

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы
«Василёк»
(МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк»)

«Йошкар-Оласе 19-ше №-ан
«Кандывуй» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
туныктымо тонеж
(«19-ше №-ан «Кандывуй» йочасад»
МБШДОТТ)

424019, Россия, Республика Марий Эл,
г. Йошкар-Ола, улица Баумана,
дом 12 «б»
телефон: (8362) 46-14-72, (8362) 55-62-46

424019, Россий, Марий Эл Республик,
Йошкар-Ола, Бауман урем,
12-шо «б» пöрт,
телефон: (8362) 46-14-72, (8362) 55-62-46

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

На тему: «Автоматизация поставленных звуков»

Составила:
учитель-логопед
А.Р. Рахимова
Проверила:
старший воспитатель
Э.В. Аганина

Йошкар-Ола

2026г.

Автоматизация поставленных звуков.

Родители обеспокоены состоянием речи своего ребёнка? Ребёнок ходил (*или ходит*) на занятия к логопеду, а звукопроизношение до сих пор не исправлено. Причём в кабинете логопеда (*или при просьбе повторить правильно*) звуки получаются чёткими, а в произвольной речи эти же звуки ребёнок произносит искажённо. Значит, процесс коррекции звукопроизношения находится на этапе так называемой «*автоматизации*». Скорость прохождения этого этапа зависит от частоты занятий автоматизацией поставленных звуков. В идеале необходимы ежедневные занятия по автоматизации хотя бы по 5-15 минут в день.

Автоматизировать звук – это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. С физиологической точки зрения этап автоматизации звука представляет собой закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться.

К автоматизации поставленного звука можно переходить лишь тогда, когда ребенок произносит его изолированно совершенно правильно и четко при продолжительном или многократном повторении. Ни в коем случае не следует вводить в слоги и слова **звук**, который произносится еще недостаточно отчетливо, так как это приведет лишь к закреплению неправильных навыков и не даст улучшения в произношении.

У детей с дефектами звукопроизношения закреплены стереотипы неправильного произношения слов, предложений и т. д. Автоматизация звука осуществляется по принципу от легкого к трудному, от простого к сложному.

Автоматизация поставленного звука

должна проводиться в строгой последовательности:

- **автоматизация звука в слогах** (*прямых, обратных, со стечением согласных*)
- **автоматизация звука в словах** (*в начале слова, середине, конце*);
- **автоматизация звука в предложениях;**
- **автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах;**
- **автоматизация звука в коротких, а затем длинных рассказах;**
- **автоматизация звука в разговорной речи.**

В процессе автоматизации звуков проводится работа над произносительной стороной речи: над ударением при автоматизации звука в слогах и словах, над логическим ударением в процессе автоматизации звуков в предложениях, над интонацией при закреплении произношения звука в предложении, связной речи.

Наряду с развитием звуковой (*звукопроизношением и звукоразличением*) стороны речи, на этапе автоматизации звуков происходит обогащение словаря, его систематизация, формирование грамматического строя речи.

Главная задача этапа автоматизации звуков – постепенно, последовательно ввести поставленный звук в слоги, слова, предложения (*стихи, рассказы*) и в самостоятельную речь ребенка. К новому материалу можно переходить только в том случае, если усвоен предыдущий.

1. Автоматизация звука в слогах.

Прежде всего, проводится включение звука в слоги. Слог – более простая речевая единица по сравнению со словом. Кроме того, слоги лишены смысла, у ребенка в связи с этим отсутствуют стереотипы произношения слов, что облегчает их автоматизацию.

Автоматизация щелевых звуков начинается с прямых открытых слогов, затем продолжается в обратных и закрытых слогах. При закреплении смычных звуков и аффрикат последовательность иная: сначала автоматизация в обратных слогах, затем – в прямых открытых. Позже отрабатывается произношение звука в слогах со стечением согласных.

Например, при автоматизации звука «С» в слогах мы соединяем закрепляемый согласный с гласными а, ы, о, у сначала в прямых слогах: са, сы, со, су, затем в обратные: ас, ыс, ос, ус, далее в слоги, где звук находится между гласными: аса, асы, асо, асу, ыса, и, наконец, в слоги со стечением согласных (берутся те согласные звуки, которые не нарушены у ребенка) : сто, ста, спа, сма, сны, ско.

На этом этапе предлагаются упражнения на произношение слогов с переносом ударения: с - са, са - с, с – са - са, са - с - са, са – са - с.

Этот приём позволяет одновременно автоматизировать звуки и вырабатывать навыки слогослияния у детей. Хорошего эффекта добиваются при регулярном применении и частой смене таблиц. Взрослый в случайном порядке называет слоги таблицы и предлагает ребёнку максимально быстро указать соответствующий слог в таблице и прочитать его.

2. Автоматизация звуков в словах.

Автоматизация в словах сначала осуществляется с опорой на слоги (*са – сад*). На начальных этапах проводится закрепление произношения слов, в которых данный звук находится в начале слова, затем слов, в которых звук – в конце и середине слова. Вначале звук автоматизируется в словах простых по фонетическому составу и не содержащих нарушенных звуков, затем в словах со стечением согласных.

Для автоматизации звука используют приемы отраженного повторения, самостоятельного называния слов по картинке, прочтение слов. Полезны задания, направляющие ребенка на поиск слов, содержащих данный звук (*придумывание слов с данным звуком*). Не следует ограничиваться только тренировкой звуков в словах, нужно вводить творческие упражнения, игры, от произнесения отдельных слов переходить к построению словосочетаний с ними и коротких высказываний.

Автоматизация звука в словах – это выработка нового навыка, требующая длительной систематической тренировки. Поэтому на каждое положение звука в слове – в начале, середине, конце – подбирается по 20–30 картинок (*можно схематично нарисовать самим*). Подбор картинок соответствует принципу подбора слогов, то есть берутся картинки, в названия которых входят в той же последовательности отработанные слоги (*прямые, обратные, со стечением согласных*). За одно занятие дается 10–16 слов, при этом каждое проговаривается 4–5 раз с выделением автоматизируемого звука (*он произносится более длительно*).

1. **Автоматизация звука «с»** в простых односложных словах (*звук в начале слова*) : сад, сыр, сок, суп, сух.

2. **Автоматизация звука «с»** в простых односложных словах (*звук в конце слова*) : лес, лис, вес, нос.

3. **Автоматизация звука «с»** в односложных словах со стечением согласных: стая, стол, стул, лист, ест, куст, мост.

4. **Автоматизация звука «с»** в простых двусложных словах (*звук в начале слова*): сани, сыро, сухо.

5. **Автоматизация звука «с»** в простых двусложных словах (*звук в середине слова, в конце слова*) : оса, косы, весы, овёс и др.

6. **Автоматизация звука «с»** в двусложных словах со стечением согласных: сумка, свёкла, стакан, стайка, каска.

7. **Автоматизация звука «с»** в трёхсложных словах без стечения согласных: сапоги, сухари, самолёт.

8. **Автоматизация звука «с»** в трёхсложных словах со стечением согласных: скамейка, ступени, капуста.

9. Автоматизация звука «с» в четырёх сложных словах без стечения согласных: сороковой, сыроватый

10. Автоматизация звука «с» в четырёх сложных словах со стечением согласных: сковорода.

На этом этапе проводится работа и над сложными формами звукового анализа и синтеза, по формированию умения выделять звук в слове, определять его место по отношению к другим звукам (после какого звука, перед каким звуком). Эта работа способствует эффективности процесса автоматизации. Умение четко и быстро определять звуковую структуру слова является необходимым для правильного и быстрого протекания этапа автоматизации.

3. Автоматизация звука в предложениях.

Автоматизация звука в предложениях проводится на базе отработанных слов, в той же последовательности. Вначале предлагаются предложения с умеренным включением звука, в дальнейшем автоматизация проводится на речевом материале, насыщенном данным звуком (в каждом слове предложения есть автоматизируемый звук)

В саду жужжат осы.

У Сани длинные усы.

Саня катается на самокате.

У Сони новые осенние сапоги.

Оксана спускается с горки на санках.

4. Автоматизация звука в чистоговорках, скороговорках и стихах.

Детям предлагают повторить или заучить чистоговорки, скороговорки и стихи.

Ас – ас – ас – у нас дома ананас.

Ос – ос – ос – у Сони в сумке кокос.

Ус – ус – ус – на окне у Сони фикус

Ыс – ыс – ыс – Денис, пей кумыс.

У Сони и Сани в сетях сом с усами.

В саду темно, все спят давно.

Одна сова не спит, на суку сидит.

Постепенно, незаметно для себя, ребенок начинает правильно произносить закрепляемый звук не только в отдельных словах, но и во фразах. Во фразе должно быть как можно больше слов с нужным звуком с помощью, а затем и без нее. Еще лучше, если у вас будут получаться короткие, забавные стихи. Они легко запоминаются, и ребенок охотно рассказывает их всем - родным и знакомым.

Самое полезное для маленького ребенка неподдельный интерес взрослого к совместным занятиям, радость за его успехи. Обучая ребенка, занимаясь с ним день за днем, вы обязательно найдете свои интересные решения.

Предлагаю вам несколько удачных и часто используемых игр со звуками. Эти игры применяют, начиная с этапа автоматизации звука в слове.

«Загадки».

Для этой игры вам потребуются: 6-7 картинок или игрушек, в названии которых прячется закрепляемый звук. Вместе с ребенком назовите их, выделяя голосом нужный звук. Затем опишите любую из них, ребенок должен догадаться о чем идет речь и назвать нужную картинку или игрушку. Повторите игру несколько раз. А теперь предложите ребенку роль ведущего. Ваши возможные ошибки наверняка повысят интерес малыша к игре.

«Чего не стало?»

Можете использовать те же картинки или игрушки. Предложите ребенку еще раз внимательно рассмотреть картинки, назвать их, запомнить и закрыть глаза. В это время уберите одну или две картинки. Ребенок, открыв глаза, должен сказать чего не стало. Повторите игру несколько раз, меняясь с ребенком ролями.

«Что изменилось?»

Это один из вариантов предыдущей игры. Вы можете менять картинки местами, убирать их, переворачивать картинки обратной стороной, добавлять новые. Ребенок должен рассказать обо всех изменениях.

«Что лишнее?»

Подберите картинки так, чтобы их можно было сгруппировать по разным признакам (можно использовать картинки из лото, выбрав из них те, в названии которых есть нужный звук). Попросите ребенка найти и назвать лишний предмет и объяснить свой выбор.

Объединять картинки в группы можно по-разному. Например: рысь-корова-ворона-жираф-ракета. Из данной серии последовательно можно убрать «ракету» - потому что неживая, затем «ворону»-потому что птица, потом «корову»-потому что домашнее животное. Две оставшиеся картинки (*жираф* и *рысь*) предложите ребенку сравнить между собой и сказать, чем они похожи и чем отличаются, т. е. попытаться найти и подробно описать черты двух сходных предметов.

Можно научить ребенка видеть лишнее слово, выделяя место звука в слове, определяя количество слогов. Даже отсутствие закрепляемого звука в слове может стать поводом для его исключения.

«Слова вокруг нас».

Попросите ребенка внимательно посмотреть вокруг и назвать все предметы, в названии которых спрятался нужный звук. Слова называйте по очереди, не забывайте иногда ошибаться и давать ребенку возможность заметить Вашу ошибку и исправить ее. Затем усложните игру - вспоминайте слова с закрепляемым звуком по определенной теме, например: «*Назови животных, в названии которых есть звук Р*» (*зебра, носорог, тигр, пантера, кенгуру, жираф*) или «*Назови «зимнее» слово со звуком С*» (*снег, снеговик, снегурочка, снегирь, снежок, снежки, стужа, санки*).

В эту игру можно играть где угодно, используя любую свободную минутку: по пути в школу, в транспорте, в очереди. Дома - можно с мячом.

Постепенно, незаметно для себя, ребенок начинает правильно произносить закрепляемый звук не только в отдельных словах, но и во фразах. Во фразе должно быть как можно больше слов с нужным звуком. Лучше, если фразы будет придумывать сам ребенок, сначала с помощью взрослого, а затем и без нее. Еще лучше, если у вас будут получаться короткие, забавные стихи. Они легко запоминаются, и ребенок охотно рассказывает их всем - родным и знакомым.

Например, такие: Очень грустная горилла кенгуру заговорила.

Или такие: Ромашки на кармашке

У маленькой Наташки.

А в кармане у Кирилла

Три зубастых крокодила.

А в кармашке у Наташки

Разноцветные стекляшки.

Игр для закрепления звуков во фразе очень много. Вот одна из них, которая нравится многим детям.

«Найди ошибку».

Эта игра учит ребенка обращать внимание на смысл высказывания. Он должен найти смысловую ошибку в предложении и исправить ее. Примеры предложений: «*Пол стоит на столе*», «*Дом сторожит собаку*», «*Капуста ест козу*». Нелепость ситуаций всегда забавляет детей. Ребенку доставляет удовольствие сознавать, что он не глупец и никогда не допустит, чтобы ему заморочили голову и поймали на чепухе. Попробуйте придумать вместе с ребенком и стихотворные варианты нелепиц.

Например, такие: На бахче растут медузы.

Расцвели на клумбе козы.

В море плавают арбузы.

На лугу пасутся розы.