

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

от « 15 » 2026 г.

А.С. Чакичев /

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 19 «Василёк»

Е.В. Игнатьева /

Принята на педагогическом совете
протокол № 3 от « 29 » января 2026 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк»
на 2026 -2029 гг.

г. Йошкар-Ола

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

Сертификат 00C97F6678F175121AD06C545DAEE926

учреждение «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк»

Игнатьева Елена Валерияновна, Заведующий

Содержание программы развития ДООУ

Паспорт Программы развития МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк»	3
Пояснительная записка	7
Раздел 1. Характеристика текущего состояния детского сада	9
1.1. Информационная справка об организации	9
1.1.1. Сведения о дошкольной образовательной организации	9
1.1.2. Правоустанавливающие документы ДООУ	12
1.1.3. Характеристика окружающего социума.	12
1.1.4. Сведения о воспитанниках ДООУ	14
1.1.5. Характеристика семей воспитанников	15
1.1.6. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.	16
1.1.7. Характеристика достижений организации.	17
1.1.8. Характеристика образовательной деятельности.	18
Раздел 2. Основания для разработки программы развития	28
Раздел 3. Концепция развития детского сада	29
3.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	31
3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)	31
3.3. Модель выпускника детского сада ДООУ	32
3.4. Модель управления детского сада	33
Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации	35
Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития	36
Раздел 6. Механизмы реализации программы развития	42
Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития	42
Раздел 8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	43
Раздел 9. Управление и отчетность по программе развития	44
Список литературы	44

**Паспорт программы развития
МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк»**

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. Муниципальная программа развития образования в городе Йошкар-Оле на 2020–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Йошкар-Олы № 1302 от 22.11.2023 Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №19 Йошкар-Олы «Василёк»; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3/2.4.3590 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020г. № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»
Сведения о разработчиках	<p>Ответственные:</p> <p>Игнатъева Елена Валерияновна, заведующий МБДОУ « Детский сад № 19 «Василёк»</p> <p>Аганина Эльвира Вениаминовна, старший воспитатель</p> <p>Рабочая группа в составе:</p> <p>Воспитатель – Братухина М.А.</p> <p>Педагог-психолог – Шабалина Н.И.</p> <p>Учитель-дефектолог – Афанасьева Л.Г.</p>
Цель программы развития	Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации». 2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создать механизмы мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога. 3.Активизировать работу педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи. 4.Активизировать работу педагогического коллектива по внедрению цифровых технологий в развивающее пространство детского сада. 5.Совершенствовать разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 6.Модернизировать развивающую, цифровую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7.Формировать основы безопасности жизнедеятельности в ДОУ. 8.Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. 9.Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 10.Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующего равные стартовые возможности психолого-педагогическое

	<p>сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.</p> <p>11. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями воспитанников, направленную на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.</p>
Основные направления развития организации	<p>1. Модернизация развивающей, цифровой предметно-пространственной среды и материально-технической базы.</p> <p>2. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.</p> <p>3. Оптимизация работы с кадрами.</p> <p>4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.</p> <p>5. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.</p> <p>6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.</p> <p>7. Усиление антитеррористической защищенности организации.</p> <p>8. Совершенствование инновационной деятельности.</p> <p>9. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.</p>
Период реализации программы развития	<p>С 2026 года по 2029 год – 3 года</p> <p>этап (подготовительный) – январь 2026 – август 2026г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>I этап (реализация) – сентябрь 2026 - ноябрь 2029г: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>II этап (обобщающий) – декабрь 2029 г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное и внебюджетное финансирование (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг).</p>
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	<p>Удовлетворенность 90 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Рост участия педагогического коллектива ДОО в распространении опыта на муниципальном, региональном</p>

	<p>и федеральном уровне.</p> <p>Рост числа педагогов и специалистов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; использующих инновационные педагогические технологии.</p> <p>Доля педагогов, использующих эффективные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.</p> <p>Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ. 90 %-повышение квалификации педагогов; обучение сотрудников санитарно-гигиеническим правилам, по охране труда, противопожарной безопасности, гражданской обороне, первой помощи, электробезопасности и т.д.</p> <p>Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. Снижение уровня заболеваемости детей и повышение посещаемости до 80%.</p> <p>Доля дошкольников, владеющих доступными знаниями об истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.</p> <p>Активное участие воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня.</p> <p>Высокий уровень педагогов, детей и родителей, проявляющих интерес к основам безопасности жизнедеятельности через организацию проектной деятельности.</p> <p>Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>Обновление материально-технической базы на 40 %.</p> <p>Удовлетворенность семей воспитанников ДОО услугами, которые оказывает ДОО.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<p>Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.</p> <p>Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%). Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.</p> <p>Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями в работе с детьми, в процессе реализации проектов и в том числе за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.</p> <p>Модернизация развивающей, цифровой предметно-пространственной среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФОП ДО, пополнение материально-технических ресурсов ДОО современными развивающими конструкторами.</p> <p>Повышение эффективности системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования.</p>

	<p>Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса, повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.</p> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ.</p> <p>Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре родной страны, малой родине, семьи; формирование интереса к изучению данной темы.</p> <p>Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.</p> <p>Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования, охраны труда и безопасности.</p>
<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете.</p> <p>Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 19 «Василёк»</p>

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк» определяет стратегию развития Учреждения с 30.01.2026 года по 31.12.2029 года. Программа развития учреждения – это спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, которая затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

В настоящее время Россия находится в состоянии глобальных перемен. Изменения претерпевает и Российское образование. Модернизация затрагивает структуру, содержание, технологии воспитания на всех уровнях образовательной системы. Развитие – процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников детского сада, контроля над промежуточными результатами. Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, рост профессиональной компетентности педагога. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие сферы образования на период до 2030г. должно быть ориентировано на повышение доступности качества образования, подготовку квалифицированных кадров всех уровней профессионального образования, способных быстро реагировать на запросы рынка труда, повышать уровень своей квалификации в течение всей жизни, использовать свои знания, новинки и компетенции, полученные в процессе обучения («Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030» (разработан Минэкономразвития России)).

Основной целью образовательной политики в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребёнка в школе. Современное дошкольное образовательное учреждение – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы

педагогов, отвечающий самым современным требованиям. В настоящее время выбор направлений дошкольного учреждения и следований им зависит от каждого члена коллектива, ценности, иметь соответствующую квалификационную категорию. Новая нормативно-правовая база является реальной основой для изменения направленности работы детского сада, его ориентации на семью, как основного потребителя.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 «Василёк» - это дошкольное образовательное учреждение, коллектив педагогов которого, способен гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике; самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии, чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности, быть способными генерировать новые идеи.

Программа развития ДОО – нормативный документ, который является формой мобилизации всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: приобщенных (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк» является официальным рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности учреждения.

Это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с ФООП ДОО. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк» предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – руководителей учреждения, педагогов, детей и их родителей (законных представителей).

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк» спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы, разработана творческой группой, принята на педагогическом совете.

Раздел I

Характеристика текущего состояния детского сада

1.1. Информационная справка об организации

1.1.1. Сведения о дошкольной образовательной организации

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк» (далее – ДОУ)
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк»
Дата создания	21.03.2007 г.
Учредитель	Управление образования административного городского округа «Город Йошкар-Ола» Руководитель: начальник управления образования - Чакичев Альберт Сулейманович Контактный телефон: (8362) 56-62-18 Режим работы: понедельник - пятница 08.30 - 17.30, обед 12.30 - 13.30 Официальный сайт: www.yola.edu12.ru E-mail: yola.uoa@mari-el.gov.ru
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Структура и органы управления образовательной организацией	Заведующий: Игнатьева Елена Валерияновна Коллегиальные органы управления: ДОУ - Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей.
Права юридического лица	Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 1215111560/121501001 ОГРН 1061215080552 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2151215062590 от 21.05.2015 года
Юридический/ фактический адрес:	Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Баумана д, 12 Б Телефоны:(8362)46-14-72
Адрес официального сайта в сети ИНТЕРНЕТ	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou19/default.aspx
E-mail:	yola.ds19@mari-el.gov.ru
Устав	Утвержден приказом управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 207 от 27.04.2015 г., распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 079 от 05.05.2015 г.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя - с 7.30 до 18.00 Выходные дни - суббота, воскресенье, дополнительные выходные, праздничные дни устанавливаются в соответствии с действующим законодательством
Характеристика здания	МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк» функционирует с

	<p>2007 г., находится в отдельно стоящем типовом кирпичном трехэтажном здании.</p> <p>Общая площадь помещений – 2403,4 кв. м.</p> <p>Площадь земельного участка – 10776 кв. м.</p> <p>На территории расположено 14 прогулочных участков.</p>
Количество дополнительных помещений для реализации образовательных и оздоровительных задач	Музыкальный зал, спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога - психолога, методический кабинет, медицинский кабинет, открытая спортивная площадка на территории учреждения.
Структура и количество групп	В настоящее время в дошкольном учреждении функционируют 13 групп общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет и 1 группа компенсирующей направленности.
Основное направление деятельности ДОУ	Деятельность направлена формирование общей культуры дошкольников, разностороннее развитие детей, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими к концу обучения образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.
Реализуемые образовательные программы	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 19 г. Йошкар-Олы «Василёк» Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.
Образовательный ценз педагогов	<p><i>По возрасту:</i></p> <p>До 25 лет – 2</p> <p>25-35 лет – 7</p> <p>35-45 лет – 13</p> <p>45-55 лет – 5</p> <p>55 и старше – 1</p> <p><i>По образованию:</i></p> <p>высшее - 24, в т.ч. педагогическое – 23,</p> <p>среднее специальное - 4</p> <p>в т.ч. педагогическое - 2</p> <p><i>По стажу работы (педагогический):</i></p> <p>до 2 х лет – 4</p> <p>до 5 лет – 3</p> <p>до 10 лет – 7</p> <p>до 20 лет – 11</p> <p>свыше 20 лет – 3</p> <p><i>По категории:</i></p> <p>высшая категория – 7 педагогов,</p> <p>1 категория – 12 педагогов,</p> <p>соответствуют занимаемой должности – 0 педагогов,</p> <p>без категории - 9 педагогов.</p>

<p>Материально-техническая база для осуществления образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 14 полностью оборудованных групповых помещения; - музыкальный зал; - физкультурный зал; - медицинский кабинет; - кабинет учителя-логопеда; - кабинет педагога - психолога; - 14 прогулочных участка, оборудованных теньевыми навесами и малыми архитектурными формами; - спортивная площадка;
<p>Дополнительные образовательные услуги</p>	<p>«Юный эколог», социально - гуманитарная направленность;</p> <p>«Островок безопасности», социально- гуманитарная направленность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Веселые нотки», художественная направленность; - «Умелые ручки», художественная направленность; - «Маленькие фантазеры», художественная направленность; - «Бумажные фантазии», художественная направленность; - «Юные исследователи», естественнонаучная направленность; -«Удивительные постройки», техническая направленность; - «ЛогикУм», техническая направленность.
<p>Платные дополнительные услуги</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Юные шахматисты», физкультурно-спортивная направленность; - «Хрустальная нотка», художественная направленность; - «Домисолька», художественная направленность; - «Непоседы», физкультурно-спортивная направленность; «Чудо ручки», художественная направленность.

1.1.2. Правоустанавливающие документы ДОУ

Права юридического лица	Свидетельством о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия с присвоением ИНН/КПП 1215111560/121501001 ОГРН 1061215080552 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц № 2151215062590 от 21.05.2015 года
Юридический/ фактический адрес:	Российская Федерация, Приволжский федеральный округ, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Баумана д, 12 Б Телефоны: (8362)46-14-72, (8362)55-62-46
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Л035—01267-12/00248202 от 10 мая 2016 года
Устав	Утвержден приказом управлением образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 207 от 27.04.2015 г., распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» № 079 от 05.05.2015 г.

1.1.3. Характеристика окружающего социума

МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк» находится в 9-м микрорайоне города Йошкар-Олы.

Ближайшее окружение детского учреждения:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 61 г. Йошкар-Олы «Теремок»;
- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»;
- Йошкар-Олинская детская городская больница имени Л. И. Соколовой, детская поликлиника № 2;
- МБУК Детская библиотека №28 г. Йошкар-Олы;

Специалисты Йошкар-Олинской детской городской больницы имени Л. И. Соколовой, детская поликлиника № 2 обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие с МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 19 г. Йошкар-Олы» обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУК Детская библиотека г. Йошкар-Олы детский сад проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Район, в котором находится учреждение, является относительно благополучным в экономическом и социальном отношении.

В реализации программы развития участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Сотрудничество детского сада со сторонними организациями направлено, прежде всего, на развитие учреждения, повышение его рейтинга, формирование положительного имиджа, а также, на научно-методическое сопровождение деятельности.

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	Марийский институт образования	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, МИО
	МарГУ	ДОУ - база практики для будущих воспитателей; показательные занятия, круглые столы, конференции, семинары, проведение консультаций, уроки мастерства, обмен опытом. Курсы переподготовка воспитателей ДОУ.	По плану МарГУ
	МБОУ «СОШ № 19 г. Йошкар-Олы»	Педсоветы, посещение уроков и занятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения города и республики	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, семинары, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год по мере необходимости
	Поликлиника № 4	-проведение медицинского обследования сотрудников ДОУ	1 раз в год
Культура	Парк Культуры и отдыха	Экскурсии, пешие походы, спортивные мероприятия	По плану

	Национальный музей им. Т.Е. Евсеева	Экскурсии, игры - занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	РДЮБ им. В.Х. Колумба	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Выставочный зал «Радуга» национальная библиотека им. С. Чавайна	Занятия по знакомству детей с произведениями живописи беседы с игровыми элементами	По плану на год
	Театры	Игры-драматизации, встреча с актёрами театры, просмотр представлений	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ПБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрях-конкурсах	По плану
СМИ	Радио, телевидение, журналы	Публикации в журналах, выступление на радио и телевидении.	По мере необходимости
	Сайт	Сайт ДОУ	В теч. года
Иные организации	Заповедник «Большая Кокшага»	Совместная организация выставок, экологические акции, конкурсы.	По плану

1.1.4. Сведения о воспитанниках ДОУ

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в организации функционирует 14 групп воспитанников, из них:

- 2 первые младшие группы (2-3 года);
- 2 вторые младшие группы (3-4 года);
- 3 группы среднего возраста (4-5 лет);
- 3 групп старшего возраста (5-6 лет);
- 1 группа ЗПР старшего возраста (5-6 лет);
- 3 подготовительные группы (6-7 лет)

В детском саду на 01.02.2026 г. функционируют группы общеразвивающей направленности, в которых воспитывается 319 детей, в том числе:

№ п/п	Название возрастной группы	Количество детей
1.	1-я младшая группа «Маргаритка»	25
2.	1-я младшая группа «Гвоздика»	23
3.	2-я младшая группа «Колокольчик»	21
4.	2-я младшая группа «Подснежник»	22
5.	Средняя группа «Медуница»	25
6.	Средняя группа «Кувшинка»	22
7.	Средняя группа «Одуванчик»	24
8.	Старшая группа «Анютины глазки»	23
9.	Старшая группа «Вьюнок»	23
10.	Старшая группа «Мак»	23
11.	Старшая группа «Ромашка»	12
12.	Подготовительная группа «Ландыш»	25
13.	Подготовительная группа «Подсолнушек»	26
14.	Подготовительная группа «Незабудка»	25

Общие требования к приему воспитанников в ДОУ определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в ДОУ определяется Учредителем. В ДОУ принимаются дети от 2 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Процентное соотношение возрастного состава воспитанников МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк» на 01.02.2026 года. Из них детей в возрасте: от до 2 до 3 лет – 48 (15 %); от 3 до 4 лет-43 (14 %) ; от 4 до 5 лет – 71 , что составляет (23 %); от 5 до 6 лет – 81 (26%); от 6 до 7 лет – 76 (12%).

Процентное соотношение характеристики воспитанников по половому различию Характеристика детей по половому различию на 01.02.2026 г.: девочки –172 (54%), мальчики – 147 (46 %).

1.1.5. Характеристика семей воспитанников

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Социальный статус семей на 2025-2026 учебный год представлен в таблице.

Социальный статус семей на 2025-2026 учебный год:

№	Сведения	
1	Всего семей	315
2	Неблагополучные семьи	2
3	Кол-во детей в них до 14 лет	7
4	Полные семьи	278

5	Неполные семьи	37
6	Кол-во детей под опекой, взятых в семью	0
7	Семьи с ребёнком инвалидом	3
8	Семьи, где родители инвалиды 1-2 группы	2
9	Семьи матерей- одиночек	15
10	Семьи с 1-м родителем (разведённые, вдовы...)	22
11	Семьи с неработающими родителями	11
12	Семьи, где родитель в местах лишения свободы	0
13	Семьи вынужденных переселенцев	0
14	Семьи родителей пенсионеров	2
15	Семьи риска, социально опасные	0
16	Семьи, где жестоко обращаются с детьми	0
17	Родители уклоняются от обязанностей воспитания	0
18	Семьи несвоевременно оплачивают за д/сад	2
19	Дети часто не посещают д/сад без причины	6
20	Часто болеющие дети	22
21	Семьи с одним ребёнком	82
22	Семьи с двумя детьми	146
23	Семьи с тремя и более детьми	87

1.1.6. Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов

Главным условием развития ДОО являются человеческие ресурсы, именно педагогические кадры учреждения. На сегодня сформирован креативно мыслящий, готовый к освоению новых форм и методов работы с детьми, педагогический коллектив. Педагоги готовы к инновационной деятельности, творчеству и поиску оптимальных путей достижения новых качественных результатов, созданию педагогического сообщества и коллектива единомышленников.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 28 человека (заведующий детским садом, старший воспитатель, 21 воспитателя, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре).

Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОО.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др. Педагоги обмениваются ссылками и материалами в группе педагогов в мессенджерах. В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

1.1.7 Характеристика достижений организации

Педагоги детского сада посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы в городских методических объединениях и в мероприятиях межрегионального, международного, всероссийского уровня.

За период 2022-2025 гг. педагоги детского сада принимали активное участие в мероприятиях муниципального, международного, межрегионального и республиканского уровня.

Профессиональный уровень педагогического мастерства педагогов детского сада позволяет принимать участие в качестве спикеров, членов жюри и руководителей кустовых методических объединений.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях, выступлениях педагогов. Будет продолжена работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада через участие в педагогических конкурсных мероприятиях, публикации в профессиональных изданиях.

1.1.8 Характеристика образовательной деятельности

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям. Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцирует по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений. Выбор этих приоритетных направлений обоснован актуальными запросами образовательной практики, возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, а также согласован с запросами родителей воспитанников. При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие», физкультурно-оздоровительные, коррекционные, личностно-ориентированные технологии, технология проблемного обучения, технология обучение в сотрудничестве). Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 73 %. Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы.

Перечень используемых учебно- методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

17

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 19 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛЁК",
Игнатъева Елена Валерияновна, Заведующий**

Сертификат 00C97F6678F175121AD06C545DAEE92EC1

образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка. Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов. Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Образовательный процесс в ДОО носит комплексный характер и способствует формированию интегративных качеств воспитанников ДОО. Преимущество программ обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с последующим усложнением в соответствии с возрастом воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей.

Результаты мониторинга

Содержание образовательных программ ДОО соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОО основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг воспитательно-образовательного процесса по Примерной основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров

дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада выглядят следующим образом:

Уровни усвоения основной образовательной программы

Учебные года	Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					Итоговый результат
	«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие»	«Речевое развитие»	«Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие»	
2022-2023	2,2	2,3	2,1	2,2	2,2	2,3
2023-2024	2,1	2,4	2,2	2,1	2,2	2,2
2024-2025	2,3	2,3	2,2	2,3	2,3	2,3

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Ежегодно педагогами подготовительной группы заполняется опросный лист, где выявляется уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по разделам программы (на момент выпуска их в школу).

Данные опросного листа

Годы	Уровни		
	Значительно ниже условно-возрастной нормы	Нижняя граница условно-возрастной нормы	Соответствует условно-возрастной норме
2023-2024	0%	4 (12%)	20 (88%)
2024-2025	0%	3 (8%)	23 (92%)

Таким образом, у большинства детей отмечается средний уровень сформированности знаний, умений и навыков по разделам программы.

Коррекционная работа

В период за 2023 - 2025 гг. в ДОУ осуществлялась коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи. В этот период были определены следующие задачи:

- диагностировать работу по профилактике нарушений речи;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- сформировать и закреплять правильное отчётливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

19

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 19 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛЁК",
Игнатъева Елена Валерияновна, Заведующий

Сертификат 00C97F6678F175121AD06C545DAEE92EC1

Для родителей детей, имеющих речевую патологию, проводились индивидуальные консультации. Для всех воспитанников, имеющих речевые нарушения, были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов, разрабатывались и внедрялись оптимальные формы взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей.

Коррекционная работа

В 2023 - 2025 гг. в ДОУ осуществлялась коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи.

В этот период были определены следующие задачи:

- диагностировать работу по профилактике нарушений речи;
- осуществлять работу по профилактике нарушений речи;
- создавать благоприятные условия для развития речевой коммуникации;
- формировать и закреплять правильное отчётливое произношение нарушенных звуков;
- формировать, корректировать и развивать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- осуществлять преемственность в работе логопеда и воспитателя с целью повышения эффективности коррекционной работы по воспитанию и обучению дошкольников с нарушениями речи;
- организовать работу с родителями по привлечению их к процессу устранения речевых дефектов своего ребёнка.

Результаты работы педагогов группы компенсирующей направленности.

Результаты исследования развития детей показывают, что на начало 2023-2024 уч. г. уровень развития детей, поступивших в старшую группу компенсирующей направленности с задержкой психического развития, был низким, а к концу 2024-2025 уч. г. у 8 детей из 14 уровень с низкого поднялся до ниже-среднего по всем образовательным областям. Результаты исследования развития детей показывают, что в конце 2024-2025 уч. г. уровень развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности с задержкой психического развития по результатам заключений ПМПК был следующим: из 14 детей у 4 детей заключение ЗПР снято, уровень развития в пределах УВН, у 3 детей ТНР.

В начале 2025-2026 уч. г. была набрана старшая группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития - 12 детей, уровень развития детей на начало года был низким. по всем образовательным областям. По результатам диагностики разрабатывались рабочие программы для подгрупповых занятий и индивидуальные планы коррекционной работы. Для родителей детей, имеющих речевую патологию, проводились индивидуальные консультации. Для всех воспитанников, имеющих речевые нарушения, были даны рекомендации по коррекции речевых дефектов, разрабатывались и внедрялись оптимальные формы взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, воспитателей и родителей.

Проектирование программы развития на 2026-2029 гг. предполагает развитие коррекционного направления работы и совершенствование материальной базы для работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Дополнительное (бесплатное) образование

Образовательная программа обеспечивает вариативность и разнообразие содержания, средств, методов воспитания и развития дошкольника. В МБДОУ внедрены и реализуются приоритетные направления – социально-гуманитарное, художественное физкультурно-спортивное.

Дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения. Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами.

В период 2022-2025 годов в детском саду дополнительные общеразвивающие программы

реализовались также по направлениям: художественному, социально-гуманитарному и физкультурно - спортивному, техническому, естественно-научному.

Охрана и укрепление здоровья дошкольников

Охрана и укрепление здоровья детей, формирование привычки к здоровому образу жизни - одна из ключевых целей в системе дошкольного образования. И это вполне объяснимо - только здоровый ребенок может развиваться гармонично. Построение работы ведется на основе современных требований, научных разработок по следующим направлениям:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм, противоэпидемической обстановки:

✓ контроль за санитарным состоянием всех помещений и территории ДОУ, соблюдение санитарно-эпидемического режима;

- ✓ противоэпидемические мероприятия при карантинах;
- ✓ осмотры детей и персонала на педикулез и кожные заболевания;
- ✓ развитие у детей навыков личной гигиены.

2. Обеспечение психологического комфорта:

- ✓ индивидуальный режим в период адаптации вновь поступивших детей;
- ✓ создание психологического комфорта в группах и педагогическом коллективе;
- ✓ совершенствование развивающей среды;
- ✓ эстетическое оформление детского сада.

3. Рациональное питание:

✓ 4-х разовое питание с соблюдением натуральных норм;

✓ витаминизация (фрукты, соки, свежие овощи);

✓ введение фитонцидов (лук, чеснок, зелень);

✓ контроль за транспортировкой, хранением, соблюдением сроков реализации продуктов, технологией и качеством приготовления пищи, за санитарным состоянием складских помещений и пищеблока.

4. Физическое развитие:

✓ режим закаливания;

✓ физические и дыхательные упражнения после сна;

✓ физкультурные занятия (внимательное наблюдение за самочувствием ребенка, его реакцией на нагрузку, на новые упражнения);

✓ двигательный, режим в группе и на участках (60-70% времени уделяется движению);

✓ физкультминутки, паузы в форме подвижных игр; различные гимнастики: утренние, после сна, дыхательные, для глаз и т.д.;

✓ проведение физкультурных досугов, спортивных праздников.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

✓ принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей,

✓ принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками,

✓ принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности,

✓ принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья,

✓ принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

21

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 19 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛЁК",
Игнатъева Елена Валерияновна, Заведующий

Сертификат 00C97F6678F175121AD06C545DAEE92EC1

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

1. Создание условий

- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- ✓ обеспечение благоприятного течения адаптации;
- ✓ выполнение санитарно-гигиенического режима.

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- ✓ пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- ✓ изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- ✓ систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- ✓ составление планов оздоровления;
- ✓ определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- ✓ решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- ✓ коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- ✓ проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- ✓ оказание первой помощи при неотложных состояниях.

В детском саду ведется постоянный контроль и профилактика утомляемости детей - соблюдением двигательного режима, сменой физической и умственной нагрузки, режима деятельности, соблюдением светового и шумового режима, учебной нагрузки, проведением физкультминуток, пальчиковых, речевых и психогимнастик, гимнастик для глаз, релаксационных игр на занятиях.

В ДОУ созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. Имеется медицинский кабинет. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями, аккуратно, грамотно.

Динамика показателей здоровья детей обеспечивается показателями физического развития, распределением по группам здоровья, уровням физической подготовленности.

Таким образом, перед педагогическим и медицинским персоналом детского сада стоит задача шире использовать новые эффективные формы профилактической работы по укреплению здоровья детей, внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, дальнейшему снижению уровня заболеваемости.

В детском саду проводится мониторинг физического развития и воспитания (конец и начало учебного года), он позволяет отслеживать эффективность педагогических, психологических, медицинских воздействий на здоровье, развитие и физическую подготовленность детей. Педагогам и родителям он дает представление о степени физической зрелости детей. Результативность деятельности так же отслеживают старшая медсестра, старший воспитатель, учитель-логопед. Работа по здоровьесбережению и оздоровлению детей ведется комплексно, всеми службами детского сада.

Работа с родителями

Анализ работы по реализации программы развития показал, что в ДОО созданы благоприятные условия, обеспечивающие возможность участия родителей (законных представителей) в разработке основной образовательной программы дошкольного воспитания, в организации образовательного процесса, формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников. Для нас, одним из важных условий нормального развития ребёнка является сотрудничество детского сада и родителей. Для быстрого реагирования на запросы родителей, выявления степени их удовлетворённости работой детского сада, мы продолжаем проводить социологические опросы и анкетирование родителей.

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОО. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так и нетрадиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

Родители наших воспитанников - наши помощники и партнёры, активные участники всех наших мероприятий. Взаимодействие с семьями воспитанников всегда остается одним из приоритетных направлений деятельности ДОО. Оно ориентировано на поиск и использование таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции. В основном родители – молодые образованные люди, что позволяет в работе с ними использовать современные формы работы. Их сотрудничество с детским садом выражается в активном посещении родительских собраний, семинаров, в участии в совместных мероприятиях с детьми, конкурсах, акциях, проектах, праздниках. Большинство родителей полностью устраивает работа детского сада, они осознают важность дошкольного образования для воспитания и развития детей.

За период 2022-2025 гг. детский сад проводил планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности дошкольного образования в ДОО и семье. При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

На протяжении всего периода реализации программы проводились:

- мастер-классы;
- родительские собрания (общие и групповые);
- индивидуальные консультации со специалистами;
- совместные с родителями и детьми праздники, развлечения,
- тематические выставки, конкурсы, дни открытых дверей;
- оформлялись информационные стенды, папки-передвижки.

Вывод: отмечается рост числа участников (детей и их родителей) в конкурсах, смотрах, выставках, развлечениях, организованных в детском саду. В ходе организации таких мероприятий мы убедились в том, что родителям интересны такие формы работы, они с удовольствием проводят время со своими детьми в ходе подготовки к мероприятию.

Для выявления уровня удовлетворенности детским садом ежегодно мы предлагаем заполнить анкеты. В ДОО созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности ДОО через наглядную информацию, консультации, работу сайта ДОО, группы в ВК, через закрытые группы в контакте.

Таким образом, коллектив детского сада отмечает, что полноценное воспитание и обучение детей может достичь своей цели только при условии тесного сотрудничества с родителями. Разнообразие форм работы с родителями дает положительный результат.

В целом во взаимодействии с родителями отмечаются положительные тенденции. Вместе с тем необходимо повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации просветительской работы с родителями и активизации их позиции в решении задач ФОП ДО. Находить новые формы сотрудничества и партнёрства.

Условия обеспечения образовательного процесса

Обеспечение безопасности

Главной целью обеспечения безопасности в ДОУ является создание здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работников, создание оптимального режима труда и организованного отдыха. Работа по обеспечению безопасности ведётся планомерно и строится на основе законодательных и инструктивно- директивных документов. Качество пожарной и общей безопасности соответствуют нормам и правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

Предметно-образовательная среда

Организация развивающей среды в ДОУ в 2022-2025 гг. строилась с учётом ФГОС таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В течение всего времени, развивающая среда всех возрастных групп обогатилась элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, игровую деятельность детей.

Предметно-развивающая среда в ДОУ организуется так, чтобы каждый ребёнок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Размещение оборудования по познавательным центрам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование и ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование, сюжетно-ролевые и дидактические игры. Важными в оборудовании стали материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности и составления коллекций.

При организации предметно-развивающей среды мы учитывали интересы мальчиков и девочек. Насыщенная предметно-развивающая и образовательная среда стала основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребёнка. В ДОУ функционируют такие образовательные помещения как: музыкальный зал, спортивный зал; кабинет педагога-психолога, кабинет учителя - логопеда, кабинет учителя-дефектолога, 14 групповых помещений с учетом возрастных особенностей.

Важно, что предметная среда в нашем ДОУ имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Она является основным средством формирования личности ребёнка, источником его знаний и социального опыта, который необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определённого возраста.

Развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает при работе с детьми:

1. Социально – коммуникативное развитие:

- уголки уединения в группах;
- центры сюжетно – ролевых игр в группах;
- нравственно-патриотические уголки в группах.

2. Познавательное развитие:

- экспериментальные уголки в группах;
- уголок природы и краеведения в группах;
- картинная галерея.

3. Речевое развитие:

- книжные уголки в группах;
- уголки дидактических (рече-развивающих) игр в группах.

4. Художественно – эстетическое развитие:

- музыкальный зал (пианино, магнитофон, аудиотека и т.д.);
- музыкальные уголки в группах;
- театральный центр (ширма для кукольного театра, наборы кукол, декораций)
- театральные уголки в группах;
- уголки детского творчества в группах (ИЗО);
- центры для строительных игр в группах;
- галерея детского и семейного творчества.

5. Физическое развитие:

- физкультурный зал;
- физкультурные уголки во всех группах

Зона обучения – её основная функциональная роль обучающая. Здесь проходят занятия, игры, просмотр фильмов и т.п. В этой зоне расположены столы, за которыми дети могут рисовать, лепить, работать с дидактическим материалом. Столы не копируют школьный подход. Их можно располагать в разных вариациях. За столами дошкольники находятся только тогда, когда выполняют определённую практическую работу. Другой тип занятий может проводиться на ковре или в другом варианте (например, чтение художественной литературы и т.д.)

Театральный уголок - здесь собранно всё необходимое для театрализованной деятельности и игр: детские костюмы, куклы би-ба-бо, пальчиковые куклы, игрушки и декорации для настольного театра, театр на фланелеграфе и т.д.

Музыкальный уголок - основное содержание центра представляют разнообразные музыкальные пособия и дидактические игры, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты.

Физкультурный уголок – этот уголок способствует укреплению здоровья и физическому развитию воспитанников. В данном уголке должны присутствовать картотеки различных видов гимнастик, подвижных игр, считалок; разные виды спортивных игр, маски, физкультурные оборудования.

Центр сенсорики (в младших группах) – в нём собраны пособия, книги, игры, материалы, позволяющие развивать представление детей о различных оттенках цвета, формах, величинах предметов, шершавости – гладкости их поверхности, о звуках – их высоте, громкости и т.д.

Уголок экспериментирования - здесь хранятся оборудование и необходимые материалы для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, баночки, колбочки (только не стеклянные), бумага для фильтрования, песочные часы, магниты и т.д.). Расположены различные виды почв, полезных ископаемых, различные гербарии

Уголок природы – он играет большую роль в воспитании эмоционального отношения к живой природе, в формировании навыков ухода за животными и растениями, побуждает детей заботиться о них. Так же в уголке природы размещены различные экологические игры, дидактические альбомы и календари наблюдений.

Уголки развивающих, сюжетно-ролевых игр – обеспечивает место и время для разнообразных игр, возможности выбора их тематики, содержания, игрового материала, партнёров по играм, создаёт условия для самостоятельной организации и длительного сохранения пространственно-предметной среды игры. Кроме этого даёт возможность свободно объединения со сверстниками по интересам, личному игровому опыту, помогает планировать, моделировать, последовательно развивать свою игру, предоставляет комфортные условия для коллективных игр разной динамики и содержания.

Национальный уголок. Его цель – всестороннее изучение родного города, республики, Поволжья, России. В его задачи входит научить ребёнка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история, пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважения к его традициям и обычаям.

Уголок изобразительного творчества.

Здесь размещены материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно – прикладного искусства, кроме того, в этом центре находятся материалы и оборудования, необходимые для детской изобразительной деятельности, ручного труда и художественного конструирования.

На территории детского сада имеются:

- игровые площадки;
- спортивная площадка;
- цветники;

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение дошкольной образовательной организации соответствует ФГОС ДО и отвечают всем требованиям действующих СанПиН. В дошкольной образовательной организации созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

В ДОУ имеются технические средства обучения: музыкальные центры, проекторы, экран, ноутбуки, компьютеры, принтеры, МФУ.

В детском саду есть выход в интернет, электронная почта, телефонная связь.

Коллектив ДОУ постоянно занимается благоустройством детского сада и территории. Проводится косметический ремонт раздевалок, групповых помещений, кабинетов. Приобретается новая детская мебель.

Методический кабинет пополнился методической литературой, пособиями по игровой деятельности, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому, социально-коммуникативному развитию, диагностическим материалом.

Несмотря на достижения в создании и укреплении материально-технической базы ДОУ, в том числе и организации развивающей предметно-пространственной среды, имеются определенные **проблемы и трудности:**

- недостаточное количество материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Перспективы развития:

- обогащение образовательного пространства ДОУ необходимыми средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами по ОБЖ, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями ФОП ДО по мере финансирования.

Таким образом, вся работа по материально-техническому обеспечению была нацелена на обогащение содержания образовательного процесса, стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности и безопасности детей.

Внутренняя система оценки качества образования

Для полноценного формирования программы развития ДОУ необходимо знать сильные и слабые стороны организации образовательного процесса, что помогает выявить систему оценки качества образования. С опорой на её итоги мы подбираем методы и приёмы, актуальные для развития нашего детского сада. Одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является качество управления. За 3 года в ДОУ сложилась система самооудита. Она охватывает все стороны образовательного процесса: мониторинг усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, мониторинг профессионального роста педагогов и качественного уровня кадрового состава; социологические опросы родителей.

Современный подход к организации контроля помогает педагогам оценить свой педагогический уровень, соотнести свою работу с современными педагогическими стандартами, наметить перспективы развития. В ДОУ существуют разные виды контроля: оперативный, сравнительный, тематический, фронтальный.

Все виды позволяют создать целую систему, которая способствует дифференцировать личностный подход к каждому педагогу, не загружать его работой, а стимулировать и предупреждать процесс «выгорания».

Такой подход положительно влияет не только на работу педагогов, но и на уровень развития детей, так как помогает педагогу не упустить из виду недостатки и трудности в воспитании личности ребёнка.

Приоритетными направлениями деятельности МБДОУ «Детский сад № 19 «Василёк» являются *социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие.*

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива.

На сегодняшний день ДОУ реализует:

1. Муниципальный проект нравственно-патриотической направленности «Маленькие дети большой страны».
2. Всероссийский образовательный проект «Ценности России в мире головоломок»
3. Всероссийский эколого-туристический образовательный проект "Природа России"

Раздел 2. Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2022-2025;
- потенциал развития детского сада на основе SWOT–анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам SWOT-анализа

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>- способность администрации и большинства членов коллектива адекватно анализировать состояние образовательного процесса, выдвигать предложения, проектировать новое состояние образовательной среды.</p> <p>- сплоченность и работоспособность коллектива, наличие группы творчески работающих педагогов, внедрение инноваций в работу педагогов;</p> <p>- опыт участия педагогов в различных профессиональных конкурсах, олимпиадах (в том числе и результативный);</p> <p>- положительная динамика в результатах освоения детьми ОП (познавательный и интегративный компонент);</p> <p>- современная материально-техническая база, постоянное ее совершенствование за счет обновления ППРС, создание нового игрового пространства;</p> <p>- достаточный опыт работы с родителями (законными представителями), эффективное взаимодействие в разных видах деятельности;</p> <p>- переориентация на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Использование игровых технологий, интегрированных форм работы с детьми.</p>	<p>- расширение перечня образовательных услуг в рамках ФГОС ДО и ООП ДОУ, повышение качества образования.</p> <p>- отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности;</p> <p>- повышение рейтинга учреждения, конкурентоспособности среди учреждений города;</p> <p>- дальнейшее совершенствование работы с использованием программ и технологий нового поколения, в том числе ИКТ. Разработка инновационных программ;</p> <p>- формирование системы работы с одаренными детьми и детьми с ОВЗ через практику индивидуального и дополнительного образования;</p> <p>- привлечение родителей к управлению учреждением, реализация клубной системы работы с родителями;</p> <p>- развитие индивидуализированного образовательного процесса, создание ситуации успешности для каждого ребенка на следующем образовательном этапе.</p>
Возможности:	Риски:
<p>- наличие педагогов, «закрепивших» за собой право использования традиционных подходов в реализации современных образовательных задач и не принимающих необходимости перемен;</p> <p>- объективное ухудшение здоровья вновь поступающих детей, пропуски детей по причине заболеваемости;</p> <p>нежелание части родителей (до 50%) участвовать в жизни дошкольного учреждения, равнодушие родителей к результатам развития детей.</p>	<p>- недостаточные темпы профессионально – методического роста педагогов в условиях выстраивания новой модели взаимодействия с воспитанниками на основе требований ФГОС ДО;</p> <p>- невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии;</p> <p>частое отсутствие детей в дошкольном учреждении по причине ослабленного здоровья затрудняет реализацию права ребенка на качественное образование.</p>

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Раздел 3. Концепция развития детского сада

Концепция Программы развития - это характеристика будущего детского сада. Она формируется с учётом сложившегося опыта, социального заказа и желаемых инновационных перспектив. Концепция Программы развития ДОО основывается на праве каждого ребёнка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Ориентация всех условий реализации Программы направлена на ребёнка, создание эмоционально-комфортной обстановки и благоприятной среды его позитивного развития.

Концептуальными направлениями развития деятельности ДОО являются:

- управление качеством дошкольного образования
- программное обеспечение, методики, технологии
- информатизация дошкольного образования
- поддержка способных и одарённых детей
- индивидуальная поддержка детей, испытывающих трудности в усвоении основной образовательной программы ДОО
- укрепление материально-технической базы ДОО
- обеспечение здоровьесбережения воспитанников
- кадровая политика, поддержка перспективных педагогических идей
- общественное самоуправление
- взаимодействие с родителями
- обеспечение взаимодействия с социальными партнёрами
- расширение сети дополнительных услуг

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Качество образовательного процесса для детского сада напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны - бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны - профессиональное создание условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Построение образовательного процесса в ДОО в 2026-2029 гг. будет сопровождаться практикой развития инклюзивного направления (коррекция речевых недостатков). Это диктует необходимость создания структурно-функциональной модели, спроектированной на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

Организация образовательного процесса предполагает реализацию следующих принципов:

-принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее обследование дошкольников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учётом индивидуальных образовательных потребностей каждого из воспитанников);

принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации). Важным условием успешности образовательного процесса с инклюзивной практикой является обеспечение условий для самостоятельной активности ребёнка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем услуг.

-*принцип социального взаимодействия* предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга всеми участниками образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе; активное включение детей и родителей в разные виды деятельности, способствующие успешной социализации дошкольников;

-*принцип междисциплинарного подхода*.

Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, индивидуального подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, проводят педагогический мониторинг и по результатам составляют индивидуальный образовательный маршрут, направленный как на конкретного ребёнка, так и на группу.

Концепция позволяет определить ряд базовых тенденций развития ДОУ:

гуманизация - определяет личностное развитие субъектов (родителей, педагогов, детей), организацию образовательного процесса на ценностях человеческого развития, ориентацию на всестороннее и гармоничное становление личности.

Гуманизация составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и воспитанников, предполагающую установление подлинно человеческих (гуманных) отношений между ними в педагогическом процессе и является ключевым компонентом нового педагогического мышления. Ведущим направлением гуманизации в ДОУ считается усиление внимания к личности каждого ребёнка как высшей социальной ценности общества, установка на формирование гражданина с высокими интеллектуальными, моральными и физическими качествами;

демократизация связывается с расширением правил полномочий участников образовательного процесса в ДОУ, направленностью на удовлетворение индивидуальных потребностей и запросов субъектов. Это предполагает создание предпосылок для развития активности, инициативы и творчества воспитанников и педагогов, их заинтересованного взаимодействия, а также широкое участие общественности в управлении дошкольным образованием;

диверсификация определяется как необходимое и достаточное разнообразие видов, образовательных услуг и подходов к их реализации в целях удовлетворения разнообразных и разносторонних запросов участников образовательного процесса в ДОУ.

Концептуальной идеей ДОУ, позволяющей осуществить Программу развития является:

-*на уровне управления и создания методической службы учреждения* реализовывать модель развития ДОУ как самоорганизующейся системы, способной выявлять потенциалы своего развития, создавать научно-методическую и творческую базу;

-*в процессе реализации воспитательно-образовательного процесса* как можно раньше актуализировать индивидуальные возможности детей в условиях предоставления раньше свободы выбора деятельности и разработки образовательного маршрута; отражать динамику достижений воспитанников в их личном портфолио; осуществлять единство профилактики и коррекции физического, психического и личностного развития;

-*в ходе организации взаимодействия с семьями воспитанников* учитывать потребности родителей и анализировать эффективность сотрудничества с педагогами ДОУ в процессе совместной деятельности, творческих проектов, семинаров и практикумов.

3.1. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного ДОО должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы дошкольного образования ДОО и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам ЗОЖ, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольников, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского совета и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновлённую нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- чёткое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую цифровую, развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность ДОО путём включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг.

3.2. Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме.

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

3.3. Модель выпускника детского сада

Выпускник детского сада – это физически и психически здоровая, интеллектуально развитая, социально адаптированная, нравственно воспитанная личность, обладающая следующими социально-нормативными возрастными характеристиками:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Основным показателем качества образования в МБДОУ является готовность детей к переходу к следующей социальной ступени. Выпускники МБДОУ достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, легко адаптируются в школе. Дети осознают свои физические и психологические возможности и умения, имеют высокий познавательный уровень. Проявляют способность к оценке своих достижений в конкретных видах деятельности, мотивационная готовность к школе, обусловлена, желанием учиться, получать новые знания. Развито чувство уверенности, базирующееся на сознании самооценности, с пониманием достоинств в себе и окружающих. Развиты умения общаться со сверстниками, входить в контакт действовать и взаимодействовать при организации деятельности и ее выполнении.

3.4. Модель управления детского сада

Системообразующий фактор педагогической системы - управление, а искусство управления процессом обучения - это педагогический менеджмент, т.е. совокупность принципов, методов, организационных форм, технологических приемов управления образовательным процессом, способствующих повышению его эффективности и качества. Управление в условиях рынка получило название менеджмента. Отличительные особенности менеджмента заключаются в том, что он ориентирует руководителя на удовлетворение потребностей рынка, постоянное повышение эффективности деятельности организации, свободу принятия решений, разработку стратегических целей и программ и их корректировку в зависимости от запросов потребителя. Новые социально-экономические условия ставят образовательную организацию перед множеством проблем, которые невозможно решить без умелого руководства.

Успех работы дошкольной организации в немалой степени зависит от внедрения в практику идей педагогического, кадрового, финансового менеджмента, которые включают совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов детей и их родителей. Успешному решению задач ДОУ способствует реализация основных принципов управления дошкольным образовательным учреждением:

- оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении;
- единство единоначалия и коллегиальности в управлении;
- рациональное сочетание прав и обязанностей, ответственности в управлении и самоконтроля;
- осуществление научного подхода в управлении, преодоление формализма;
- сочетание государственных и общественных начал, расширение самоуправления.

При создании модели системы управления мы опираемся на основное положение о том, что деятельность есть творческий процесс, а все результаты носят индивидуальный творческий характер. Необходимость достижения индивидуального мастерства и коллективного творчества сотрудников ставит администрацию учреждения в ситуацию поиска нового управленческого механизма на основе организационной, проектировочной, координирующей и контролирующей деятельности. Мы стремимся придать системе управления иную направленность, которая обеспечит появление новых качественных характеристик как в развитии ребенка, так и в развитии специалистов и педагогической системы в целом.

Важными направлениями деятельности руководителя ДОУ являются:

- оценка и подборка кандидатов на вакантные должности;
- работа в режиме экспериментальной площадки;
- анализ кадрового потенциала и потребностей в персонале;
- отслеживание профессиональной и социально-психологической адаптации работников;
- планирование и контроль деловой карьеры сотрудников;
- стимулирование деятельности педагогов (управление трудовой мотивацией);
- обеспечение условий для развития коллектива, его сплоченности, организованности;
- анализ и регулирование групповых и личных взаимоотношений, социально-психологического климата в коллективе, совершенствование организационной культуры;
- управление конфликтами, предупреждение их возникновения.

В связи с этим возникает потребность создания нового управленческого механизма, обеспечивающего саморазвитие, рост творческого потенциала и самовыражение каждого члена коллектива, что, в свою очередь, станет позитивным фактором в процессе становления и развития личности каждого ребенка.

Модель функционирования данного управленческого механизма представляется нами через реализацию основных направлений:

- совершенствование структуры управления, основанной на принципах демократии в управлении персоналом, гласности в принятии управленческих решений, коллегиальности, четко в определении места и обязанностей каждого специалиста в образовательном процессе ДОУ;
- модернизация Педагогического совета, определение его функций в общей управленческой структуре;
- организация научно-методической службы, определение ее функционала;
- обеспечение условий для перехода части воспитателей, имеющих высокую квалификацию и профессионализм, на режим доверия и самоконтроля.

Критерии для перехода на режим самоконтроля:

- педагогически грамотное, с учетом современных достижений педагогической науки и практики, планирование и организация образовательного процесса;
- владение воспитателем активными методами работы, нестандартными формами организации занятий с детьми;
- достижение оптимального результата, выражающегося в стабильном уровне знаний, умений, воспитанности детей;
- качественный уровень оздоровительной работы, и как результат—снижение заболеваемости дошкольников.

Однако перевод воспитателя на режим доверия вовсе не означает отказ от посещения администрацией данной группы. Посещения могут быть связаны с изучением и обобщением опыта работающих в группах специалистов с тем, чтобы сделать его достоянием всего педагогического коллектива. Цель этих посещений может заключаться в следующем:

- оказание методической поддержки при освоении новых программ и педагогических технологий;
- помощь в психолого-педагогическом обосновании и описании разрабатываемой технологии;
- коррекция в организации творческого поиска.

Раздел 4. Ключевые ориентиры программы развития: Миссия, цели, задачи, этапы реализации

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства) и превзойти их ожидания.

2. По отношению к коллективу ДООУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе, формирование ключевые компетенции дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФООП ДОО.

Цель программы – создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения **следующих задач:**

1. Обновление нормативно-правовой базы ДООУ в соответствии с законом «Об образовании в РФ».
2. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, создать механизмы мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию с учетом профессионального стандарта педагога.
3. Активизировать работу педагогического коллектива по становлению нравственно-патриотических основ личности ребенка-дошкольника через приобщение к истории и культуре родной страны, малой родины, семьи.
4. Активизировать работу педагогического коллектива по внедрению цифровых технологий в развивающее пространство детского сада.
5. Совершенствовать разнообразие и доступность дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.
6. Модернизировать развивающую, цифровую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации.
7. Формировать основы безопасности жизнедеятельности в ДООУ.
8. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДООУ с учётом индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.
10. Внедрение современных подходов к обеспечению доступности дошкольного образования, гарантирующее равные стартовые возможности психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, детьми-инвалидами.
11. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями воспитанников, направленную на установление партнёрских отношений и повышение педагогической компетентности родителей.

Этапы реализации: с января 2026 года по декабрь 2029 года – 3 года

Первый этап (подготовительный): январь 2026 – август 2026 г.: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

Второй этап (реализация): сентябрь 2026 - ноябрь 2029 г.: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап (обобщающий): декабрь 2029 г.: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

35

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 19 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ВАСИЛЁК",
Игнатъева Елена Валерияновна, Заведующий

Сертификат 00C97F6678F175121AD06C545DAEE92EC1

Раздел 5. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»					
1	Знакомство с современной нормативно-правовой базой	Заведующий, Старший воспитатель Педагоги и специалисты	Январь-март 2026	Протокол заседания педсовета	
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	Заведующий	Постоянно	Приказ	
3	Организация работы по внесению изменений ОП ДОУ в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	Июнь-август 2026	Протоколы заседания творческой группы	
4	Разработка и утверждение календарно-тематического планирования в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель творческая группа	июнь-август 2026	Протоколы педсовета	
5	Разработка мониторинга развития дошкольников по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель Творческая группа	Июль-август 2026	Протоколы педсовета	
2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	Август 2026	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	Август-сентябрь 2026	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Контрактный управляющий	2026-2029	Акты приемки	
4	Благоустройство территории по плану	Заведующий, заведующий хозяйством	в течение всего периода	Укрепление материальной базы	
5	Проведение текущего ремонта здания	Заведующий, заведующий хозяйством	в течение всего периода	Укрепление материальной базы	
6	Пополнение групп, кабинетов специалистов игровым оборудованием, дидактическими	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Укрепление материальной базы	

	пособиями, художественной литературой				
7	Пополнение методической базы ДОУ пособиями по ОБЖ в период реализации Всероссийского образовательного проекта «Мир Без Опасности»	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Укрепление материальной базы	
8	Пополнение музыкального, спортивного оборудования и обновление оборудования в кабинетах дополнительного образования в соответствии с ФОП ДО и плану инновационных площадок	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Укрепление материальной базы	
9	Организация научно методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Повышение проф. мастерства педагогов. Теоретическая подготовка к инновационным преобразованиям в области образования	
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	Май-август 2026	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Старший воспитатель	май 2026	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	май – август 2026	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4. Ведение госаблица					
1	Мониторинг ведения госаблица	Старший воспитатель	раз в квартал	Справка	
2	Разработка плана	Старший	Сентябрь	План	

	мероприятий мониторинга госаблика и мер по улучшению его ведения	воспитатель	2026		
4	Обучение ответственного за ведение госаблика	Заведующий	по плану мероприятий	Документы об обучении	
5	Расширение области информирования общественности, родителей о работе ДОУ в госаблике	Старший воспитатель	еженедельно	Информация на страничке	
5. Цифровизация образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	Май-август 2026	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания педагогического совета	Старший воспитатель	сентябрь 2026	Протокол заседания педсовета	
3	Работа в родительском клубе по развитию цифровизации ДОУ	Старший воспитатель Заведующий	по плану мероприятий	План	
4	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	август 2026	Анкеты для педагогов и родителей	
5	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	2026- 2029	Обучены 48 % педагогов	
6	Пополнение мультимедиаеки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Старший воспитатель	постоянно	Повышение профессиональной компетентности педагогов и результативности воспитательно образовательной работы	
7	Организация постоянного доступа в Интернет, локальную сеть ДОУ	заведующий	постоянно		
8	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом	Старший воспитатель	постоянно	Повышение ИКТ компетентности педагогов	
9	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, мониторинг,	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов	

	«портфолио» детей и педагогов т.д.)				
10	Создание электронных «портфолио» педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Повышение ИКТ компетентности педагогов	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Разработка мероприятий по улучшению условий охраны труда, проведение совещаний	Заведующий, уполномоченный по охране труда	март 2026	Проект мероприятий по улучшению условий и охраны труда	
7. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, заведующий хозяйством	первое полугодие 2026	Приказы, локальные нормативные акты детского сада	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий, заведующий хозяйством	первое полугодие 2026	Утвержденные планы	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий, заведующий хозяйством	ежегодно в феврале	Утвержденные планы	
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий, заведующий хозяйством	второе полугодие 2026	Утвержденный план внедрения	
9. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание механизмов мотивации к повышению качества работы и профессиональному развитию педагогов					
1	Семинар по аттестации педагогических кадров	Старший воспитатель	согласно графика	Понимание собственных действий педагогами в рамках аттестации	
2	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности	
3	Поиск кандидатов на вакантные должности	Заведующий	по мере необходимости	Заклученные трудовые	

	среди студентов			договоры со студентами	
4	Участие в работе кустовых методических объединениях, научно практических конференциях, семинарах, круглых столах.	Старший воспитатель	в течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства педагогов	
5	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации	
6	Совершенствование форм методического сопровождения адаптации и становления молодых специалистов и начинающих педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Проведение «Школы начинающего педагога». Обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года	
7	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы	
8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	Старший воспитатель	в течение всего периода	Совершенствование педагогического мастерства	
9	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	в течение всего периода	Документация педагогов и специалистов	
10. Здоровьесбережение в ДОУ					
1	Совершенствование	Старший	в течение	Составление программы	

	системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	воспитатель	всего периода	мероприятий по здоровьесбережению Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	
2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Старший воспитатель	в течение всего периода	Сценарии праздников, мастер классов, семинаров практикумов	
3	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Заведующий, заведующий хозяйством	в течение периода	Оснащение физкультурной площадки на улице современным оборудованием Пополнение предметно-пространственной среды ДОУ	

11. Социальное партнерство ДОУ

1	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социальноадаптированной, успешной личности	Заведующий, старший воспитатель	в течение периода	Заключение договоров с библиотекой, выставочным центром «Радуга», включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	
2	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Заведующий	в течение периода	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, VK-мессенджер трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	

12. Совершенствование инновационной деятельности

1	Продолжать работу по реализации Инновационной деятельности	Заведующий, старший воспитатель	2026 – 2029гг	Дорожная карта, отчет-презентация	
---	--	---------------------------------	---------------	-----------------------------------	--

Раздел 6. Механизмы реализации программы

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ ДООУ (сайт, VK-мессенджер), через проведение открытых мероприятий.

Раздел 7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
2. Освоение выпускниками образовательной программы дошкольного образования (более 95%). Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
3. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями в работе с детьми, в процессе реализации проектов и в том числе за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
4. Модернизация развивающей, цифровой предметно-пространственной среды, отвечающей задачам реализуемой ООП, принципам ФОП ДО, пополнение материально-технических ресурсов ДООУ современными развивающими конструкторами.
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, как одного из средств повышения качества образования.
6. Создание системы социального партнерства с родителями по созданию ППРС, как полноправных участников образовательного процесса, повышение доли семей, участвующих в различных мероприятиях, конкурсах, выставках различного уровня.
7. Формирование основ безопасности жизнедеятельности в ДООУ.
8. Обогащение и систематизация знаний воспитанников об истории и культуре родной страны, малой родине, семьи; формирование интереса к изучению данной темы.
9. Снижение заболеваемости и повышение уровня здоровья детей.
10. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования, охраны труда и безопасности.

Раздел 8. Критерии и показатели оценки Реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация РППС	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 60%. Прирост финансирования организации на 30 % за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах. Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности
3. Ведение госпаблика	Госпаблик соответствует требованиям законодательства и рекомендациям Минцифры. Ответственный за госпаблик проходит ежегодное обучение по ведению госпаблика.
4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса	Прирост на 55 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 60 % документооборота детского сада в электронный вид
5. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
6. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности
7. Оптимизация кадровых ресурсов	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов. Студенты успешно работают в детском саду дольше 2-х лет.
8. Инновационная деятельность	Отсутствуют замечания при реализации инновационных проектов

Раздел 9. Управление и отчетность по программе развитие

Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.

Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОО и на Совете родителей (законных представителей), на педагогическом совете.

Список литературы:

1. Актион 360 – Корпоративная справочно-образовательная система.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОО» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОО по результатам на год. //Управление ДОО - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Майер А.А. «Программа развития ДОО: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
5. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОО: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
6. Электронная система образования. Шаблоны написания программы. Рекомендации.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 г.