

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования
администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

В.Г. Никандров

2025 г.



УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад
№18 «Изюминка»

Н.А. Ведерникова

Принята педагогическим советом
протокол от 10 июля 2025 г. №6



Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»
на 2025-2028 годы

город Йошкар-Ола,

2025 год

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

12.09.25 15:01 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F285F

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития	3
Введение к программе развития МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка» на 2025-2028 годы	8
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада	10
Раздел II. Основания для разработки программы развития	29
Раздел III. Концепция развития детского сада	30
Раздел IV. Этапы реализации программы развития и ожидаемые результаты	36
Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития	39
Раздел VI. Контроль и оценка эффективности	51
Раздел VII. Управление и отчетность по Программе развития	54
Список литературы	55
Коррективы и дополнения к программе развития МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка»	56

**Паспорт программы развития
МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»**

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) (Приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013). 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ № 996-р от 29.05.2015). 4. Национальный проект «Образование». 5. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 6. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Муниципальная программа развития образования в городе Йошкар-Оле на 2020–2030 годы, утвержденная постановлением администрации города Йошкар-Олы № 1302 от 22.11.2023г. 9. Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»
Разработчики	Рабочая группа, утвержденная приказом МБДОУ

Оператор ЭДО ООО «Компания "Тензор"»

программы	«Детский сад № 18 «Изюминка» №75 от 07.07.2025 г.
Координаторы	Руководитель рабочей группы: заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка» Ведерникова Наталия Анатольевна. Секретарь: Бушкова Алевтина Николаевна
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательной деятельности через совершенствование методической работы педагогов, внедрение инновационных технологий, участие в муниципальных проектах и развитие экспериментальной деятельности ДОУ. 2. Развитие кадрового потенциала: повышение квалификации педагогических работников; привлечение молодых специалистов. 3. Модернизация материально-технической базы организации, в том числе создание специальных условий для детей с ОВЗ и инвалидностью. 4. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 5. Укрепление взаимодействия с семьями воспитанников. 6. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
Задачи программы развития	1. Предоставление широкого спектра качественных образовательных и коррекционных услуг, создание условий получения образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью. 2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности. 3. Создание условий для становления у дошкольников основ духовно-нравственной культуры и патриотизма через интеграцию образовательных областей, взаимодействие с семьями и социальными партнерами.

	4. Внедрение инновационных педагогических технологий и участие в муниципальных проектах для повышения профессиональной компетентности педагогов и качества образовательного процесса. 5. Поддержка профессионального роста педагогов: организация курсов повышения квалификации; участие в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах. 6. Обеспечение преемственности дошкольного и начального обучения. 7. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 8. Создание востребованной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 9. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 10. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 11. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 12. Создание системы сетевого взаимодействия с партнерами для расширения возможностей организации.
Период реализации программы развития	С 2025 г. по 2028 г. – 4 года
Этапы реализации программы развития	Первый этап (июль 2025 г. – август 2025 г.): разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.

	Второй этап (сентябрь 2025 г. – август 2028 г.): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап (сентябрь 2028 г. – декабрь 2028 г.): итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Структура программы развития	Введение программы развития МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка» на 2025-2028 гг. Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Основания для разработки программы развития Раздел III. Концепция развития детского сада Раздел IV. Этапы реализации программы развития и ожидаемые результаты Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития Раздел VI. Контроль и оценка эффективности программы развития Раздел VII. Управление и отчетность по Программе развития Список литературы
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности.
Планируемые результаты реализации программы	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Высокий процент выпускников ДОУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 3. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей.

	4. Разработан план психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 5. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 6. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства и потребностями воспитанников. 7. Внедрены инновационные технологии в процесс обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада; участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 8. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 9. Стабильность педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка».

**Введение к программе развития
МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка»
на 2025-2028 годы**

Используемые термины и сокращения.

Детский сад – МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка».

Программа – программа развития МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка» на 2025-2028 годы.

В условиях динамичных социально-экономических преобразований российская система образования последовательно модернизируется, что находит отражение в обновлении содержания образовательных программ, внедрении современных педагогических технологий, трансформации подходов к воспитательной работе. Эти изменения носят системный характер и требуют четкой организации образовательного процесса, слаженной работы всего педагогического коллектива, регулярного мониторинга достижений.

В соответствии с государственной образовательной политикой, приоритетными направлениями развития до 2030 года (согласно прогнозу Минэкономразвития России) являются повышение доступности и качества образования; формирование профессиональных компетенций, соответствующих требованиям времени; создание условий для непрерывного профессионального роста педагогов. Реализация этих задач возможна только в учреждениях, ориентированных на инновационное развитие и способных обеспечить конкурентоспособность своих образовательных услуг.

Государственная политика в сфере дошкольного образования направлена на обеспечение равного доступа к качественным образовательным услугам, создание оптимальных условий для успешной адаптации детей к школьному обучению, формирование развивающей среды нового поколения.

Современный детский сад представляет собой динамично развивающуюся образовательную организацию, центр удовлетворения образовательных потребностей детей и семей, площадку для профессионального роста педагогов.

Коллектив МБДОУ №18 «Изюминка» г. Йошкар-Олы обладает ключевыми компетенциями XXI века: способность к непрерывному

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

профессиональному развитию, умение применять инновационные педагогические технологии, готовность решать актуальные образовательные задачи, навыки проектного мышления и генерации новых идей.

Нормативно-правовая база создает основу для переориентации работы учреждения на потребности семьи, повышения качества образовательных услуг, развития кадрового потенциала.

Детский сад как первая ступень образовательной системы формирует фундамент для физического становления, интеллектуального роста, социальной адаптации ребенка.

Программа развития ДООУ призвана объединить педагогический коллектив для перехода на качественно новый уровень работы; создать условия для воспитания детей в духе традиционных российских ценностей: уважение к жизни и достоинству человека, патриотизм и гражданская ответственность, семейные ценности и трудолюбие, духовно-нравственные идеалы; обеспечить доступность образования для всех категорий воспитанников, сохранение и укрепление здоровья детей, психолого-педагогическую поддержку семей.

Программа направлена на создание среды, где ценности становятся основой для практических действий и поступков детей.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка» представляет собой стратегический документ, регламентирующий организацию текущей образовательной деятельности и перспективное развитие учреждения на среднесрочный период.

Программа направлена на создание благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников, повышение качества образовательных услуг и развитие эффективного взаимодействия с родителями и социальными партнерами. Программа предусматривает вовлечение всех субъектов образовательного процесса – администрации учреждения, педагогического коллектива, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ключевых ценностей и приоритетов развития;
- регулярная оценка качества реализации программы и анализ достигнутых результатов с корректировкой деятельности;
- объединение усилий всех участников образовательных отношений, создание единого развивающего пространства.

Программа служит основой для консолидации усилий всех участников образовательного процесса в интересах качественного дошкольного образования.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка» разработана на основе комплексного анализа, включающего внутренние факторы: актуальное состояние образовательного учреждения, особенности детского контингента, профессиональный потенциал педагогического коллектива; внешние факторы: социально-культурные особенности микрорайона, города, ресурсы местного сообщества, образовательные запросы родителей; прогностические аспекты: анализ потенциальных рисков реализации, оценка возможностей для развития.

Разработка осуществлена творческой группой педагогов и утверждена решением педагогического совета учреждения (протокол №6 от «10» июля 2025 г.).

Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка» (МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка») (далее — детский сад, учреждение) учреждено решением Комитета по управлению имуществом г. Йошкар-Олы от 12.09.2012 г. № 756, приказом Управления образования администрации г. Йошкар-Олы от 04.09.2012 г. № 537.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка» (МБДОУ «Детский сад № 18
--	---

	«Изюминка»)
Руководитель	Ведерникова Наталия Анатольевна
Адрес организации	424003, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Лазо, д. 18
Телефон, факс	8(8362) 72-45-63 (корпус 1), 56-64-36 (корпус 2)
Адрес электронной почты	yola.ds18@mari-el.gov.ru
Учредитель	Городской округ «Город Йошкар-Ола». Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени городского округа «Город Йошкар-Ола» осуществляет управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» в порядке, установленном муниципальными правовыми актами
Дата создания	2012 год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города, вдали от промышленных предприятий и торговых объектов. Учреждение состоит из двух корпусов. Площадь 1 корпуса составляет 958 кв. м, второго корпуса 322 кв. м.

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, логопедический кабинет, 2 учебных класса, кабинет заведующего хозяйством, 2 пищеблока, 11 групповых комнат, музыкальный зал, подсобные кладовые.

Имеется собственная территория для прогулок, 11 обустроенных прогулочных веранд, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Сведения о режиме деятельности. Режим работы детского сада: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Правоустанавливающие документы детского сада.

- ✓ Устав. Действующий устав детского сада утвержден приказом управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 16.04.2015 г. № 171.

- ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 06.08.2018 г., серия 12Л01 №0001038, регистрационный номер 434. Лицензия бессрочная. Уровень общего образования – дошкольное образование. Подвид дополнительного образования - дополнительное образование детей и взрослых.
- ✓ Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1121215006703 за государственным регистрационным номером 2131215040966.
- ✓ Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1121215006703. ИНН/КПП 1215166791/121501001.

Сведения о воспитанниках.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 11 групп, из них:

- 9 групп для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности,
- 2 группы компенсирующей направленности (для детей с ЗПР с 5 до 6 лет – 1 группа, для детей с ОНР с 6 до 7 лет – 1 группа).

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	2-3 года (1 младшая)	1	21
	3-4 года (2 младшая)	2	48
	4-5 лет (средняя)	2	43
	5-6 лет (старшая)	2	45
	6-7 лет (подготовительная)	2	46
Компенсирующее	5-6 лет (старшая ЗПР)	1	10
	6-7 лет (подготовительная ТНР)	1	11

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяется законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем.

Характеристика семей воспитанников.

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии ребенка, участвуют в выборе образовательной программы ДООУ, выступают заказчиками дополнительных образовательных услуг.

Характеристика семей воспитанников по составу.

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	195	85%
Неполная с матерью	31	14%
Неполная с отцом	1	0,4%
Оформлено опекунов	1	0,4%

Характеристика семей воспитанников по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	58	26%
Два ребенка	115	50%
Три ребенка и более	55	24%

Взаимодействие с родителями строится на принципах партнерства и открытости, что позволяет максимально учитывать интересы всех участников образовательного процесса.

Характеристика организационно-педагогических условий

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДООУ.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются совет родителей, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Учреждении— заведующий, совет родителей, общее собрание работников, педагогический совет. Структурных подразделений нет; функционирует методическое объединение педагогов, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;
- адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФООП ДО.

Воспитание и обучение детей осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие детей.
2. Познавательное развитие детей.
3. Речевое развитие детей.
4. Художественно-эстетическое развитие детей.
5. Физическое развитие детей.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (дидактическая, сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями, подвижные и спортивные игры) формы активности ребенка.

Эти виды деятельности интегрированы в образовательный процесс, чтобы обеспечить гармоничное развитие детей, соответствующее их возрастным особенностям и интересам.

Адаптированные образовательные программы дошкольного образования детского сада разработаны в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФАОП ДО.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР в различных видах деятельности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ЗПР разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития от 5 до 7 лет.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР в различных видах деятельности.

Адаптированные программы содействуют взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствуют реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивают развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает приоритетные региональные направления и реализуется через кружковую деятельность по программе «Юный краевед», повседневную образовательную работу (беседы, чтение литературы, экскурсии, проекты и др.).

В ходе воспитательно - образовательного процесса в ДОУ применяются современные методики и технологии. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно - ориентированной моделью воспитания и обучения. Содержание воспитательно - образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи.

Программы, реализуемые в МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка», скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам, в группах раннего возраста и младших группах ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В компенсирующих группах занятия проводятся по подгруппам и индивидуально.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ДОУ проводится систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия

у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

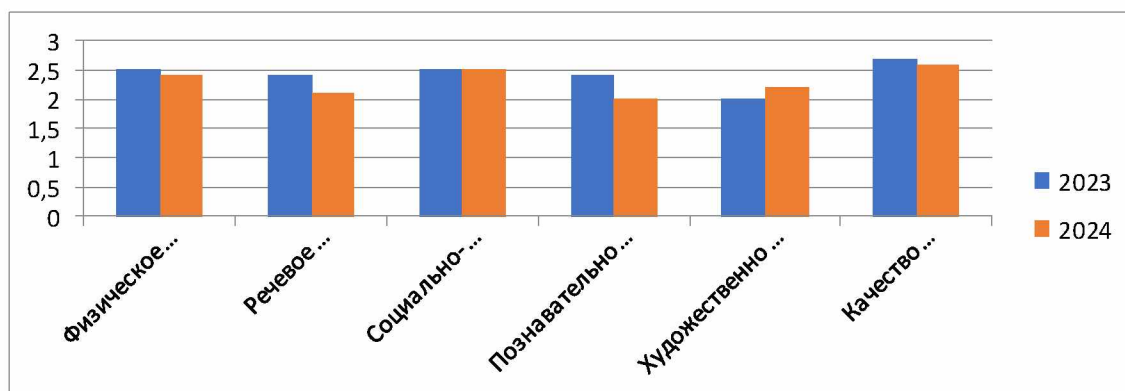
В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились. Детей с первой группой здоровья — 98 человек (44%), со второй группой здоровья — 104 (46%), с третьей — 22 (10%), с четвертой — 0 (0,0%).

Результаты мониторинга. Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами ежегодно проводится мониторинг образовательного процесса. Для проведения диагностики педагоги используют произвольные формы диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные ситуации, дополнительные методики по образовательным областям.

Цель диагностики является оценка степени решения поставленных задач и определение перспектив дальнейшего проектирования образовательной деятельности. Так, результаты мониторинга образовательного процесса в 2024 году выглядят следующим образом:



Результаты педагогического анализа показывают, что по результатам освоения образовательной программы большинство детей имеют оптимальный достаточный уровень развития.

По результатам диагностики наблюдается незначительное снижение показателей по сравнению с 2023 годом. Данная динамика обусловлена изменением возрастного состава групп: в 2024 учебном году увеличилась доля детей младшего дошкольного возраста, которые, в силу возрастных особенностей, демонстрируют более низкие показатели по сравнению с детьми старшего дошкольного возраста. Это является объективным фактором, связанным с возрастной спецификой развития, и не свидетельствует о снижении качества образовательной деятельности Учреждения.

В конце учебного года педагог-психолог проводит обследование воспитанников подготовительных групп на предмет уровня психологической готовности детей к школьному обучению. Результаты диагностического обследования свидетельствуют о достаточном уровне готовности выпускников к обучению в школе и способности к дальнейшему успешному развитию.

Работа с детьми с ОВЗ

В ДОУ функционируют группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР и ЗПР).

В 2023/24 учебном году коррекционную помощь в компенсирующих группах получали 21 ребенок (с ТНР — 10 детей и 11 детей с ЗПР). В течение учебного года обследовано с целью выявления ОВЗ 11 детей. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 9 детей.

Коррекционная работа проводится с использованием наглядных, практических и вербальных методов обучения и воспитания, принимая во внимание психофизические, возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ и используя дидактические материалы. В группе для

детей с ТНР коррекционная работа ориентирована на следующие направления: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи. В группе для детей с ЗПР коррекционная работа ориентирована на развитие высших психических функций и речи, развитие коммуникативных навыков, овладение различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого и регуляторного.

Дополнительное образование

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей, осуществляются в рамках кружковой работы по направлениям развития дошкольников (физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, художественная, техническая).

Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организац ии	Возрас т	Количество воспитанников	
				2023	2024
1	Социально-гуманитарная			144	190
1.1	«Логика для малышей»	Кружок	4-5 лет	30	39
1.2	«Логоритмика»	Кружок	2-3 года 3-4 года	28 28	17 36
1.3	«Учимся читать»	Кружок	5-6 лет	32	27
1.4	«Занимательная математика»	Кружок	6-7 лет	15	30
1.5	«Читайка»	Кружок	6-7 лет	11	-
1.6	«Всезнайка»	Кружок	5-6 лет	-	20
2	Художественная			102	134
2.1	«Умные пальчики»	Кружок	2-3 года 3-4 года	19 23	13 40
2.2	«Акварелька»	Студия	5-6 лет 6-7 лет	19 -	- 17

2.3	«Палитра»	Студия	5-6 лет 6-7 лет	- 8	10 -
2.4	«Веселые нотки»	Кружок	4-5 лет 6-7 лет	14 7	12 21
2.5	«Радуга»	Кружок	6-7 лет	12	21
2.6	«Домовенок Кузя»	Кружок	4-5 лет	-	21
3	Техническая			23	10
3.1	«Лего-мастер»	Кружок	5-6 лет	23	10
4	Физкультурно-спортивная				13
4.1	«Школа мяча»	Секция	5-6 лет	-	13

Дополнительное образование в Учреждении реализуется достаточно активно. В 2024 году было задействовано 95 процентов обучающихся детского сада. Это на 10 процентов больше, чем в 2023 году.

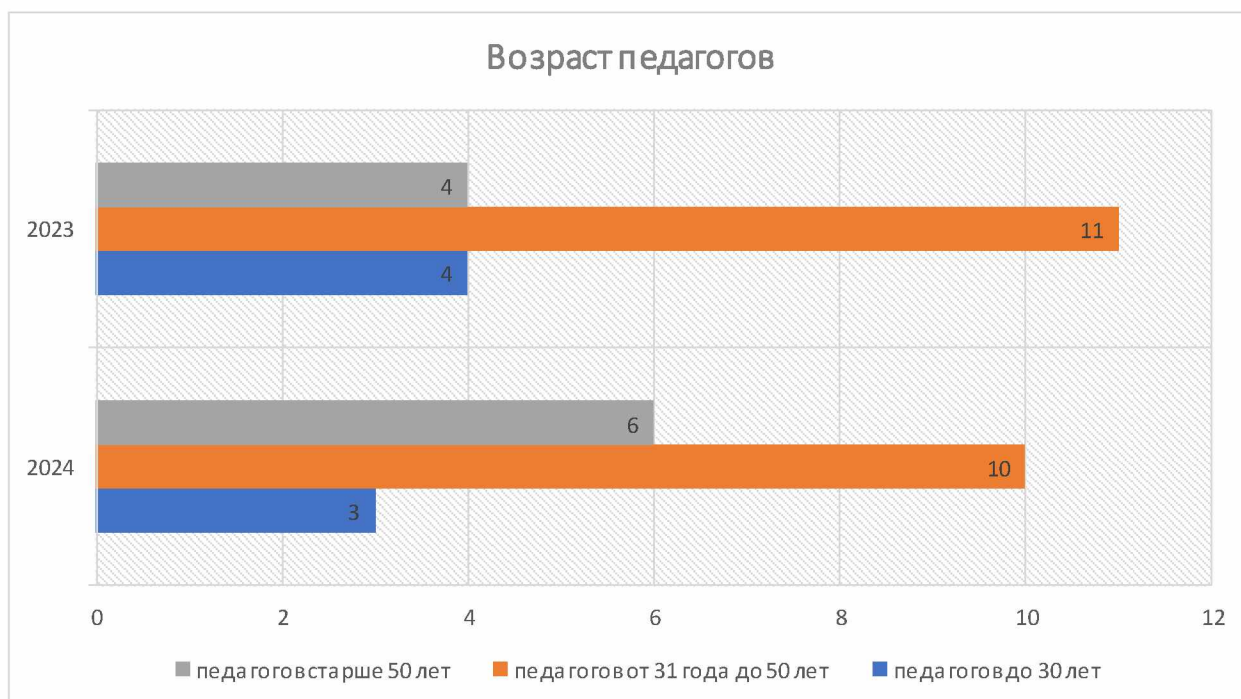
Сведения о работниках

Детский сад укомплектован педагогами на 76 процентов согласно штатному расписанию. Общее количество педагогических работников – 19 человек (1 старший воспитатель, 14 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-психолог).

Работник с медицинским образованием – 1 человек.

Возраст педагогического состава

Возраст	2023	2024
Педагогов до 30 лет	4	3
Педагогов от 31 года до 50 лет	11	10
Педагогов старше 50 лет	4	6



Стаж педагогического состава

Стаж	2022	2023	2024
свыше 20 лет	7	9	8
от 11 лет до 20 лет	4	5	4
от 6 лет до 10 лет	1	1	2
до 5 лет	7	4	5



Образование педагогического состава



Уровень квалификации педагогического состава



Все педагоги регулярно повышают свою квалификацию путём прохождения курсов. За 2024 год курсы повышения квалификации прошли 5 педагогов. Один педагог прошел курсы профессиональной переподготовки по заочной форме обучения по направлению «Дошкольное образование».

Педагоги детского сада принимают активное участие в обучающих семинарах, конференциях, различных конкурсах.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах

Наименование конкурса	Дата проведения	Участники	Результат участия
2022 год			
Межрегиональный конкурс методических и дидактических	Январь, 2022	5	Диплом II степени

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

разработок для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций «Детство равных возможностей»			Диплом III степени
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, студентов «Зимний сезон»	Февраль, 2022	5	Диплом III степени
Всероссийский конкурс педагогического мастерства для музыкальных руководителей «НОВОГОДНИЕ МЕЛОДИИ»	Февраль, 2022	1	Диплом победителя, 1 место
Городской смотр-конкурс прогулочных участков	Май, 2022	Педагоги	Диплом финалиста
Городской конкурс «7 нот» среди музыкальных руководителей муниципальных образовательных учреждений г. Йошкар-Олы, реализующих программы дошкольного образования	Апрель, 2022	1	1 место
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ «Лучшая программа дополнительного образования детей Республики Марий Эл - 2022»	Ноябрь, 2022	2	Сертификат
Городской смотр-конкурс «Зимняя сказка»	Декабрь, 2022	Педагоги	Гран-При
2023 год			
Второй Всероссийский конкурс «Воспитатели России». Развивающие игры и пособия. Стартап	Апрель, 2023	Белобородкина С.Е.	Сертификат
Республиканский конкурс дополнительных общеобразовательных	Январь, 2023	Емельянова О.А., Макарова	Сертификат

общеразвивающих программ «Лучшая программа дополнительного образования детей Республики Марий Эл - 2023»		Т.А.	
2024 год			
Всероссийский конкурс «Использование здоровьесберегающих технологий в экологическом воспитании детей дошкольного возраста»	январь, 2024	1	Благодарст венное письмо
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок «Лэпбук как средство развития детей раннего и дошкольного возраста»	февраль, 2024	2	Диплом III степени
Межрегиональный конкурс ПРОЕКТОВ для педагогов дошкольных образовательных организаций «ОТКРЫТИЕ ГОДА»	май, 2024	4	Диплом II степени Диплом III степени
Межрегиональный конкурс методических и дидактических разработок для педагогов дошкольных образовательных организаций «Безопасное детство. Главные акценты»	Июнь, 2024	1	Диплом III степени
Межрегиональный конкурс методических и дидактических пособий: ФАОП ДО: территория возможностей	Июнь, 2024	2	Диплом II степени

Работа с родителями

Детский сад успешно ведет планомерную и продуктивную работу с родителями, целью которой является создание совместной команды для обеспечения качественного дошкольного образования. При этом решаются следующие задачи: повышение педагогической культуры родителей и их приобщение к участию в жизни учреждения путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей используют разные формы взаимодействия. Родители активно участвуют в различных мероприятиях: родительских

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

собраниях, праздниках, досугах, выставках рисунков, совместном творчестве детей и родителей, уборке территории детского сада.

В рамках физического, познавательного и социально-коммуникативного развития дошкольников в 2021-2024 гг. совместно с родителями организованы экскурсии по городу, в библиотеку, в сквер Космонавтов, на выставку Боевой славы, в музей Евсеева, в пожарную часть, проведены образовательно-досуговые мероприятия «Сказочные посиделки в русской горнице», «Вместе весело играть», «День дружбы» и другие. Совместно с родителями каждый год проводится экологическая акция «Покорми птиц зимой». Родители принимают активное участие в реализации плана муниципального проекта «Я играю в театр». Реализованы краткосрочные проекты по патриотическому воспитанию «Белая береза под моим окном» по ознакомлению с деревьями ближайшего окружения - младшие группы, «Варвара краса – длинная коса» по ознакомлению с трудом мамы - средние группы, «Памятники Йошкар-Олы» - старшие группы, «Участники войны – жители нашего города» - подготовительные группы.

Разнообразные формы взаимодействия и активное участие родителей в жизни детского сада свидетельствует о создании в учреждении оптимальных условий для продуктивного взаимодействия с родителями. Отмечается активное участие родителей в различных мероприятиях, включая муниципальный проект. Все это свидетельствует о плодотворной работе педагогов и родителей в обеспечении непрерывности дошкольного образования.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

Дошкольное учреждение активно взаимодействует с различными объектами социального окружения. Это сотрудничество осуществляется на основе взаимных договоров и планов работы, и оно проявляется в различных формах и видах совместной деятельности. Удобное расположение детского сада даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников и их социализации, а также совместно с организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Среди партнеров учреждения - национальный музей им. Т.Е. Евсеева, марийский театр юного зрителя, республиканский театр кукол, театр юного зрителя «Маска», марийская государственная филармония имени Я. Эшпая, выставочный центр «Радуга», поисково-спасательный отряд «ЛизаАлерт» и дошкольные учреждения города.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Таким образом, образовательный процесс в Учреждении строится на тесном взаимодействии воспитателей, специалистов и родителей, а также активно использует ресурсы социального партнерства.

Материально-техническая база

Детский сад располагает необходимой материально-технической базой для реализации образовательных программ, обеспечения жизнедеятельности и развития детей. Учреждение включает следующие помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный/физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 1;
- учебный класс – 2;
- кабинет учителя-дефектолога – 1.

В 2024 году методический кабинет и групповые помещения пополнились программно-методическими материалами, дидактическим оборудованием и игрушками, соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. Были приобретены игровые пособия для кружков, а также материалы для театрализованных занятий. Все закупки выполнены согласно рекомендациям Минпросвещения РФ.

Предметно-развивающая среда (РППС) регулярно обновляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Она способствует всестороннему развитию личности ребёнка, включая формирование самостоятельности и нравственных качеств. Среда оснащена разнообразными материалами, игровым и техническим оборудованием, обеспечивающим комплексность образовательного процесса. Для патриотического воспитания в группах организованы специальные уголки с региональными атрибутами и учебными пособиями.

Была проведена промежуточная оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды (РППС) детского сада требованиям ФГОС, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

По результатам промежуточной оценки, РППС детского сада в основном соответствует нормативам ФГОС и ФОП ДО. Однако некоторые группы нуждаются в дополнительном оснащении развивающими игрушками

и пособиями для более полного удовлетворения образовательных нужд. В связи с этим продолжатся мероприятия по закупке дополнительных развивающих материалов, игр и пособий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, а также современным требованиям к образовательной среде.

В каждой группе для реализации вариативной части образовательной программы созданы центры патриотизма и краеведения, оборудованные различными пособиями и играми. Эти центры помогают повышать уровень патриотического сознания и любви к родному краю у обучающихся, предоставляя им возможность изучать историю и культуру своего края, учиться ценить и уважать его. Пособия и игры в этих центрах способствуют формированию активной жизненной позиции и развивают чувство гордости за свою страну и регион.

Для дальнейшего повышения эффективности работы центров патриотизма и краеведения также необходимо их регулярное пополнение. В частности, требуется обновление и расширение ассортимента материалов, включая дидактические игры, литературу, интерактивные пособия и материалы, связанные с культурой и историей региона.

Таким образом, задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Также в 2024 году был проведен ремонт помещений, включающий замену кровли 1 корпуса, ремонт коридоров и групповых комнат, а также закуплено новое оборудование и мебель: детские стулья, накидки для песочниц, мебель для методического кабинета, цветной принтер. Особое внимание уделялось вопросам патриотического воспитания через приобретение государственных символов.

Таким образом, материальная база детского сада достаточна для полноценной реализации образовательных программ и комфортного пребывания детей. В будущем запланировано дальнейшее улучшение инфраструктуры с учётом современных требований и стандартов.

Внутренняя система оценки качества образования

В учреждении реализуется комплексная система внутреннего контроля, охватывающая ключевые аспекты образовательной деятельности:

- Методическое сопровождение

- Организация воспитательно-образовательного процесса
- Взаимодействие с семьями воспитанников
- Профессиональное развитие педагогов
- Состояние развивающей предметно-пространственной среды

Для обеспечения эффективности образовательного процесса применяются:

- Оперативный контроль (текущий мониторинг)
- Тематические проверки
- Фронтальные обследования
- Итоговый анализ

Все виды позволяют создать целую систему, которая способствует дифференцировать личностный подход к каждому педагогу, не загружать его работой, а стимулировать и предупреждать процесс «выгорания».

В декабре 2024 года проведено анкетирование родителей, получены следующие результаты: 73% родителей отмечают доброжелательность персонала, 72% удовлетворены профессиональной компетентностью педагогов, 74% готовы рекомендовать учреждение другим семьям.

Таким образом, в учреждении успешно функционирует многоуровневая система контроля качества, обеспечивающая:

- высокие показатели удовлетворенности родителей
- профессиональный рост педагогов
- оптимальные условия для развития дошкольников

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива.

Детский сад участвует в муниципальном проекте под названием «Я играю в театр», целью которого является развитие творческого потенциала у детей дошкольного возраста посредством театрально-игровой деятельности. В рамках этого проекта проведены различные мероприятия для творческого развития детей, включая челлендж по музыкальным сказкам, смотр

видеороликов «Папа, мама, я – театральная семья», смотр «Театр начинается с вешалки, а группа с раздевалки» и другие.

Кроме того, детский сад участвует в деятельности инновационной площадки федерального уровня по направлению «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи». В течение 2024 года в Учреждении реализуется инновационный проект по формированию ценностей «дружба», «труд», «доброта», разработан план совместной работы с использованием театрализованной деятельности, в рамках которого используются различные формы и модели творческого взаимодействия с детьми: беседы о ценностях, чтение детям сказок, стихов, историй, проведены викторины, идет подготовка театрализованных представлений.

Раздел II. Основания для разработки программы

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- результативность реализации программы развития детского сада на 2021-2024г.г.;
- потенциал развития детского сада на основе анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития детского сада по итогам анализа:

Сильные стороны:	Слабые стороны:
• Высокий уровень квалификации педагогического коллектива (50% педагогов с высшей категорией); • Успешный опыт реализации предыдущей программы развития; • Развитая материально-техническая база (обновленная РППС, наличие современного оборудования); • Эффективные партнерские отношения с родителями и	• Дефицит современных цифровых образовательных ресурсов; • Недостаточная вовлеченность родителей в образовательный процесс (по данным анкетирования); • Ограниченность пространства для реализации ДООП; • Нехватка узких специалистов (педагог-психолог, инструктор по ФИЗО)

социальными институтами; • Успешный инновационный опыт.	
Возможности:	Риски:
• Участие в федеральных/региональных и муниципальных проектах; • Развитие сети социального партнерства (музеи, библиотеки, школы); • Цифровизация образовательного процесса; • Внедрение новых форм работы с семьями; • Использование потенциала окружающей среды.	• Сопротивление инновациям со стороны части педагогического коллектива; • Недостаточное финансирование материально-технического обновления; • Снижение мотивации педагогов из-за высокой нагрузки; • Изменение образовательных запросов родителей.

Раздел III. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Концепция определяет стратегию развития ДООУ как **современного образовательного центра**, интегрирующего:

- современные педагогические технологии,
- традиции отечественного дошкольного образования,
- потребности детей и семей микрорайона.

Стратегические направления:

- Качество образования,
- Инновационная инфраструктура,
- Кадровая политика,
- Социальное партнерство.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего

развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада работники ежегодно проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Современный детский сад будущего представляет собой многофункциональный образовательный центр, где созданы оптимальные условия для всестороннего развития ребенка. Основной акцент делается на гармоничном сочетании физического, интеллектуального, социального и эмоционального развития воспитанников через интеграцию передовых педагогических технологий и проверенных временем образовательных практик.

Ключевой особенностью новой модели является персонализированный подход к каждому ребенку. Благодаря гибким образовательным модулям и цифровым инструментам сопровождения, педагоги могут выстраивать

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

индивидуальные траектории развития, учитывающие уникальные способности и потребности каждого воспитанника. Особое внимание уделяется преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, что обеспечивает плавный переход детей на следующую образовательную ступень.

Материально-техническая база детского сада включает многофункциональные трансформируемые пространства, интерактивное оборудование нового поколения и специализированные зоны для различных видов деятельности. Это создает среду, где каждый предмет и материал несет развивающую функцию, стимулируя познавательную активность и самостоятельность детей.

Управленческая система учреждения строится на принципах государственно-общественного управления, с активным вовлечением родительского сообщества и социальных партнеров в процесс принятия решений. Кадровый состав представлен высококвалифицированными специалистами.

Реализация данной модели позволит достичь следующих результатов:

- для детей - оптимального уровня школьной готовности, сформированных навыков здорового образа жизни и развитых социальных компетенций;
- для педагогов - постоянного профессионального роста и доступа к инновационным образовательным ресурсам;
- для учреждения - устойчивого развития, конкурентоспособности и способности оперативно адаптироваться к изменениям в сфере образования.

Отличительной чертой предлагаемой модели является ее гибкость и адаптивность, что позволяет сохранять лучшие традиции дошкольного воспитания, одновременно внедряя современные образовательные технологии. Это обеспечивает баланс между инновациями и проверенными педагогическими подходами, создавая оптимальные условия для развития детей нового поколения.

Реализация концепции предусматривает поэтапное внедрение с регулярным мониторингом достижения целевых показателей и возможностью корректировки в соответствии с изменяющимися образовательными потребностями и социальным запросом.

Модель современного педагога дошкольного образования (как желаемый результат)

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

В условиях инновационного развития системы дошкольного образования существенно возрастают требования к профессиональной компетентности воспитателя. Анализ педагогической практики нашего учреждения показывает, что современный педагог детского сада должен соответствовать следующим ключевым параметрам:

1. Профессиональная компетентность

- Владение актуальными психолого-педагогическими концепциями развития, обучения и воспитания;
- Применение современных образовательных технологий с учетом принципов индивидуализации;
- Навыки педагогической диагностики и построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- Использование цифровых инструментов в образовательном процессе (ИКТ-компетентность);
- Способность создавать мотивирующую образовательную среду, стимулирующую познавательную активность.

2. Методическая культура

- Владение техникой проектирования образовательной деятельности;
- Умение адаптировать и создавать авторские методические разработки;
- Организация продуктивного взаимодействия с родителями (техники педагогического сопровождения семьи);
- Навыки анализа и рефлексии профессиональной деятельности.

3. Личностно-профессиональные качества

- Эмоциональный интеллект и эмпатийность в общении с детьми;
- Педагогический такт и культура профессионального общения;
- Гибкость мышления и готовность к инновациям;
- Способность к профессиональной рефлексии и саморазвитию;
- Ценностное отношение к профессии и детям.

Особое значение в модели уделяется стилю педагогического общения, основанному на принципах:

- Субъект-субъектного взаимодействия;
- Педагогической поддержки;
- Развивающего диалога.

Современный воспитатель выступает в роли наставника-фасилитатора, который:

- ✓ Создает условия для самостоятельных детских открытий;
- ✓ Формирует среду для проявления инициативы;
- ✓ Обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Данная модель отражает стратегический ориентир профессионального развития педагогического коллектива и служит основой для системы повышения квалификации. Реализация модели предполагает поэтапное формирование указанных компетенций через систему методического сопровождения и профессионального роста.

Модель управления современным дошкольным образовательным учреждением

1. Концептуальные основы управления

Современная система управления ДООУ представляет собой интеграцию педагогического менеджмента и маркетингового подхода, направленного на удовлетворение образовательных потребностей всех участников процесса. В основе модели лежат следующие принципы:

- баланс централизации и коллегиальности;
- научная обоснованность управленческих решений;
- сочетание государственных стандартов и общественной инициативы;
- прозрачность и демократичность принятия решений.

2. Ключевые направления управленческой деятельности

2.1. Кадровая политика:

- Система подбора и адаптации персонала;
- Модель непрерывного профессионального развития;
- Механизмы мотивации и стимулирования;
- Управление корпоративной культурой.

2.2. Организационное развитие:

- Оптимизация организационной структуры;
- Развитие системы внутреннего контроля качества;
- Цифровизация управленческих процессов.

2.3. Образовательный менеджмент:

- Проектирование индивидуальных образовательных траекторий;
- Внедрение системы менеджмента качества образования;
- Развитие инновационной инфраструктуры.

3. Инновационные механизмы управления

3.1. Гибкая система контроля:

- Многоуровневая система оценки качества;
- Режим доверия для высококвалифицированных педагогов;
- Поддержка вместо административного контроля.

3.2. Коллегиальные органы управления:

- Модернизированный педагогический совет;
- Методический совет;
- Управляющий совет с участием родителей.

3.3. Персонализированный подход:

- Индивидуальные планы профессионального роста;
- Система наставничества.

4. Критерии эффективности управления

4.1. Для педагогического коллектива:

- Уровень профессиональной компетентности;
- Показатели инновационной активности;
- Удовлетворенность условиями труда.

4.2. Для образовательного процесса:

- Качество реализации образовательной программы;
- Динамика развития воспитанников;
- Уровень социализации выпускников.

4.3. Для учреждения в целом:

- Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг;
- Эффективность использования ресурсов;
- Удовлетворенность родителей.

Данная модель управления обеспечивает переход от административного контроля к системе профессионального саморазвития,

где каждый участник образовательного процесса становится активным субъектом управления.

Раздел IV. Этапы реализации программы развития и ожидаемые результаты

Этапы реализации: ноябрь 2024 - декабрь 2028 гг.

Этап	Сроки	Основные мероприятия
1. Подготовительный	Ноябрь – декабрь 2024 г.	- Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих программу развития. - Анализ материально-технической базы, кадрового потенциала, образовательных методик. - Проведение стартовой диагностики уровня развития детей, запросов родителей. - Формирование плана мероприятий по стратегическим направлениям.
2. Реализация программы	Январь 2025 – август 2028 г.	- Внедрение современных педагогических технологий. - Обновление развивающей среды (игровые зоны, сенсорные комнаты, цифровые ресурсы). - Повышение квалификации педагогов (курсы, тренинги, обмен опытом). - Развитие сотрудничества с родителями, школами, центрами детского творчества. - Промежуточные мониторинги и корректировка программы.
3. Обобщающий	Сентябрь –	- Итоговая оценка эффективности

	декабрь 2028 г.	программы (динамика развития детей, удовлетворенность родителей). - Анализ достижений и трудностей, подготовка отчетных материалов. - Планирование дальнейшего развития ДООУ на основе полученных результатов.
--	-----------------	--

Ожидаемые результаты программы развития

1. Качество образования

- Повышение конкурентоспособности ДООУ на рынке образовательных услуг за счет внедрения современных программ, инновационных педагогических технологий и индивидуального подхода к развитию детей.
- Повышение уровня познавательного, речевого и социально-эмоционального развития детей.
- Увеличение доли выпускников ДООУ с высоким уровнем готовности к школе.
- Реализация новых программ дополнительного образования (художественно-эстетического, познавательного, физкультурно-оздоровительного, технического направлений).
- Реализация плана психолого-педагогической поддержки семьи, включая консультации, тренинги и совместные проекты для повышения родительской компетентности.

2. Инновационная инфраструктура

- Оснащение групп современным игровым и развивающим оборудованием (бизиборды, интерактивные панели, модульные комплексы).
- Создание центров экспериментирования, творческих мастерских, экологических зон.
- Использование цифровых инструментов для обучения и взаимодействия с родителями.

3. Кадровая политика

- Повышение квалификации 100% педагогов по актуальным методикам дошкольного образования.
- Развитие наставничества и профессиональных сообществ внутри ДООУ.
- Снижение текучести кадров за счет улучшения условий труда и мотивации.

4. Социальное партнерство

- Взаимодействие с школами, детскими центрами, библиотеками для преемственности образования.
- Реализация совместных проектов с родителями (семейные клубы, мастер-классы, праздники).
- Привлечение внебюджетных средств.

Дополнительные результаты:

- Снижение заболеваемости воспитанников на 15–20% за счет:
 - профилактических программ (закаливание, ЛФК, витаминизация);
 - обучения детей и родителей основам ЗОЖ.
- Участие ДООУ в инновационных проектах муниципального и регионального уровней.
- Рост рейтинга и положительного имиджа учреждения среди родителей и в профессиональном сообществе.

Итоговые показатели успешности программы

- Положительная динамика развития детей (по результатам диагностики).
- Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством образования и условиями в ДООУ.
- Повышение рейтинга детского сада в муниципальной системе образования.
- Готовность учреждения к масштабированию успешных практик и участию в региональных проектах.

Программа обеспечит комплексное развитие детского сада, создание комфортной и современной среды для воспитания и обучения детей, гармоничное развитие детей, профессиональный рост педагогов.

Раздел V. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/ п	Мероприятие	Ответствен ный	Срок	Результат	Выпо лнени е
1. Обновление нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»					
1	Знакомство с современной нормативно-правовой базой	Заведующий, старший воспитатель, педагоги	ноябрь 2024 г.	Протокол заседания педсовета	
2	Внесение изменений в нормативно-правовую базу	Заведующий	постоянно	Приказ	
3	Организация работы по внесению изменений в ОП ДО ДОУ в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	май 2024 г.	Протоколы заседания творческой группы	
4	Разработка и утверждение календарно-тематического планирования в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель, творческая группа	январь - май 2025 г.	Протоколы педсовета	
5	Разработка мониторинга развития дошкольников по образовательным областям в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель, творческая группа	январь - май 2025г.	Протоколы педсовета	
2. Повышение качества образовательной деятельности					
	Проведение педагогических советов и семинаров по актуальным темам дошкольного образования	Старший воспитатель	в соответствии с планом работы	Протоколы педсовета. Повышение профессиональной компетентности педагогов,	

				внедрение современных практик и улучшение качества дошкольного образования	
	Создание рабочих групп по разработке и апробации новых образовательных методик	Заведующий, старший воспитатель	август, 2025 г.	Приказ	
	Обучение педагогов использованию проектной деятельности, игровых технологий	Старший воспитатель	в течение всего периода	Повышение квалификации педагогов в применении проектной деятельности и игровых технологий, рост мотивации учащихся и улучшение образовательных результатов	
	Реализация авторских программ и методик	Старший воспитатель, педагоги	в течение всего периода	Повышение эффективности обучения за счёт внедрения инновационных авторских программ и методик, адаптированных под потребности учащихся	
	Участие в муниципальных проектах	Старший воспитатель, педагоги	в течение всего периода	Расширение профессионального взаимодействия, обмен опытом и реализация актуальных образовательных	

				инициатив на муниципальном уровне	
	Участие в реализации федеральной инновационной площадки «Воспитание базовых ценностей у дошкольников в музыкально-театрализованной деятельности в условиях детского сада и семьи»	Старший воспитатель, педагоги	декабрь 2024 г.- декабрь 2025 г.	План реализации площадки, отчет инновационной площадки. Внедрение эффективных методик духовно-нравственного воспитания через музыкально-театрализованную деятельность, укрепление сотрудничества с семьями воспитанников	
3. Модернизация материально-технической базы					
1	Оценка состояния РППС	Старший воспитатель	февраль 2025 г.	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Старший воспитатель	март 2025 г.	План	
3	Закупка и установка оборудования по плану	Заведующий, заведующий хозяйством	2025-2026 гг.	Акты приемки	
4	Благоустройство территории по плану	Заведующий, заведующий хозяйством	в течение всего периода	Создание безопасной, эстетичной и функциональной территории в соответствии с утвержденным планом, способствующей комфортному	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

				пребыванию детей и развитию их познавательной активности	
5	Проведение текущего ремонта здания (ремонт 2 корпуса)	Заведующий, заведующий хозяйством	в течение всего периода	Обновление и улучшение инфраструктуры 2-го корпуса, обеспечение безопасных и комфортных условий для образовательного процесса	
6	Оснащение групп, кабинетов специалистов современным игровым и развивающим оборудованием, дидактическими пособиями, художественной литературой	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Укрепление материальной базы. Создание современной, комфортной и стимулирующей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию детей	
7	Пополнение методической базы ДОУ пособиями по организации музыкально-театрализованной деятельности с дошкольниками	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Обогащение методической базы ДОУ современными пособиями, направленными на эффективную организацию музыкально-театрализованной деятельности с детьми дошкольного возраста	
8	Пополнение костюмерной и оборудования в музыкальном зале и	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Повышение качества образовательной и творческо-	

	обновление спортивных оборудования в соответствии с ФОП ДО и требованиями проекта «Я играю в театр»			игровой деятельности дошкольников	
9	Организация научно методического сопровождения развития кадрового обновления	Заведующий, старший воспитатель	в течение всего периода	Повышение проф. мастерства педагогов. Теоретическая подготовка к инновационным преобразованиям в области образования	
4. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Старший воспитатель	январь – май 2025 г.	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения программ дополнительного образования	Старший воспитатель	май 2025 г.	Протокол заседания педсовета	
3	Введение новых направлений, разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Старший воспитатель, педагоги, специалисты	май – август 2025 г.	Разработаны и внедрены новые дополнительные программы	
5. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Старший воспитатель	январь – февраль 2025 г.	Оформление аналитической справки	
2	Проведение заседания	Старший воспитатель	март 2025 г.	Протокол заседания	

	педагогического совета			педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Старший воспитатель	май 2025 г.	Протокол родительского собрания	
4	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Старший воспитатель	июль 2025 г.	Анкеты для педагогов и родителей	
5	Повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	в течение всего периода	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлению «Цифровизация образовательного процесса», подтвердив сертификатам	
6	Пополнение мультимедиа-теки современными учебно-методическими комплексами, информационными цифровыми ресурсами	Старший воспитатель	постоянно	Мультимедиа-тека пополнена на 50 единиц (интерактивные пособия, видеоуроки, образовательные платформы), что позволило 90% педагогов активно использовать цифровые ресурсы в работе с детьми	
7	Организация постоянного доступа в интернет, локальную сеть ДОУ	Заведующий, завхоз	постоянно	100% групп и кабинетов подключены к высокоскоростному интернету и локальной сети, что соответствует	

				требованиям ФГОС ДО и программе цифровой трансформации	
8	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, мониторинг, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	Старший воспитатель	В течение всего периода	Внедрено 20+ электронных шаблонов документов, что позволило на 40% сократить время на отчётность и повысить прозрачность образовательного процесса	
9	Создание электронных «портфолио» педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	100% педагогов имеют электронные портфолио, что упростило процедуру аттестации и повысило мотивацию к саморазвитию	
6. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещаний с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий, уполномочен ный по охране труда	март 2025 март 2026 март 2027	утверждены планы развития системы охраны труда на 2025- 2026, 2026-2027, 2027-2028 учебные годы, включающие мероприятия по обучению сотрудников, обновлению инструкций, проверке оборудования и	

				др.	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заведующий, уполномоченный по охране труда	март 2025	Внедрены мероприятия по улучшению условий и охраны труда, что позволило снизить риски травматизма и повысить уровень безопасности на рабочих местах	
7. Повышение безопасности					
1	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий, заведующий хозяйством	первое полугодие 2025	Создана система АТЗ, включающая регламенты, комиссию из 5 сотрудников и график контроля. Проведено 3 тренировки по эвакуации за полугодие	
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Заведующий, заведующий хозяйством	первое полугодие 2025	План включает 12 мероприятий с охватом всех требований ПП РФ № 1006. Проведены учения с участием МВД и родителей	
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Заведующий, заведующий хозяйством	ежегодно в феврале	Утвержденные планы. План включает 6 учений на учебный год.	
4	Планирование внедрения	Заведующий, заведующий хозяйством	второе полугодие	Утвержденный план внедрения.	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	интегрированной системы безопасности	заведующий хозяйством	2025	Запланировано внедрение интегрированной системы безопасности до конца 2025 года	
5	Обновление огнетушителей и сигнализации	Заведующий , заведующий хозяйством	второе полугодие 2025	Утвержденные планы. Обновлено 15 огнетушителей и 10 датчиков сигнализации. Проведён инструктаж персонала — 100% готовность к проверке МЧС	
6	Обучение персонала действиям при ЧС	Заведующий , заведующий хозяйством	1 раз в год	Утвержденные планы. Обучены сотрудники, проведены тренировки.	
8. Развитие кадрового потенциала					
1	Организация курсов для педагогов по ФГОС ДО, инклюзивному образованию, цифровым технологиям	Старший воспитатель	согласно графика	100% педагогов обучены актуальным требованиям ФГОС ДО, освоены технологии инклюзивного образования, внедрены цифровые инструменты	
2	Семинар по аттестации педагогических кадров	Старший воспитатель	согласно графика	100% участников ознакомлены с обновлёнными требованиями и процедурой	

				аттестации (включая электронное портфолио и критерии оценки).	
3	Участие в конкурсах различного уровня	Старший воспитатель	постоянно	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности	
4	Подготовка публикаций педагогов в профессиональных изданиях, в средствах массовой информации.	Старший воспитатель	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, публикующих свой опыт работы	
5	Участие в работе кустовых методических объединениях, научно практических конференциях, семинарах, круглых столах, направленных на повышение квалификации педагогов	Старший воспитатель	в течение всего периода	Совершенствова ние педагогического мастерства педагогов	
6	Повышение компетентности педагогов в вопросах ведения документации в соответствии с ФОП ДО	Старший воспитатель	в течение всего периода	Документация педагогов и специалистов (планы воспитательно- образовательной работы, рабочие программы, отчеты)	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

7	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Заведующий	по мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со студентами	
8	Совершенствование форм методического сопровождения адаптации и становления молодых специалистов и начинающих педагогов	Старший воспитатель	В течение всего периода	Проведение «Школы начинающего педагога». Обязательные курсы повышения квалификации 1 раз в 3 года	
9	Мониторинг повышения квалификации педагогических кадров	Старший воспитатель	в течение всего периода	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование. Корректировка планов повышения квалификации	

9. Внедрение наставничества среди педагогов

1	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	февраль 2025	Приказ	
2	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор – старший воспитатель	февраль-март 2025	Дорожная карта	
3	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ	Куратор – старший воспитатель	по графику дорожной карты	Отчет	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	наставничества				
10. Здоровьесбережение в ДОУ					
1	Охрана здоровья детей, профилактические мероприятия	Заведующий, старший воспитатель, педагоги, медсестра	в течение всего периода	Снижение заболеваемости. Проведение профилактических мероприятий	
	Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников	Старший воспитатель	в течение всего периода	Составление программы мероприятий по здоровьесбережению. Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	
2	Совершенствование системы работы с семьей по здоровьесбережению	Старший воспитатель	в течение всего периода	85% семей активно участвуют в мероприятиях. Выросло число родителей, соблюдающих рекомендации по ЗОЖ. Снижение пропусков по болезни на 20%	
3	Развитие предметно-пространственной среды ДОУ в рамках здоровьесбережения	Заведующий, заведующий хозяйством	в течение периода	Обновлено 80% предметно-пространственной среды. Физкультурная площадка на улице оснащена современным оборудованием.	
11. Социальное партнерство ДОУ					

1	Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями микрорайона для формирования социально-адаптированной, успешной личности	Заведующий, старший воспитатель	в течение периода	Заключение договоров с библиотекой, выставочным центром «Радуга», включение совместных мероприятий в план работы ДОУ	
2	Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы	Заведующий	в течение периода	Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, VK-мессенджер трансляции опыта работы ДОУ в СМИ	
12. Взаимодействие с семьями воспитанников					
1	Просвещение родителей: Родительский клуб с тематическими встречами, консультации по вопросам воспитания и развития детей	Старший воспитатель, педагоги	в течение всего периода	Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания. Создание единой образовательной и воспитательной среды для обучающихся	
	Совместные мероприятия: Семейные проекты, Традиционные праздники с участием родителей, творческие выставки	Старший воспитатель, педагоги	в течение всего периода	Укрепление детско-родительских отношений и создание сообщества семей через	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

				совместную деятельность и традиции.	
	Анкетирование родителей для оценки удовлетворенности услугами ДОУ	Старший воспитатель	2 раза в год	Повышение качества услуг ДОУ на основе системы обратной связи и выявления потребностей семей.	

Раздел VI. Контроль и оценка эффективности

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью

	адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

- **Мониторинги:**

- Ежеквартальные отчеты по выполнению плана мероприятий.
- Диагностика развития детей (стартовая, промежуточная, итоговая).

- **Корректировка программы:**

- Педсоветы по итогам мониторингов для внесения изменений.
- Публичный отчет перед родителями и учредителем.

Реализация этих мероприятий обеспечит достижение всех целей программы и устойчивое развитие детского сада как современного образовательного центра.

Раздел VII. Управление и отчетность по программе развитие

Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.

Проведение самообследования ДОО с включением оценки индикаторов результативности выполнения Программы развития.

Ежегодные результаты реализации Программы развития представляются на общественное обсуждение в рамках заседаний Общего собрания работников ДОО и на Совете родителей (законных представителей), на педагогическом совете.

Список литературы:

1. Актон 360 – Корпоративная справочно-образовательная система.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2013 г.
3. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2009г. - с. 14—21.
4. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2010г.
5. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2013г.
6. Электронная система образования. Шаблоны написания программы. Рекомендации.
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, Утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. N1155 г.

Коррективы и дополнения к программе развития
МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»



Прошнуровано, пронумеровано
36 *Исходный текст* (листов)
Ответственный: *Ведерникова Наталья*
Инициалы, Ф.И.О. *Ведерникова Наталья*
(должность)
2018 год