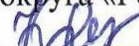


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №18
«Изюминка»
от «28» августа 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Изюминка»
Н.А. Ведерникова
«28» августа 2024г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ ЧИТАТЬ»**

ID программы: 2618

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся:

дети 5-6 лет

Срок освоения программы:

1 год

Объем часов: 68

Разработчик программы:

Емельянова Ольга Александровна,

старший воспитатель МБДОУ

«Детский сад №18 «Изюминка»

город Йошкар-Ола

2024 год

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	14
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1.	Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся читать»	16
2.2.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся читать»	18
2.3.	Условия реализации программы	26
2.4.	Формы, порядок аттестации/контроля	27
2.5.	Оценочные материалы	27
2.6.	Методическое обеспечение программы	27
2.7.	Воспитательный компонент	29
2.8.	Список литературы	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся читать» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка».

Направленность: социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В настоящее время обучение чтению детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа. Родители хотят научить читать своих подрастающих детей.

Обучение ребенка чтению – очень важный этап в его развитии. От того, как малыш овладеет чтением, во многом зависит успешность обучения в школе. Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Как указывает Л.С. Выготский, чтение и письмо обеспечивают ребенку возможность «подняться на высшую ступень в развитии речи и других высших психических функций».

Отличительные особенности программы

- Обучение чтению в соответствии с программой осуществляется с учетом условий, что ребенок психологически готов к обучению грамоте, у него достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика.
- Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника, так как именно игра наиболее доступна, понятна и интересна дошкольникам. Именно в игре наиболее полно удовлетворяются их насущные потребности, только в игре можно «как бы мимоходом достигать обучения чтению и письму», о чем писал еще К.Д. Ушинский.
- Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий.
- Процесс обучения строится только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем изменена традиционно принятая последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита. В соответствии с данной

программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь.

- В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребенка к письму. Они предлагаются в определенной системе и последовательности.

Новизна образовательной программы заключается в том, что в соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предполагает следующую последовательность изучения букв: А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Адресат программы

Программа предназначена для обучения детей в возрасте 5-6 лет.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность.

Уровень освоения программы: базовый.

Наполняемость группы: до 20 человек.

Срок освоения программы – 1 учебный год (34 недели).

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 25 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Состав группы: дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Обучение чтению детей 5-6 лет.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить с буквами и их названиями.
- Учить слышать звук, соотносить звук с буквой.
- Научить слоговому членению слов.
- Обучать детей осознанному, плавному слоговому чтению с постепенным переходом к чтению целыми словами, предложениями.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания.

Развивающие:

- Развивать навыки конструирования букв из палочек, кубиков, мозаики, лепки букв из пластилина.
- Развивать навыки печатания букв, слогов, слов и предложений.
- Формировать навык чтения предложениями и текстами.
- Формирование навыка разгадывания загадок, ребусов, решения кроссвордов.

Воспитательные:

- Прививать любовь и интерес к чтению, языку и его законам.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, – 68 часов.

1.4. Содержание программы

Обучение чтению в соответствии с программой состоит из 2 этапов:

1 этап – знакомство с гласными и согласными звуками, буквами; печатание слов, слогов и предложений; чтение букв, слогов, слов, предложений; всего 60 часов; форма текущего контроля - индивидуальное чтение букв, слогов, слов и предложений – 60 занятий.

2 этап – совершенствование навыков печатания слов и предложений; совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов – 8 занятий; форма текущего контроля - индивидуальное чтение.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Оборудование	Формы контроля
1. Знакомство с гласными и согласными звуками, буквами; печатание слов, слогов и предложений; чтение букв, слогов, слов, предложений				
1.	Звук [а] и буква А а	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой А. Формирование умения узнавать букву А в словах. <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы А.	Палочки, пластмассовые объемные буквы, предметные картинки, «Мой букварь», рабочая тетрадь по количеству детей контейнеры с простыми и цветными карандашами, контейнер с песком, лист красного картона.	Индивидуальное чтение
2.	Звук [у] и буква У у	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой У. <i>Практика:</i> Конструирование и	Конверты с картинками, маленький посылочный	Индивидуальное чтение

		печатание буквы У . Составление и чтение слияний АУ, УА . Формирование умения узнавать букву У в словах.	ящик, игрушечный волчонок, палочки, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», рабочие тетради, цветные карандаши, бассейн с водой, утята двух цветов, салфетки.	
3.	Закрепление пройденного материала	<i>Теория:</i> Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У . <i>Практика:</i> Печатание и чтение слияний АУ, УА . Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.	Магнитная доска, буквы для магнитной доски, корзинка, рабочие тетради, цветные карандаши.	Индивидуальное чтение
4.	Звук [о] и буква О о	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой О . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы О . Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ .	Предметные картинки, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», рабочие тетради по числу детей, цветные карандаши, массажные мячики.	Индивидуальное чтение
5.	Звук [и] и буква И и	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой И . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы И . Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ .	Игрушка-лошадка, палочки, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.	Индивидуальное чтение
6.	Звук [т] и буква Т т	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой Т . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы Т . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т . Узнавание буквы Т в словах.	Предметные картинки, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, пальчиковый бассейн.	Индивидуальное чтение
7.	Закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.	Магнитная доска, «Волшебный мешочек» с картинками, магнитный алфавит, пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», подносы с сухим песком.	Индивидуальное чтение
8.	Звук [п] и буква П п	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой П . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы П . Чтение обратных и прямых слогов с буквой П . Чтение двусложных слов с буквой П . Узнавание буквы П в словах.	Пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, «волшебный мешочек», предметные картинки.	Индивидуальное чтение
9.	Закрепление пройденного	<i>Практика:</i> Закрепление знания пройденных букв и умения читать	Пальчиковые бассейны, магнитные буквы,	Индивидуальное чтение

	материала	слоги и слова с ними. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	магнитная доска, предметные картинки.	
10.	Звук [н] и буква Н н	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой Н . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы Н . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н . Чтение двусложных слов с буквой Н . Узнавание буквы Н в словах.	Пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, ведро с мелкими игрушками, куклы в разноцветных платьях, предметные картинки.	Индивидуальное чтение
11.	Закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	Пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», предметные картинки, подносы с сухим песком.	Индивидуальное чтение
12.	Звук [м] и буква М м	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой М . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы М . Чтение обратных и прямых слогов с буквой М . Чтение двусложных слов с буквой М . Узнавание буквы М в словах.	Пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, предметные картинки.	Индивидуальное чтение
13.	Закрепление пройденного материала	<i>Теория:</i> Различение звуков [н] - [м] в ряду звуков, слогов, слов. <i>Практика:</i> Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв.	Пластмассовые объемные буквы, «Мой букварь», предметные картинки.	Индивидуальное чтение
14.	Звук [к] и буква К к	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой К . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах.	«Мой букварь», рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши.	Индивидуальное чтение
15.	Закрепление пройденного материала. Дидактические игры	<i>Практика:</i> Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.	Пальчиковые бассейны, предметные картинки, «Мой букварь», игрушка «птичка в гнезде», подносы с сухим песком.	Индивидуальное чтение
16.	Звуки [б], [б'] и буква Б б	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой Б . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы Б . Чтение слогов, односложных и двусложных слов	«Мой букварь», рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, предметные	Индивидуальное чтение

		с буквой Б . Узнавание буквы Б в словах.	картинки, подносы с пластилином и салфетками по числу детей, фишки, ведро с пластмассовыми буквами.	
17.	Закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Упражнения в различении звуков [б] - [п]. Составление и чтение слов из данных букв. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари по числу детей, подносы с сухим песком.	Индивидуальное чтение
18.	Звуки [д], [д'] и буква Д д	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой Д . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы Д . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Д . Узнавание буквы Д в словах. Узнавание наложенных и «зашумленных» изображений пройденных букв.	«Волшебный мешочек» с мелкими игрушками, «Мой букварь», рабочие тетради по числу детей, простые и цветные карандаши, палочки Кюизенера.	Индивидуальное чтение
19.	Закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Составление и чтение слов из пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов, слов и предложений с пройденными буквами.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари по числу детей, пальчиковый бассейн с песком.	Индивидуальное чтение
20.	Звуки [г], [г'] и буква Г г	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой Г . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы Г . Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Г . Узнавание буквы Г в словах.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами, пальчиковый бассейн с песком.	Индивидуальное чтение
21.	Закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Упражнения в различении звуков [г] - [г'], [к] - [к']. Узнавание буквы Г в словах. Составление слов из данных букв. Чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с цветными карандашами.	Индивидуальное чтение
22.	Повторение и закрепление пройденного материала. Дидактические игры	<i>Практика:</i> Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквами К и Г . Чтение предложений с пройденными буквами.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	Индивидуальное чтение
23.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф ф	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой Ф . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф . Чтение слов с буквой Ф . Узнавание буквы Ф в словах.	Пальчиковый бассейн, магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, фишки.	Индивидуальное чтение
24.	Повторение и	<i>Практика:</i> Чтение слогов, слов с	Магнитная доска,	Индивидуальное чтение

	закрепление пройденного материала	буквой Ф. Узнавание буквы в словах. Чтение предложений с пройденными буквами.	магнитные буквы, буквари по числу детей.	ьное чтение
25.	Звуки [в], [в'] и буква В в	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой В . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В . Чтение слов с буквой В . Узнавание буквы В в словах.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	Индивидуальное чтение
26.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Чтение предложений с пройденными буквами. Формирование навыка решения кроссворда.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари по числу детей, предметные картинки.	Индивидуальное чтение
27.	Звуки [х], [х'] и буква Х х	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой Х . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы Х . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х .	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, пальчиковый бассейн с песком.	Индивидуальное чтение
28.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Чтение слов с буквой Х . Узнавание буквы Х в словах.	Буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	Индивидуальное чтение
29.	Звук [ы] и буква Ы	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Ы . <i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой, формирование навыка печатания буквы Ы , слогов и слов с ней.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, фишки, предметные картинки	Индивидуальное чтение
30.	Звуки [с], [с'] и буква С с	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой С . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С . Чтение слов с буквой С .	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, фишки, мелкие предметы, контейнеры с песком.	Индивидуальное чтение
31.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	«Волшебный мешочек» с игрушками, магнитная доска, магнитные буквы, буквари по числу детей.	Индивидуальное чтение
32.	Звуки [з], [з'] и буква З з	<i>Теория:</i> Знакомство с буквой З . <i>Практика:</i> Конструирование и печатание буквы З . Чтение слогов, слов, предложений с буквой З .	Магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	Индивидуальное чтение

33.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	Предметные картинки, магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	Индивидуальное чтение
34.	Звук [ш] и буква Ш ш	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Ш . <i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Предметные картинки, магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, мяч.	Индивидуальное чтение
35.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Упражнение в составлении и чтении слов с буквой Ш . Различение звуков [ш] и [с] в ряду звуков, слогов и слов.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари по числу детей.	Индивидуальное чтение
36.	Звук [ж] и буква Ж ж	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Ж . <i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки, фишки.	Индивидуальное чтение
37.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Теория:</i> Дифференциация звуков [з] - [ж] в словах. <i>Практика:</i> Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Магнитная доска, магнитные буквы, буквари и по числу детей, контейнер с камушками.	Индивидуальное чтение
38.	Повторение и закрепление пройденного материала. Дидактические игры	<i>Теория:</i> Дифференциация звуков [ш] - [с] - [ж] - [з] в словах. <i>Практика:</i> Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари по числу детей, карточка с ребусом, предметные картинки.	Индивидуальное чтение
39.	Звук [э] и буква Э э	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Э . <i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой, формирование навыка печатания буквы Э , слогов и слов с ней. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, фишки, плоскостные изображения звезд по числу детей.	Индивидуальное чтение
40.	Звук [й], буква Й й	<i>Теория:</i> Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Упражнение в узнавании звука [й] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Ознакомление с буквой Й . <i>Практика:</i> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки, математические планшеты.	Индивидуальное чтение

		слов с ней.		
41.	Буква Е е	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Е . <i>Практика:</i> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами предметные картинки, палочки Кюизенера.	Индивидуальное чтение
42.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Формирование навыков чтения слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, математические планшеты.	Индивидуальное чтение
43.	Буква Ё ё	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Ё . <i>Практика:</i> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами палочки Кюизенера.	Индивидуальное чтение
44.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Совершенствование навыков чтения слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, математические планшеты.	Индивидуальное чтение
45.	Буква Ю ю	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Ю . <i>Практика:</i> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, палочки Кюизенера.	Индивидуальное чтение
46.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Формирование навыков чтения слов и предложений с новой буквой. Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений.	Буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, математические планшеты.	Индивидуальное чтение
47.	Буква Я я	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Я . <i>Практика:</i> Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтения слов с ней.	Буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, контейнеры с песком.	Индивидуальное чтение
48.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Формирование навыков чтения слов и предложений с новой буквой. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	Магнитная доска магнитные буквы, буквари, предметные картинки, палочки Кюизенера.	Индивидуальное чтение
49.	Звук [ц] и буква Ц ц	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Ц . <i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными	Индивидуальное чтение

		букву.	карандашами, предметные картинки, палочки Кюизенера, контейнер с песком.	
50.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Теория:</i> Формирование умения различать звук [ц] со звуками [с] и [т]. <i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и рабочие тетради по числу детей, математические планшеты, контейнер с песком.	Индивидуальное чтение
51.	Звук [ч] и буква Ч ч	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Ч . <i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки, палочки Кюизенера, контейнер с песком, мяч.	Индивидуальное чтение
52.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	Буквари и рабочие тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, палочки Кюизенера.	Индивидуальное чтение
53.	Звук [щ] и буква Щ щ	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Щ . <i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, палочки Кюизенера.	Индивидуальное чтение
54.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Упражнение в узнавании пройденных букв в условиях наложения и «зашумления».	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	Индивидуальное чтение
55.	Звуки [л], [л'] и буква Л л	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Л . <i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки, мяч.	Индивидуальное чтение
56.	Звуки [р], [р'] и буква Р р	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой Р . <i>Практика:</i> Формирование навыка чтения слогов, слов с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами.	Индивидуальное чтение
57.	Повторение и закрепление	<i>Практика:</i> Упражнения в различении звуков [р] - [р'] - [л] -	Магнитная доска магнитные буквы, буквари	Индивидуальное чтение

	пройденного материала	[л] - [j] в словах. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, предметные картинки, мяч, муляжи овощей, шкатулка со словами.	
58.	Буква ь	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой ь. <i>Практика:</i> Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Магнитная доска буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, палочки Кюизенера, контейнер с фишками.	Индивидуальное чтение
59.	Буква ъ	<i>Теория:</i> Ознакомление с буквой ъ. <i>Практика:</i> Формирование навыков печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари и тетради по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, палочки Кюизенера, предметные картинки.	Индивидуальное чтение
60.	Повторение и закрепление пройденного материала	<i>Практика:</i> Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений.	Магнитная доска магнитные буквы, буквари по числу детей, мяч.	Индивидуальное чтение
Совершенствование навыков печатания слов и предложений; совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов				
61.	Загадки. Чтение и отгадывание загадок	<i>Теория:</i> Знакомить с тем, как, выделяя характерные признаки, отгадывать загадки. <i>Практика:</i> Способствовать развитию моторики - умению произвольно управлять пальцами руки. Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Показывать, как дописывать недостающее слово. Побуждать к самостоятельному чтению загадки. Формировать интерес к чтению.	Магнитная доска магнитные буквы, контейнеры с простыми и цветными карандашами	Индивидуальное чтение
62.	Пословицы. Чтение пословиц	<i>Теория:</i> Выбатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание. <i>Практика:</i> Побуждать к самостоятельному чтению пословиц. Формировать интерес к чтению.	Магнитная доска магнитные буквы, тексты по числу детей.	Индивидуальное чтение
63.	Ребусы. Разгадывание ребусов	<i>Практика:</i> Совершенствовать навыки чтения, учить разгадывать ребусы.	Магнитная доска магнитные буквы, контейнеры с простыми и цветными карандашами, мяч.	Индивидуальное чтение
64.	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов	<i>Теория:</i> Показывать, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество	Магнитная доска магнитные буквы, математические	Индивидуальное чтение

		клеток и написанные буквы. <i>Практика:</i> Упражнять в умении писать слова печатными буквами. Совершенствование навыков чтения.	планшеты.	
65.	Стихотворения. Чтение коротких стихотворений	Совершенствовать навык осознанного чтения. Побуждать к самостоятельному чтению. Формировать интерес к чтению.	Буквари по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами, мяч.	Индивидуальное чтение
66.	В лесу. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	<i>Практика:</i> Совершенствовать навык осознанного чтения текста. Анализ текста, поиск в тексте необходимой информации. Способствовать развитию интереса к чтению.	Тексты по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами	Индивидуальное чтение
67.	Чистый щенок. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	<i>Практика:</i> Совершенствовать навык осознанного чтения текста. Анализ текста, поиск в тексте необходимой информации. Способствовать развитию интереса к чтению.	Тексты по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами	Индивидуальное чтение
68.	Лето. Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения	<i>Теория:</i> Расширять и закреплять знания о лете. <i>Практика:</i> Побуждать к самостоятельному чтению. Вырабатывать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Упражнять в умении писать печатные буквы.	Тексты по числу детей, контейнеры с простыми и цветными карандашами	Индивидуальное чтение

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Предметные образовательные результаты:

- ❖ Знают буквы и их названия;
- ❖ Умеют соотносить звук с буквой;
- ❖ Умеют конструировать буквы из палочек, кубиков, мозаики, лепки букв из пластилина;
- ❖ Умеют печатать буквы, слоги, слова, предложения;
- ❖ Умеют плавно читать целыми словами, отвечают на вопросы по тексту.

Метапредметные результаты:

- ❖ Знают некоторые правила правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).
- ❖ Умеют разгадывать ребусы, решать кроссворды.

Личностные результаты:

- ❖ Проявляют интерес к чтению, языку и его законам.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся читать»

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Знакомство с гласными и согласными звуками, буквами. Печатание слов, слогов и предложений. Чтение букв, слогов, слов, предложений.	60	0	60	Индивидуальное чтение
1.	Звук [а] и буква А а	1	0	1	Индивидуальное чтение
2.	Звук [у] и буква У у	1	0	1	Индивидуальное чтение
3.	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
4.	Звук [о] и буква О о	1	0	1	Индивидуальное чтение
5.	Звук [и] и буква И и	1	0	1	Индивидуальное чтение
6.	Звук [т] и буква Т т	1	0	1	Индивидуальное чтение
7.	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
8.	Звук [п] и буква П п	1	0	1	Индивидуальное чтение
9.	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
10.	Звук [н] и буква Н н	1	0	1	Индивидуальное чтение
11.	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
12.	Звук [м] и буква М м	1	0	1	Индивидуальное чтение
13.	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
14.	Звук [к] и буква К к	1	0	1	Индивидуальное чтение
15.	Закрепление пройденного материала. Дидактические игры	1	0	1	Индивидуальное чтение
16.	Звуки [б], [б`] и буква Б б	1	0	1	Индивидуальное чтение
17.	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
18.	Звуки [д], [д`] и буква Д д	1	0	1	Индивидуальное чтение
19.	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
20.	Звуки [г], [г`] и буква Г г	1	0	1	Индивидуальное чтение

21.	Закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
22.	Повторение и закрепление пройденного материала. Дидактические игры	1	0	1	Индивидуальное чтение
23.	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф ф	1	0	1	Индивидуальное чтение
24.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
25.	Звуки [в], [в'] и буква В в	1	0	1	Индивидуальное чтение
26.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
27.	Звуки [х], [х'] и буква Х х	1	0	1	Индивидуальное чтение
28.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
29.	Звук [ы] и буква ы	1	0	1	Индивидуальное чтение
30.	Звуки [с], [с'] и буква С с	1	0	1	Индивидуальное чтение
31.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
32.	Звуки [з], [з'] и буква З з	1	0	1	Индивидуальное чтение
33.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
34.	Звук [ш] и буква Ш ш	1	0	1	Индивидуальное чтение
35.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
36.	Звук [ж] и буква Ж ж	1	0	1	Индивидуальное чтение
37.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
38.	Повторение и закрепление пройденного материала. Дидактические игры	1	0	1	Индивидуальное чтение
39.	Звук [э] и буква Э э	1	0	1	Индивидуальное чтение
40.	Звук [й], буква Й й	1	0	1	Индивидуальное чтение
41.	Буква Е е	1	0	1	Индивидуальное чтение
42.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
43.	Буква Ё ё	1	0	1	Индивидуальное чтение
44.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
45.	Буква Ю ю	1	0	1	Индивидуальное чтение
46.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение

47.	Буква Я я	1	0	1	Индивидуальное чтение
48.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
49.	Звук [ц] и буква Ц ц	1	0	1	Индивидуальное чтение
50.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
51.	Звук [ч] и буква Ч ч	1	0	1	Индивидуальное чтение
52.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
53.	Звук [щ] и буква Щ щ	1	0	1	Индивидуальное чтение
54.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
55.	Звуки [л], [л'] и буква Л л	1	0	1	Индивидуальное чтение
56.	Звуки [р], [р'] и буква Р р	1	0	1	Индивидуальное чтение
57.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
58.	Буква ь	1	0	1	Индивидуальное чтение
59.	Буква ь	1	0	1	Индивидуальное чтение
60.	Повторение и закрепление пройденного материала	1	0	1	Индивидуальное чтение
2.	Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов.	8	0	8	Индивидуальное чтение
61.	Загадки. Чтение и отгадывание загадок	1	0	1	Индивидуальное чтение
62.	Пословицы. Чтение пословиц	1	0	1	Индивидуальное чтение
63.	Ребусы. Разгадывание ребусов	1	0	1	Индивидуальное чтение
64.	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов	1	0	1	Индивидуальное чтение
65.	Стихотворения. Чтение коротких стихотворений	1	0	1	Индивидуальное чтение
66.	В лесу. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Индивидуальное чтение
67.	Чистый щенок. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Индивидуальное чтение
68.	Лето. Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения	1	0	1	Индивидуальное чтение
Итого объем программы		68	0	68	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся читать»

Календарный учебный график группы «Рябинка»

Место проведения: учебный класс № 1 и № 2 МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»

Время проведения занятий: вторник в 17.30-17.55, четверг в 18.05-18.30

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 68

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 17.09.2024 – 26.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025 – 29.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Знакомство с гласными и согласными звуками, буквами. Печатание слов, слогов и предложений. Чтение букв, слогов, слов, предложений – 60 часов								
1.	Сентябрь	17	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звук [а] и буква А а	Учебный класс	Индивидуальное чтение
2.		19	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звук [у] и буква У у	Учебный класс	Индивидуальное чтение
3.		24	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
4.		26	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звук [о] и буква О о	Учебный класс	Индивидуальное чтение
5.	Октябрь	1	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звук [и] и буква И и	Учебный класс	Индивидуальное чтение
6.		3	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звук [т] и буква Т т	Учебный класс	Индивидуальное чтение
7.		8	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
8.		10	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звук [п] и буква П п	Учебный класс	Индивидуальное чтение
9.		15	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
10.		17	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звук [н] и буква Н н	Учебный класс	Индивидуальное чтение
11.		22	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
12.		24	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звук [м] и буква М м	Учебный класс	Индивидуальное чтение
13.	Ноябрь	5	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
14.		7	18.05-	Занятие	1	Звук [к] и буква К к	Учебный класс	Индивидуальное чтение

			18.30	-игра			класс	ное чтение
15.		12	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала. Дидактические игры	Учебный класс	Индивидуальное чтение
16.		14	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звуки [б], [б'] и буква Б б	Учебный класс	Индивидуальное чтение
17.		19	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
18.		21	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звуки [д], [д'] и буква Д д	Учебный класс	Индивидуальное чтение
19.		26	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
20.		28	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звуки [г], [г'] и буква Г г	Учебный класс	Индивидуальное чтение
21.	Декабрь	3	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
22.		5	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Дидактические игры	Учебный класс	Индивидуальное чтение
23.		10	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звуки [ф], [ф'] и буква Ф ф	Учебный класс	Индивидуальное чтение
24.		12	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
25.		17	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звуки [в], [в'] и буква В в	Учебный класс	Индивидуальное чтение
26.		19	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
27.		24	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звуки [х], [х'] и буква Х х	Учебный класс	Индивидуальное чтение
28.		26	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
29.	Январь	9	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звук [ы] и буква ы	Учебный класс	Индивидуальное чтение
30.		14	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звуки [с], [с'] и буква С с	Учебный класс	Индивидуальное чтение
31.		15	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
32.		16	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звуки [з], [з'] и буква З з	Учебный класс	Индивидуальное чтение

33.		21	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
34.		23	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звук [ш] и буква Ш ш	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
35.		28	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
36.		30	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звук [ж] и буква Ж ж	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
37.	Февраль	4	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
38.		6	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Дидактические игры	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
39.		11	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звук [э] и буква Э э	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
40.		13	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звук [й], буква Й й	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
41.		18	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Буква Е е	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
42.		20	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
43.		25	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Буква Ё ё	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
44.		27	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
45.		Март	4	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Буква Ю ю	Учебный класс	Индивидуальное чтение
46.			6	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
47.	11		17.30-17.55	Занятие -игра	1	Буква Я я	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
48.	13		18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
49.	18		17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звук [ц] и буква Ц ц	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
50.	20		18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление	Учебный класс	Индивидуальное чтение	

						пройденного материала		
51.		25	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звук [ч] и буква Ч ч	Учебный класс	Индивидуальное чтение
52.		27	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
53.	Апрель	1	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звук [щ] и буква Щ щ	Учебный класс	Индивидуальное чтение
54.		3	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
55.		8	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звуки [л], [л'] и буква Л л	Учебный класс	Индивидуальное чтение
56.		10	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звуки [р], [р'] и буква Р р	Учебный класс	Индивидуальное чтение
57.		15	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
58.		17	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Буква ь	Учебный класс	Индивидуальное чтение
59.		22	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Буква ь	Учебный класс	Индивидуальное чтение
60.		24	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
2. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов – 8 часов								
61.	Май	6	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Загадки. Чтение и отгадывание загадок	Учебный класс	Индивидуальное чтение
62.		8	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Пословицы. Чтение пословиц	Учебный класс	Индивидуальное чтение
63.		13	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Ребусы. Разгадывание ребусов	Учебный класс	Индивидуальное чтение
64.		15	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов	Учебный класс	Индивидуальное чтение
65.		20	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Стихотворения. Чтение коротких стихотворений	Учебный класс	Индивидуальное чтение
66.		22	18.05-18.30	Занятие -игра	1	В лесу. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Индивидуальное чтение
67.		27	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Чистый щенок. Чтение и анализ текста. Выполнение	Учебный класс	Индивидуальное чтение

						упражнений.		
68.		29	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Лето. Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения	Учебный класс	Индивидуальное чтение

Календарный учебный график группы «Земляничка»

Место проведения: учебный класс № 2 МБДОУ «Детский сад №18 «Изыюминка»

Время проведения занятий: вторник в 18.05-18.30, среда в 17.30-17.55

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 34

Количество учебных дней: 68

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 17.09.2024 – 26.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025 – 29.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1. Знакомство с гласными и согласными звуками, буквами. Печатание слов, слогов и предложений. Чтение букв, слогов, слов, предложений – 60 часов								
1.	Сентябрь	17	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звук [а] и буква А а	Учебный класс	Индивидуальное чтение
2.		19	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звук [у] и буква У у	Учебный класс	Индивидуальное чтение
3.		24	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
4.		26	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звук [о] и буква О о	Учебный класс	Индивидуальное чтение
5.	Октябрь	1	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Звук [и] и буква И и	Учебный класс	Индивидуальное чтение
6.		3	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звук [т] и буква Т т	Учебный класс	Индивидуальное чтение
7.		8	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
8.		10	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звук [п] и буква П п	Учебный класс	Индивидуальное чтение
9.		15	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
10.		17	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звук [н] и буква Н н	Учебный класс	Индивидуальное чтение
11.		22	18.05-18.30	Занятие-игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
12.		24	17.30-17.55	Занятие-игра	1	Звук [м] и буква М м	Учебный класс	Индивидуальное чтение

13.	Ноябрь	5	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
14.		7	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звук [к] и буква К к	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
15.		12	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Закрепление пройденного материала. Дидактические игры	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
16.		14	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звуки [б], [б] и буква Б б	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
17.		19	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
18.		21	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звуки [д], [д] и буква Д д	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
19.		26	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
20.		28	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звуки [г], [г] и буква Г г	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
21.		Декабрь	3	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
22.			5	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Дидактические игры	Учебный класс	Индивидуальное чтение
23.	10		18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звуки [ф], [ф] и буква Ф ф	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
24.	12		17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
25.	17		18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звуки [в], [в] и буква В в	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
26.	19		17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
27.	24		18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звуки [х], [х] и буква Х х	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
28.	26		17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
29.	Январь		9	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звук [ы] и буква ы	Учебный класс	Индивидуальное чтение
30.		14	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звуки [с], [с] и буква С с	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
31.		15	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление	Учебный класс	Индивидуальное чтение	

						пройденного материала		
32.		16	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звуки [з], [з] и буква З з	Учебный класс	Индивидуальное чтение
33.		21	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
34.		23	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звук [ш] и буква Ш ш	Учебный класс	Индивидуальное чтение
35.		28	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
36.		30	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звук [ж] и буква Ж ж	Учебный класс	Индивидуальное чтение
37.	Февраль	4	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
38.		6	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала. Дидактические игры	Учебный класс	Индивидуальное чтение
39.		11	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звук [э] и буква Э э	Учебный класс	Индивидуальное чтение
40.		13	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звук [й], буква Й й	Учебный класс	Индивидуальное чтение
41.		18	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Буква Е е	Учебный класс	Индивидуальное чтение
42.		20	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
43.		25	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Буква Ё ё	Учебный класс	Индивидуальное чтение
44.		27	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
45.	Март	4	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Буква Ю ю	Учебный класс	Индивидуальное чтение
46.		6	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
47.		11	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Буква Я я	Учебный класс	Индивидуальное чтение
48.		13	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение

49.	Апрель	18	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звук [ц] и буква Ц ц	Учебный класс	Индивидуальное чтение
50.		20	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
51.		25	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звук [ч] и буква Ч ч	Учебный класс	Индивидуальное чтение
52.		27	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
53.		1	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звук [щ] и буква Щ щ	Учебный класс	Индивидуальное чтение
54.		3	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение
55.		8	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Звуки [л], [л] и буква Л л	Учебный класс	Индивидуальное чтение
56.		10	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Звуки [р], [р] и буква Р р	Учебный класс	Индивидуальное чтение
57.	15	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
58.	17	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Буква ь	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
59.	22	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Буква ь	Учебный класс	Индивидуальное чтение	
60.	24	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Повторение и закрепление пройденного материала	Учебный класс	Индивидуальное чтение	

2. Совершенствование навыков печатания слов и предложений. Совершенствование навыков чтения слов, предложений, текстов, разгадывания ребусов и решения кроссвордов – 8 часов

61.	Май	6	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Загадки. Чтение и отгадывание загадок	Учебный класс	Индивидуальное чтение
62.		8	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Пословицы. Чтение пословиц	Учебный класс	Индивидуальное чтение
63.		13	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Ребусы. Разгадывание ребусов	Учебный класс	Индивидуальное чтение
64.		15	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов	Учебный класс	Индивидуальное чтение

65.	20	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Стихотворения. Чтение коротких стихотворений	Учебный класс	Индивидуальное чтение
66.	22	17.30-17.55	Занятие -игра	1	В лесу. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Индивидуальное чтение
67.	27	18.05-18.30	Занятие -игра	1	Чистый щенок. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Индивидуальное чтение
68.	29	17.30-17.55	Занятие -игра	1	Лето. Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения	Учебный класс	Индивидуальное чтение

2.3. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия: наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 20 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по дополнительной программе – учебный класс МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка» - соответствует нормам СП 2.4.3648-20.

Материально техническое обеспечение учебного класса:

- ноутбуки - 3, компьютер,
- МФУ (сканер, принтер, копир) – 2, цветной принтер - 1,
- интерактивная доска, проектор,
- столы - 10, стулья (детские) - 20,
- мольберт, магнитная доска.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы

Наименование	Количество
Магнитные буквы	2 набора
«Мой букварь»	16 шт.
Контейнеры с песком	16 шт.
Предметные картинки	100 шт.
Фишки	На каждого ребенка
Палочки Кюизенера	16 наборов
Математический планшет	16 наборов
«Волшебный мешочек» с игрушками	2 шт.

Канцелярские принадлежности (простые карандаши, цветные карандаши, рабочие тетради)

На каждого ребенка

Информационное обеспечение:

- методические книги и пособия,
- диски с обучающими играми.

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует старший воспитатель Емельянова О.А.

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Емельянова Ольга Александровна	Старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

индивидуальное чтение

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:
наблюдение, беседа

Отслеживание результатов обучения ребенка происходит во время занятий.

Особенности организации аттестации/контроля:

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используется метод выявления способностей.

Цель данного метода – предоставить ребенку возможность самому продемонстрировать свои знания. Оценка результатов проводится по следующим уровням:

- высокий (3 балла) – самостоятельное выполнение задания;
- средний (2 балла) – выполнение задания с небольшой помощью взрослого;
- низкий (1 балл) – задание не выполнено, даже с помощью взрослого.

Контрольные задания:

1 этап – чтение коротких слов. Игра «Найди нужное слово».

Цель – умение читать короткие слова, осознавая смысл прочитанного.

Правила игры: участнику предлагаются прочитать слово и подобрать картинку с нужным изображением.

2 этап – чтение словосочетаний. Игра «Помоги Незнайке».

Цель – умение читать словосочетание и находить его изображение в наборе предметных картинок.

Правила игры: участнику игры предлагаются карточки со словосочетаниями и набор предметных картинок с их изображением. Прочитать текст на карточке необходимо найти нужное изображение.

3 этап – чтение предложений. Игра «Кто сказал?»

Цель – умение осознанно читать предложение, понимая содержание и смысл прочитанного.

Правила игры: участнику игры предлагаются карточки с предложениями, прочитав которые необходимо подобрать сюжетные картинки.

2.6. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

- Учебные пособия (Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению; Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь»; Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников; Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа);
- Наглядные пособия (Слоговые таблицы; таблицы для чтения, картинки – образы букв, схема для слияния букв, магнитная азбука);
- Рабочие тетради (Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1, №2, №3) и т.д.
- Конкретные методики и технологии:

Методы успешной реализации программы:

- словесные (заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдение, рассматривание);
- практические (печатание букв, раскрашивание, чтение слогов, слов и предложений);
- игровые (словесные игры; дидактические игры «Поймай звук», «Найди букву», «Цепочка слов» и др.).

Педагогические технологии: наглядное моделирование, интерактивные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

Дидактические материалы:

- лента букв,
- карточки «Алфавит»,
- карточки для тренировки чтения,
- карточки со словами и картинками,
- лото, буквари,
- игры «Найди букву», «Собери слово», «Продолжи слова»,
- набор магнитных букв,
- ребусы для детей,
- математические планшеты,
- палочки Кьюизенера.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Основное направление:

От звука к букве (устанавливается ассоциация между слухо-произносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчлененному (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

Выделение изучаемого звука из слов

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

Называние буквы

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой С, а не ЭС или СЭ.

Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребенок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква усвоена, для чтения можно использовать буквы любых цветов.

Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка)

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п.

Важно, чтобы ребенок самостоятельно представил образ буквы.

Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Важно, чтобы педагог предлагал вариант графического образа уже после того, как ребенок представил свой.

Предлагается стихотворное описание графического образа буквы

Данные стихи дают целостное описание зрительного образа. Можно предложить детям эти строчки для заучивания наизусть.

Анализ буквы

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры

Форма организации образовательного процесса – групповая

Основная форма организации учебного занятия – занятие-игра.

Алгоритм учебного занятия:

1. Выделение изучаемого звука из слов
2. Называние буквы
3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы
4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребенка)
5. Сопоставление печатной буквы с графическим образом (вариант педагога).
6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы
7. Анализ буквы
8. Автоматизация звукобуквенных связей. Дидактические игры

2.7. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирование кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи воспитательной работы

1. Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности.
3. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
4. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в социуме (в том числе в цифровой среде).
6. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
7. Способствование формированию у ребенка основ речевой культуры.
8. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
9. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
10. Формирование любви к родному языку.
11. Приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Приоритетное направление воспитательной деятельности - познавательное развитие. Для всестороннего развития дошкольников педагог проводит совместно с детьми различные мероприятия, создает условия для их познавательного и речевого развития, организовывает экскурсии, чтение и просмотр книг; создает доброжелательную и комфортную атмосферу, способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося.

Формы воспитательной работы

беседа, экскурсия, викторина, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы познавательного и речевого развития детей, их самореализации, самоопределения, развития культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в тематических мероприятиях и конкурсах различного уровня и направленностей.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: формировать мотивацию учения у ребенка, основ речевой культуры, любви к родному языку, приобщить ребенка к культурным способам познания.

К концу обучения ребенок:

Разгадывает ребусы, кроссворды.

Проявляет интерес к чтению, языку и его законам;

Владеет предпосылками учебной деятельности;

Понимает учебную задачу и выполняет ее самостоятельно;

Умеет самостоятельно формулировать учебную задачу;

Владеет навыками самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Календарный план воспитательной работы

№	Название мероприятия	Форма	Сроки проведения
---	----------------------	-------	------------------

п/п		проведения	
1.	Развлечение «День знаний»	Очная	Сентябрь
2.	Международный день распространения грамотности.	Очная	Сентябрь
3.	День защиты животных. Беседы о животных. Чтение рассказов	Очная	Октябрь
4.	День учителя. Беседы о школе, об учителе. Чтение рассказов. Экскурсия в школу	Очная	Октябрь
5.	День отца в России. Беседа, чтение стихов, изготовление открыток	Очная	Октябрь
6.	Экскурсия в Зарубинскую библиотеку г. Йошкар-Олы (к Международному дню библиотек)	Очная	Октябрь
7.	Акция «Читают мамы, читают дети»	Дистанционная	Ноябрь
8.	Тематическая беседа «Главная книга страны» (12 декабря - День Конституции Российской Федерации)	Очная	Декабрь
9.	День российской науки. Тематическая неделя «Хочу все знать».	Очная	Февраль
	Международный день родного языка. Конкурс чтецов «Родной язык»	Очная	Февраль
	Конкурс (батл) по мотивам сказок К. Чуковского «Разукрасим мир стихами»	Очная	Март
	День славянской культуры и письменности. Беседы на тему азбуки	Очная	Май
	День русского языка, День рождения А.С. Пушкина. Развлечение «Сказки Пушкина»	Очная	Июнь

2.8. Список литературы

для педагога:

1. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
2. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 8 с.
3. Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017. – 128 с.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 54 с.

для родителей (законных представителей):

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шерemet. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
2. Игнатъева Л. В., Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник/Л. В. Игнатъева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
3. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову/Е.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 128 с.

для обучающихся:

1. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.

2. Ульева Е. А. Готовим руку к письму: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.
3. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.
4. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.
5. Нищева Н. В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 32 с.