

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»

**Конспект  
интегрированного занятия  
по нетрадиционной технике рисования  
в старшей группе  
«Путешествие в страну Рисовандию»**

**Разработала: Иванова Э.В.,  
воспитатель**

г. Йошкар – Ола,  
2020 г.

**Цель:** развитие у детей творческих способностей; закрепление умения рисовать нетрадиционным способом.

**Задачи:**

- формировать умения детей рисовать нетрадиционными способами; реализация самостоятельной творческой деятельности;
- воспитывать интерес и любовь к нетрадиционной технике рисования, аккуратность в работе с гуашью с нетрадиционными материалами;
- развивать умения поддерживать беседу.

**Виды детской деятельности:** познавательно – исследовательская, игровая, продуктивная, художественная.

**Раздаточный материал:** бумага белого цвета, гуашь разного цвета, стаканчики-непроливайки, свечка, кисточки, влажные салфетки, широкие тарелочки, палочки ватные.

Наглядный материал: сундучок, трафарет из картофеля, слайд шоу, письмо.

### Ход занятия

**Воспитатель:** Ребята День у вас сегодня необычный, я предлагаю всем взяться за руки и поделиться своим настроением (*Создание эмоционального настроения*).

*Собрались все дети в круг  
Я твой друг и ты мой друг  
Вместе за руки возьмёмся  
И друг другу улыбнёмся.*

В - Вот мы и подружались. А теперь, мои друзья, все внимание на меня.

Ребята подходите ко мне, я вам сейчас что-то расскажу

Сегодня, когда я зашла в группу, вдруг от ветра, открылась форточка и в окно что-то влетело. Но я одна не решилась посмотреть что это. Давайте вместе посмотрим. Готовы? (открываю шторку и от туда вылетает гелиевый шарик, а на нем прикреплено письмо)

В - Ой, ребята, вот так чудо, (*показывая письмо-сюрприз*).

*Кто-то бросил нам в оконце,  
Интересное письмо.  
Может, это лучик солнца,  
Что щекочет мне лицо?  
Может, это воробышко,  
Пролетая, обронил?  
Может, кот письмо, как мышку,  
На окошко заманил?*

- Ребята, вам хочется узнать, от кого письмо?

Давайте посмотрим.

*Открываю конверт и нечаянно высыпаю карточки*

-Ой, что это дети?

-Может, мы с вами попробуем собрать эти части в одно целое?

(*дети собирают разрезанное изображение Мастера- Карандаша*).

-Что здесь изображено?

Д- Карандаш.

В - Но здесь есть еще какая-то записка, давайте прочитаем, а вы внимательно слушайте.

**Мастер карандаш:**

«Здравствуйте мои маленькие художники. Я Мастер - Карандаш, приглашаю вас в сказочную страну «Рисовандию». Вы там встретите много интересного. В ней живём мы – добрые волшебники, по нашим улицам бегают непоседы – кисточки, гордо вышагивают карандаши. Мы думаем, что вам, интересно побывать в нашей стране. Ваши добрые волшебники»

**Воспитатель:** Интересно, что это за страна такая «Рисовандия»? Почему она так называется? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотите, стать маленькими волшебниками и творить чудеса? (ответы детей)

**Воспитатель:** Тогда давайте закроем глаза и скажем волшебные заклинание

*«Топ - топ*

*Хлоп - хлоп,*

*Вокруг себя повернись*

*В маленького волшебника превратись!»*

- Посмотрите, что у нас появилось? (ответы детей).

*(Дети открывают глаза, воспитатель одевает им на головы волшебные колпачки, мальчики-карандашики, девочки-кисточки).*

В - Вот мы и превратились в волшебников, а значит, сможем отправиться в путешествие.

-Я предлагаю вам ребята поехать на поезде. Садитесь, пожалуйста, в вагончики. А пока мы едем, я расскажу вам об этой стране. (включаю слайды про яркую сказочную страну)

В этой стране живут сказочные волшебники: по улицам разгуливают нарядные девочки-кисточки и мальчики-карандаши, бегают непоседы краски, гордо вышагивают листы бумаги. Ярко светит солнышко и всё вокруг переливается! Жителям Рисовандии нравится задавать вопросы и загадывать загадки гостям. Я думаю, что это путешествие будет для вас незабываемым.

- Итак, стоп. Приехали, выходите. *(Перед детьми стоит мольберт, на нем нарисована дверь, которая закрыта на замок).*

В - Что это интересно за дверь такая, и где нам взять ключик чтобы ее открыть? *(Дети находят конверт, на нем нарисован ключик).*

В - Давайте распечатаем конверт, может там и есть ключик? Помогите мне пожалуйста (прошу ребенка). Открыли, а там записка.

*«Чтобы попасть в волшебную страну Рисовандию, надо открыть эту дверь. А для этого отгадайте загадку и выполните задание – это и будет ключом к нашему замку».*

*Что за чудо-красота*

*Расписные ворота*

*Показались на пути!*

*В них ни въехать, ни войти. (радуга).*

В- Молодцы, правильно.

- А сейчас нам нужно взять вот эти цветные полоски и украсить нашу дверь – как радугу. Давайте вспомним какой первый цвет радуги, а для этого нам поможет фраза. Кто уже догадался, какая?

«Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». А может кто-нибудь знает сколько всего цветов у радуги? А чем нам облегчит работу данная фраза? (дети выкладывают радугу).

**В** - Посмотрите, дети, какая красивая дверь у нас получилась! Как вы думаете правильно мы выполнили задание? А кто догадался, как проверить? Правильно, если замок открылся, то мы все сделали верно.

*Затем дверь «открывается» и дети входят в волшебную страну.*

Смотрите как здесь красиво: все яркое, цветное, радостное.

А теперь, представьте себе, что мы очутились в стране Рисовандии, в котором всё серого цвета: и дома, и деревья, и небо, и даже солнце. По серым улицам ходят серые люди, с серыми лицами, в серых одеждах. Что бы было?

**В** - Да правильно, но хорошо, что на свете есть множество красок, и мы можем любоваться таким прекрасным и цветным миром. И сейчас мы попробуем сделать его еще ярче. Пойдемте.

**В** - Смотрите, дети, вот какой-то сверток, давайте развернем и прочитаем что нам нужно сделать.

*«Дети, мы вам приготовили чистые листы бумаги, кисточки, краски. Нарисуйте что-нибудь светлое, красивое, яркое!*

*Ваши волшебники».*

*(вместо чистых листов бумаги, дети обнаруживают листы с кляксами).*

**В** -Что это такое? Откуда появились эти кляксы! Ведь волшебники ясно указали. Что они приготовили для вас чистые листы бумаги. Кто сделал нам такую пакость!

*(на экране неожиданно появляется Каляка-Маляка) .*

*К-М: Это я, ваша Каляка-Маляка – сделала вам эту пакость. Обожаю делать детям гадости! Разве вы не знаете, что дети сами любят калекать-малякать, делать каракули. Я вредная и противная. Я злая- презлая! Видите, во что я превратила вашу бумагу? Теперь попробуйте на ней нарисовать что-нибудь яркое и красивое... Посмотрим, посмотрим, что у вас из этого получится! Ха-ха-ха!*

**В** - Ну, дети, я даже не знаю – что нам делать. Как мы будем рисовать на этих листах? Может, кто-нибудь знает, как выйти из этого трудного положения?

**Д:** Надо дорисовать кляксу, превратить ее во что-нибудь.

**В** - Давайте расскажем Кляксе о том, как мы можем превратить ее.

Красный, желтый, голубой -

Кляксу любим мы с тобой!

Сказка начинается,

Клякса превращается,

В цаплю, клоуна, цветок - бархатистый лепесток,

В чашку, бабочку, слона превращается она.

**В** - А сейчас подготовим наши пальчики.

*Пальчиковая гимнастика*

- Мне ладошки покажите, правую и левую!  
В кулачок скорей сожмите пальчики умелые.  
Разожмите....., рассмотрите....  
И скорее мне скажите;  
Для чего нужны нам дети  
Ловкие ладошки эти?

**В** - Закройте на секундочку глазки, представьте себе то, что вы хотели нарисовать и увидеть в этой кляксе.

-Начинаем выполнять работу

**В** - Знаете дети!

Кляксу Каляка-Маляка для смеха  
Нам поставила – вот потеха!  
Клякса эта очень злится:  
Кляксой быть ей не годится!  
Помоги ей стать мышонком,  
Неуклюжим медвежонком,  
Или бабушкой- старушкой,  
Может, девочкой-резвухой,  
Может, легким мотыльком  
Или аленьким цветком.  
Смелее кисточку бери:  
«Ну-ка, клякса, оживи!»

(во время рисования звучит тихая музыка)

*Дети, поворачивая лист, ищут сходство пятен с чем-либо. Воспитатель помогает уточнить, определить это сходство. В конце рисования подводятся итоги. Дети рассказывают и показывают, кто, что изобразил.*

**В**- Молодцы, ребята с этим заданием мы легко справились и Каляка-Маляка нам не помешала. Сейчас я вас приглашаю на полянку, где мы немного отдохнем и продолжим наш путь.

Физкутминутка:

Хомка, хомка, хомячок,  
Полосатенький бочок,  
Хомка раненько встает,  
Щечки моет, шейку трет.  
Подметает хомка хатку,  
И выходит на зарядку.  
Раз, два, три, четыре, пять –  
Хочет Хомка сильным стать  
Ручками похлопает,  
Ножками потопает,  
Крепко свой бочок потрет,  
И опять гулять пойдет.

**В**-Все дружно садимся опять на наш поезд и отправляемся в путь. Ничего я не пойму, опять нам путь преградила какая-то коробочка. Наверное это

очередные проказы Каляки-Маляки. Пойдемте посмотрим (подошли к коробке, а на ней задание: «Чтобы продолжить путь, вам нужно выложить дорогу цветными камешками»).

*Д/и «Волшебные палочки».*

**В** - Пусть каждый из вас возьмет один карандаш, под музыку начинайте накручивать ленточку, пока не дойдете до коробки с красками. Когда она откроется, вы узнаете, кто какой краской будет рисовать.

Теперь, когда у всех есть краски, мы можем начать выкладывать дорогу цветными камнями.

- Ребята, посмотрите куда же пропали все кисточки?

- Как быть? А чем можно рисовать?

Дети высказывают предположения. Педагог обобщает ответы детей. (Печатание пальцами, губкой, мятой бумагой.)

- Давайте возьмем поролоновые печатки, подойдем к своей краске и сделаем дорогу.

- Молодцы, ребята с этим заданием мы тоже легко справились.

**В** - Пришло время прощаться с волшебной страной. Нам надо возвращаться в детский сад. Садитесь в свои вагончики. Давайте произнесем волшебное заклинание и превратимся в обычных ребят.

*«Топ-топ,*

*Хлоп-хлоп,*

*Вокруг себя повернись,*

*В обычных детей превратись».*

**В** - Ребята, вам понравилось путешествие? Что больше всего запомнилось? Что мы сегодня с вами делали? Чем рисовали? Как называется эта техника? Какое у вас настроение?

- Вот мы с вами вернулись в детский сад. Давайте, передадим свое хорошее настроение, свое тепло друг другу. Согласны?

- Согрейте ладошки своим теплом. (Дети имитируют беззвучные хлопки под музыку.) Согревайте свои ладошки! А теперь передавайте тепло друг другу и всем нашим гостям! Передайте свое тепло и нежность гостям! (имитируют игру в "ладошки"). Посмотрите, как всем стало хорошо!

**В** - Ребята, Каляка-Маляка, мне сказала, что она поняла и бала не права, когда мешала нашему путешествию. Ей так понравилось за вами наблюдать как вы справились с ее проказами, что она просила у вас узнать не научите ли вы ее так же красиво рисовать? И в знак своей благодарности и извинения она шлет вам в подарок разноцветные шары, чтобы и ваша жизнь всегда бала яркой, как Страна в которой мы сегодня с вами побывали.

**В** - Ребята, а мне сегодня так понравилось с вами путешествовать, что я хочу вас наградить за отличные знания и умения высшей наградой сказочной страны «Рисовандии»- волшебными карандашами.

**В** - Всем огромное спасибо!