

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»

Консультация для педагогов на тему:

«Использование игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников»

Подготовила: Казанцева О.В.,
воспитатель высшей квалификационной
категории

г. Йошкар – Ола
2020 г

В настоящее время особое внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением условий жизни, с нестабильностью в обществе. В сложившейся ныне ситуации острейшего дефицита культуры общения, доброты и внимания друг к другу педагоги испытывают трудности в вопросах профилактики и коррекции таких негативных проявлений детей, как грубость, эмоциональная глухота, враждебность и т.п.

В дошкольном возрасте начинается процесс социализации, устанавливается связь ребёнка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Социализация дошкольника предполагает развитие умения адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Этот процесс довольно сложный, требует от педагога немалых затрат труда. Он начинается у человека в детстве и продолжается всю жизнь. Важно отметить, если ребенок находится в положительно-эмоциональных контактах с окружающим, в любви, в поддержке, активном познании, в самостоятельной деятельности по интересам, то социально-личностное развитие ребенка происходит благоприятно. Социально-личностное развитие происходит успешно при условии его непрерывного осуществления, т.е., включения во все моменты образовательного процесса.

Одна из главных задач педагога для обеспечения социально-личностного развития - это умение организовывать и создавать различные ситуации, использовать жизненные обстоятельства. Ситуации строятся педагогом в виде игры. Игра — наиболее доступный для детей вид деятельности. Это способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений, знаний. Уже в раннем детстве ребенок имеет наибольшую возможность именно в игре, а не в какой-либо другой деятельности, быть самостоятельным, по своему усмотрению общаться со сверстниками, выбирать игрушки и использовать разные предметы, преодолевать те или иные трудности, логически связанные с сюжетом игры, ее правилами.

Игра – это естественная жизнь детей и ни в коем случае не пустая забава. Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, то есть в игре. Чем разнообразнее, интереснее игры малышей, тем богаче и шире для них становится окружающий мир, светлее и радостнее жизнь. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной

практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений.

Игру, как **метод обучения**, передачи опыта старших поколений младшим, люди использовали с древности. Широкое применение игра находит в педагогике, в дошкольных учреждениях.

Главные черты игры:

1. свободная развивающая деятельность;
2. творческий, импровизационный, активный характер;
3. эмоциональная приподнятость деятельности;
4. наличие правил, содержания, логики и временной последовательности

Функции игры:

- **развлекательная** (это основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);
- **коммуникативная**: освоение диалектики общения;
- **самореализация** в игре как полигоне человеческой практики;
- **игротерапевтическая**: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;
- **диагностическая**: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;
- **функция коррекции**: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;
- **межнациональная коммуникация**: усвоение единых для всех людей социально-культурных ценностей;

Понятие «**игровые технологии**» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Игровая технология

- Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- В нее включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;

- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку.

В игровой технологии используются различные **методы и приёмы**:

Игровые: дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки (создание игровых ситуаций, обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, внезапность появления, исчезновения; изменение местонахождения игрушек, показ предметов в разных действиях, интригующие обстановки...)

Словесные: чтение и рассказывание стихов, потешек, сказок. Разговор, беседа, рассматривание картинок, инсценировки, использование художественного слова.

Наглядные: показ предметов и игрушек, наблюдение, рассматривание, показ образца, разные виды театров.

Практические: упражнения, совместные действия воспитателя и ребёнка, поручения.

Реализация игровых приёмов и ситуации в образовательной деятельности происходит по таким **основным направлениям**:

-дидактическая цель ставится перед ребёнком в форме игровой задачи; образовательная деятельность подчиняется правилам игры;

-развивающий материал используется в качестве её средства, в образовательную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую;

-успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Условия реализации игровой технологии:

1. Используется работа малыми группами (группы ровесников). Оптимально использовать группы из 6 детей (их можно разделить на «тройки» и «двойки» (пары)). Деятельность дошкольника в малых группах оптимальна для возникновения у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания.

2. Образовательная деятельность сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен, что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с игрушками, могут общаться в разных уголках группы.

3. Игровая технология предполагает вариативность, интеграцию всех видов деятельности. Развитие ребёнка происходит в игровой форме, используются различные игры, которые развивают психические процессы, личностные качества.

Используя игровые технологии в образовательном процессе, взрослому необходимо обладать доброжелательностью, уметь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрения любой выдумки и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым.

В дальнейшем важной особенностью игровых технологий является то, что игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: труд и игра, учебная деятельность и игра, повседневная бытовая деятельность, связанная с выполнением режима и игра.

Игровая терапия – это один из методов игровых технологий. Цель игровой терапии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его каким-то специальным поведенческим навыкам, а дать возможность "прожить" в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Если с детьми занимаются игровой терапией систематически, то они приобретают способность управлять своим поведением, легче переносить запреты, становятся более гибкими в общении и менее застенчивыми, легче вступают в сотрудничество, более "пристойно" выражают гнев, избавляются от страха. В их игровой деятельности начинают преобладать сюжетно-ролевые игры с отображением отношений людей.

Создание игровых технологий на основе отдельных игр и элементов - забота каждого педагога.

Воспитатель должен создать в группе благоприятные социально-психологические условия для активной и творческой деятельности дошкольников.

- Совместно с детьми пополнять атрибуты и оборудование для игровой деятельности.

- Учить детей использовать разные материалы, содержащиеся предметно-игровой среде.

- Развивать у детей игровые умения и навыки, способы игрового общения.

- Учить детей придумывать игровой замысел, искать различные способы их реализации в процессе построения сюжета и создании игровых образов.

- Создавать положительный эмоциональный фон для общения дошкольников.

- Обучать детей учитывать интересы сверстников, проявлять сочувствие к ним.

- Помогать детям овладевать планирующими, поясняющими, обозначающими действиями, направленными на согласование замысла игры.

- Стараться найти индивидуальный подход к детям, обеспечивая комфортность в игре каждому.

- Изучать и выявлять особенности развития игровой деятельности детей, корректировать и направлять её в продуктивное русло.

Неизменным помощником в социально-личностном развитии детей является **семья**. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов.

Взаимодействие с семьёй эффективно при условии доверия друг к другу, понимания и принятия общих целей, методов и средств социально-личностного развития.

Необходимо воспитать у ребёнка любовь к самому близкому - к родному дому и детскому саду. Это основа нравственного воспитания, первая и важная ступень.

Ребёнок должен, прежде всего, осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью своей малой родины, затем – гражданином России, и только потом – жителем планеты Земля. Идём от близкого к далёкому.

В работе можно использовать такие формы сотрудничества с родителями как сотворчество родителей и детей. Оформить альбомы: «Всё о нашей Родине», «Наше творчество», «Моё любимое животное», «Смотрюсь в семью как в зеркало...». Родители и дети делятся своими впечатлениями о праздниках, с гордостью демонстрируют свою родословную.

Традиционным в дошкольных учреждениях становятся проведение семейных творческих проектов: «Мир в моем окне», «Я – взрослый, ты – ребенок», «Птица семейного счастья». Творческие совместные проекты способствуют сближению родителей с детьми и педагогами.

1. Игры на формирование у детей культуры общения:

"Жизнь в лесу", "Добрые эльфы", "Ожившие игры"

2. Игры на развитие эмоционально-нравственной сферы:

"Назови себя", "Позови ласково", "Волшебный стул", "Передача чувств"

3. Игры для развития коммуникативных способностей детей:

"Зайчики и лиса", "Звери на болоте", "Совушка-сова"

4. Контроль движения:

"Холодно-горячо", "Вправо-влево", "Обыграй превращение"

Существует определённая последовательность введения игр социо-игровой направленности (классификация):

1. Игра для рабочего настроения.

2. Игры - разминки.

3. Игры социо-игрового характера.

4. Игры творческого самоутверждения.

5. Игры вольные, требующие передвижения.

Игры для рабочего настроения.

А теперь я вам предлагаю представить себя детьми и поиграть в игры, которые предлагают авторы данной технологии.

Колокольчик озорной, ты ребят в кружок построй
Справа друг и слева друг

Дружно за руки возьмемся и друг другу улыбнемся.

Вам приятно, когда вам говорят добрые, приятные слова? У меня в руках «Волшебная» шкатулка. Я вам предлагаю поочередно передавать шкатулку по кругу при этом говорить друг другу комплименты. Постепенно наша шкатулка наполнится добрыми, ласковыми словами.

Игры социо-игрового характера (для приобщения к делу).

После того, как дети настроятся на совместную деятельность, можно переходить к распределению на команды.

Предлагаю распределиться на команды по сезону рождения (кто родился летом – одна команда, осенью - другая и т.д.)

Таким образом, проблема использования игровых технологий в социально-личностном развитии дошкольников является актуальной в настоящее время, так как игра является основным, ведущим видом деятельности дошкольника. Она помогает ребёнку адекватно ориентироваться в доступном ему социальном окружении, осознавать самоценность собственной личности и других людей, выражать чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями общества. Использование игровых технологий в ДОО позволяет детям придать форму мыслям и чувствам, которые еще не могут быть выражены словами, а также разрешать конфликты, неосознаваемые ими в достаточной степени.