

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»

Карточка

дидактических игр

по ознакомлению дошкольников

с трудом взрослых



Составила
Казанцева О.В., воспитатель
высшей квалификационной категории

Игры с картинками «Чего не хватает?», «Что изменилось?».

Игра «Отгадай профессию по выполняемому действию»

(учит детей — учитель, варит обед — повар, продает товар — продавец, фотографирует — фотограф и т.д.).

Называние профессий сотрудников детского сада по наводящим вопросам (Кто стирает белье? Кто делает детям прививки? Кто учит детей правильно говорить?)

Называние действия, характерного для данной профессии. (Экскурсовод — проводит экскурсии, тракторист — управляет трактором и т.д.).

Игра «Назови профессию женщины»

(певец — певица, проводник — проводница, писатель — писательница и т.д.).

В игре можно использовать мяч.

Игра с предметами «Чудесный мешочек».

Дети по очереди достают из мешочка атрибуты и отгадывают профессию (машинка, фонендоскоп, детская книжка, микрофон, краски, кастрюля, нитки, фотоаппарат).

Игра «Закончи предложение»

Розы вырастил садовник. Двор метлою вымел ... (дворник).

У доски стоит учитель. За рулем сидит ... (водитель).

Чай приносит проводник. Печку выложит ... (печник).

Книгу прочитал читатель. Написал ее ... (писатель).

Вспашет поле тракторист. Поезд водит ... (машинист).

Эти же фразы можно произносить, переставляя их: поезд водит машинист, вспашет поле ... (тракторист.)

Игра с мячом «Отгадай профессию по инструменту (предмету)»

Логопед называет предметы и бросает мяч ребенку. Тот ловит его и говорит, представитель какой профессии использует их в своей работе (указка, мел — учителю; весы, товар — продавцу; иголка, ножницы — швее; кисть, краски — художнику или маляру; ножницы, расческа — парикмахеру; метла, лопата — дворнику и т.д.).

Игра с мячом «Кто чем управляет?»

Логопед называет транспортное средство и бросает мяч ребенку. Тот ловит его и называет профессию человека, который управляет им (автобусом — водитель, грузовиком — шофер, поездом — машинист, самолетом — летчик, танком — танкист, ракетой — космонавт, трактором — тракторист и т.д.).

Игра с мячом «Неленицы»

Логопед говорит предложение с ошибкой и бросает мяч ребенку. Тот ловит его и произносит предложение правильно (маляр шьет одежду, водитель управляет самолетом, фотограф сочиняет музыку, тракторист водит такси, библиотекарь разносит почту).

Игра «Не пропусти профессию»

Если логопед назовет профессию, нужно хлопнуть в ладоши (лампа, водитель, болтун, яблоко, архитектор, строитель, попугай, пекарь, шофер и т.д.).

Игра «Какие слова относятся к профессии врача?»

Воспитатель произносит слова. Если слово относится к профессии врача, дети хлопают в ладоши (огонь, простуда, дым, платье, лекарство, книга, шприц, белый халат, пальто, ангина и т.д.).

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто что умеет делать?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это может делать?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит... повар и т.п.

«Что не так»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни... и т.д.

«Что делает...?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Кому что нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это верно»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Назови действия?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Закончи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми... (делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе... (сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Какая это профессия» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начну предложение, а ты закончишь»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то ...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.