

**Дошкольники любят экспериментировать – эта деятельность отвечает возрастным особенностям их мышления.**



Главное достоинство экспериментирования заключается в том, что оно дает детям реальные представления о различных сторонах предметов, явлений, об их взаимоотношениях с другими предметами и явлениями, а также со средой, в которой они находятся.

Проведение экспериментов практиковать можно и во время наблюдений на прогулках:

- *рассматривание снежинок через увеличительное стекло;*
- *рассматривание сосулек;*
- *рисование на снегу цветной водой;*
- *наблюдение за воздушным шаром на морозе;*
- *изготовление цветных льдинок;*
- *сравнение мокрого и сухого песка, лепка из него поделок (летом).*

**Экспериментируйте!  
Подарите малышу радость удивительных открытий!**

# **ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**ЧЕГО НЕЛЬЗЯ и ЧТО  
НУЖНО ДЕЛАТЬ**

**для поддержания  
интереса детей к  
познавательному  
экспериментированию**



## Эксперименты бывают мысленными и реальными.

В ходе мысленных экспериментов исследователь мысленно представляет каждый шаг своего воображаемого действия с объектом.

Примером мысленного эксперимента может служить игровой макет. Например, можно отправиться в виртуальное путешествие: читать книги, рассматривать иллюстрации. Свои впечатления дети могут отражать в рисунках, создавать альбом по теме виртуального путешествия, разрабатывать дидактические игры.

### Эксперименты с реальными объектами.

Это, конечно, самые интересные эксперименты, реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

- Эксперименты с водой;
- Опыты с воздухом;
- Эксперименты с природным материалом;
- Эксперименты с различными материалами, в том числе бросовым материалом (бумага, ткань, бусинки, кусочки фольги, разного рода коробочки, бутылочки).

*Несложные опыты и эксперименты можно организовать и дома. Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.*



### При организации исследовательской работы с детьми должны соблюдаться определённые правила:

- Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.

- Не сдерживать инициативу детей.
- Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
- Не спешить с вынесением оценочных суждений.
- Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний.
- Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями.
- Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования.

