На посту стоял солдат» (пословицы); общая зарядка под руководством солдата; конкурс «Силушка русская» (папы и дети); чтение стихов о будущем служении Родине (2–3 ребёнка); песня «Защитники страны»; танец «Яблочко»; финальные стихи о мире и защите Родины (2–3 ребёнка); песня «Защитники Отечества».
3. **Заключительная часть** (5–10 мин): слова ведущей о дружбе и мире; исполнение песни «Мы — один народ»; сюрприз от солдата (барабан с конфетами); прощание солдата; заключительное слово ведущей и общее «Ура!» детей.

Методические советы по проведению

Подготовка: заранее разучить с детьми песни и стихи (распределить роли); провести репетиции с музыкальным руководителем; подготовить родителей к участию в играх и конкурсах; оформить зал в соответствии с тематикой праздника; проверить техническое оборудование (микрофоны, фонограммы).

Во время проведения: поддерживать бодрый, радостный темп мероприятия; чередовать виды деятельности (пение — стихи — игры — танцы) для поддержания внимания детей; вовлекать всех детей в активности, давать каждому возможность выступить; поощрять участие родителей, создавать атмосферу совместного праздника; следить за эмоциональным состоянием детей, избегать переутомления; использовать наглядность (флаги, плакаты, костюмы) для усиления восприятия; обеспечить безопасность при проведении подвижных игр и конкурсов.

Взаимодействие с участниками:

- для детей: поощрять инициативу, хвалить за выступления, поддерживать стеснительных;
- для родителей: заранее объяснить правила игр, создать условия для их активного участия;
- для «солдата»: отрепетировать роль, сделать образ доброжелательным и весёлым.

Подведение итогов

Непосредственно после мероприятия: поблагодарить детей за выступления, отметить их старания; выразить признательность родителям за участие; собрать обратную связь от родителей (устно или в виде коротких анкет).

В последующие дни: обсудить с детьми впечатления от праздника, закрепить полученные знания; организовать выставку рисунков «Наши защитники» по мотивам праздника; разместить фотоотчёт на стенде ДООУ и на сайте; проанализировать мероприятие с коллегами: отметить успешные моменты и возможные улучшения.

Критерии успешности: эмоциональный отклик детей (заинтересованность, радость); активное участие всех детей и родителей; достижение воспитательных целей (проявление уважения к защитникам, интерес к теме); качество исполнения творческих номеров; слаженность работы педагогического коллектива.

Сценарий праздника «Наши Защитники!» (ко Дню защитника Отечества)

Действующие лица: ведущая, солдат, дети старшей группы, папы.

Ход мероприятия

Ведущая. Здравствуйте, дорогие ребята! Здравствуйте, дорогие гости! Сегодня у нас особый повод для встречи. Мы собрались, чтобы отметить замечательный праздник — День защитника Отечества.

У каждого гражданина России есть священная обязанность - оберегать свою Родину. Потому есть у него и почётное право называться Защитником Отечества. В этот день мы поздравляем всех дедушек, пап, старших братьев и, конечно же, наших мальчиков. Наши мальчишки ещё ходят в детский сад, но пройдут годы — они вырастут и тоже пойдут в армию.

Ведущая. День нашей Армии сегодня,
Сильней её на свете нет.

Привет защитникам народа,
Российской Армии...

Дети. Привет!

(Звучит марш, входят дети.)

Ребёнок 1.

Здравствуй, праздник, здравствуй, праздник!
Праздник мальчиков и пап.
Всех военных поздравляет
Наш весёлый детский сад!

Ребёнок 2.

Слава армии любимой,
Слава армии родной.
Наш солдат отважный, сильный,
Охраняет наш покой.

Ребёнок 3.

23 Февраля
Отмечаем мы не зря,
И поздравить мы должны
Всех защитников страны.

1. Исполняется песня «Барабан».

Ведущая. Ребята, ваши папы все служили в армии, они были настоящими солдатами. *(Входят дети старшей группы.)*

Ребёнок 4.

В детский сад пришла пора —
23 февраля!
Папочек своих поздравим,
Память лучшую оставим!
Пусть они гордятся нами,
Как гордимся ими сами!

Ребёнок 5.

Стать солдатом нам не просто,
Ещё — маленького роста,
Но лишь только подрастём,
Дружно в армию пойдём,
Будем на посту стоять,
Будем мир наш охранять!

2. Исполняется песня «Папу поздравляю».

Солдат (*стуча в барабан, входит в зал*).

Здравствуйте, детки славные, весёлые, забавные, детки отличные и очень симпатичные!

Ведущая. Вот теперь ты просто замечательно поздоровался! Ребята, а вы узнали, к то это к нам на праздник пожаловал?

Дети. Да!

Солдат. А вы что тут делаете? Что случилось? Пожар?

Дети. Нет!

Солдат. Тревога? Наводнение?

Ведущая. Уважаемый солдат, сегодня мы отмечаем 23 февраля — День защитника Отечества, это мужской праздник!

Солдат. А-а-а, всё понятно. Ну что ж, тогда поздравляйте меня!

Ведущая. Сегодня не только твой праздник, но и всех братьев, отцов, дедушек — всех мужчин на белом свете, наших защитников Отечества!

Солдат. А ваши папы точно служили в армии?

Ведущая. Конечно, служили!

Солдат. А ну-ка, я их сейчас проверю —

действительно ли были солдатами? А знаете ли вы пословицы? Я начинаю, а папы договаривают:

- Мир строит, а война... (*разрушает*).
- Трудно в ученье... (*легко в бою*).
- Один в поле... (*не воин*).
- Один за всех... (*и все за одного*).
- Щи да каша... (*пища наша*).
- Храбрый побеждает... (*трус погибает*).

3. Проводится игра с папами «На посту стоял солдат».

Солдат. Защитник Отечества —

звание гордое! Защитник должен обладать мужеством, смелостью, выносливостью и смекалкой. А чтоб защитниками стать, здоровье надо укреплять. Нужно крепким, сильным быть, с физкультурой дружить! Все солдаты в армии утро начинают с зарядки. А ну-ка, папы, становитесь в круг!

(*Дети и взрослые выполняют движения по тексту.*)

- Руки — шире, ноги — врозь!
- Встанем смирно без движенья, начинаем упражненья:
- Руки вверх подняли — раз! Выше носа, выше глаз.
- Упражнение второе —
положение рук иное, будем делать повороты, выполнять с большой охотой.
- Третье упражненье —
руки к плечам, круговые движенья: вращаем вперёд, затем назад.
- Чтобы сила богатырская была, руки мы сгибаем без труда.
- Наклоны для спины тоже сделать мы должны.
- На ноги свои обратите вниманье, сделаем несколько приседаний.
- Теперь попрыгать вместе нужно, пружиня вверх — скачите дружно.

4. Конкурс для пап с детьми «Силушка руская»

(папы и дети, сидя на шее, отжимаются приседанием от пола).

Солдат. Молодцы, ваши папы — настоящие богатыри!

Ребёнок 6.

Будущие мы — солдаты,
Мы — пехота — «Аты-баты».
Любим строим мы шагать
И «Катюшу» напевать.

Ребёнок 7.

Когда я вырасту большим,
Где б ни служил, повсюду
Свою Отчизну защищать
И я надёжно буду.

5. Исполняется песня «Защитники страны».

6. Исполняется танец «Яблочко».

Ребёнок 8.

Пусть сияет ярко солнце,
И пусть пушки не гремят,
Мир, людей, страну родную
Защитит всегда солдат!

7. Исполняется песня «Защитники Отечества».

Ведущая. Пусть на нашей планете всегда будет мир! Пусть будут рядом люди, которые всегда придут на помощь, которые вместе с вами разделят и радость, и печаль — люди, которые называются друзьями. Желаю всем крепкой дружбы, ярких улыбок и счастливых дней в окружении дорогих вам людей. Ведь 2026 год объявлен «Годом единства и дружбы»! Друзья, давайте дружить!

8. Исполняется песня «Мы — один народ».

Солдат. Вам, ребята, благодарен за такой замечательный праздник, и мне с вами сегодня было очень весело. А на память вам, ребята, подарю вот этот барабан. Он не простой, а волшебный *(в барабане конфеты)*. Ну а мне пора идти дальше!
(Солдат прощается и уходит.)

Ведущая. Вот и заканчивается наш праздник, посвящённый нашим защитникам — российским воинам. Праздник наш кончать пора, скажем Армии...

Дети. Ура!

Методическая разработка занятия «Патриотическое воспитание детей средствами классического танца»

Сафиуллина Марьям Ильгизовна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Введение.

Актуальность. Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, выражающих любовь к Родине, готовность служить её интересам, гордость за свой народ. Это неразрывно связано с воспитанием чувств чести, долга, ответственности человека в обществе.

В текущих реалиях глобального и информационного общества, а также размывания культурных границ, вопрос формирования патриотических чувств у подрастающего поколения становится особенно актуальным. Необходимо усилить роль воспитания у подрастающего поколения чувством патриотизма как основой укрепления государства в дальнейшем.

Данная разработка занятия предназначена для педагогов художественной направленности и преподавателей по хореографии.

Направлена работа на патриотическое воспитание детей средствами хореографии, на формирование творческого потенциала и личностное развитие ребенка.

Возраст обучающихся: 10-15 лет.

Количество: 15 человек.

Форма работы: коллективная.

Цель: сформировать познавательный интерес к истории развития хореографического искусства, через изучение постановки русского балетмейстера Л.Иванова «Снежные хлопья» из балета «Щелкунчик».

Задачи:

Воспитательные:

- воспитывать морально-волевые качества: терпение, настойчивость, самодисциплину и самоорганизацию;
- воспитывать нравственные качества: чувство товарищества, уважение к педагогам и другим танцорам;
- воспитывать патриотические чувства.

Обучающие:

- ознакомить обучающихся с постановкой русского балетмейстера Л.Иванова «Снежные хлопья» из балета «Щелкунчик»;
- выучить новые движения танца.

Развивающие:

- развить способность умения ставить себе конкретную цель и добиваться ее выполнения;
- развить чувство сплочённости коллектива, построение в нем отношения на основе взаимопомощи и сотворчества;
- развить способность контролировать свои действия в коллективной работе и понимание важности их правильного выполнения.

Тип занятия: разучивание новых движений и закрепление пройденного материала.

Методы обучения: словесный, практический.

Оборудование и материалы: магнитофон, аудио запись муз.трека, видеозапись оригинальной постановки, фотографии.

Продолжительность занятия: 1,5 часа (90 минут).

Ход занятия:

Информационная карта занятия

Название этапа	Время	Содержание деятельности педагога	Содержание деятельности обучающихся	Результат
1.Организационная часть	5 мин	Построение. Приветствие. Проверка посещаемости. Целеполагание	Поклон	Организация внимания
2.Основная часть: Разминка, упражнения у станка	30 мин	Направлений действий учащихся	Разогрев мышечного аппарата, упражнения у станка	Концентрация всего организма, достижение полной физической и психологической гармонии
Исторические и теоретические аспекты к новой постановке	10 мин	Рассказ исторических и теоретических моментов к постановке нового танца	Слушают педагога. Совместное обсуждение вопросов	Полная концентрация внимания
Прослушивание музыки к танцу Просмотр оригинальной постановки - видео	6 мин	Прослушивает, определяет временные интервалы, корректирует	Прослушивают музыку к танцу Просматривают видео	Эмоциональный настрой на восприятие
Разучивание нового материала	30	Проговаривается название движений в очередной последовательности, определяет координацию движения. Наблюдает за исполнением, делает замечания	1.Определение индивидуальных позиций. 2. Различные перестроения в танце. 3. Рисунки новой композиции. 4.Сольные исполнения.	Грамотное исполнение упражнения, формирование навыков выразительности и пластики. Создание ситуации успеха
3. Заключительная часть: -подведение итогов занятия	9 мин	Поощрение учащихся, акцент на каждом удачном примере выполненного упражнения, рекомендации. Благодарит за занятие	Слушают педагога. Участвуют в анализе занятия. Поклон	Задачи занятия выполнены, элементы движений выучены, отработаны и показаны в правильной манере исполнения, упражнения укрепляющие здоровье закреплены. Дана мотивация на обучение. Создана ситуация успеха.

I. Организационная часть.

Организация начала занятия, построение учащихся в танцевальном зале.

Педагог приветствует обучающихся. - «Здравствуйте, дети». Я рада вас видеть на занятии. Исполнение поклона – приветствия.

Создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания учащихся.

II. Основная часть. Разминка. Упражнения у станка.

Demi-plie, Battement tendu, Battement tendu jete, Rond de jambe par terre, Adagio у станка с растяжкой, шпагаты, Fondu, Grand battement.

Итак, разминка наша завершена, и мы переходим к следующему этапу нашего занятия.

Исторические и теоретические аспекты к новой постановке.

Лев Иванович Иванов, окончивший в 1852 году Петербургское театральное училище, в это время заканчивал карьеру танцовщика и уже семь лет работал балетмейстером. Ему, помимо нескольких балетов, принадлежали постановки половецких плясок в «Князе Игоре» Бородина и танцев в опере-балете Римского-Корсакова «Млада».

В. Красовская писала: «Танцевальное мышление Иванова не опиралось на музыку Чайковского, а жило по ее законам. Иванов в отдельных элементах своей постановки как бы полностью растворяясь в музыке, из ее сокровенных глубин черпал всю спокойную, чистую, даже скромную пластику танца». «Нет в музыке «Щелкунчика» ни одного ритма, ни одного такта, который не перелился бы в танец», — отмечал А. Волынский. Именно в музыке находил балетмейстер источник хореографических решений. Особенно ярко проявилось это в новаторском симфонизированном танце снежных хлопьев.

Репетиции балета начались в конце сентября 1892 года. Премьера состоялась 6 (18) декабря. Критика была противоречивой — как положительной, так и резко отрицательной. Однако балет продержался в репертуаре Мариинского театра более тридцати лет.

Прослушивание музыки к танцу.

Девочки, Сегодня хочу предложить вам прослушать трек «Снежные хлопья» из балета «Щелкунчик» и выучить новый танец. (Воспитанники прослушивают музыку).

В ходе разучивания композиции я буду учитывать все ваши пожелания и предложения. Давайте проанализируем музыкальный материал:

В музыке «Снежные хлопья» танцевальность соединяется с яркой картинностью: музыка рисует легкое и немного призрачное в рассеянном свете луны кружение снежинок. Вместе с тем — это и «картина настроения», где выражены тревога и очарование волшебного сна Клары. Замечательна главная, беспокойно мелькающая тема вальса.

Средняя часть вальса ярко контрастна. Сумрак тревожной ночи вдруг рассеивается, и звучит чудесное светлое пение детских голосов (хор за сценой).

Мелодия хора повторяется несколько раз и сопровождается фантастически красочными вариациями оркестра. Колорит музыки все время светлеет и доходит до предельно воздушной звучности в последней вариации с хрустальными звонами треугольника. Вальс завершается широко развитой кодой, где главная тема проходит уже в мчащемся ритме галопа.

Разучивание нового материала.

Сейчас разберем начало танца. Предлагаю каждой встать в индивидуальную позицию. Далее переход в шахматный порядок, в круги, колонны, четверки, тройки и сольное исполнение. Этими движениями мы попробуем передать особенности танца «Снежные хлопья» (воспитанники выполняют движения).

III. Заключительная часть:

Подведение итогов.

Сегодня мы с вами начали изучение движений танца «Снежные хлопья». Предлагаю вам проанализировать технику исполнения движений друг друга,

синхронность и музыкальность (дети делают анализ). Благодарю вас за работу на занятии.

Поклон.

Список литературы:

1. Александрова Н. А. Классический танец для начинающих: Учебное пособие / Н. А. Александрова, Е. А. Малашевская. – СПб.: Планета музыки, 2014. – 128 с.
2. Антропова Л.В., Теория и методика преподавания классического танца: Учебное пособие. Орёл, ФГБОУ УВО ОГИК, 2015. – 107 с.
3. Брусницына, Е. Н. Воспитание танцевальной культуры школьников в хореографических коллективах учреждений дополнительного образования детей, личностно - деятельностный подход /Е.Н.Брусницына - канд. педаг. наук: 10. 02. 01. Москва, 2007.

Интернет-ресурсы:

<https://www.youtube.com/watch?v=UOG4XYL18Rw&ysclid=mm2g3qzzz5261843607>

https://www.belcanto.ru/ivanov_lev.html?ysclid=mm2g650a81615490191

<https://rudnik92.blogspot.com/2017/01/pyotr-tchaikovsky-nutcracker1-no-9.html>

Учебно – методический комплект:

1. Видео с оригинальной постановкой танца.
2. Музыка.
3. Фотографии оригинальной постановки танца «Снежные хлопья» из балета «Щелкунчик».

Классный час

в рамках месячника «Гражданско - патриотического воспитания»

«Та земля мила, где мать родила»

Ситдикова Айгуль Райхатовна, учитель английского языка
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
Приволжского федерального округа
имени Героя Советского Соза Гани Сафиуллина»,
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Цель: Воспитание у учащихся чувства патриотизма. Определить роль патриотизма в жизни современного общества.

Задачи:

1. Раскрыть значение слов «Родина» и « Патриот»
2. Показать значение Родины в жизни человека.
3. Формировать нравственную культуру учащихся и семьи в целом.
4. Воспитание чувства патриотизма, чувства долга перед родиной, ответственности за свои поступки.

Форма проведения: беседа

Форма работы: групповая

Ход классного часа.

Просмотреть видео фрагмент, чтобы определить тему классного часа

<https://yandex.ru/video/preview/1340801377064740780>

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Добрый день, дорогие ребята! Посмотрев видеоролик как вы считаете о чем мы сегодня поговорим на классном часе? Многие из вас ответили верно, сегодня мы с вами поговорим о Родине. Родина – такое знакомое слово. Но что оно значит для каждого из нас? Попробуем ответить на этот вопрос.	1. Высказывают свои варианты ответа (о Родине, о стране, о нашем крае...) Учащиеся в группе составляют кластер «Для меня Родина –это...» и записывает свои определение. Затем каждая группа читает свои варианты ответа (приложение 1)
2. А сейчас мы постараемся подобрать однокоренные слова к слову РОДИНА.	На доске написано слово РОДИНА. Учащиеся выходят и пишут слова (Родители, Род, Родня, Народ, Родословная)
3. Ребята, как вы понимаете слова «Что значит любить Родину? «За что люди любят свою Родину?»	Учащиеся предлагают свои варианты ответа
4. У вас на столе разложены слова из которых нужно составить пословицы и объяснить их значение	Учащиеся собирают пословицы и обсуждают их значение (приложение 2)
5. Жители любой страны гордятся своей родиной. Так устроен человек: ему дорога земля, на которой он родился. Он любит то место, с которым связано его детство. Да и как можно не любить родные края, если они...просто родные, если все вокруг знакомо с детства? Ведь именно здесь человек впервые ощутил тепло и любовь самых родных людей: отца, матери, дедушек, бабушек, братьев, сестер. Скажите пожалуйста а как называют человека, который сильно любит свою Родину, свою страну?	Учащиеся предлагают свои варианты ответа, но должны прийти к слову Патриот

А кто такой патриот? Перед вами список слов из которых вы должны выбрать каким должен быть патриот. Дети называют слова которые они выбрали.	Учащиеся дают свои варианты определения Патриот (это человек, который гордится Родиной, переживает за нее; готов встать на защиту Родины; предан Родине и отстаивает ее интересы; любит Родину) Учащиеся работают в группе, затем читают слова которые они выбрали и почему (приложение 3)
Предлагает учащимся разобрать учебную ситуацию в группе	После обсуждения делятся своими вариантами ответов по решению ситуации (приложение 4)
Подведение итогов Соедините две колонки.	Каждая группа зачитывает свои ответы тем самым подводя итоги классного часа (приложение 5)
Запомните: Патриотами не рождаются, ими становятся. Так что – всё в наших руках! Кто если не вы!	

Приложение 1



Приложение 2

Воином быть	а потом о себе
Кто любит Родину и народ,	Народу служить
За Родину, за честь -	Тот настоящий патриот
Раньше думай о Родине,	Хоть голову снести

«Воином быть — народу служить»

«Кто любит Родину и народ, тот настоящий патриот».

«За родину, за честь — хоть голову снести».

«Раньше думай о Родине, а потом о себе»

Приложение 3

Гордость, злость, любовь к своей стране, готовность защищать, искренность, эгоизм, ответственность, преданность, жестокость, доброта

Приложение 4

Ситуации для дискуссии учащихся

Ситуация 1. Папа и мама предлагают вам поехать вместе с ними по местам военных сражений. В них участвовал дедушка. Но вам очень не хочется, так как хотели поиграть с друзьями в игровую приставку, о которой давно мечтали. Как вы поступите?

Ситуация 2. В классе появилась новая девочка. Она приехала из другой Республики. Некоторые ребята в классе предлагают остальным ребятам не разговаривать с ней, объясняя это тем, что девочка «нерусская». Как ты поступишь?

Ситуация 3. Учащимся класса предлагается в выходной день принять участие в приведение порядка на аллее Славы. Несколько учащихся отказалось участвовать, мотивируя это тем, что это выходной день и не хочется куда-то идти. Как бы ты поступил на их месте?

Ситуация 4. Учитель делает замечание учащимся, которые во время исполнения гимна государства смеются, ведут себя развязно, разговаривают. После линейки он делает запись в дневнике. Ребята возмущаются тем, что учитель сделал им замечание. А как ты считаешь прав учитель или не прав?

Приложение 5

- Если ты хочешь вырасти достойным человеком и гражданином,	, тем интереснее тебе будет возвращаться к ним вновь и вновь.
- Чем чаще ты будешь посещать музеи и исторические места своей страны	От того, как ты будешь проявлять интерес к ее судьбе, зависит ее интерес к твоей судьбе.
Гордись тем, что ты – гражданин великой многонациональной России!	не говори плохо о стране, в которой живешь ты и твои родители, где заводишься ваша родословная.
Не будь равнодушным и безразличным к тем событиям, которые происходят в твоей стране.	Это страна, в которой тебе жить долгие годы.

Методические рекомендации «Воспитание патриота средствами театрального искусства»

Сафиуллина Любовь Ивановна,
педагог дополнительного образования
МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан



Патриотизм... Как много мы рассуждаем на эту тему... Представления о патриотизме связываются с трепетным отношением к своей Родине, но представление о сущности патриотизма у разных людей разное. По этой причине, одни люди считают себя патриотами, а другие их таковыми не считают.

Что же означает это слово? Патриотизм, говорит Википедия, — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

Как писал Н.А. Добролюбов: «В первом своем проявлении патриотизм даже и не имеет другой формы, кроме пристрастия к полям, холмам родным, златым играм первых лет и пр. Но довольно скоро он формируется более определенным образом, заключая в себе все понятия исторические и гражданственные, какие только успевает приобрести ребенок. Патриотизм этот отличается, до известной поры, полною и безграничною преданностью всему «своему». Таким образом, от идеи своего народа и государства человек, не останавливающийся в своем развитии, возвышается посредством изучения чужих народностей до идеи народа и государства вообще и, наконец, постигает отвлеченную идею человечества, так что в каждом человеке, представляющемся ему, видит прежде всего человека, а не немца, поляка, жида, русского и пр.».

Развитие патриотических чувств молодого поколения было актуально во все времена. Зачем и для чего нужно воспитывать патриотизм? Ответ прост: родина нужна нам так же, как семья. Знать свое происхождение, происхождение родителей, происхождение своего народа. Это важно для человека, особенно ребенка. Постепенно узнавая историю страны, особенно ее славные страницы, он будет гордиться ею, как гордится ребенок сильными умными родителями, чувствуя себя защищенным благодаря им.

Учить патриотизму отдельно – не стоит, это часть общего воспитания. Учить надо эмоционально и на примерах собственных, на произведениях искусства, надо учить детей мыслить и делать выводы.

Отдельного предмета «патриотическое воспитание» в школьном расписании может и не быть, однако дополнительное образование, а именно занятие театральной деятельностью, как нельзя лучше подходит для данной цели.

Театр — зрелищный вид искусства, представляющий собой синтез различных искусств и обладающий собственной спецификой: отражение действительности, конфликтов, характеров, а также их трактовка и оценка, утверждение тех или иных идей здесь происходит посредством драматического действия.

Во все времена театр представлял собой искусство коллективное. Развитие театра всегда было неотделимо от развития общества и состояния [культуры](#) в целом.

Всегда детское театральное творчество было тесно связано с образованием и передачей культурных традиций в самом широком смысле этого слова. В формах театральной игры дети всегда приобщались к основным культурным ценностям своей общины, к ее традициям, вере и мировоззрению в целом. Идея была в том, чтобы передать молодому поколению культурные ценности прошлого в наиболее яркой, незабываемой форме, передать так, чтобы они вошли в плоть и кровь, стали личностно значимыми.

Патриотизм можно воспитывать и развивать через несколько направлений:

1. История семьи.

Самое первое, что могут сделать педагоги с помощью родителей – это познакомить ребенка с историей собственной семьи: откуда родом его предки, где жили, кем работали, чем увлекались, чего достигли и о чем мечтали. Фотографии или вещи, оставшиеся с тех времен, станут прекрасным дополнением к рассказу. Не менее ценны семейные традиции, переходящие из поколения в поколение.

2. Знакомство с фольклором и народными промыслами.

Русские народные сказки, хорошие мультфильмы, симпатичные традиционные игрушки – все это увлечет ребенка и поможет уважать свою страну.

3. Тематические игры.

Дети любого возраста лучше усваивают знания в игровой форме. Можно подготовить следующие занятия с карточками-картинками: «Знакомство с гербом родного города», «Путешествие по родным улицам», «Найди свой флаг», «Казань – столица нашей родины Татарстан» и т.д.

4. Различные праздники.

Например, Сабантуй. Любимейший праздник татарского народа, праздник национального единства - одновременно древний и новый, праздник труда, в котором сливаются воедино красивые обычаи народа, его песни, пляски, обряды.

День Победы. В России есть множество легендарных памятников, посвященных героям второй мировой войны. Эти монументы можно показать детям в Интернете, в книге или на открытке: это «Родина-мать» в Волгограде, «Алеша» в Пловдиве, «Воин-освободитель» в Берлине и др. Визуальное впечатление важно для детей любого возраста.

Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что каждая сказка или литературное произведение для детей любого возраста всегда имеют нравственную направленность (доброта, смелость, дружба и т.д.). Благодаря театрализации, ребенок не только познает мир, но и приобщается к фольклору и национальной культуре, выражает своё собственное отношение к добру и злу.

Методическая разработка занятия на тему «Мы помним ваш подвиг, «Молодая гвардия»

Ситдикова Земфира Абдулловна, педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Цель: расширение знаний у обучающихся о Великой Отечественной войне на примере мужества и героизма молодогвардейцев Краснодона.

Задачи:

1. Ознакомить обучающихся с деятельностью подпольной комсомольской организацией «Молодая гвардия».
2. Формировать знания о прошлом нашей страны, о героическом подвиге молодогвардейцев, развивать общечеловеческие ценности.
3. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, чувство гордости за Отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Тип занятия: сообщение новых знаний.

Возраст учащихся: учащиеся младшего и среднего школьного возраста.

Оборудование и материал: фотографии, иллюстрации рисунков художников на тему «Молодая гвардия», иллюстрации с портретами молодогвардейцев, клятва и листовки, мультимедийный аппарат для показа презентаций «Молодая гвардия» и «День памяти и скорби».

Рекомендации по организации:

1. Подготовка портретов, клятвы, листовок, стихотворений молодогвардейцев.
2. Просмотр художественного фильма «Молодая гвардия» режиссёра Леонида Пляскина. Чтение романа А. Фадеева «Молодая гвардия».

Ход занятия:

*«Я так решил, и это я исполню!
Всю жизнь отдам за Родину свою»
Олег Кошевой*

- Ребята, сегодня, когда ветры истории вновь пытаются расколоть наше единство, мы должны помнить: сила России – в единстве всех народов. Когда над страной нависла смертельная опасность, встали плечом к плечу люди разных национальностей,

чтобы отстоять Родину в 1812 году, сокрушить фашизм в 1945 году, дать отпор бандеровцам во время СВО [3].

- 30 сентября 2022 года в состав России вернулись четыре региона – Донецкая и Луганская народные республики, а также Херсонская и Запорожская области. В Луганской народной республике 2022 год был объявлен годом Молодой гвардии. Это молодогвардейцы, которые остались непокорными перед фашизмом в годы ВОВ. 26 сентября 2022 года после реставрации в городе Краснодоне открыли памятник «Непокоренные».

- Одной из веских причин для объявления 2026 году - Годом единства, послужило сложившееся братство народов России на полях СВО. Сегодня участники СВО выступают примером подлинного межнационального единства и боевого братства, совместно ведут справедливую борьбу за Россию и на поле боя подтверждают, что россияне представляют собой единый народ. И то, что сегодняшние ребята, такие же восемнадцатилетние, девятнадцатилетние защищают свою Родину и совершают подвиги, абсолютно сопоставимые с подвигами, которые совершали когда-то их деды и прадеды. Значит, тот пример мужества, который передали когда-то молодогвардейцы, жив в сегодняшнем поколении [4].

- Ребята, сегодня мы поговорим о героях Краснодона.

Краснодон – город Луганской Народной Республики России. А ещё этот край называется Донбассом. Это край шахтёров, физически и духовно сильных людей, привычных к тяжёлому и опасному труду, гордых, ценящих товарищество, коллективизм. Среди таких людей выросли будущие молодогвардейцы. В том далеком 1941 году они были мальчишками и девчонками. Но у всех у них детство закончилось в один страшный день – 22 июня 1941 года. Началась Великая Отечественная война, гитлеровская Германия напала на Советский Союз.

- Сегодня мы с вами вспомним имена молодогвардейцев, их подвиги мужества и героизма, стойкости и силы духа, непокорности перед врагом.

- «Молодая гвардия» - советская подпольная антифашистская комсомольская организация юношей и девушек, действовавшая в годы ВОВ с сентября 1942 года по январь 1943 года, в основном, в городе Краснодоне Ворошиловградской области. Организация была создана вскоре после начала оккупации города Краснодона войсками нацистской Германии. «Молодая гвардия» насчитывала семьдесят одного человека: 47 юношей и 24 девушки. Самому младшему было 14 лет, а пятидесяти пяти из них так и не исполнилось девятнадцати, так как они погибли. В составе организации были русские, украинцы, казаки, армяне, белорусы, евреи, азербайджанцы и молдаване.

Показ презентации «Молодая гвардия».

30 сентября 1942 года молодёжные подпольные группы, объединились в единую организацию «Молодая гвардия», название которой было предложено Сергеем Тюлениным. Командиром организации был назначен Иван Туркенич. Членами штаба были Георгий Арутюнянц – ответственный за информацию, Иван Земнухов – начальник штаба, Олег Кошевой – ответственный за безопасность, Василий Левашов – командир центральной группы, Сергей



Тюленин – командир боевой группы. Позже в штаб были введены Ульяна Громова и Любовь Шевцова

Рис. 1 – Молодая гвардия

(см. рис. 1). Временные комсомольские удостоверения для них печатались в подпольной типографии организации вместе с листовками. Домик Кошевых стал штаб – квартирой подпольщиков. Здесь обсуждались планы осуществления диверсий, принимались сводки Совинформбюро, составлялись тексты листовок.

- Каждый молодогвардеец произносил клятву в готовности отдать жизнь для победы.

Предлагаю обучающемуся прочитать текст клятвы.

- Я, вступая в ряды «Молодой гвардии», перед лицом своих друзей по оружию. Перед лицом своей родной многострадальной земли, перед лицом всего народа торжественно клянусь:

Беспрекословно выполнять любое задание, данное мне старшим товарищем. Хранить в глубочайшей тайне всё, что касается моей работы в «Молодой гвардии».

Я клянусь мстить беспощадно за сожжённые, разорённые города и сёла, за кровь наших людей, за мученическую смерть тридцати шахтеров-героев. И если для этой мести потребуется моя жизнь, я отдам её, ни минуты не колеблясь.

Если же я нарушу эту священную клятву под пытками или из-за трусости, то пусть моё имя, мои родные будут навеки прокляты, а меня самого пусть покарает суровая рука моих товарищей.

Кровь за кровь! Смерть за смерть [1]!

Педагог:

- Вот такие листовки расклеивали молодогвардейцы.

Предлагаю обучающимся прочитать тексты листовок.

- Товарищи краснодонцы!

Долгожданный час нашего освобождения от ярма гитлеровских бандитов приближается. Войсками Юго-Западного фронта линия обороны прорвана.

Наши части 25-го ноября, взяв станицу Морозовскую, продвинулись вперед на 45 километров. Движение наших войск на запад стремительно продолжается.

Немцы в панике бегут, бросая оружие! Враг, отступая, грабит население, забирая продовольствие и одежду. Товарищи! Прячьте все, что можно, дабы не досталось оно гитлеровским грабителям... Да здравствует свободная советская Родина!

Педагог:

- Листовки взбудораживали весь город. У людей укреплялась надежда на скорое освобождение от неволи. Из уст в уста передавались радостные вести, что немцам приходится туго и наши бьют немцев.

- Что же такое сделали молодогвардейцы за три месяца подпольной организации «Молодая гвардия»?

Дневник боевых действий молодогвардейцев.

1. Изготовление и расклеивание листовок тиражом более 5 тыс. экземпляров
2. Диверсии на шахте.
3. Угон скота 500 голов, подготовленных для отправки в Германию.
4. Поджог десятки намолоченных скирдов соломы и хлеба.
5. Освобождение около 80 военнопленных из Волчанского лагеря.
6. Диверсии на дорогах, разгром 17 немецких автомашин.
7. Поджог биржи труда – спасение от угона в Германию более 2000 человек.

8. Вывешивание десяти красных флагов в дни празднования годовщины Октябрьской революции. Когда люди видели красные флаги, радость охватывала их. Они говорили, что это сделали для них, советских людей и нашими они не забыты.

9. Казнь предателей – изменников и полицаев.

10. Сбор оружия для поднятия восстания в городе.

- Подвиг молодогвардейцев свидетельствует о бесстрашии, умении ориентироваться и действовать в тылу врага, бесшумно и незаметно проникать на оккупированные объекты, вести умелую пропаганду среди населения города. Движущей силой молодогвардейцев являлся дух патриотизма и любовь к Родине.

- К сожалению, деятельность «Молодой гвардии» была прекращена по наводке предателей.

- Кто в большей степени виноват в разоблачении молодогвардейцев – однозначно ответить нельзя. 28 декабря 1942 г. на рынке был схвачен подросток М. Пузырев, продававший немецкие сигареты, похищенные молодогвардейцами при нападении на немецкие автомашины. Жандармы и полицаи избивали подростка, он не выдержал и назвал тех, кто дал ему сигареты для продажи – Е. Мошкова и В. Третьякевича. Геннадий Почепцов видел, как к дому Мошковых подъехали полицаи и увезли Евгения. Трусливый, неуверенный в себе и товарищах, Г. Почепцов решил, что полиция напала на след «Молодой гвардии». Он рассказал своему отчиму В. Громову, что является членом подполья. Громов предложил пасынку сообщить полиции о подпольной организации. Г. Почепцов так и сделал, выдал участников организации. В движение пришел весь аппарат карателей. Начались массовые аресты.

- Всех молодогвардейцев перед смертью подвергали жестоким пыткам и истязаниям. Узников помещали в холодную камеру с ледяной водой, связывали им за спиной руки с ногами и подвешивали, избивали резиновым кабелем, давили им дверью пальцы на руках и ногах, загоняли под ногти раскалённые иголки, вырывали волосы, выкручивали руки, вырезали звёзды на спинах, выкалывали глаза, отрезали куски тела и даже отрубали головы. Молодогвардейцы молчали, никто из них не выдал своих товарищей [2].

- В тюремных камерах они писали письма своим родным. Кровью писали свои прощальные письма на стенах.

«Прощайте, папа. Прощайте, мама. Прощайте, вся моя родня. Прощай, мой брат любимый Еля. Больше не увидишь ты меня. Твои моторы во сне мне снятся. Твой стан в глазах всегда стоит. Мой брат любимый, я погибаю, Крепче стой за Родину свою. До свидания. С приветом, Громова Уля. 15 января 1943 г.

«Мама, я тебя сейчас вспомнила. Твоя дочурка Любаша. Прошу простить меня. Взяли навеки... 7.П.43 г.»

«Прощай, мама, твоя дочь Любка уходит в сырую землю».

«Умираю за Родину. Ну как чертовски хочется жить».

«Живые отомстите за нас».

- 15, 16 и 31 января 1943 года в 58-метровый шурф краснодонской шахты № 5 были сброшены 71 человек, из которых часть была предварительно расстреляна, а часть сброшена живыми. 9 февраля в лесу под Равеньками были расстреляны Олег Кошевой,

Любовь Шевцова и другие. 14 февраля 1943 года город Краснодон был освобождён советскими войсками Юго-Западного фронта в ходе Ворошиловградской операции. Все тела молодогвардейцев были подняты из шахты № 5. Герои-антифашисты с воинскими почестями были захоронены в братской могиле в парке имени Комсомола, в центре города Краснодона.

- Указом Президиума Верховного Совета СССР от 13 сентября 1943 года молодогвардейцам Ульяне Громовой, Ивану Земнухову, Олегу Кошевому, Сергею Тюленину, Любови Шевцовой посмертно было присвоено почётное звание Героя Советского Союза. Впоследствии, 5 мая 1990 года, почётное звание Героя Советского Союза было присвоено также командиру подпольной организации Ивану Туркеничу посмертно.

- В г. Краснодоне ЛНР у шурфа шахты № 5 стоит величественный памятник массовой расправы над героями – Мемориальный комплекс «Непокорные». Открыт 2 октября 1982 г. в честь 40-летия создания «Молодой гвардии». На терриконе теперь есть надпись: «И не в шурф их бросали, а в наши сердца» [1].

- 27 февраля 2020 года, я с коллегой прошла образовательную стажировку в МБУ ДО «Дом детства и юношества» Мамадышского муниципального района РТ. В программу стажировки входила поездка в село Нижний Таканыш, где находится МБОУ «Таканышская СОШ», посещение школьного военно - патриотического музея «Молодая гвардия». И встреча с двоюродным племянником молодогвардейца – Героя Советского Союза Сергея Тюленина – Юрием Леонидовичем Галкиным из г. Москвы (см. рис. 2).



Рис. 2 – Беседа с Юрием Леонидовичем Галкиным

- Музей поддерживает связь с Юрием Леонидовичем. Он был почётным гостем республиканской стажировки музееведов и краеведов. Юрий Леонидович рассказал нам, что узнал о родстве с героем в 7 классе от своей матери, когда читал роман А. Фадеева «Молодая гвардия». С тех пор он много делает, чтобы увековечить память – молодогвардейцев. Динамическая пауза.

Показ презентации «День памяти и скорби» (см. рис. 3).

Викторина «Я молодогвардеец».

1. Назовите имена молодогвардейцев.
2. Кто запомнил клятву молодогвардейцев?
3. Кто предложил назвать подпольную организацию «Молодая гвардия»?
5. О каких подвигах молодогвардейцев вы знаете?
6. Как вы думаете почему они не сдались?

Подводится итог занятия.

Поощряю лучшие ответы обучающихся.

- Ребята, молодогвардейцы рано повзрослев, сохранили в себе лучшие человеческие качества:



Рис. 3 – Показ презентации

любовь к Родине, ответственность за её будущее.

«День памяти и скорби»

Они навсегда останутся для нас примером

патриотизма, самоотверженности и непревзойдённой высоты человеческого духа. Вы – молодое поколение нашей страны будьте честными, готовыми подставить плечо товарищу и любите нашу Родину. Россия - многонациональная страна. У каждого народа своя культура, традиции, свой родной язык и когда стоит угроза над страной, мы вместе встаем плечом к плечу и защищаем нашу Родину. У нас общая историческая память и наши герои будут жить вечно. Мы из поколения в поколение будем передавать их подвиги. «Молодая гвардия Единой России» заслужила высокий авторитет и признание.

Интернет – ресурсы:

1. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
2. <https://mikhael-mark.livejournal.com/642318.html>
3. https://ruvek.mid.ru/news/u_nas_unikalnaya_strana_pochemu_putin_obyavil_2026_y_godom_edinstva_narodov_rossii/
4. <https://fedpress.ru/article/3105307>

Методическая разработка классного часа для 5 класса «Будь в теме: быть патриотом - это круто!»

Фарвазова Эльмира Салиховна, учитель химии и биологии
ГБОУ «Татарстанский кадетский корпус
Приволжского федерального округа
им. Героя Советского Союза Гани Сафиуллина»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Цель: Формирование основ гражданско-патриотического сознания у учащихся 5 класса через осознание понятий "Родина", "патриотизм", "гражданская ответственность" на доступных для данного возраста примеров.

Задачи:

Образовательные:

1. Дать представление о понятиях "патриот", "Родина", "малая родина"
2. Познакомить с символами России и их значением
3. Научиться выявлять проявления патриотизма в повседневной жизни

Воспитательные:

1. Воспитывать уважение к государственным символам
2. Формировать чувство гордости за свою страну
3. Развивать эмоционально-ценностное отношение к родному краю

Развивающие:

1. Развивать коммуникативные навыки через групповую работу
2. Совершенствовать умение аргументировать свою точку зрения

3. Активизировать творческое мышление

Возраст участников:

5 класс (11-12 лет)

Психолого-педагогические особенности возраста:

1. Преобладание наглядно-образного мышления
2. Высокая эмоциональная восприимчивость
3. Стремление к коллективной деятельности
4. Формирование самооценки через мнение сверстников
5. Интерес к героическим образам и подвигам

Продолжительность: 40 минут

2. Оборудование и материалы:

Технические средства: Компьютер/ноутбук, интерактивная доска

Раздаточные материалы:

1. Конверты с пазлами (герб России из 6 частей) - 5 штук
2. Карточки с заданиями для групп
3. Шаблоны для создания "Патриотического дерева"
4. Цветные карандаши, фломастеры
5. Клей-карандаши
6. Листы бумаги формата А3

Демонстрационные материалы:

1. Флаги России и субъекта Федерации
2. Портреты выдающихся россиян (А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин и др.)
3. Выставка книг патриотической тематики
4. Карта России

Музыкальное сопровождение:

1. Гимн России (инструментальная версия)
2. Песни патриотической направленности ("С чего начинается Родина")
3. Фоновая музыка для творческой работы

3. ХОД ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЯ

Этап 1: Организационный момент (3 минуты)

Учитель: "Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас особенный классный час. Мы поговорим о самом важном для каждого человека. Посмотрите на экран и попробуйте угадать тему нашего занятия."

На экране появляются изображения:

1. Российский флаг
2. Красная площадь
3. Берёзовая роща
4. Семья
5. Солдат-защитник

Вопрос учащимся: "Как вы думаете, что объединяет все эти изображения?"
(Ответы детей)

Учитель: "Правильно, все это связано с нашей Родиной - Россией. Сегодня мы поговорим о том, что значит быть патриотом своей страны."

Этап 2: Введение в тему (7 минут)

Интерактивная беседа "Что такое Родина?"

Работа с ассоциативным рядом:

Учитель: "Когда вы слышите слово "Родина", какие мысли, образы, чувства у вас возникают? Запишите на стикерах 3 слова-ассоциации."

Дети записывают, затем зачитывают. Учитель собирает стикеры на доске, группируя их:

- **Место:** дом, город, улица, школа
- **Люди:** семья, друзья, соседи
- **Природа:** берёзы, поля, реки
- **Культура:** язык, песни, традиции
- **История:** победы, достижения, герои

Учитель: "Видите, как много значит для нас Родина! А теперь давайте разберемся, кто такой ПАТРИОТ."

Этап 3: Основная часть (20 минут)

Блок 1: "Символы России" - групповая работа (10 минут)

Класс делится на 5 групп. Каждая группа получает конверт с пазлами.

Задание 1: "Собери герб"

- Группа собирает герб России из фрагментов
- Определяет, что обозначают элементы герба
- Выбирает представителя для презентации

После выполнения задания - обсуждение:

- **Двуглавый орел:** единство народов России
- **Короны:** исторические царства
- **Скипетр и держава:** государственная власть
- **Георгий Победоносец:** победа добра над злом

Блок 2: "Патриоты вчера и сегодня" (8 минут)

Работа с видеорядом: короткие ролики (1-2 минуты каждый):

1. Александр Суворов - полководец
2. Юрий Гагарин - первый космонавт
3. Современные волонтеры
4. Спасатели МЧС

Обсуждение:

"Чем отличаются проявления патриотизма в разные времена? Что общего у всех этих людей?"

Блок 3: "Я - патриот!" - практическое задание (7 минут)

Создание "Патриотического дерева"

Каждая группа получает:

- Шаблон дерева без листьев
- Зеленые "листья" для записи

Задание: "Напишите на листьях конкретные дела, которые может делать пятиклассник, чтобы быть патриотом"

Примеры ответов:

- Учить историю своей страны
- Заботиться о чистоте своего двора

- Помогать пожилым людям
- Участвовать в школьных мероприятиях
- Знать и уважать государственные символы
- Изучать традиции своего народа

Группы приклеивают листья на дерево, создавая общую композицию.

Этап 4: Рефлексия (7 минут)

Упражнение "Цвет настроения"

Учитель: "У вас на столах лежат разноцветные кружочки. Выберите цвет, который соответствует вашему настроению после нашего занятия:"

- **Красный:** "Я горжусь своей страной!"
- **Синий:** "Я много нового узнал"
- **Зеленый:** "Я готов совершать добрые дела"
- **Желтый:** "У меня остались вопросы"

Дети прикрепляют кружочки на общий плакат "Наше настроение".

Заключительное слово педагога (3 минуты)

"Ребята, быть патриотом - это не громкие слова, а ежедневная работа над собой. Это любовь к своей семье, уважение к учителям, забота о младших, добросовестная учеба. Каждый из вас уже сегодня может делать что-то полезное для своей страны. Помните: великая Россия начинается с маленьких добрых дел каждого из нас."

Финал: Прослушивание первого куплета песни "С чего начинается Родина" (тихо, как фон).

Заключение: Данный классный час соответствует возрастным особенностям пятиклассников, сочетает познавательную, эмоциональную и деятельностьную составляющие. Мероприятие закладывает основы патриотического сознания через личный опыт и практические действия, что является наиболее эффективным подходом в работе с детьми данной возрастной группы.

Методическая разработка «Чувство Родины сквозь призму фольклора»

Шернина Наталья Николаевна, методист,
педагог дополнительного образования,
МБУ ДО «ДТДиМ им. И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

Введение

Чувство Родины — это сложное переплетение памяти, языка, природы, звуков и образов, усвоенных с детства. В современном глобализированном мире это чувство часто нуждается в опорах, которые уходят корнями в традицию. Одной из самых мощных таких опор является фольклор — живая, звучащая память народа. На примере работы фольклорного ансамбля «Ладушки» мы можем увидеть, как

именно народная песня, танец и обряд становятся проводниками глубокого, осознанного чувства Родины также патриотическое воспитание занимает особое место в образовательной деятельности любого учреждения дополнительного образования, направленного на формирование духовно-нравственных ценностей, уважения к истории и культуре своего народа. Работа фольклорного ансамбля становится важной составляющей такого воспитания, позволяя сохранить народные традиции, передавать знания о быте, праздниках и обычаях наших предков новым поколениям.

Цели и задачи разработки

Цель настоящей методической разработки — представить опыт организации патриотического воспитания в условиях творческой деятельности детского фольклорного ансамбля «Ладушки».

Задачи:

Обобщить лучшие практики воспитания любви к Родине посредством участия в фольклорных мероприятиях.

Представить эффективные методики формирования патриотизма и национальной гордости.

Продemonстрировать роль традиционных народных праздников и обычаев в развитии личностных качеств ребенка.

Основные направления работы

Изучение народного искусства и традиций

Основной задачей педагога является обучение воспитанников искусству исполнения песен, танца, музыкальному сопровождению, костюмированному представлению. Занятия проходят в форме мастер-классов, уроков-игр, экскурсий в музеи традиционной русской культуры.

Пример занятия: Народная песня и её значение

Дети знакомятся с песнями разных регионов России, учатся понимать их символику, тематику и эмоциональную окраску. Педагог рассказывает историю возникновения жанра, подчёркивая связь с традициями, обрядами и бытом народа.

1. Фольклор как язык Родины. Родина начинается не с абстрактных символов, а с конкретных ощущений: напева колыбельной, узора на рушнике, ритма хороводной песни. Фольклор — это и есть этот «первичный язык». Ансамбль «Ладушки» в своей работе делает акцент на аутентичном материале — песнях, записанных в фольклорных экспедициях в конкретных сёлах и регионах. Таким образом, Родина обретает не обобщённые черты, а конкретные «голоса»: курские, брянские, архангельские напевы. Это учит воспринимать страну не как монолит, а как мозаику уникальных локальных традиций, каждая из которых ценна.

2. «Проживание» традиции: от внешней формы к внутреннему чувству. Коллектив «Ладушки» работает по принципу погружения в традицию. Это не просто концертные выступления в костюмах. Участники ансамбля:

Изучают местную диалектную лексику, что оживляет язык, делает его родным и образным.

Осваивают не только мелодию, но и особую манеру звукоизвлечения (подачу голоса), характерную для определённой местности. Это голос самой земли, её acoustics.

Участвуют в реконструкции обрядов, где песня — не номер, а действие, наполненное смыслом.

Через это «проживание» к участникам приходит понимание мировоззрения предков, их связи с природным циклом, их юмора и печали. Чувство Родины здесь трансформируется из знания о ней в чувствование её духа.

3. Диалог поколений и укрепление идентичности

Важнейшая миссия ансамбля — просветительская. Через свои выступления, песни «Ладушки» становятся мостом между поколениями. Для старшего поколения их творчество — ностальгия и узнавание. Для молодёжи — открытие, удивление и часто откровение: «И это всё — наше?».

В процессе разучивания песни у участника или зрителя происходит ключевое событие: он начинает ощущать себя не потребителем культуры, а её наследником и продолжателем. Это рождает чувство ответственности и принадлежности к большому целому — народу, его истории, его Родине. Идентичность перестаёт быть вопросом паспорта, а становится вопросом культурного кода.

4. Чувство Родины как чувство общности

Фольклор по своей природе коллективен. Хоровое пение, кадрили, хоровод — это практики, которые физически и эмоционально объединяют людей. Опыт «Ладушек» показывает, что в совместном звучании, в синхронном движении рождается мощное чувство единства, «мы». Это чувство общности, основанное на совместном творчестве и разделённой традиции, — ещё одна грань чувства Родины. Родина ощущается там, где есть «свои», говорящие на одном культурном языке.

Заключение

Опыт ансамбля «Ладушки» наглядно демонстрирует, что фольклор — это не музейный экспонат, а действенный инструмент формирования и укрепления чувства Родины. Он работает на глубинном, эмоциональном и экзистенциальном уровне:

Конкретизирует Родину через локальные традиции.

Оживляет связь с прошлым через её «проживание».

Формирует культурную идентичность у молодёжи.

Способствует чувству общности и единства.

Чувство Родины, патриотизма возвращённое через фольклор, — это не пафосная декларация, а тихая, но несокрушимая уверенность. Это знание, что за тобой стоит не только личная история, но и многовековой голос твоего народа, звучащий в каждой сохранённой и спетой от сердца песне.

Методическая разработка конкурса-игры «Я люблю тебя, Россия!»

Шишкова Татьяна Евгеньевна,
МБОУ «Стемасская основная общеобразовательная школа»,
Алатырский МО, Чувашская Республика

Цель: воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к историческому наследию своей большой и малой Родины.

Задачи:

- Углубление знаний учащихся о родине, об истории, традициях, культуре народов России:

- Учить бережному отношению к историческому наследию и традициям народов России:

- Воспитывать любовь к Родине, родному краю.

Форма проведения: классный час.

Методы: беседа, конкурсы, игра.

Оборудование: музыкальное оформление, конверты с заданиями; карточки; жетоны; таблички с названиями, карточки-картинки.

Ход мероприятия

Учитель: Добрый день, дорогие ребята! Сегодня мы проводим занимательную конкурс-игру «Я люблю тебя, Россия!».

Россия- Родина святая

Люблю тебя я всей душой

Россия – ты обитель рая

Горжусь Великою страной.

В игре принимают участие 2 команды. Встречаем команду «Ромашки» и команду «Васильки». Давайте поприветствуем наших игроков. (Звучит весёлая музыка, в класс входят команды и занимают свои места).

Учитель: Желаю вам быть внимательными, ловкими и находчивыми, потому что за каждый правильный ответ команда получает жетоны. У кого в конце игры жетонов будет больше, тот и будет победителем игры. Команды, поприветствуйте друг друга!

«Ромашки»: В целом мире нет цветка красивей,

Нет его нежнее и родней.

Ведь ромашка -

Стала символом России.

«Васильки»: Васильковые поля-

Голубые дали,

В них и Родина моя,

И мои «скрижали»!

Учитель: Давным-давно, в далёкие времена жили-были добрые молодцы – могучие богатыри русские и девицы – красавицы. А у них были добрые матушки и мудрые батюшки. Умели они пахать да косить, дома-терема рубить, умели и холсты ткать, узорами их вышивать, а также Родину свою защищать от нашествий вражеских. В ту пору государство называлось Киевская Русь, так как столица была

в Киеве, а не в Москве, как сейчас. В конце 11 века появилось новое имя у Русского государства – Россия. Оно впервые встречается в летописях, составленных при царе Иване третьем. Тогда часто употреблялось название «Россия» наряду с прежними названиями «Русь», «Русская земля», но со временем оно стало употребляться без этих старых названий.

Ученик:

Оглянись на предков наших,
На героев прошлых дней,
Вспоминай их добрым словом.
Слава им, борцам суровым!
Далеко ушла Россия
От страны, какой была.
Умный сильный наш народ
Свою землю бережёт.

Слава нашей стороне!
Слава русской старине!
Времена теперь другие,
Как и мысли, и дела.
А преданья старины
Забывать мы не должны!

Учитель: Наша Родина – Россия – большая, великая страна. Долины и горы, леса и степи, реки и моря, города и деревни, теплые края и холодные - это наша страна, наша Родина.

Учитель: Разрешите дать старт игре. (Звучит музыка) Наша игра состоит из пяти конкурсов.

1 конкурс «Разминка»

Я буду задавать вопросы, кто первым ответит, тот и получит жетон.

1. Как называются граждане, проживающие в России? (Россияне)
2. Как называется главная песня страны? (Гимн)
3. Пропойте первую строчку гимна России (Россия священная наша держава)
4. Самый популярный герой русских былин? (Илья Муромец)
5. Человек, любящий свою родину? (Патриот)
6. Какой город является столицей нашего государства? Москва)
7. Какой символ нашего государства называют триколором? (Флаг)
8. Самый первый в истории человечества космонавт? (Ю. А. Гагарин)

2 конкурс «Собери пословицы»

Каждой команде выдаётся набор пословиц.

Родина –мать,	а дома - лучше.
Береги землю любимую,	родины нашей.
Если народ един,	ни жизни не жалеи.
В гостях - хорошо,	будет Родина крепка.
Для Родины своей ни сил,	что соловей без песни.
Если дружба велика,	он не победим.
Человек без Родины,	как мать родимую.
Нет в мире краше	умей за неё постоять.

(Родина –мать, умей за неё постоять. Береги землю любимую, как мать родимую. Если народ един, он не победим. В гостях - хорошо, а дома - лучше. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи. Если дружба велика, будет Родина крепка. Человек без Родины, что соловей без песни. Нет в мире краше родины нашей.)

Команды за каждую правильно составленную пословицу получают по жетону.

3 конкурс «Жители России»

Ученик читает стихотворение:

Живут в России разные
Народы с давних пор.
Одним тайга по нраву,
Другим – степной простор.
У каждого народа
Язык свой и наряд.
Один черкеску носит,
Другой надел халат.
Один – рыбак с рожденья,
Другой – оленевод,
Один кумыс готовит,
Другой готовит мёд.
Одним милее осень,
Другим милей весна.
А Родина – Россия,
У нас у всех одна.

Задание для команд.

По данным, на территории России проживает более 190 народов.

А) Напишите не менее 5 разных народностей, проживающих на территории Российской Федерации.

Б) Определите, какие народы России изображены на карточках, по их национальным костюмам.



(1. Башкирский национальный костюм – башкиры, 2. Русский национальный костюм – русские, 3. Марийский национальный костюм – марийцы, 4. Татарский национальный костюм – татары, 5. Чувашский национальный костюм – чуваша, 6. Татарский национальный костюм – татары, 7. Мордовский национальный костюм – мордва, 8. Чеченский национальный костюм – чеченцы, 9. Национальный костюм чукчей – чукчи, 10. Бурятский национальный костюм – буряты).

Вопросы для болельщиков «Я спрошу, а ты ответь!»

(В то время, пока команды выполняют задание)

- Праздник проводов русской зимы? (Масленица)
- Предметы одежды русских женщин? (Сарафан)

- Русские композиторы, прославившие Россию? (П. И. Чайковский, М. И. Глинка, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович и др.)
 - Полководцы Великой Отечественной Войны? (Георгий Жуков, Иван Конев, Константин Рокоссовский, Александр Василевский, Николай Ватутин и др.)
 - Основатель Российского флота? (Петр 1)
 - Что изображено на гербе России? (золотой двуглавый орёл).
 - В каком месяце отмечают День России?(12 июня)
 - Кто охраняет границы нашего государства? (Армия)
 - Какое место в мире занимает Россия по территории? (первое)
 - Самая известная река России? (Волга)
 - Какой город является «северной столицей» России? (Санкт-Петербург)
 - Верно ли утверждение «Патриотическое сознание формируется знанием об Отечестве, его истории, культуре, природе; народе и народностях, передающих из поколения в поколение традиции, обычаи, язык как отражение менталитета»? (Да)
- За правильные ответы болельщики получают жетоны- цветка (ромашки и василька), которые берут из мешочка, это дополнительные баллы для команд. Если ромашка- жетончик, то дополнительный балл команде «Ромашки», если василёк- жетончик, то дополнительный балл команде «Васильки».

Учитель: Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как Россия. Когда на одном конце нашей страны люди ложатся спать, на другом начинается утро. Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать семь суток, а на самолёте лететь почти сутки. Территория нашей родины очень разнообразна, на ней очень много морей, рек, озёр, гор, есть пустыни, болота и очень много животных

4 конкурс «В гостях у русской сказки»

Учитель:

Много сказок есть на свете.

Любят их не только дети.

В сказках горе – не беда.

Нам они нужны всегда

Каждая команда из конверта выбирает четыре карточки с отрывками из сказок и старается их отгадать.

- Отпусти меня, Алёнушка, я быков и коров за это пригоню, - попросил мишка. Сжалилась Алёнушка, отпустила медведя.

(РНС «Бычок – смоляной бочок»)

Медведь спрятал волка в кустах, завалил сухими ветками, а сам влез на сосну, на самую макушку, и поглядывает, не идёт ли Котофей Иванович с Лисой.

(РНС «Кот и Лиса»)

- Мужик, куда ты едешь? - А вот, Медведюшка, еду в город корешки продавать. - Дайка попробовать, каков корешок! Мужик дал ему репу.

(РНС «Мужик и Медведь»)

Вот легли они спать на печке. Лиса лежит да хвостом вертит. Как ей до мёда добраться? Медведь уснул, а Лиса – тук-тук хвостом.

(РНС «Медведь и Лиса»)

Вот живут они впятером, поживают. Узнали про это волк и медведь.
– Пойдём, - говорят, - в избушку, всех поедим, сами станем там жить.

(РНС «Зимовье зверей»)

Испугались они, вёдра побросали и домой побежали. Бабушка на лавку упала, внучка за бабушку спряталась, курочка на печку взлетела, а мышка под печку схоронилась.

(РНС «У страха глаза велики»)

Стала Машенька думать, как ей от Медведя убежать. Кругом лес, в какую сторону идти – не знает, спросить не у кого. Думала она, думала и придумала.

(РНС «Маша и Медведь»)

И покатился по дороге – только медведь его и видел.

(РНС «Колобок»)

Команды за каждую правильно отгаданную сказку получают по жетону.

5 конкурс «Кто больше.....?»

Составьте из слова РОДИНА как можно больше новых слов за одну минуту.

(Какие слова можно составить: народ, радио, дари, нора, орда, дно, рад, род, рада, дон, дар, Дина, анод, ад, Ира, дрон).

Оценивание: сколько составленных слов, столько и жетонов.

Учитель:

Наша игра подошла к концу. Подведём итоги игры. Пожалуйста, каждая команда посчитайте жетоны. Сколько жетонов набрала команда «Ромашки»? Сколько жетонов набрала команда «Васильки»? Побеждает та команда, которая набрала наибольшее количество жетонов. Команды получают призы.

Учитель: Вот и подошла к концу наша игра. Вам она понравилась? - Да!

Всем спасибо за внимание,
За здоровый смех,
За азарт соревнования,
Обеспечивший успех!

Молодцы ребята! Всем спасибо за активное участие. Россия – это великая могучая, красивая держава! Я желаю, чтобы вы все были счастливы в своей стране. Любили свою Родину и заботились о ней.

Список использованной литературы:

1. Русские народные сказки. М: Фирма СТД 2000 г.
2. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия 2 класс» - ООО «Вако» 2005 г.
3. Сборник стихов о Родине для детей русских поэтов.
4. Сборник пословиц и поговорок о Родине. Зирк Алексей .2024 г.
5. Сценарии для внеклассной работы Л.В. Мищенкова 2002 г.
6. Обо мне и моей стране. СЛ. Посмитная 2009 г.

Методическая разработка классного часа «Патриотизм как личный выбор: от ценности к действиям»

Юзеева Гульнур Рашидовна, учитель родного (татарского) языка
МБОУ «Гимназия – интернат №34»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

Паспорт методической разработки

Направление воспитательной работы: гражданско-патриотическое

Возраст обучающихся: 7 класс (13–14 лет)

Продолжительность: 45 минут

Форма проведения: интерактивный классный час с элементами кейс-технологии, проектной деятельности и дискуссионных форм

Тип занятия: ценностно-ориентированное, деятельностное

Актуальность разработки

Современное общество предъявляет высокие требования к формированию гражданской идентичности подрастающего поколения. Подростковый возраст является ключевым этапом становления мировоззрения, нравственных ориентиров и социальной ответственности.

Патриотизм рассматривается как осознанная личностная позиция, основанная на уважении к истории, культуре, традициям своей страны и готовности к социально значимым действиям.

Классный час направлен на формирование деятельностного понимания патриотизма — не как абстрактного чувства, а как системы конкретных поступков.

Цель Создание педагогических условий для осознания обучающимися патриотизма как личного выбора и готовности к социально ответственному поведению.

Задачи

Образовательные:

- раскрыть содержание понятия «патриотизм»;
- познакомить с примерами гражданского мужества;
- сформировать понимание современных форм проявления патриотизма.

Развивающие:

- развивать критическое и креативное мышление;
- формировать навыки аргументации и публичного выступления;
- развивать умение работать в команде.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к истории и культурному наследию страны;
- формировать гражданскую ответственность;
- стимулировать стремление к социально полезной деятельности.

Методологическая основа

- системно-деятельностный подход;
- личностно-ориентированная педагогика;
- технология развития критического мышления;
- кейс-метод;

- проектная технология;
- формирующее оценивание.

Планируемые результаты

Личностные:

- формирование гражданской идентичности;
- осознание личной ответственности за свои поступки;
- готовность к участию в общественно значимой деятельности.

Метапредметные:

- развитие коммуникативных компетенций;
- умение аргументировать позицию;
- навыки коллективной работы.

Предметные:

- понимание содержания понятия «патриотизм»;
- знание исторических примеров гражданского подвига.

Оборудование:

- мультимедийная презентация;
- карточки с заданиями;
- флипчарт или доска;
- маркеры, стикеры;
- раздаточный материал (кейсы);
- онлайн-сервис для создания облака слов (по возможности).

Ход классного часа

I этап. Мотивационный (5 минут)

На экране демонстрируется высказывание Дмитрия Лихачёва:

«Любовь к Родине начинается с любви к своему дому».

Учитель задаёт вопрос:

- Как вы понимаете эти слова?

Обучающиеся высказывают мнения.

Методический комментарий

Приём позволяет создать эмоциональный настрой и актуализировать личный опыт учащихся и формирует проблемное поле обсуждения.

II этап. Организация групповой работы (3 минуты)

Класс делится на 4 группы по 4–6 человек методом «Цветовой выбор» (обучающиеся получают карточки разных цветов и объединяются по цвету).

Внутри группы распределяются роли:

- модератор;
- аналитик;
- спикер;
- эксперт по времени.

Методический комментарий

Чёткое распределение ролей повышает ответственность и обеспечивает включённость каждого участника.

III этап. Актуализация знаний (7 минут)

Приём «Ассоциативное поле»

Группы записывают ассоциации к слову «патриотизм».
Результаты обсуждаются фронтально.

Примеры ассоциаций: Родина, любовь к стране, верность, защита Отечества, история, традиции, добросовестность, ответственность, самопожертвование, труд на благо общества, помощь людям, честь и достоинство.

Учитель подводит итог, формулируя обобщённое определение:

«Патриотизм — это осознанная любовь к своей Родине, выражающаяся в уважении к её истории, культуре и традициям, готовности защищать и улучшать жизнь своей страны, проявлять ответственность и заботу о других людях.»

Методический комментарий:

Визуализация ассоциаций и формулирование определения развивают аналитическое мышление и способствуют осознанию ценности патриотизма.

IV этап. Осмысление через кейс (10 минут)

Группы получают информационные карточки о подвигах Зоя Космодемьянской и Александра Матросова (Приложение №1)

Задание:

Определить мотив поступка героя.

Выделить качества личности.

Ответить на вопрос: «Можно ли назвать этот поступок проявлением патриотизма?»

После обсуждения спикеры представляют выводы: «Патриотизм проявляется не только в героических поступках на войне, но и в готовности действовать ради блага других и своей страны. Он требует смелости, ответственности, стойкости и готовности ставить общие интересы выше личных. История подвигов Зои Космодемьянской и Александра Матросова учит, что любовь к Родине выражается через конкретные действия и ценности, которыми человек руководствуется каждый день.»

Методический комментарий

Кейс-технология формирует нравственную оценку поступков и развивает аналитическое мышление.

V этап. Дискуссия «Патриот XXI века» (8 минут)

Проблемный вопрос:

- Обязательно ли патриотизм связан с подвигом?

Обсуждение проводится по технологии «Аквариум»: одна группа обсуждает в центре класса, остальные выступают экспертами-наблюдателями.

После обсуждения делается общий вывод:

Патриотизм проявляется и в мирное время — через труд, ответственность, участие в жизни общества.

Методический комментарий

Метод развивает культуру дискуссии и умение аргументировать позицию.

VI этап. Проектная мастерская «От слов к действиям» (10 минут)

Каждая группа разрабатывает мини-проект по алгоритму:

Проблема (школы/города).

Цель проекта.

Конкретные действия.

Ожидаемый результат.

Примеры направлений (Приложение №2):

- экологическая акция;
- помощь пожилым людям;
- школьная выставка «Герои нашего времени»;
- волонтерская инициатива.

Защита проектов — до 2 минут на группу.

Методический комментарий

Проектная деятельность переводит ценностные установки в реальные действия, формируя социальную активность.

VII этап. Рефлексия (5 минут)

Приём «Незаконченные предложения»:

Сегодня я понял(а)...

Для меня патриотизм — это...

Я готов(а) проявлять патриотизм через...

Ответы фиксируются на доске.

Критерии эффективности мероприятия:

- активность обучающихся;
- аргументированность высказываний;
- качество мини-проектов;
- глубина рефлексии.

Инновационность разработки:

- интеграция цифровых инструментов;
- использование технологии «Аквариум»;
- сочетание кейс-метода и проектной деятельности;
- ориентация на личностный результат.

Практическая значимость

Разработка может быть использована классными руководителями, педагогами-организаторами и заместителями директора по воспитательной работе при реализации программ гражданско-патриотического воспитания.

Заключение

Классный час «Патриотизм как личный выбор: от ценности к действиям» направлен на формирование у подростков осознанной гражданской позиции.

Через активные и инновационные формы работы обучающиеся приходят к пониманию того, что патриотизм — это не только слова и исторические примеры, но и ежедневный личный выбор, выраженный в конкретных поступках и ответственности за будущее своей страны.

Приложение №1

Информационная карточка №1

Зоя Космодемьянская

Годы жизни: 1923–1941

Звание: Герой Советского Союза (посмертно)

Историческая справка

В ноябре 1941 года, во время битвы за Москву, Зоя Космодемьянская выполняла задание в тылу противника в составе диверсионной группы. Её задачей было препятствовать размещению немецких войск в населённых пунктах.

Во время выполнения задания она была схвачена врагом. Несмотря на пытки и угрозы, не раскрыла информации о товарищах и не отказалась от своих убеждений.

29 ноября 1941 года была казнена.

Её подвиг стал символом мужества и стойкости.

Задания для анализа

1. Какие личностные качества проявила Зоя Космодемьянская?
2. Что, по вашему мнению, могло стать мотивом её поступка?
3. Можно ли назвать её поступок проявлением патриотизма? Почему?
4. Всегда ли патриотизм требует героизма? Обоснуйте своё мнение.

Информационная карточка №2

Александр Матросов

Годы жизни: 1924–1943

Звание: Герой Советского Союза (посмертно)

Историческая справка

23 февраля 1943 года во время боя подразделение, в котором служил Александр Матросов, оказалось под сильным огнём из вражеского дзота.

Продвижение бойцов было остановлено. Понимая опасность ситуации и стремясь спасти товарищей, Матросов закрыл амбразуру дзота своим телом. Это позволило подразделению продолжить наступление.

Подвиг стал одним из символов воинского героизма в годы Великой Отечественной войны.

Задания для анализа

1. Какие черты характера проявил Александр Матросов?
2. Почему его поступок считают подвигом?
3. Что значит «самопожертвование»? Как вы понимаете это слово?
4. В каких жизненных ситуациях сегодня можно проявить патриотизм?

Приложение №2

Этап: Проектная мастерская «От слов к действиям»

Инструкция для учащихся:

Каждая группа получает карточку с проектом. Обсудите, заполните поля и подготовьте короткую защиту проекта (до 2 минут).

Группа 1 — «Тепло наших сердец» (Помощь пожилым людям)

1. Проблема:
2. Цель проекта:
3. Конкретные действия:

4. Ожидаемый результат:
5. Вывод для защиты (коротко):

Группа 2 — «Чистая планета» (Экологическая акция)

1. Проблема:
2. Цель проекта:
3. Конкретные действия:
4. Ожидаемый результат:
5. Вывод для защиты (коротко):

Группа 3 — «Герои нашего времени» (Школьная выставка)

1. Проблема:
2. Цель проекта:
3. Конкретные действия:
4. Ожидаемый результат:
5. Вывод для защиты (коротко):

Методические рекомендации для учителя:

1. Дайте группам 10 минут на обсуждение и заполнение карточек.
2. Следите, чтобы каждый участник выполнял свою роль (модератор, аналитик, спикер, дизайнер).
3. После защиты проектов обсудите с классом, как разные формы действий выражают патриотизм в жизни.
4. Сделайте вывод о том, что патриотизм проявляется не только в героических поступках, но и в заботе о людях, природе и сохранении исторической памяти.

Готовые ответы:

Мини-проект 1: «Тепло наших сердец» (Помощь пожилым людям)

1. Проблема:
Многие пожилые люди живут одни и нуждаются в поддержке, помощи по дому и общении.
2. Цель проекта:
Организовать помощь пожилым людям и подарить им внимание и заботу.
3. Конкретные действия:
Составить список одиноких пожилых людей в районе или школе;
Проводить еженедельные визиты учеников для помощи по дому или доставке продуктов;
Подготовить открытки, рисунки и письма с добрыми словами;
Провести мастер-класс «Общение через технологии» для освоения телефона и интернета.
4. Ожидаемый результат:
Пожилые люди получают помощь и внимание;
У школьников развивается чувство социальной ответственности;
Укрепляются связи между поколениями.
5. Вывод для защиты:

«Патриотизм проявляется через заботу о людях и готовность делать добро каждый день».

Мини-проект 2: «Чистая планета» (Экологическая акция)

1. Проблема:

Вблизи школы и в парках много мусора, что вредно для природы и здоровья людей.

2. Цель проекта:

Создать чистое и безопасное пространство для учеников и жителей района.

3. Конкретные действия:

Организовать акцию «Чистый двор» или «Чистый парк» с участием школьников;

Подготовить информационные листовки о важности сортировки мусора;

Провести конкурс на лучший плакат «Береги природу»;

Создать мини-выставку поделок из переработанных материалов.

4. Ожидаемый результат:

Чистые школьные дворы и прилегающие территории;

Повышение экологической культуры у школьников и жителей;

Формирование привычки заботы о природе.

5. Вывод для защиты:

«Патриотизм проявляется через заботу о природе и будущем своей страны».

Мини-проект 3: «Герои нашего времени» (Школьная выставка)

1. Проблема:

Подростки мало знают о героических и социальных примерах людей своего города и страны.

2. Цель проекта:

Познакомить школьников с подвигами героев прошлого и современности, вдохновить на добрые и смелые поступки.

3. Конкретные действия:

Собрать информацию о местных героях, ветеранах и активистах;

Создать стенд или выставку с фотографиями, рассказами и цитатами;

Организовать экскурсию или мини-презентацию для других классов;

Подготовить видео или презентацию «Герои нашего времени».

4. Ожидаемый результат:

Увеличение интереса к истории и современным примерам патриотизма;

Формирование ценностей гражданской ответственности;

Вдохновение учеников на добрые и полезные поступки.

5. Вывод для защиты:

«Патриотизм проявляется через уважение к подвигам людей, заботу о сохранении памяти и стремление к социально полезной деятельности».

Методическая разработка командной игры Квиз «Игры юных патриотов»

Юзмухаметова Юлия Николаевна, педагог-организатор
МБУ ДО «ДТДиМ имени И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

1. Пояснительная записка

Данное мероприятие разработано в рамках месячника героико-патриотического воспитания и приурочено к празднованию Дня защитника Отечества. Актуальность сценария обусловлена необходимостью формирования у подрастающего поколения чувства сопричастности к истории страны, уважения к государственным символам и героическому прошлому России. Важной особенностью игры является интеграция патриотического воспитания с пропагандой здорового образа жизни, что соответствует современным образовательным и воспитательным трендам.

Целевая аудитория:

Учащиеся среднего и старшего школьного возраста (5–11 классы), воспитанники детских объединений, участники волонтерских отрядов.

Рекомендуемый состав команды: 5–7 человек. Оптимальное количество команд — 6 (как указано в сценарии), что позволяет удержать динамику игры и не перегружать судейскую бригаду.

Цель мероприятия:

Создание условий для формирования гражданско-патриотической позиции у подрастающего поколения через игровую и соревновательную деятельность.

Задачи:

1. Образовательная: Актуализировать знания учащихся об истории России, государственных праздниках, символике, героических личностях и фактах, а также о родном городе (Нижнекамске).
2. Развивающая: Развивать навыки командного взаимодействия, логическое мышление, умение слышать и слушать друг друга, быстроту реакции при поиске правильного ответа.
3. Воспитательная: Воспитывать чувство гордости за свою страну и малую родину, уважение к защитникам Отечества и традициям российского народа.

2. Рекомендации по подготовке мероприятия

Успех мероприятия напрямую зависит от тщательности подготовки организационной группы.

2.1. Организационная работа:

Формирование судейской бригады (жюри). В состав жюри рекомендуется включить педагогов, представителей ветеранских организаций, старшеклассников (лидеров ученического самоуправления). Необходимо заранее подготовить для них:

- Протоколы подсчета баллов (с указанием правильных ответов).
- Ручки.
- Таблички с названиями команд.
- Подготовка раздаточного материала:**

- Распечатать «бланки для ответов» для секретарей команд (по количеству туров + запасные).

- Подготовить таблички с номерами или названиями команд для расстановки в зале.

- Распечатать изображения для 2 тура («Символика») в достаточном размере, чтобы всем командам было видно с мест или вывести на экран.

2.2. Материально-техническое обеспечение:

- * Звуковое оборудование: колонки, микрофоны для ведущих.

- * Мультимедиа: проектор, экран или большая плазменная панель для демонстрации слайдов 4 тура («Знатоки»), ноутбук с презентацией.

- * Реквизит:

- * «Загадочная коробка». Это должна быть непрозрачная коробка с крышкой, куда помещаются предметы. Важно сохранить интригу.

- * Предметы для 3 тура: пилотка (настоящая или муляж), пучок сухой крапивы (можно искусственную или картинку на коробке, но лучше натуральный объект для тактильности), символический предмет, обозначающий Москву (например, миниатюра Кремля или просто карточка со словом «Москва», но лучше объемный предмет), карточка со словом «Метро» или жетон метро. Важно: предметы должны безопасно и правдоподобно выглядеть.

2.3. Оформление помещения:

- * Зал можно оформить в цветах российского триколора.

- * Фоновая музыка (песни военных лет) должна звучать на входе и в паузах между турами для создания нужной атмосферы.

- * На сцене или у судейского стола можно разместить флаг РФ.

3. Рекомендации по проведению мероприятия (Ход игры)

3.1. Организационный момент (до начала игры):

- * За 10–15 минут до начала провести регистрацию команд, вручить секретарям чистые бланки для ответов.

- * Помочь участникам рассесться по командам.

- * Провести краткий инструктаж: объяснить правила заполнения бланков (разборчиво, четко номер вопроса и ответ), правила сдачи бланков (по команде ведущего).

3.2. Проведение туров:

- * **Роль ведущих (1 вед., 2 вед.): Ведущие должны работать в связке. Текст читать эмоционально, но четко. Важно делать небольшие паузы после прочтения вопроса, чтобы команды успели обсудить и записать ответ.

Тур 1. Разминка: Этот тур задает темп. Вопросы читаются вслух. Рекомендуется прочитать вопрос, повторить его кратко и дать 30-40 секунд на обсуждение.

Тур 2. Символика: Самая сложная часть с точки зрения демонстрации. Изображение с ошибками должно быть четко видно всем. Лучше вывести его на экран и оставить до конца тура. Для задания про гимн: можно включить минусовку гимна, чтобы дети вспомнили слова, либо просто раздать текст с пропусками на отдельном бланке, который секретарь заполняет и сдает.

Тур 3. Загадочная коробка:

Ведущий зачитывает описание. Сначала дается общее описание, затем, если команды не могут догадаться, можно добавить дополнительную подсказку (как про крапиву — «тронешь, обжигается»).

Демонстрация предмета происходит только после того, как бланки с ответами сданы или таймер на обсуждение истек. Это сохраняет интригу.

Рекомендуется давать на обсуждение этого тура чуть больше времени, так как задания требуют образного мышления.

Тур 4. Знатоки (краеведческий):

Слайды с достопримечательностями Нижнекамска должны быть качественными и узнаваемыми. Если какое-то место имеет неочевидный ракурс, можно добавить второй, более узнаваемый слайд.

Для ускорения проверки в этом туре можно попросить команды писать не название, а номер варианта (если на слайде будет несколько фото), но по сценарию предполагается свободный ответ, значит, судьям нужно будет сверить написание.

3.3. Взаимодействие с судьями:

Организовать четкую систему сбора бланков: помощники (волонтеры) забирают бланки у команд и относят в жюри.

Пока жюри подводит итоги (после 3 или 4 тура), ведущие могут провести с залом короткую викторину на патриотическую тему или включить музыкальную паузу (песни военных лет, под которые можно тихо подпевать), чтобы не было томительного ожидания.

4. Подведение итогов и награждение

Критерии оценки: оценивается правильность и точность ответа. За частично правильный ответ (например, в вопросе про день Героев) можно давать 0,5 балла по решению жюри.

Финал: Жюри оглашает итоги от наибольшего количества баллов к наименьшему. Важно отметить не только победителей, но и самые активные команды, или ввести дополнительные номинации: «Лучшие знатоки истории», «Самая дружная команда», «Знатоки родного края».

Награждение: Победители награждаются дипломами и памятными призами (например, символика РФ, брелоки, сладкие призы). Участники получают сертификаты участника.

5. Советы организатору (Анализ и варианты)

Адаптация: если игра проводится для младшего возраста, вопросы туров можно упростить или давать подсказки.

Визуализация: для слабовидящих детей или плохой акустики зала дублируйте текст вопроса на экране.

Рефлексия: В конце игры можно спросить у участников, что нового они узнали, было ли им интересно. Это можно сделать устно или через небольшой опрос в бланке.

Фотозона: Организуйте небольшой уголок с военной атрибутикой или флагом, где команды смогут сфотографироваться после игры.

Данная разработка является готовым продуктом и при соблюдении данных рекомендаций пройдет успешно, оставив у участников чувство гордости за свою страну и позитивные эмоции от командной работы.

Ход мероприятия

Фоновая музыка – песни военных лет

1 вед. Добрый день, дорогие друзья.

Мы рады приветствовать вас на Играх юных патриотов, данная игра приурочена Дню защитника Отечества и является проектом отряда профилактических волонтеров «Волонтер.Лайф».

2 вед. Мы считаем, что Успешное государство состоит из здоровых граждан. А настоящий патриот, любит свою Страну, знает ее историю и ведет здоровый образ жизни.

1 вед. Участникам мы предлагаем разделить на 6 команд. В каждой команде необходимо будет выбрать секретаря, который будет фиксировать ответы команды в специальном бланке. Ответы относим нашим судьям.

2 вед. Игра будет состоять из 4 туров. По окончании каждого тура вы команды передаете бланки нашей судейской группе.

1 вед. Знакомьтесь. Судьи сегодняшней игры. _____

2 вед. Победителем игры станет команда, которая заработает большее количество баллов.

1 Вед. Первый тур называется разминка

1.ТУР «РАЗМИНКА».

1 вопрос. 23 февраля празднуется День защитников Отечества. Напишите какому историческому событию приурочен данный праздник.

(Дню создания красной армии)

2. вопрос.

В 1612 году, народное ополчение под предводительством купца Кузьмы Минина и полководца князя Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов

Какой праздник стали отмечать, чтобы увековечить данное историческое событие. (День народного единства, который отмечается 4 ноября)

3. вопрос

23 февраля в России чествуют мужчин как защитников Отечества

9 мая чествуют ветеранов, которые участвовали в Великой Отечественной Войне.

Вопрос. А кого чествуют 9 декабря в день Героев России.

Ответ (9 декабря в России чествуют Героев Российской Федерации, Героев Советского Союза, всех, кто совершал подвиг в бою или в мирной жизни и был отмечен высшими знаками отличия, а также гражданских специалистов, врачей, спасателей и учёных, которые предотвратили катастрофы или спасли людей в критических ситуациях.)

4. вопрос

12 декабря отмечается День конституции Российской федерации.

Когда отмечается День государственного влага России?

Ответ: 22 августа.

2. ТУР «СИМВОЛИКА»

1 вопрос. Какие ошибки вы видите в данном изображении

2 вопрос. Какие слова пропущены в куплете Гимна Российской Федерации

3.ТУР «ЗАГАДОЧНАЯ КОРОБКА»

Перед вами коробка. Вы должны по описанию угадать, что спрятано внутри.

1.Этот характерный головной убор стал таким же символом советского солдата времен Великой Отечественной войны, как буденовка – красноармейца времен Гражданской. В них ходили рядовые и офицеры, летчики и танкисты, фронтовики и бойцы тыловых частей. Но мало кто догадывается, что она – ближайший родственник бескозырки, а обе они – потомки... фуражки! (Ответ- пилотка)

2. Это растение спасала от голода в тяжелые времена. Из него готовили супы, пекли пирожки. А во время войны сушили и мешали с грубой мукой и пекли лепешки, спасаясь от авитаминоза и цинги. Она богата витаминами и микроэлементами, но и по количеству белков не уступает бобовым культурам.(Если дети не могут отгадать задаем загадку: А еще она зелёная красавица, тронешь, обжигается.) (Ответ – крапива)

3.Крупнейшая столица Европы, которому присвоено почетное звание Город-герой. Она наполненная достопримечательностями, памятниками истории и культуры, а также музеями мирового уровня. За образцовое выполнение боевых заданий 36 тысяч защитников - города были награждены различными орденами и медалями, а 110 человек - удостоены звания «Герой Советского Союза». (Ответ – город Москва)

4. В период Великой Отечественной войны это место стало настоящим подземным городом, который укрывал москвичей от воздушных налётов, служил местом партийных собраний, концертным залом, библиотекой и иногда даже больницей. На сегодняшний день он самый быстрый и экологичный вид общественного транспорта, который осуществляет около 60% всех городских перевозок в городе Москва. (Метрополитен или метро)

Вед.1. 4. ТУР «ЗНАТОКИ»

Сейчас мы с вами отправляемся попутешествовать по нашему любимому Нижнекамску. На слайдах будут появляться достопримечательности нашего города, вы должны будете угадать, что это за место. За каждое правильно угаданное место вы будете получать один балл.

Приложение 1

Бланк с ответами для судьи «игры юных патриотов»

Тур №1 «Разминка».

№	Правильный ответ
1 вопрос	Дню создания красной армии
2 вопрос	День народного единства, который отмечается 4 ноября
3 вопрос	9 декабря в России чествуют Героев Российской Федерации, Героев Советского Союза, всех, кто совершал подвиг в бою или в мирной жизни и был отмечен высшими знаками отличия, а также гражданских специалистов, врачей, спасателей и учёных, которые предотвратили катастрофы или спасли людей в критических ситуациях
4 вопрос	22 августа

Тур №2 «Символика».

№ вопроса	Правильный ответ
1 вопрос	Перевернуть изображение по горизонтальной оси
2 вопрос	Пропущенные слова во втором куплете Гимна 2. От южных МОРЕЙ до полярного КРАЯ Раскинулись НАШИ леса и ПОЛЯ. Одна ты на СВЕТЕ! Одна ты ТАКАЯ - Хранимая БОГОМ родная ЗЕМЛЯ! Припев: Славься, ОТЕЧЕСТВО наше свободное, Братских НАРОДОВ союз ВЕКОВОЙ, Предками данная МУДРОСТЬ народная! Славься, СТРАНА! Мы гордимся ТОБОЙ!

Тур №3 «Загадочная коробка».

№ вопроса	Правильный ответ
1 вопрос	пилотка
2 вопрос	крапива
3 вопрос	город Москва
4 вопрос	метро

Раунд №4 «Знатоки».

№ вопроса	Правильный ответ
1 вопрос	Парк «Велики»
2 вопрос	Монумент Победы
3 вопрос	городской Музей
4 вопрос	Набережная

Сводный бланк для счетной комиссии

№ команды	1 тур	2 тур	3 тур	4 тур	итог
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Приложение 2

Бланки для ответов командам участникам

Номер команды _____

Тур №1 «Разминка».

№	Правильный ответ
1 вопрос	
2 вопрос	
3 вопрос	
4 вопрос	

Номер команды _____

Тур №2 «Символика».

№ вопроса	Правильный ответ
1 вопрос	
2 вопрос	Пропущенные слова во втором куплете Гимна 2. От южных _____ до полярного _____ Раскинулись _____ леса и _____. Одна ты на _____! Одна ты _____ - Хранимая _____ родная _____! Припев: Славься, _____ наше свободное, Братских _____ союз _____, Предками данная _____ народная! Славься, _____! Мы гордимся _____!

Номер команды _____

Тур №3 «Загадочная коробка».

№ вопроса	Правильный ответ
1 вопрос	
2 вопрос	
3 вопрос	
4 вопрос	

Номер команды _____

Раунд №4 «Знатоки».

№ вопроса	Правильный ответ
1 вопрос	
2 вопрос	
3 вопрос	
4 вопрос	
5 вопрос	

Методическая разработка воспитательного мероприятия «Откуда родом мы? Путешествие по ленте времени моей семьи и моей страны»

Юсупова Гульфина Василевна, учитель английского языка
МБОУ «Новокинерская СОШ имени Стеллы Закиевны Габдрахмановой»
Арского муниципального района Республики Татарстан

Тема: «Откуда родом мы? Путешествие по ленте времени моей семьи и моей страны»

Возрастная группа: 2–4 классы (8–10 лет)

Продолжительность: 40–45 минут

1. Пояснительная записка

Актуальность разработки

В начальной школе закладываются основы мировоззрения, формируется первичное представление о Родине, гражданственности, патриотизме. Однако психологические особенности младших школьников (конкретность мышления, эмоциональность, опора на наглядность) требуют особых подходов к патриотическому воспитанию. Дети этого возраста не могут усвоить абстрактные понятия «долг перед Родиной», «историческое наследие» без опоры на близкие, понятные, эмоционально окрашенные образы.

Как подчёркивается в современных педагогических исследованиях, «патриотизм начинается с любви к своей семье, своему дому, к тому месту, где ты родился и вырос». Именно семья является для ребёнка первым звеном, связывающим его с обществом и страной. Данная разработка реализует принцип «от близкого к далёкому»: через осознание ценности семьи и её истории – к пониманию истории и ценности Родины.

Целевая аудитория

Обучающиеся 2–4 классов (8–10 лет). Мероприятие может проводиться в рамках внеурочной деятельности, и как тематический классный час

Цель

Формирование у младших школьников основ патриотического сознания через осознание неразрывной связи истории своей семьи с историей страны.

Задачи

Обучающие:

- Познакомить детей с понятиями «род», «поколение», «родословная», «память».
- Показать на конкретных примерах, как исторические события (война, освоение космоса, труд) отражаются в судьбах обычных семей.

Развивающие:

- Развивать познавательный интерес к истории своей семьи.
- Развивать устную речь, умение слушать других, эмоциональную отзывчивость.
- Формировать первичные навыки исследовательской деятельности.

Воспитательные:

- Воспитывать уважение к старшим, к семейным традициям.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью и свою страну.
- Формировать чувство сопричастности к истории Родины.

Планируемые результаты

Личностные:

- проявление интереса к истории своей семьи;
- эмоционально-положительное восприятие семейных ценностей;
- осознание связи «моя семья – моя страна».

Метапредметные:

- умение задавать вопросы, участвовать в диалоге;
- умение представлять результаты своей работы;
- умение работать в коллективе, слушать других.

Предметные:

- понимание значений слов «род», «поколение», «реликвия»;
- знание того, что история страны складывается из историй семей.

2. Подготовительная работа

Методический комментарий: эффективность мероприятия напрямую зависит от качества подготовки и включённости родителей. Патриотическое воспитание не может быть эффективным, если оно ограничивается стенами школы и не находит отклика в семье.

Для детей и родителей (за 1–2 недели до мероприятия)

1. **Задание «Цепочка имён»:** Вместе с родителями вспомнить и записать имена и отчества бабушек, дедушек, прабабушек, прадедушек (на сколько поколений хватит памяти семьи).
2. **Задание «Семейная реликвия»:** Найти дома предмет (фотографию, награду, письмо, старую открытку, посуду, игрушку), который хранится в семье давно и связан с историей рода. Узнать у родителей историю этого предмета.
3. **Задание «Фотография из прошлого»:** Выбрать одну старую семейную фотографию, которая больше всего нравится, и узнать, кто на ней изображён, где и когда она сделана.

Для педагога

1. Подготовка презентации с примерами семейных историй и исторических событий.
2. Создание «Ленты времени» на доске или ватмане (длинная полоса, разделённая на части: «1940-е», «1950-е», «1960-е» и т.д.).
3. Подготовка карточек с изображениями исторических событий (Великая Отечественная война, первый полёт в космос, строительство БАМа, Олимпиада 1980 и др.).
4. Организация пространства: парты расставлены полукругом, чтобы дети видели друг друга; на доске – плакат «Моя семья – частица России».

3. Оборудование и материалы

- Интерактивная доска или проектор
- Презентация PowerPoint
- Ватман с «Лентой времени»
- Цветные карточки для прикрепления на ленту
- Фотографии и предметы, принесённые детьми
- Клей, скотч, магниты
- Аудиозаписи песен («С чего начинается Родина?

4. Ход мероприятия

Этап 1. Организационный момент и мотивация (5 минут)

Метод: Эмоциональный настрой + проблемный вопрос

Звучит тихая музыка. На экране – заставка с фотографиями семей (можно использовать общие фото детей класса).

Учитель:

– Здравствуйте, ребята! Посмотрите на экран. Что вы видите? (Семьи, людей, детей, родителей).

– А что такое семья? (Ответы детей: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сёстры).

– А знаете ли вы, что у каждого человека есть не только мама и папа, но и десятки, сотни других родственников, которые жили до нас? Все вместе они составляют наш РОД. Сегодня мы отправимся в удивительное путешествие – путешествие по ленте времени нашей семьи и нашей страны.

Проблемный вопрос:

– Как вы думаете, связаны ли история вашей семьи и история нашей страны? Может ли семья влиять на историю? А страна – на историю семьи?

Методический комментарий: проблемный вопрос в начале мероприятия активизирует мышление, заставляет детей задуматься, создаёт мотивацию к поиску ответа.

Этап 2. Актуализация знаний: «Что мы знаем о своём роде?» (5 минут)

Метод: Беседа + работа с понятиями

Учитель:

– Ребята, вы получили задание – вспомнить имена своих прабабушек и прадедушек. Поднимите руки, кто узнал имена? (Дети поднимают руки).

– А знаете ли вы, кем они были, где жили, чем занимались?

Словарная работа:

– РОД – это все родственники, которые жили до нас и будут жить после нас.

– ПОКОЛЕНИЕ – это люди примерно одного возраста, живущие в одно время. Бабушки и дедушки – одно поколение, ваши родители – другое, вы – третье.

– РОДОСЛОВНАЯ – это история семьи, перечисление всех родственников по поколениям.

Учитель:

– У каждого из вас есть своя родословная. Это как дерево: корни – это наши предки (прабабушки, прадедушки), ствол – бабушки и дедушки, ветки – родители, а молодые листочки – это вы.

Методический комментарий: визуализация понятий (дерево, корни, ветки) помогает младшим школьникам усвоить абстрактные термины.

Этап 3. Путешествие по ленте времени (15 минут)

Метод: Моделирование + сторителлинг + интерактив

На доске – длинная «Лента времени». Учитель показывает презентацию, где каждое историческое событие сопровождается примером из жизни обычных людей.

Учитель:

– История нашей страны – это лента времени, на которой отмечены важные события. Но каждое из этих событий – это не просто дата в учебнике. Это судьбы миллионов людей, в том числе ваших прабабушек и прадедушек.

Остановка 1. «1941–1945: Великая Отечественная война»

На экране – кадры военной хроники, фотографии солдат, георгиевская ленточка.

- 1941 год. Началась Великая Отечественная война. Она вошла в каждую семью, в каждый дом. Миллионы людей ушли на фронт защищать Родину.
- Поднимите руки, у кого в семье были участники войны? (Дети поднимают руки).
- Что хранится в ваших семьях о тех годах? (Фотографии, письма-треугольники, награды).

Рассказ учителя о своей семье (или о конкретной семье из класса, с согласия родителей).

- В нашей ленте времени это место мы отметим георгиевской ленточкой и фотографиями военных лет.

Дети прикрепляют на ленту времени подготовленные учителем карточки.

Остановка 2. «1961: Первый полёт в космос»

На экране – портрет Юрия Гагарина, кадры космического полёта.

- 12 апреля 1961 года весь мир узнал имя Юрия Гагарина. Он первым полетел в космос. Это было великое событие для всей страны. Люди выходили на улицы, плакали от радости, поздравляли друг друга.

- Ваши прабабушки и прадедушки были тогда молодыми. Как вы думаете, они радовались этому событию? (Ответы детей).

- В этот день по всей стране проходили митинги и праздники. Может быть, и в вашей семье хранится фотография тех лет?

Прикрепляем на ленту времени ракету или портрет Гагарина.

Остановка 3. «Трудовые подвиги: стройки, заводы, поля»

На экране – фотографии строек, заводов, уборки урожая.

- Наша страна всегда славилась трудом своих людей. Строились новые города, заводы, дороги. Ваши бабушки и дедушки работали на заводах, в полях, в больницах, в школах.

- Расскажите, кем работают ваши бабушки и дедушки? Кем работали? (Ответы детей).

- Каждая профессия важна. Труд ваших родных – это тоже часть истории страны.

Прикрепляем на ленту времени карточки с изображением профессий.

Остановка 4. «Наше время: мы – будущее страны»

На экране – фотографии детей класса (их увлечения, занятия).

- А это – вы. Вы – настоящее и будущее нашей страны. Пройдут годы, и ваши дети и внуки будут изучать историю, и в ней будете и вы.

- Что бы вы хотели сделать для своей страны, когда вырастаете? (Ответы детей).

Методический комментарий: связывая исторические события с возможными историями семей детей, педагог делает историю «живой», лично значимой.

Дети начинают понимать, что история – это не абстракция, а жизнь их прадедушек и прабабушек.

Этап 4. Представление семейных историй (10 минут)

Метод: Сторителлинг + презентация

Учитель:

- А теперь настало время наполнить нашу ленту времени вашими семейными историями. Вы принесли фотографии и предметы, которые хранятся в ваших семьях. Давайте послушаем, что вы узнали.

Желающие дети выходят к доске, показывают предмет или фотографию и коротко (2–3 предложения) рассказывают историю. Остальные могут задавать вопросы.

Важно: аплодисменты после каждого выступления!

Методический комментарий: публичное представление семейных историй – ключевой момент мероприятия. Он позволяет ребёнку почувствовать гордость за свою семью, значимость своей истории для других. Важно поддерживать доброжелательную атмосферу, помогать наводящими вопросами, если ребёнок волнуется.

Примерные вопросы для помощи:

- Кто изображён на этой фотографии?
- Где это было?
- Почему вы выбрали именно эту фотографию?

Этап 5. Обобщение и рефлексия (5 минут)

Метод: Синтез + эмоциональная рефлексия

Учитель:

- Посмотрите, какая длинная и красивая лента времени у нас получилась. Здесь и война, и космос, и труд, и учёба. И всё это – история нашей страны.
- А теперь вернёмся к вопросу, который я задала в начале: связаны ли история вашей семьи и история нашей страны?

Дети делают вывод: Да, связаны! История страны живёт в каждой семье. По фотографиям и предметам, которые хранятся дома, можно изучать историю.

Рефлексия «Закончи предложение»:

- Сегодня я узнал(а), что моя семья...
- Я горжусь своей семьёй, потому что...
- Моя семья и моя страна...

Учитель:

- Запомните, ребята: пока мы помним историю своей семьи, мы помним историю своей страны. Вы – продолжение своих прадедов, вы – будущее России.

Звучит песня «С чего начинается Родина?» (один куплет).

Итог:

- Наша лента времени останется в классе. Вы можете добавлять на неё новые истории. А ещё – обязательно спросите дома у родителей, бабушек, дедушек о других событиях их жизни. Записывайте, фотографируйте, храните! Это и есть настоящий патриотизм – знать и беречь историю своей семьи и своей страны.

Методические рекомендации по проведению

Рекомендации по организации пространства

- Лучше проводить мероприятие в классе, где дети сидят полукругом – так они видят друг друга и чувствуют себя единой группой.
- «Ленту времени» лучше разместить на боковой доске или на стене, чтобы она была видна всем.
- Стол для «семейных сокровищ» поставить рядом с доской.

Рекомендации по работе с детскими рассказами

- Не настаивать, если ребёнок не хочет рассказывать. Можно предложить просто показать предмет и назвать, откуда он.
- Если ребёнок принёс очень личную, трагическую историю, поддержать его, но не углубляться в детали, перевести разговор на ценность памяти.
- Заранее предупредить родителей о мероприятии, чтобы они помогли детям подобрать уместные для публичного рассказа истории.

Рекомендации по использованию цифровых инструментов

По желанию можно дополнить мероприятие современными элементами:

- **QR-коды:** к некоторым предметам или фотографиям можно прикрепить QR-коды, ведущие на семейные видео-рассказы, записанные дома.
- **Фотоколлаж:** после мероприятия можно создать в соцсетях или на сайте школы фотоколлаж «Семейные реликвии нашего класса» (с согласия родителей).

6. Критерии оценки эффективности мероприятия

Критерий	Показатели
Эмоциональный отклик	Дети активны, заинтересованы, задают вопросы, делятся историями, сопереживают.
Познавательный интерес	После мероприятия дети продолжают интересоваться историей семьи, задают вопросы дома, приносят новые фотографии.
Ценностное отношение	В высказываниях детей появляются слова «гордость», «память», «благодарность», «традиция».
Связь с семьёй	Родители положительно отзываются о мероприятии, отмечают, что дети стали больше интересоваться семейной историей.

7. Заключение

Данная методическая разработка решает ключевую задачу патриотического воспитания в начальной школе: перевод абстрактного понятия «Родина» в лично значимую категорию через обращение к семейной истории.

Мероприятие построено с учётом возрастных особенностей младших школьников:

- опора на наглядность («Лента времени», фотографии, предметы);
- эмоциональная насыщенность;
- деятельностный подход (дети не пассивные слушатели, а активные участники);
- связь с семьёй.

Методическая разработка Информационный проект «Защитники земли русской»

Ларионова Надежда Николаевна, воспитатель,
МБДОУ «Детский сад №50 «Солнышко»
г. Йошкар – Ола

Название проекта: «Защитники земли русской»

Тема проекта: «Мы правнуки твои, Победа!»

Вид проекта: Ознакомительно-ориентировочный (информационный).

Тип проекта: монопроект.

Участники проекта: дети подготовительной к школе группы, родители, педагоги.

Адресация проекта: для всех участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов).

Сроки реализации: среднесрочный (5 месяцев).

Перечень используемого оборудования и материала: выставка художественной литературы по теме проекта, видеозаписи военных лет, презентации, фотографии участников ВОВ, мирных жителей, исторических памятников, аудиозаписи, ИКТ, дневник солдата и т.д.

Актуальность проекта.

Дошкольный возраст – период, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Идея патриотизма в России всегда порождает невиданную энергию, позволявшую решать вопросы исторической важности.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного, целенаправленного воспитательного воздействия на человека. Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной.

Сегодня патриотизм – важнейший фактор мобилизации страны, необходимый для ее сохранения и возрождения. Наше прошлое включает огромный идейный, нравственный разряд, помогающий делать человеческую личность гордой за нашу Родину, наших людей, которые в смертельных схватках с врагами отстаивали свободу и независимость государства.

Как пробудить в ребенке чувство к Родине? Именно «пробудить», потому что оно есть в каждой душе, и его надо взрастить, усилить. Нельзя заставить любить Отечество. Любовь надо воспитывать.

Говорить с детьми о войне можно уже примерно с трех, четырех лет. Готовиться специально к этому не нужно, ребенок сам начнет задавать вопросы. Потому что, даже читая сказки, можно столкнуться с тем, что герой воюет с врагами. Гуляя по парку, наткнутся на военный памятник: танк, пушку, военную технику. Встретить людей в форме. И, конечно, многим родителям сложно подобрать нужные слова, чтобы дать ответ. Что такое война? И почему она бывает? Рассказ о Великой Отечественной войне будет важным шагом к воспитанию в детях любви к Родине и уважения к великому подвигу предков.

Обратив внимание на то, что дошкольники страдают дефицитом знаний о войне, об участии членов семьи старшего поколения в Великой отечественной войне, был составлен проект «Мы правнуки твои, Победа!».

Новизна проекта:

- Создание единого образовательного пространства по теме проекта «Мы правнуки твои, Победа!» в семье и ДОУ;
- Систематизация имеющегося опыта и знаний по теме проекта;
- Использование ИКТ технологий при обучении и контроле знаний.

Проблема: как помочь подрастающему поколению сформировать чувства долга, чувства уважения к защитникам нашей Родины, чувство гордости за свой великий народ, благодарности за то, что он подарил нам счастливую жизнь?

Гипотеза: Если создать условия для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений об истории Российского государства в годы Великой Отечественной войны и дать им возможность отразить свои представления об этих событиях в разных видах деятельности, то мы сможем пробудить в каждом ребенке любовь к Отчизне, уважение к героическому прошлому Родины, научить ценить мир.

Цель проекта: поиск инновационных форм работы с родителями по расширению знаний детей об истории страны во время Великой Отечественной войны.

Задачи проекта:

Задачи для педагога:

- Изучить и проанализировать психолого – педагогическую и методическую литературу по развитию поисково – исследовательской работы по теме проекта;
- Провести анализ знаний детей по теме проекта;
- Привлечь родителей сбору информационного и наглядного материала, к проведению экскурсий, формировать активную позицию родителей в педагогическом процессе ДОУ;
- Укреплять преемственность поколений - носителей героических и победных традиций нашего народа, которыми мы гордимся.
- Подготовить учебно – методические рекомендации и практический материал по теме исследования для педагогов и родителей ДОУ;

Задачи по работе с детьми в рамках проекта:

- Формировать у детей элементарные представления о войне и о том, как солдаты проявляли смелость и героизм, защищая Родину;
- Воспитывать интерес, чувство симпатии и желание подражать смелости воинов.

Предполагаемый результат:

- Формирование осознания, какой ценой была достигнута Победа, насколько трудными были шаги к ней;
- Повышение интереса к произведениям искусства, посвященным теме Великой Отечественной войны.
- Осознание родителями важности патриотического воспитания дошкольников.
- Активизация воспитательной работы в семье в ходе совместной деятельности родителей и детей.
- Восстановится связь поколений в семьях через память о войне.

Практическая значимость проекта заключается в разработке и опытной проверке методических материала, направленных на расширение знаний о Великой Отечественной войне, а также вовлечение родителей в совместную проектную деятельность.

Особенности проекта: одним из наиболее эффективных методов патриотического воспитания мы считаем метод проектов, позволяющий создать естественную ситуацию общения и практического взаимодействия детей и взрослых (включая родителей). Использование проектного метода обучения в практике нашей работы один из путей достижения качества образования, его обновления, эффективности развития личности ребенка, сохранения свободного пространства детства.

Великая Отечественная война... Как научить детей помнить защитников Родины, отстоявших родную землю, гордиться мужеством, героизмом, стойкостью советских солдат, самоотверженностью тружеников тыла – женщин, стариков и детей? Где взять эти знания и передать детям? Первоисточником является сам человек

Как показывают результаты проведенного мониторинга, многие современные родители также не обладают достаточными знаниями по данной теме.

Но время все дальше отодвигает события тех времен, ветеранов осталось совсем мало. Очень важно именно сейчас не прервать живую нить памяти о героическом подвиге нашего народа в те годы и в дошкольном возрасте лелеять ростки памяти о предках.

Проект разработан на основе материалов реальных событий. Детально разработаны конспекты занятий, методические рекомендации родителям по подбору материала для знакомства детей с произведениями искусства о Великой Отечественной войне. За основу был взят сюжет – воспоминания о судьбе реального человека – Родиона Васильевича Данилова, который прошел всю войну и встретил победу в Берлине. На протяжении всей войны солдат вел дневник. Развитие сюжета начинается с получения детьми заказного письма от родственников рядового Данилова с его дневником и фотографией. На вводном занятии дети знакомятся с образом воина и его дневником. Ребята совместно с воспитателем принимают решение создать книгу «По страницам дневника рядового Данилова», которое будет представлено на празднике, посвященному великой Победе. На каждом занятии дети обращаются к дневнику и вместе со взрослыми (в данном случае с помощью родителей) создают новую страничку книги со своими иллюстрациями.

В ходе проведения занятий широко используются технические средства обучения, представлен объемный иллюстративный материал, даются достоверные исторические факты.

Этапы работы над проектом

1 этап – Подготовительный (1-2 неделя февраля)

Цель: Создание условий для проведения эксперимента.

2 этап - Основной, практический.

Цель: Внедрение инновационных форм работы с родителями для их привлечения в воспитательную работу по формированию знаний у детей о Великой Отечественной войне.

3 этап – Заключительный, обобщающий.

Цель: анализ и обобщение теоретических и практических материалов, полученных в результате проектной деятельности.

Комплекс мероприятий по теме проекта:

Итоги проекта: Дети осознали, какой ценой была достигнута Победа, насколько были трудными шаги к ней.

При знакомстве с произведениями искусства, посвященными теме Великой Отечественной войны, у детей наблюдалось серьезное отношение, повышенный интерес.

Дети с энтузиазмом принимали участие в изготовлении книги.

Появилась масса вопросов на тему войны, активизировалась воспитательная работа в семье. Велась подготовка рассказа об участнике войны из своей семьи.

Дети приняли участие в городских акциях, конкурсе чтецов, во Всероссийской акции марш «Бессмертный полк», посетили музей Боевой и трудовой славы, возложили цветы у мемориала Вечный огонь.

Презентация результатов: Изготовление книги «По страницам дневника Данилова»;

Участие в конкурсе чтецов;

Праздничный концерт «Священный праздник – День Победы»

Оценка результатов проекта:

- модернизация воспитательно - образовательного процесса путем внедрения новых форм работы;
- организация систематической педагогической поддержки семей;
- определение способов вовлечения родителей в жизнь группы и в образовательную работу;
- сближение родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей семей на основе информированности, вовлеченности членов семьи в жизнь ребенка в детском саду.

Источник информации:

1. Мельникова, И.В. Воспитание патриотических чувств у старших дошкольников на героических примерах Великой Отечественной войны./ И.В. Мельникова, Т.Ю. Шатолина, О.А. Антонюк//Дошкольная педагогика. – 2014. - №4(99) – С.28.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. 2-е изд., испр и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 208 с.
3. Сертакова, Н.М. Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности./ Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 116 с.

Методическая разработка занятия «Патриот-гражданин своей страны»

Засецкова Елена Сергеевна, учитель начальных классов
МБОУ «Стемасская основная общеобразовательная школа»
Алатырский муниципальный округ

Цель – воспитание чувства патриотизма, долга перед Родиной и перед своей семьей, воспитание нравственности учащихся, ответственности за свои поступки.

Задачи:

- помочь учащимся осознать социальную значимость патриотизма в современной жизни общества;
- убедить учащихся в том, что истинный патриот своего Отечества должен знать историю своего народа, испытывать чувство гордости за своих соотечественников, должен готовиться к защите Отечества; знать символику своей страны.
- расширить кругозор учащихся;
- учить самостоятельности, коллективизму.

Оборудование: компьютер, проектор, смайлики, карта России, аудиозапись песни «С чего начинается Родина», Гимн Российской Федерации, карточки «Родина», «Патриотизм», «Любовь», пословицы, герб РФ, флаг РФ, раздаточный материал для аппликации, книги о России.

Данный классный час рассчитан на учеников 3 класса.

Место проведения: учебный класс

Ход занятия.

Оргмомент.

- Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать вас на нашем занятии!

Мы сегодня будем изучать,

Выводы делать и рассуждать.

А чтобы классный час пошел каждому впрок,

Активно в работу включайся, дружок!

- Ребята, я хочу увидеть с каким настроением вы пришли на наше занятие. У вас на партах лежат карточки со смайликами. Поднимите, пожалуйста, карточку со смайликом, который отражает ваше настроение на данный момент. (дети поднимают карточки: радостный смайл, грустный смайл, нейтральный).

- Я вижу, что у многих сегодня хорошее настроение, и я очень надеюсь, что после нашего занятия у оно также останется хорошим.

Основная часть.

Ты посмотри по сторонам!

Все это наше, это нам!

Страны бескрайние просторы,

Луга, поля, моря и горы,

Озера, степи и леса,

Колхозы, фабрики, заводы-

Нам покоряется природа

Руками нашего народа

В стране творятся чудеса. (С. Михалков)

-Наша родина Россия- большая великая страна. Долины и горы, леса и степи, реки и моря, города и деревни, теплые края и холодные - это наша страна, наша Родина. (карта России)

- Дети, а с чего для вас начинается Родина? (звучит песня «С чего начинается Родина»)

Ученик читает стихотворение.

С Курил, с Камчатки или с Командор?

Россия начинается с пристрастия:

к труду, к терпению, к правде, к доброте.

Повсюду все дела её большие.

Её неповторимая судьба.

И если ты причастен к ней.

Россия!

Не с гор берёт начало, а с тебя”.

Учитель.

-Родина – это самое дорогое, что есть у человека, это святыня человека. Святыня! Это слово нельзя объяснить словами, это можно только чувствовать. Родина для нас всё.

-Ребята, посмотрите на доску. Прочитайте слова «РОДИНА, ЛЮБОВЬ, ПАТРИОТИЗМ». Как можно связать эти слова? Ребята, а кто такой патриот? (ответы детей)

-Конечно, **Патриот** — это человек, который любит свою Родину, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей страны.

- Слово «патриот» пришло к нам из Греции. Если переводить его с греческого patriotes – означает соотечественник, а patris – переводится как Родина.

- А что такое Родина?

Ученики читают стихи.

1 ученик.

Что мы Родиной зовём?

Дом, где мы с тобой растём

И берёзки у дороги,

По которой мы идём.

2 ученик.

Что мы Родиной зовём?

Солнце в небе голубом

И душистый, золотистый хлеб

За праздничным столом.

3 ученик.

Великую землю,

Любимую землю,

Где мы родились и живём.

Мы Родиной светлой,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной нашей зовём.

Учитель

-Запомните, дети, **патриотизм** - чувство любви к Родине. Оно включает:
-любовь к Родине, народу, его истории, языку, национальной культуре;
-преданность Родине, гордость за неё;
-стремление служить интересам Родины, защищать её от врагов.

Истинный патриот любит своё Отечество не за то, что оно даёт ему какие-то блага и привилегии, а потому что это его Родина, и он верен ей в самые тяжёлые минуты.

- Во все времена люди любили свою Родину и поэтому сложили о ней много пословиц и поговорок. Знаете ли вы их, сейчас проверим. У учеников на партах лежат листы, на которых написаны части пословиц. Их задача правильно соединить начало и конец пословиц.

Пословицы о Родине

1. Родина - мать - умей за неё постоять.
2. Кто за Родину горой, тот истинный герой.
3. Для родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.
4. Жить - Родине служить.
5. Береги землю родимую, как мать любимую.
6. Нет в мире краше Родины нашей.
7. Всякому мила своя сторона. (ученики называют пословицы)

Учитель.

- Каждая страна имеет свои символы. Слово “ символ” в переводе означает знак, пароль, сигнал. Патриот обязан знать символы своей Родины. Сейчас проверим, знаете ли вы символы России. (На экране детям показан герб)

-Что это такое? (ответы учащихся).

Правильно, это герб.

-Что изображено на гербе?(ответы детей)

У России величавой

На гербе орел двуглавый,

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу мог.

Сильный, мудрый он и гордый.

Он России -дух свободный.

Учитель.

У русского народа очень много песен. Но одну песню должен знать каждый человек. Как она называется? (ответы детей)

Конечно, это гимн. Гимн- это торжественная песня, прославляющая могущество и единство нашей огромной страны. Гимн слушают стоя. Музыку для гимна написал Александр Васильевич Александров. Слова написал Сергей Владимирович Михалков.

Далее звучит гимн, ученики встают и исполняют.

Молодцы, ребята.

А что еще есть у наей страны?

Совершенно верно, флаг (на экране показан флаг Российской Федерации)

Слово “Флаг” – голландского происхождения и означает “корабельное знамя”.

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трех одинаковых по размеру горизонтальных полос.

Флаг России – триколор,

Три полосы ловит взор.

И у каждой – новый цвет,

А у цвета свой секрет.

Белый цвет – берёзка,

Синий – неба цвет.

Красная полоска –

Солнечный рассвет.

21 августа День Государственного флага России.

Далее практическая работа.

У детей на столах лежат готовые шаблоны: полосы красного, синего и белого цвета, которые нужно наклеить на лист – основу. Обращаем внимание детей на то, что полосы располагаются горизонтально. Вспоминаем правила наклеивания. Дети приступают к работе. Вот и у каждого из вас есть флажок. Его нельзя мять, рвать – это символ нашей Родины, наша гордость, его надо беречь.

Молодцы, ребята.

А теперь мы составим модель Человека – Патриота. (На доску прикрепляется надпись «Патриот»)

- Вам нужно выбрать одно из высказываний: Патриот....

Готов встать на защиту Родины.

Не любит работать

Знает государственные символы

Обижает животных.

Не слушается своих родителей, учителей и воспитателей.

Любит и гордится своей страной.

Любит и охраняет природу

Не хочет учиться.

Трудится на благо своей Родины

Нарушает дисциплину

Знает историю своей страны

Бросает мусор.

Использует в речи нецензурные слова

Соблюдает правила и законы.

Знает свой государственный язык

Предаёт своих друзей.

Далее зачитываем ,что получилось.

Итог занятия.

Дорогие ребята! - Итак, ребята мы сегодня с вами узнали значение слова «патриот» и определили какими качествами обладает человек, которого так называют.

- А теперь покажите мне, пожалуйста, карточку вашего настроения. Изменилось ли оно в ходе нашего занятия? (дети поднимают карточку-настроения)

- Я хотела бы закончить наш классный час словами Василия Розанова: **“Что значит быть патриотом? Любить – да, но не только любить землю свою, но и обязательно, что-то конкретное для нее делать.**

Я уверена, что вы станете настоящими патриотами России.

Берегите Россию-

Без неё нам не жить,

Берегите её,

Чтобы вечно ей быть

Нашей правдой и силой,

Всею нашей судьбой.

Берегите Россию –

Нет России другой! (Е.Синицына)