

Утверждаю:

Начальник управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

/В.В.Усков/



Обсуждено

на педагогическом совете

Протокол № 3

«31» января 2018 г.

Заведующий

Е.А.Лазарева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения

«Детский сад № 19 г.Йошкар-Олы « Василёк»

на 2018-2021 г.г.

Содержание

1	Пояснительная записка.....	3
.		
2	Паспорт программы развития.....	6
.		
3	Информационная справка.....	9
.		
3.1	Общие сведения о ДОО.....	9
3.2	Ближайшее окружение учреждения.....	9
3.3	Сведения о детях.....	10
3.4	Мониторинг образовательного процесса ДОО по образовательным областям за 2018-2019 у.г.г.....	11
3.5	Кадровая характеристика.....	11
3.5.1.	Характеристика квалификационных критериев педагогов.....	11
3.5.2.	Используемые программы.....	13
3.6	Методическая работа.....	14
4	Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.....	14
4.1.	Анализ образовательного процесса.....	14
4.2.	Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2017-2018 г.г.....	16
4.3.	Оценка развивающего эффекта обучения детей.....	18
4.4.	Анализ условий деятельности ДОО.....	19
4.5.	Анализ уровня состояния семей.....	21
4.6.	Перспективы развития.....	22
5	Концепция развития дошкольного учреждения.....	23
.		
6	Стратегия развития дошкольного учреждения.....	36
.		

Список литературы

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективность развития системы дошкольного образования напрямую зависит от стабильности функционирования каждого дошкольного учреждения. Однако, стабильность - это не только бескризисное существование, но и четкое видение своей перспективы в ближайшем будущем, уверенность в избранном курсе на развитие, прочная позиция на рынке образовательных услуг.

Программа развития создана исходя из анализа исходного состояния детского сада, регионального компонента, специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации Программы. Назначение Программы:

- Развитие потенциала учреждения;
- Повышение качества его использования;
- Разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно- образовательного процесса.

Для разработки Программы развития была создана творческая группа, деятельность которой включала несколько этапов:

- Анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДООУ, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума).

- Определение стратегических целей и задач.
- Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя: миссию ДООУ, его философию, образ педагога и выпускника ДООУ.
- Разработка мероприятий.

Исходя из этого, существует необходимость создания Программы развития МБДООУ № 19, предполагающей в будущем достижение следующих результатов:

- Поднятие престижа ОУ в глазах общественности, построение взаимодействия с общественными организациями, налаживание сотрудничества с семьями воспитанников;

- Создание механизмов, обеспечивающих высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей, обеспечению их психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями.

В итоге, разработанная авторским коллективом ДООУ Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

Ключевая идея развития ДООУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в 8 образовательный процесс.

Предстоит работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную. Это обусловлено тем, что не у всех педагогов сформировалось глубинное понимание положений, заложенных в ФГОС ДО. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Исходя из вышеизложенного, проанализировав условия в ДООУ, были определены три основных цели развития нашего учреждения:

- 1.Создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее

равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

2.Повышение уровня своего потенциала и потенциала родителей, направленного на развитие, воспитание и обучение детей, отвечающего современным требованиям, как к педагогу, так и к ребёнку-выпускнику, обеспечение качественного образования, соответствующего требованиям инновационно-ориентированного характера образовательного процесса посредством проектной деятельности.

3. Создание качественной и безопасной материально-технической среды ДООУ, соответствующей правилам и нормам СанПиН, Госпожнадзора.

Программа развития МБДОУ д/с № 19 на 2018-2021 гг. является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации программы: 2018 - 2021 годы

2. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 «Василёк»»
Основание для разработки Программы	- Закон Российской Федерации «Об образовании»; - Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Концепция дошкольного воспитания; - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г.; - Распоряжение Правительства Российской Федерации «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297; - Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13. - Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Устав МБДОУ «Детский сад № 19 г.Йошкар-Олы «Василёк».
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми. 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования. 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий. 4. Предшкольная подготовка. 5. Повышение эффективности расходования ресурсов
Автор программы	Заведующий ДОУ и педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Творческий коллектив образовательного учреждения
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк» в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи программы	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Обогащать и усовершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников. 3. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДОУ;

	4. Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; 5. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 6. Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий; 7. Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; 8. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; 9. Совершенствование системы социального партнёрства; 10. Укрепление материально – технической базы МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк» 11. Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
Сроки и этапы реализации Программы	I этап 2018 – подготовительный 1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития. 2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; 3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. 4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция. II этап (2018-2020 г.г.) коррекционно-развивающий 1. Создание инфраструктуры развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк» как бюджетного учреждения: - кадровая политика, - финансово-экономическая политика, - научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. 2. Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития. 3. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция. III этап (2021 г.) – итоговый 1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2018 – 2021 гг. 2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ. 3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.
Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты) реализации программы	
Внедрить комплексно-образовательных мероприятий направленных	Снижение роста заболеваемости, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. Системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью повышения качества образования

на сохранение и укрепление здоровья детей	Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности.
Обогатить и усовершенствовать предметно-пространственную среду	Создание условий для обновления предметно-пространственной среды ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДООУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей	Информирование процесса образования: - пополнение информации на сайте детского сада, для возможности качественного предоставления услуг в электронной форме. Активизация использования в образовательном процессе интерактивных технологий и электронных образовательных ресурсов. Повышение профессиональной компетентности персонала ДООУ в реализации ФГОС ДО.
Усовершенствовать взаимодействие ДООУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе	Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста; Обеспечение открытого информационного пространства учреждения.
Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса	Развитие материальной базы ДООУ как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДООУ современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
Целевые индикаторы и показатели Программы	➤ -Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов; ➤ -Численность педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами; ➤ -Увеличение численности детей дошкольного возраста, получающих услуги по предоставлению дополнительного образования; ➤ -Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования; ➤ -Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития; ➤ -Увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня; ➤ -Включение родителей в деятельность дошкольного учреждения к 2021 году 90 %; ➤ -Создание эффективной модели взаимодействия с соц. Партнерами

3. Информационная справка о МБДОУ № 19

3.1. Общие сведения о ДОО

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк».

Был восстановлен на базе детского сада № 85 и открыт 21 марта 2007 года.

Сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк»

Приоритетные направления: познавательное, социально-коммуникативное

Фактический (юридический) адрес: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19 г. Йошкар-Ола «Василёк» располагается по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Баумана 12б

Режим работы: Пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов. Режим функционирования 10,5 часов.

Учредитель:

-городской округ «Город Йошкар-Ола»

Общие сведения об учреждении :

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк», функционирует на основании Устава, зарегистрированного в 2015 г., и Лицензии Серия 12Л01 № 0000793, регистрационный номер 182 от 10 мая 2016 г.

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк» – Лазарева Елена Александровна.

На педагогической работе – 28 лет, стаж в должности заведующего ДООУ - 13 лет.

3.2. Ближайшее окружение учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк», расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, и расположено в 9 микрорайоне города Йошкар-Олы.

Ближайшее окружение учреждения (социум) : образовательные учреждения: школа №19, МБДОУ «Детский сад № 61 «Теремок», «Детский сад № 17 «Ивушка». Дворец «Творчества молодежи». Жилой массив.

В детском саду функционируют: хорошо оборудованные физкультурный и музыкальный залы, кабинет учителя-логопеда логопункта, кабинет учителя-логопеда группы компенсирующей направленности детей с ОВЗ, кабинет педагога-психолога и психологической разгрузки, методический кабинет. Имеются озеленённые прогулочные участки, оснащённые навесами и игровыми постройками, спортивная площадка.

3.3. Сведения о детях.

Здание рассчитано по проекту на 14 групп , 350 детей.

Фактический списочный состав 364 ребенка.

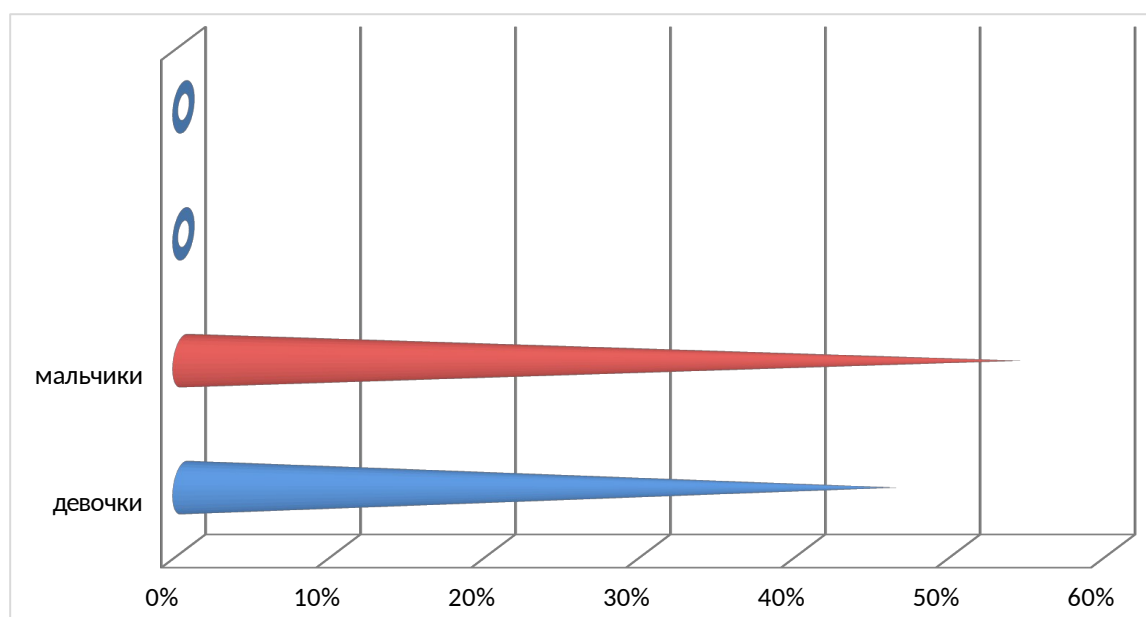
Группа раннего возраста – (от 2-х до 3-х лет) – 0 воспитанников

младшая группа – 2 группы (от 3-х до 4-х лет) – 57 воспитанников

средняя группа– 2 группы (от 4-х до 5-ти лет) – 58 воспитанников

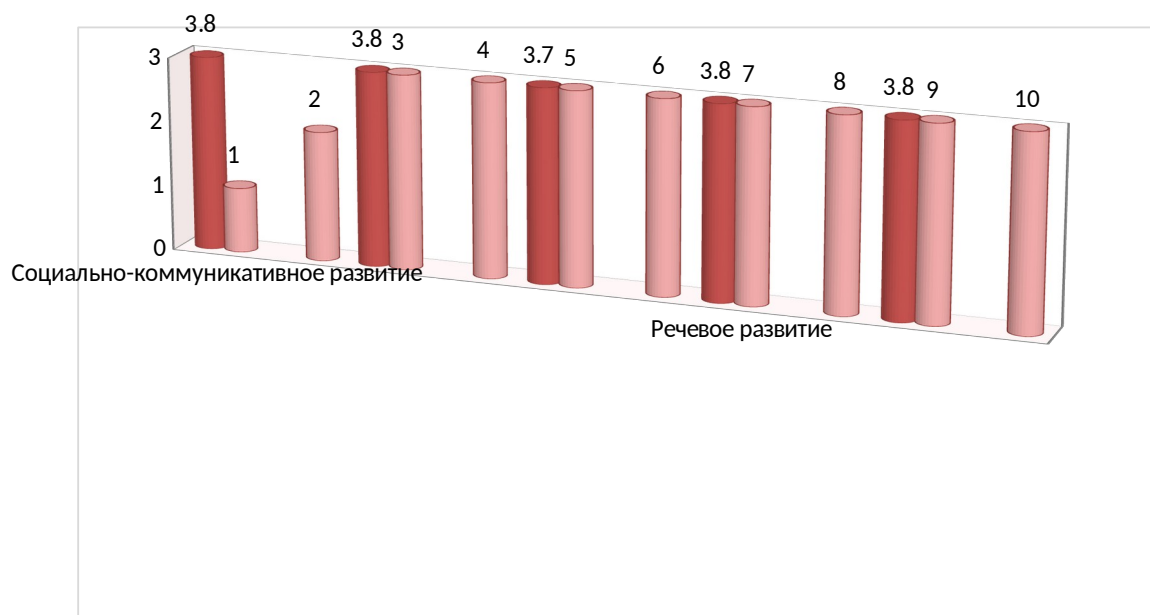
старшая группа – 8 групп (от 5-ти до 6 лет) – 193 воспитанника

подготовительная группа -2 группы (от 6-ти до 7 лет) – 56 воспитанников.



Мальчики – 200 (54%) Девочки -164 (46%)

3.4. Мониторинг образовательного процесса ДОО по образовательным областям за 2018-2019 у.г.



3.5. Кадровая характеристика

Количество сотрудников по штатному расписанию – 67,8 ед.,

Фактическое количество - 56 человек.

Педагогический коллектив состоит из 26 педагогов, среди них:

-воспитатели-19 чел.

Специалисты:

-заведующий;

-старший воспитатель ;

-музыкальный руководитель – 2 человека:

-учитель-логопед – 1 человек;

-педагог-психолог;

- инструктор по физкультуре.

3.5.1. Характеристика квалификационных критериев педагогов:

-высшая –2

-первая категория - 15

-без категории - 9

В дошкольном учреждении

Средний возраст педагогического состава:

-20-30 лет – 8 чел.

-30-40 лет-6 чел.

-40-50 лет-7 чел.

-50 и старше-5 чел.

По стажу:

–от 0 до 5 лет – 4 чел.

-от 5 до 10 лет- 4 чел.

-от 10 до 15 лет-8 чел.

-от 15 до 20 лет-4 чел.

-свыше 20 лет –6 чел.

Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив ДООУ № 19:

-сплоченный, квалифицированный, имеет высокий уровень педагогической культуры;

-работоспособный, т.е. опытный (18 -педагогов имеют стаж выше 10 лет).

Педагоги ДООУ систематически повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации. Педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения объединён едиными целями на решение задач и приоритетов дошкольного образования, имеет благоприятный психологический климат. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников проводится в системе и осуществляется в соответствии с графиком. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к новациям и исследованиям. Тем не менее, остаются актуальными проблемы, связанные с деятельностью педагогов по трансляции передового педагогического опыта, с вялой инициативностью педагогов в динамичном отходе от консервативной учебной модели, перестройке социально-психологического мышления и педагогического мировоззрения в

условиях модернизации системы образования, перехода к ФГОС. Необходимо в этом направлении сосредоточить особые усилия.

3.5.2. Используемые Программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.- все группы.

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / под общей ред.С.Г.Шевченко, 2004 г. –группа компенсирующей направленности.

Парциальные программы :

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред.Р.Б. Стёркиной, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой - средняя, старшая, подготовительная группы

- «Юный эколог» Парциальная программа экологического образования дошкольников / С. Н. Николаева.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010./ младшая, средняя, старшая, подготовительная группы.

- «Музыкальное развитие детей» О.Н. Радынова - младшая, средняя группа.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность дошкольное образовательное учреждение реализует:

- «Основную образовательную программу дошкольного образования» в группах общеразвивающей направленности;

- «Адаптированную основную образовательную программу» в группе компенсирующей направленности с детьми ЗПР;

- дополнительные образовательные Программы следующих направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной и социально-педагогической,.

Воспитательно-образовательная работа в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами реализуется в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.

Услуги специалистов предоставляются на бесплатной основе через индивидуальное консультирование.

3.6. Методическая работа

№	Вид деятельности
1	Педагогические советы
2	Консультации
3	Коллективные просмотры занятий
4	Взаимопосещение занятий
5	Участие в ГМО
6	Курсы повышения квалификации
7	Семинар
8	Семинар-практикум
9	Самоанализ
10	Аттестация педагогов
11	Выставки

4. Проблемный анализ деятельности ДОО и потенциальных возможностей перехода на современную модель дошкольного образования.

4.1 Анализ образовательного процесса

При проведении организованной образовательной деятельности с детьми использовались как традиционные методы работы: наблюдения, беседы, разнообразные виды игр - развивающие, дидактические, пальчиковые; индивидуальная и дифференцированные формы работы, так и нетрадиционные приемы: психогимнастика, элементы, социоигровые игры, дети были вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность. Оценить динамику достижений воспитанников ДООУ, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволил мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной Программы, реализуемой в ДООУ.

Результаты воспитательной работы

Анализ качества усвоения детьми ДООУ образовательных областей на конец учебного года 2018-2019 у.г. позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Образовательные области	Уровень выполнения (%)		
	Высокий	средний	низкий
«Социально-коммуникативное развитие»	24	69	9
Познавательное развитие»	28	68,8	3,2
«Речевое развитие»	16,8	81,6	1,6
«Художественно-эстетическое развитие»	28,6	66	3,4
«Физическое развитие»	29,8	69,4	1
Итого:	25,44	70,9	3,6

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей на протяжении всех лет существования ДОО является главной задачей. Работа строится плану, через реализацию задач программы «Здоровье».

В начале учебного года медицинскими работниками и педагогами проводится обследование физического развития детей. На основании показателей здоровья строится дальнейшая работа – участие в физкультурно-спортивных мероприятиях, закаливании, организации всех режимных моментов. Ослабленным детям уделяется особое внимание при проведении всех лечебно – профилактических и оздоровительных мероприятий.

Большое внимание уделяется правильной организации режима дня, соблюдению принципа гибкости, систематичности индивидуального подхода при его организации, что является залогом успешной работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Одним из основных компонентов физического развития педагоги ДОО считают оптимизацию двигательного режима, её ведущей роли в воспитании здорового ребёнка. Для повышения двигательной активности детей используются циклические упражнения в малой форме: физкультурные паузы во время всех занятий, двигательные разрядки во время игр, динамические паузы между

занятиями, повышение моторной плотности занятий и эмоциональной насыщенности.

Анализируя работу по сохранению и укреплению здоровья детей, необходимо отметить положительные результаты. Снижается процент заболеваемости детей, отсюда следует вывод, что при всех негативных моментах работа по данному направлению поставлена на достаточно хорошем уровне.

Большое внимание уделяют педагоги воспитанию потребности в здоровом образе жизни.

В течение последних пяти лет приоритетными направлениями работы ДОО являются познавательно-речевое воспитание. Для более полной реализации задач использовались комплексная и парциальные программы

Педагогами каждой возрастной группы были разработаны перспективные планы, работа по которым велась на протяжении трёх лет.

4.2. Результаты анализа заболеваемости детей в сравнительных показателях за 2016-2018 г.г.

Анализ заболеваемости

Показатели	2016 г.	2017г.	2018г.
Пропущено по болезни	4387	4104	5532
В расчете на одного ребенка	12	8,8	14,2
Случаев заболевания	1018	923	1021

Данные по травматизму

Случаи травматизму	2016 г.	2017г.	2018г.
травмы	нет	нет	нет

Вывод:

Повышенные показатели заболеваемости приходится на 2018 г. Причиной роста заболеваемости в 2016 году является: недостаточная подготовленность детей 3-х и 4-х лет к требованиям новой микросоциальной среды.

Вопросы заболеваемости обсуждались на педагогических советах, осуществлялся административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой. Проведённый анализ профилактических мероприятий и физкультурно-оздоровительной работы показал сотрудникам, что необходимо провести следующую работу по данному вопросу:

1. Оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
2. Усилить контроль за физкультурно-оздоровительной работой со стороны администрации;
3. Улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Разделение на группы здоровья	2016 г.	2017г.	2018г.
1 группа	247	122	185
2 группа	88	228	165
3 группа	7	11	14
4 группа	0	0	1

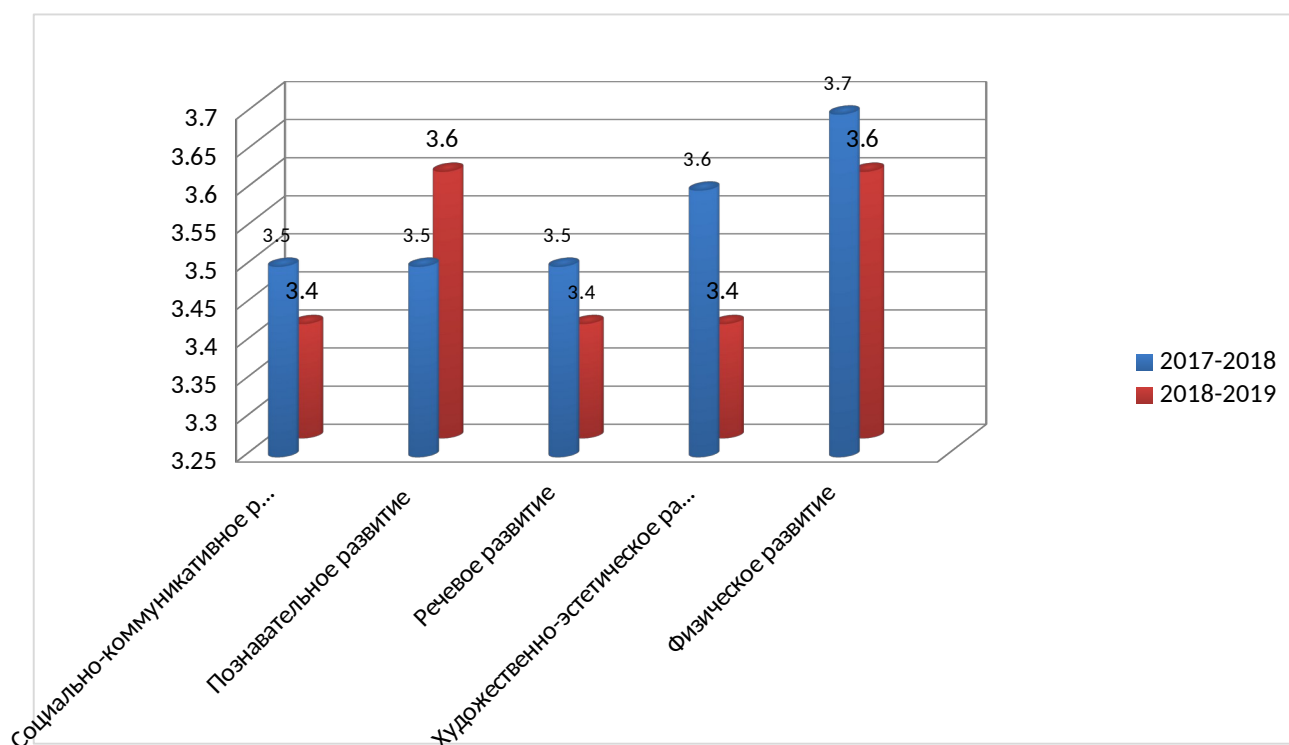
Анализируя показатели здоровья детей, мы обратили внимание на то, что при поступлении в дошкольное учреждение с каждым годом увеличивается количество детей с ослабленным здоровьем.

При рассмотрении данных проблем по возрастам можно проследить, что по всем показателям низкий уровень имеют дети младшей и средней групп, тогда как в старшей и подготовительной группах в основном – средний и высокий уровень.

4.3. Оценка развивающего эффекта обучения детей.

Результаты мониторинга образовательного процесса ДОО по образовательным областям

№	Образовательные области	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Социально-коммуникативное развитие	3,8	3,5	3,4
2	Познавательное развитие	3,8	3,5	3,6
3	Речевое развитие	3,8	3,5	3,4
4	Художественно-эстетическое развитие	3,7	3,6	3,4
5	Физическое развитие	3,8	3,7	3,6
	Итого:	3,8	3,6	3,5



Вывод:

На основе анализа результатов были сделаны выводы о необходимости:

- 1) обратить особое внимание администрации и воспитателей на использование игровых зон, мобильность атрибутов;
- 2) пересмотреть условия организации строительно-конструктивных игр в каждой возрастной группе, обратить внимание на крупный конструктор для игр со строителем на полу;
- 3) организовать консультации для воспитателей ДООУ по вопросам методики проведения игровой деятельности с учетом специфики каждой возрастной группы.
- 4) Обратить внимание на проведение ООД по физическому развитию, особенно на основные виды деятельности. Музыкальные занятия проходят на высоком уровне.

4.4. Анализ условий деятельности ДОО

Анализ материально-технической и методической базы

Имущественное и финансовое обеспечение ДООУ

Детское учреждение находится в здании, рассчитанном по проекту на 14 групп. Общая площадь – 1765 кв.м.

В настоящее время функционирует 14 групп, в том числе:

Наименование групп	Количество групп	Возраст детей	Количество детей
Младшая группа	2	От 3 до 4 лет	57
Средняя группа	2	От 4 до 5 лет	58
Старшая группа	8	От 5 до 6 лет	193
Подготовительная	2	От 6 до 7 лет	56

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом МБДОУ закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения). Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед

собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 14 групповых помещений: групповая комната, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальная комната;

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ, методический кабинет, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога – психолога, модуль «Марийская изба», на прилегающей территории – спортивная площадка.

- Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

- Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

За период 2016-2019 гг. сделан косметический ремонт коридоров ДООУ и процедурной комнаты. Установлен тепловой радиатор в костюмерной, замена запорной арматуры в тепловых узлах. На пищеблоке произведена частичная замена оборудования и освещения. Отремонтированы четыре группы, кабинет педагога-психолога. Произведен ремонт мягкой кровли одного из корпусов детского сада.

Вывод:

Детский сад оборудован для своего полноценного функционирования. По мере поступления денежных средств, в здании проводится косметический ремонт.

4.5. Анализ уровня состояния семей.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению контингента родителей-жителей микрорайона. Анализ социального и образовательного статуса членов семей воспитанников ДООУ дал следующие результаты.

Дошкольное учреждение №19 посещает 364 ребенка, общее количество семей 352 (из них полных семей-306, неполных- 46).

В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требованиями к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДООУ свидетельствуют о следующем:

- 90 % родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребенку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (10% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДООУ частично);
- 99 % родителей признают авторитет воспитателя, прислушиваются к его мнению и реализуют его советы в воспитании ребенка(1% родителей не считают мнение и позицию воспитателя авторитетной);
- 98,6 % родителей считают, что воспитатель уважительно относится к ребенку (только 1,4% сомневаются в этом);
- 100% детей уважают и любят своего воспитателя;
- 65,7 % родителей имеют возможность участвовать в занятиях и других мероприятиях ДООУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98 % родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем.

Таким образом, полученные результаты показали, что контингент родителей неоднороден, имеет различные цели и ценности. Так как из основных задач ДООУ

является удовлетворение потребностей всех родителей, то для ее успешного решения необходимо создать разнообразные сегменты образовательных услуг. Остается проблемой привлечение родителей к участию в образовательном процессе. В связи с этим нужно построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании необходимых для этого условий.

Констатируя готовность коллектива ДООУ № 19 к планомерному, поэтапному переходу в следующую фазу развития, необходимо отметить главные противоречия, существующие в жизнедеятельности учреждения. Это противоречия:

- между потребностью родителей качественно подготовить детей в школе и отсутствием у ДООУ достаточных для этого средств;
- между потребностью воспитателей и администрации привлечь всех родителей к участию в организации образовательного процесса и часто встречающимся нежеланием и неготовностью родителей к конструктивному сотрудничеству с ДООУ;
- между потребностью администрации ДООУ повысить уровень речевого развития детей и недостаточным пониманием серьезности этой проблемы со стороны родителей и воспитателей.

4.6. Перспективы развития.

Дошкольное учреждение будет продолжать работу в единстве по всем приоритетным направлениям: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, физкультурное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Основной задачей приоритетных направлений является всестороннее развитие детей и формирование предпосылок к учебной деятельности.

Многоплановая работа педагогического коллектива по улучшению содержательно-образовательных услуг требует создания определенных условий в плане материально-технического обеспечения:

- приобрести иллюстративно-наглядный материал, художественный, развивающие и сюжетно-ролевые игры;
- обновить и пополнить недостающим оборудованием кабинет логопеда, кабинет педагога-психолога, медицинский и методкабинет;
- провести озеленение участков;
- приобрести детскую мебель современного дизайна;
- приобрести материалы для эстетического оформления всех помещений ДООУ.

Педагогический коллектив будет совершенствовать свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации и аттестацию.

В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий и знания технологий дошкольное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

5. Концепция развития дошкольного учреждения

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк» на 2018-2021 годы рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, миссию, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса,

построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ д/с № 19 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и речи в образовательном процессе ДОУ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально - технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовании, Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.
- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
- Дифференциации и интеграции, который предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и психолого-педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения.

Принцип психологической комфортности, обеспечивающий ребёнку положительное эмоциональное самочувствие, состояние психологического благополучия.

Принцип активности - предполагает освоение ребенком Программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип природосообразности воспитания, заключающийся в требовании к воспитателю соответствовать в своём подходе, прежде всего, биологической природе ребёнка, понимании им врожденных черт ребёнка, учете его возрастных, индивидуальных особенностей.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели организации предполагает: 1. Развитие и совершенствование образовательной и оздоровительной деятельности: - эффективная реализация образовательной Программы
--	--

воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающая условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие; - создание системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Снижение детской заболеваемости.

2. Укрепление связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы): - обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей; - обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику; - наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе, сформированность «внутренней позиции школьника».

3. Повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:

- личностно-ориентированная система образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, овладение основами дефектологии, логопедии, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

4. Направление совершенствования организации работы с родителями воспитанников:

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- установление и обогащение партнерских взаимоотношений в вопросах воспитания и развития дошкольников;
- активное включение родителей в воспитательно - образовательный процесс.

5. Развитие материальной базы ДОУ:

- обновление нормативно-правовой, финансово-экономической, материально-технической и кадровой базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- развитие принципиально новой предметно-развивающей среды, в

	которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения. 6. Создание имиджа ДОУ: - высокая конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (участие в конкурсах, презентациях). Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.
Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках. Квалификационные характеристики педагога детского сада: - специальное образование; - коммуникабельность; - индивидуальный подход; - организаторские способности; - творческие способности (креативность); - педагогическая рефлексия. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно отметить, что эффективность деятельности педагога определяется его личностно-профессиональным ростом, предполагающим: стремление к самообразованию, самоусовершенствованию, повышению педагогического мастерства, готовность воспринимать новое. Исходя из этого определяется следующая модель педагога детского сада (как желаемый результат): 1. Профессионализм воспитателя: • имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; • владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам; • свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностный потенциал:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над

	причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей; • креативен; • воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; • развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; • ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
Модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)	В ФГОС ДО дана возрастная характеристика ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для всех образовательных учреждений, т.е. в каждом образовательном учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы ребенок смог приобрести определенный набор компетенций: - Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни. - Любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). - Эмоционально отзывчивый. Дошкольник откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы. - Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. - Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). - Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. - Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

	- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка, формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования. Иными словам концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.
Механизмы реализации Программы	Механизм реализации Программы базируется на анализе имеющейся ситуации в ДОУ, определении недостатков, выборе путей их устранения. Программу развития дошкольной образовательной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях: Персональный (индивидуальный) уровень: Ребенок, педагог, родители Институциональный уровень: Группы детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников, медицинский персонал, службы, администрация ДОУ Социальный уровень: Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта. Механизмом реализации Программы развития ДОУ является составляющие ее проекты. • Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнерства. • Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов. • Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации. • Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно

	на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей ДОУ ежегодно. • Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов
Механизм управления программой	Система управления реализацией Программы направлена на эффективное планирование и координацию хода выполнения мероприятий Программы в соответствии с финансовыми средствами, предусмотренными в бюджете города-курорта Кисловодска на очередной финансовый год. Текущее управление реализацией Программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляется Организацией. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы представляется в виде двух компонентов: - Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый. - Самоконтроль - диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.
Ожидаемый продукт	• Эффективная модель инновационного образовательного пространства ДОУ, обеспечивающая новое содержание и качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО. • Укрепление и обновление материально-технической базы ДОУ. • Основная образовательная программа дошкольного образования, учитывающая региональные особенности. • Развитие сетевых моделей взаимодействия, обеспечивающих доступность обучения педагогических кадров и обмена опытом, распространение и обобщение инновационного педагогического опыта на разных уровнях. • Повышение позитивного имиджа ДОУ, ориентированного на устойчивое развитие, повышение его конкурентоспособности.
Концепция ресурсов, (материальных, кадровых) необходимых ДОУ:	Концепция ресурсов нового ДОУ нацелены на создание благоприятных внутренних условий жизнедеятельности МБДОУ: • организационно-педагогических, • социально-психологических, • бытовых, • материальных, • санитарно-гигиенических, • эстетических, пространственных и временных. Концепция развития материально-технических ресурсов предполагает на время реализации Программы:

	• анализ состояния помещений в соответствии с требованиями СанПиН. • ремонт групповых помещений; • благоустройство территории МБДОУ; • приобретение оборудования для учебно-воспитательного процесса. • использование площадей кабинетов, спортивных и актовых залов ДОУ для организации развивающей деятельности детей с учетом ФГОС ДО. Концепция кадровых ресурсов направлена на формирование: • сплоченного коллектива, в основе которого лежит система отношений, определяемая разумным сочетанием личных и общественных интересов; • высокого уровня корпоративной культуры сотрудников; • команды-единомышленников в системе дети-сотрудники - родители; • мотивации сотрудников на деятельность по развитию МБДОУ • анализ имеющейся системы стимулирования, создание вариантов. • реализация плана действий по внедрению мотивационно - стимулирующей системы сотрудников.
Концепция системы управления ДОУ	Управление строится на принципах: оптимального соотношения централизации и децентрализации в организации управленческой деятельности; • оптимального соотношения единоначалия и коллегиальности в управлении; • рационального сочетания обязанностей и ответственности в управлении. Управление МБДОУ происходит на основе современной теории и инновационных технологий управления образовательными учреждениями и характеризуется наличием ключевых свойств управления: • целеустремленностью, осознанностью, планомерностью, систематичностью; • взаимодействием между субъектами и объектами управления; • вторичностью управления; • единством науки и искусства; • открытостью, наличием связей со средой • цикличностью; • целенаправленностью; • наличием тенденций к самоуправлению и стихийной саморегуляции.

Элементы риска развития Программы ДОУ	При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски: - наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ; - ограниченные возможности использования вариативных форм работы в ДОУ (финансирование, помещения для многофункционального функционирования, кадры); - недостаточная подготовка педагогов ДОУ к реализации необходимого психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ; - не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.
---------------------------------------	--

Основной целью Программы развития ДОУ на период до 2021 года является совершенствование образовательной работы в МБДОУ д/с № 19 в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основные задачи:

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения: новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей), новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.), обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;

- Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития

ребенка.

- Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие кадрового потенциала ДООУ;

- Формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований;

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности организации, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования научных, современных технологий;

- Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности;

- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста;

- Совершенствование системы социального партнёрства;

- Укрепление материально – технической базы МБДОУ д/с № 19;

- Расширение сферы дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОО).

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

6. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи:

1. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.
2. Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
3. Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.
4. Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов I этапа - подготовительного

- увеличение количества работников, имеющих КПК по ФГОС ДО;
- численность педагогических работников, прошедших КПК или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей;
- численность педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- укрепление материально-технической базы для качественной организации воспитательно-образовательного процесса

Этапы реализации программы

I этап – подготовительный

Мероприятия	Срок	Ответственные
1. Создание организационно-управленческих условий внедрения ФГОС		

Изучение нормативно-правовой базы. Внесение изменений в нормативно-правовую базу деятельности ДОУ	Февраль-июнь 2018 г. Поэтапно	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС	Ноябрь 2018 г.	Заведующий, старший воспитатель
Разработка и утверждение рабочих программ, календарно-тематических планов педагогических работников на новый учебный год	Ежегодно в августе	Педагоги, ст. воспитатель, заведующий
Мониторинг реализации ФГОС ДО	Весь период	Ст. воспитатель
Организация отчетности по реализации ФГОС.	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
2. Кадровое обеспечение по реализации ФГОС		
Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации и профпереподготовки педагогов	Весь период	Ст. воспитатель
Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с реализацией ФГОС	Весь период	Заведующий Старший воспитатель
3. Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС		
Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ООП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ	Весь период	Заведующий, старший воспитатель
Обеспечение ДОУ печатными и электронными образовательными ресурсами ООП	Весь период	Заведующий Ст. воспитатель
Обеспечение доступа педагогическим работникам к электронным образовательным ресурсам, (в том числе в сети Интернет).	Весь период	Старший воспитатель
4. Создание организационно-информационного обеспечения по реализации ФГОС		
Размещение на сайте ДОУ информации о реализации ФГОС.	Весь период	Ст. воспитатель, администратор сайта

II этап – коррекционно-развивающий .

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

1.Создание инфраструктуры развития МБДОУ д/с № 19 как бюджетного учреждения:

- кадровая политика,
- финансово-экономическая политика,
- научно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса.

2.Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой развития.

3.Мониторинг реализации Программы развития, анализ, коррекция.

Целевые индикаторы и показатели достижения результатов II этапа – практического:

- организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;
- укрепление материально – технической базы МБДОУ №19;
- обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;
- увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;
- привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.

Развитие образовательного процесса в ДОУ

Направлено на:

- эффективность организации методической и педагогической работы.
- качество развития и воспитания детей.
- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Реализация основной образовательной Программы МБДОУ д/с № 19	Педагоги	2018-2021 г.	Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование эмоционально благополучной,
Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм) по развитию у	Педагоги		

детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.			здоровой, культурной личности, овладевшей необходимыми навыками и умениями готовой к успешному обучению в начальной школе.
Внедрение новых форм образовательного процесса	Ст.воспитатель		
Совершенствование системы оценки качества дошкольного образования при проведении проверки знаний дошкольников в виде мониторинга	Педагоги		
Расширение возможностей и границ вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОО	Ст.воспитатель, Педагоги		
Обобщение опыта работы педагогов ДОО по направлениям: физкультурно-оздоровительное развитие, экологическое воспитание, работа с родителями, по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому и речевому развитию.	Ст.воспитатель, Педагоги		
Предоставление качественных дополнительных платных и бесплатных образовательных услуг. Ведение активной пропаганды данной работы через наглядную агитацию в МБДОУ и на официальном сайте детского сада	Заведующий, ст. воспитатель, педагоги		
Изучение степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в ДОО.	Старший воспитатель, педагог-психолог		

Управление качеством дошкольного образования

Направлено на предоставление качественного дошкольного образования

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
-------------	---------------	-------	---------------------

Обновление нормативно – правовой базы	Заведующий, Ст.воспитатель	2018-2019 г.г.	Соответствие требованиям
Реализация образовательной Программы, в соответствии с изменениями системы образования, запросов семей воспитанников, общества (внедрение компетентностного подхода)	Старший воспитатель	2018-2021 г.г.	Эффективность реализации Программы
Освоение основной образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	Старший воспитатель	2018-2021 г.г.	Соответствие умений и навыков детей целевым ориентирам ФГОС ДО
Развитие проектной деятельности с детьми.	Старший воспитатель педагоги	2018-2020 г.г.	Эффективное освоение образовательной Программы
Разработка системы планирования (ежедневного, Программы. перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	Старший воспитатель, педагоги	2018-2020 г.г.	
Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	Заведующий, стар. воспит.	2018-2019 г.г.	Повышение качества образования
Организация и проведение педагогических советов, семинаров	Заведующий, стар. воспит	Ежегодно по плану	
Размещение информации о деятельности ДООУ на сайте детского сада.	Старший воспитатель	постоянно	Информирование общественности

Качественное совершенствование кадрового состава

Направлено на формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Разработка карт индивидуального профессионального мастерства педагогов	Ст. воспитатель, педагоги		Повышение проф. компетентности
Создание условий для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с первой и высшей квалификационной категорией, соответствие занимаемой должности и полное исключение педагогов без категории; перепрофилирование педагогических кадров.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение квалификации
Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со	Старший воспитатель	постоянно	Увеличение доли педагогов,

взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)			мотивированных на непрерывное образование
Организация мероприятий, способствующих повышению педагогической компетентности педагогов в работе с детьми, имеющими ОВЗ.	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение проф. компетентности
Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров города, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Подготовка публикаций педагогов в профессиональные издания, в средства массовой информации	Старший воспитатель	В течение всего периода	Увеличение доли педагогов публикующий свой опыт работы
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Творческая группа		Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме

Сохранение и укрепление здоровья дошкольников

Направлено на:

- обеспечение охраны психического и физического здоровья детей,
- совершенствование медицинского обслуживания, профилактика заболеваемости и раннее выявление патологии у детей;
- воспитание культуры здорового образа жизни у всех субъектов образовательного процесса.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их индивидуальных особенностей.	Педагогический коллектив ДОУ	Ежедневно	
Функционирование в ДОУ ПМПк.	Педагог-	2018-2021 г.г.	

	психолог, Учитель- логопед, старший воспитатель		
Совершенствование организации питания	Заведующий	2018-2021 г.г.	
Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Введение в работу с детьми эффективных технологий по здоровьесбережению (здоровьесохраняющие, здоровьесберегающие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями).	Педагогический коллектив ДОУ, родители	2018-2021 г.г.	Авторские Программы, проекты, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Педагогический коллектив ДОУ, ст. воспитатель, медицинская сестра	2018-2021 г.г.	Формирование знаний и умений детей и их родителей о правилах дорожного движения
Организация и проведение соревнований, конкурсов, акций с детьми валеологической, здоровьесберегающей направленности.	Педагогический коллектив ДОУ	По годовым планам	Освоение детьми задач физического развития
Организация дополнительных услуг по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Старший воспитатель, педагоги дополнительного образования	2018-2021 г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Изучение уровня тревожности и наличия страхов у детей	Педагог-психолог	2018-2020 г.г.	Предотвращение утомляемости детей
Изучение степени утомляемости детей	Педагог-психолог	2018-2020 г.г.	
Оценка качества результатов деятельности			
Комплексный мониторинг состояния соматического, психофизического здоровья и развития детей дошкольного возраста.	Медсестра, ст.воспитатель	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Система взаимодействия детского сада с родителями

Направлена на совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах

последовательного развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемый результат
Диагностика удовлетворенности родителей по результатам обучения, воспитания и развития своего ребенка в ДОУ	Ст.воспитатель, педагоги	2018-2021 г.г.	Повышение педагогической культуры родителей, информированность и участие в воспитательно-образовательном процессе
Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	Ст.воспитатель, педагоги		
Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДОУ.	Ст.воспитатель, педагоги		
Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ, в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Заведующий, ст.воспитатель		
Участие родителей в реализации проектной и исследовательской деятельности дошкольников	Старший воспит., педагоги		
Организация и проведение совместных мероприятий, укрепляющих семейные традиции.	Заведующий, старший воспит., педагоги		

Улучшение инфраструктуры, материально-технической базы.

Направлено на оснащение образовательного процесса современными учебными и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО.

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Ожидаемые результаты
Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт введения дополнительных платных услуг,	Заведующий	2018-2020 г.г.	Совершенствование предметно-образовательной среды ГБДОУ с учетом планируемых изменений в Организация работ по ремонту здания, образовательном процессе
Организация работ по ремонту здания, технологического оборудования	Заведующий		
Проведение противопожарных и антитеррористических мероприятий в учреждении	Заведующий, ст.воспитатель		
Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды.	Заведующий, ст.воспитатель		
Создание предметно-пространственной среды с учетом двигательного режима детей.	Ст.воспитатель, педагоги		
Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.	Ст.воспитатель, педагоги		
Совершенствование коррекционно-развивающей среды для детей с ОВЗ в каждой группе ДОУ	Ст. воспитатель педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог		Обеспечение организационных, психологических и педагогических условий для осуществления эффективного коррекционно-развивающего процесса с детьми с ОВЗ
Подбор дидактического демонстрационного, материала, создание презентаций для проведения коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ			Создание картотеки и электронной методической медиатеки

Таким образом, развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДОУ строится на приоритете ребенка как основному концептуальному положению. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью,

интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе.

Таковыми условиями в ДООУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы, предоставление 46 возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечение социальной защиты ребенка; гарантии достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

III этап – итоговый – 2021г.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.

Задачи:

1. Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития ОУ за период 2018 – 2020 гг.

2. Корректировка и завершение моделирования системы развития ОУ.

3. Разработка Программы развития учреждения на новый период.

Целевые индикаторы достижения результатов III этапа:

- Модернизации организационной структуры управления дошкольным образовательным учреждением и воспитательно-образовательным процессом с участием органов государственного-общественного управления;

- Оптимизации функционирования учреждения через повышение эффективности использования финансовых ресурсов;

- Укрепления материально-технической базы;

- Увеличения процента педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

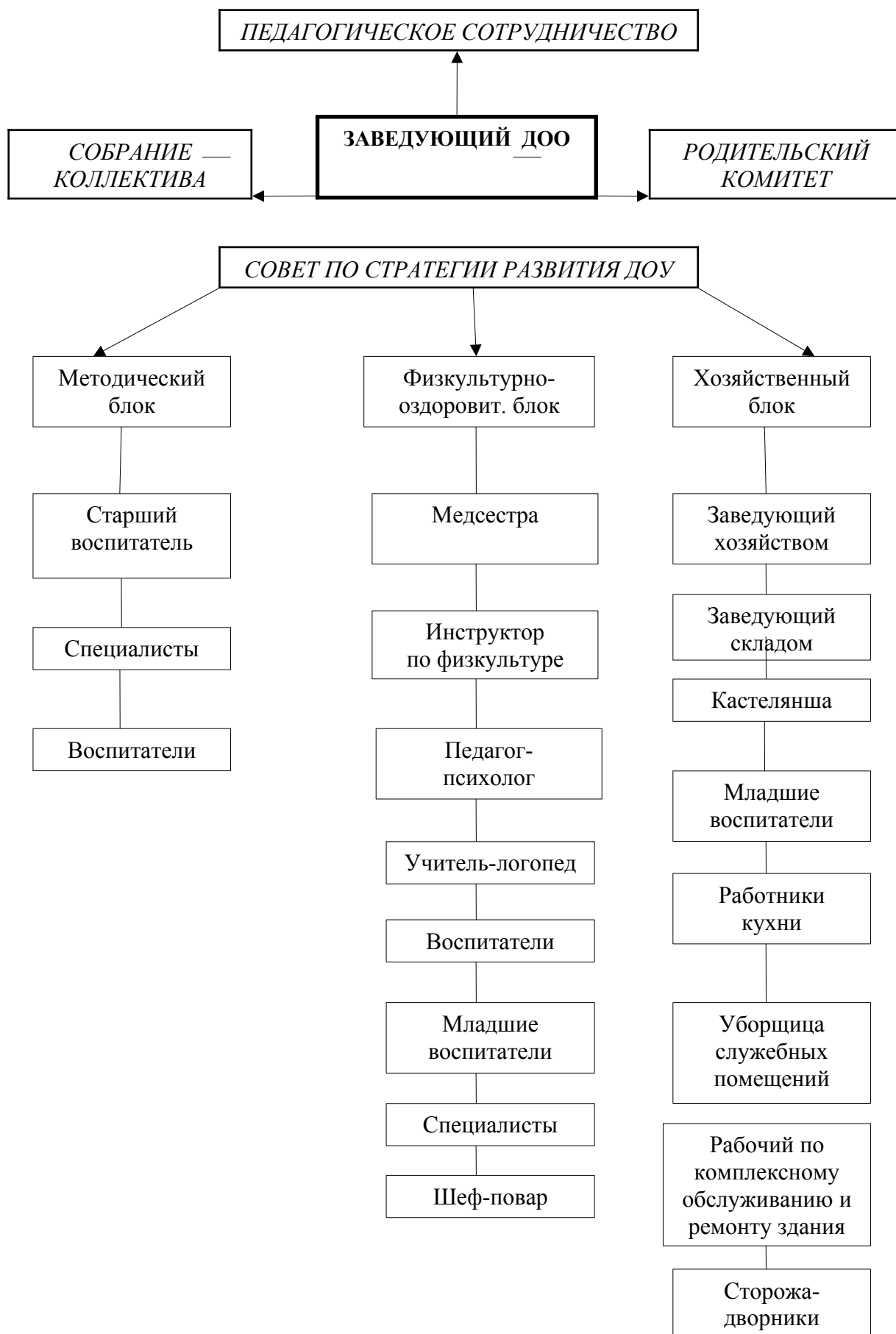
- Увеличения количества педагогов, использующих современные образовательные технологии в воспитательно-образовательном процессе;

- Сохранения стабильно высокого уровня образования выпускников, соответствующего ФГОС ДО;
- Обеспечения равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

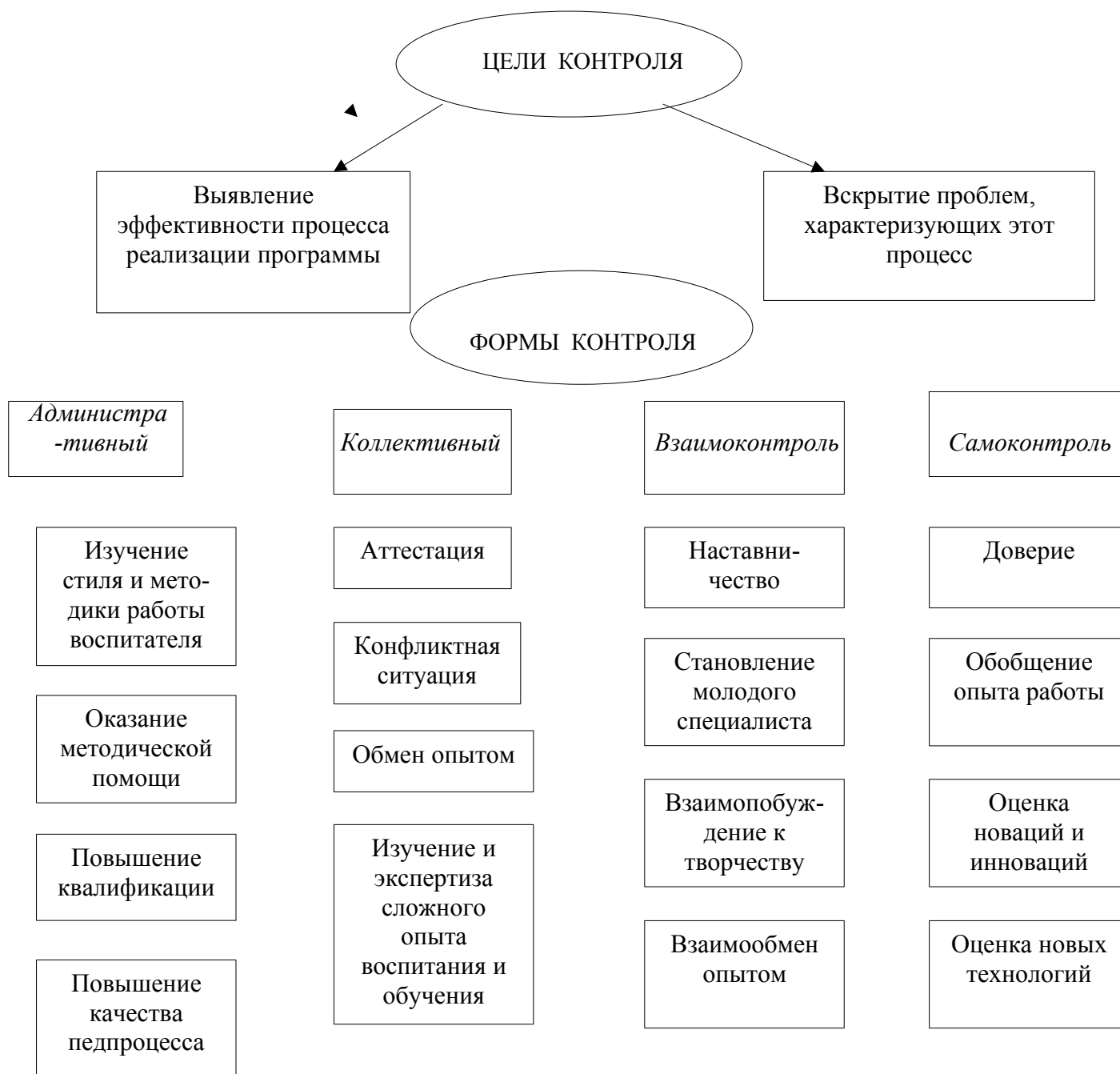
Показатели оценки	Направление деятельности	Ответственные
Возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры по ФГОС ДО п 4.6)	Просмотр образовательной деятельности педагогов по итогам работы за учебный год. Анализ межличностных отношений у старших дошкольников. Анализ эмоционально-личностного развития воспитанников.	Ст. воспитатель, педагоги Педагог-психолог
Определить уровень методической грамотности педагогов, в том числе знаний ИКТ.	Анализ деятельности педагогов по теме самообразования, владение ИКТ, проектной деятельностью. Анализ участия педагогов в методических мероприятиях разного уровня.	Заведующий, ст. воспитатель
Определить уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Анализ анкетирования родителей.	Ст. воспитатель, педагоги
Определить уровень материально-технического обеспечения ДОУ.	Отчет по вопросу методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса, развивающей среды.	Заведующий, Ст. воспитатель
Определить перспективу дальнейшей работы	Подведение итогов работы по Программе развития. Анализ эффективности реализации Программы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.	Заведующий, ст. воспитатель, пед. коллектив ДОУ

В результате реализации Программы развития будет определена концепция будущего состояния нашего образовательного учреждения.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО № 19



КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО № 19



оперативный

тематический

результативный

поисковый

экспресс-контроль

срезовой

взаимо-просмотр

сравнительный

предупредительный

*Ц
Е
Л
Е
В
Ы
Е*

*Виды
контроля*

*С
О
П
У
Т
С
Т
В
У
Ю
Щ
И
Е*

Анкетирование

Диагностика

Самоанализ

Информация

Конечными результатами программы развития ДОО № 19 являются:

1. Нарастание уровня профессиональных знаний и умений педагогов.
2. Создание психологического комфорта для всех участников педагогического процесса.
3. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
4. Выработка целевых ориентиров возможных достижений ребенка, направленных на формирование предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения им дошкольного образования и его эмоционального благополучия.

Основное назначение контроля за реализацией программы развития – это обеспечение обратной связи между системой управления ДОО и инновационными процессами.

Желаемые результаты

1. Стабильный педагогический коллектив, который:
 - поддерживает общую идею системного обновления образовательного процесса;
 - стремится к достижению запланированных детским садом результатов;
 - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.
2. Рост количества педагогов, представляющих свой опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях разного уровня, публикациях в СМИ;
3. Рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
4. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
5. Рост удовлетворенности педагогов, воспитанников и их родителей организацией образовательного процесса в детском саду.
6. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.
7. Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.
8. Совершенствование образовательного процесса, посредством проектных и игровых технологий.
9. Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.

10. Создание системы оценки качества результатов деятельности.
11. Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.
12. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.
13. Ориентация детей и педагогов на успех.

Детство - понятие, отражающее биологические, психические и социальные особенности развития детей дошкольного возраста. Период детства характеризуется пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых. В это время, наряду с игровой активностью, складываются навыки учебной деятельности. Учитывая все это, учебный план нашего ДОО ориентирован на:

- соблюдение особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности;
- единство педагогических норм, содержания и методики;
- соблюдение последовательной индивидуализации образовательного процесса.

Он дает интегральное представление о структуре и содержании образования, фиксирует комплекс его основных нормативов, в соответствии с которыми разрабатываются конкретные образовательные планы ДОО.

Список литературы:

1. Белая К.Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М., 2010.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. М.: ТЦ Сфера, 2014г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОО по результатам на год. //Управление ДОО - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
4. Зебзеева В.А. Нормативное обеспечение дошкольного образования (с комментариями) М.: ТЦ Сфера, 2015.
5. Каняшина О.А. Управление ДОО в режиме развития.//Управление дошкольным образовательным учреждением 2007, № 4 с.17-30
6. Кудашова Т.Ф., Феденчук Е.В., Штекляйн С.Н. Проектирование программы развития дошкольного образовательного учреждения.- Сыктывкар, 2010 г.
7. Корепанова М.В. Программа развития ДОО: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
8. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
9. Майер А.А. «Программа развития ДОО: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
10. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОО). // «Управление ДОО» № 3, 2002. С. 21—27.
11. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
12. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
13. Нормативная база современного дошкольного образования. М: Просвещение, 2014г.

- 14.Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
- 15.Солодянкина О.в. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
- 16.Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
- 17.Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Фалюшина Л.И.:Пособие для руководителей ДОУ.-М.: АРКТИ,2003.