

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №18 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №18
«Изюминка»
от «28» августа 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Изюминка»
Н.А. Ведерникова
от «28» августа 2024г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Соловьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Направленность программы:
социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: дети 4-5
лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 36
Разработчик программы:
Данилова Э.А., воспитатель МБДОУ «Детский
сад №18 «Изюминка»

Йошкар-Ола
2024 год

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	12
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для малышей»	12
2.2.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для малышей»	14
2.3.	Условия реализации программы	16
2.4.	Формы, порядок аттестации/контроля	16
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методические материалы	18
2.7.	Список литературы	19

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика для малышей» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы - это своевременность, т.к. развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера и логических блоков бельгийского математика и психолога Золтана Дьенеша для обучения детей основам математики и конструирования.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры с блоками Дьенеша доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером. Основная цель логических блоков – научить ребенка решать логические задачи, классифицируя геометрические фигуры по свойствам.

Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера и с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти

интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Логика для малышей».

Отличительной особенностью данной программы является возможность применения универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей дошкольного возраста в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Программа направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики; позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения; способствует созданию новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет с разным уровнем познавательных способностей. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: до 20 человек

Срок освоения программы – 1 учебный год (36 нед.).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 20 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Состав группы: дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: развитие логического мышления, познавательных интересов, интеллектуальной и творческой активности детей в процессе игровой деятельности.

Задачи:

1. Учить ориентироваться в пространстве, элементам конструирования.
2. Развивать логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы: восприятие, память, внимание, воображение.
3. Развивать мыслительные операции: обобщение, группировка, анализ, синтез.
4. Развивать речь.
5. Развивать мелкую моторику.
6. Закреплять знания о цвете, форме, размере, толщине предмета.
7. Воспитывать личностные качества: усидчивость, самостоятельность, познавательный интерес.

1.3. Объём программы.

Объём программы – 36 часов (во вторую половину дня).

1.4. Содержание программы

№	Тема	Программное содержание		Материалы и оборудование	Формы контроля
		Теоретическая часть	Практическая часть		
1	«Знакомство с палочками Кюизенера»	Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования.	Дидактическая сказка «Царство разноцветных палочек»	Палочки Кюизенера	Наблюдение, творческое задание
2	«Знакомство с блоками Дьенеша»	Знакомство с новым дидактическим материалом, сравнение форм по размеру: большие – маленькие.	Рассматривание блоков. Ди «Помоги зайке собрать все маленькие фигуры, а мишке большие». Заучивание четверостишия о круге.	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
3	«Знакомство с белой палочкой»	Познакомить с «цифрой 1». Учить соотносить число и цвет палочки. Формировать умение работать с карточками – схемами, накладывая палочки на изображение.	Ди «Гусеница», «Рожки у козлят», «Разноцветные заборы»	Палочки Кюизенера, карточка – схема, один кружок - колобок	Наблюдение, творческое задание
4	«Толще - тоньше»	Сравнение форм по толщине Закрепить отличительные признаки треугольника Составление изображений по замыслу и схеме.	Ди «Помоги зайке выбрать все тонкие формы, а мишке – толстые». Заучивание четверостишия о характерных признаках	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание

			треугольника.		
5	«Знакомство с голубой палочкой»	Познакомить с «цифрой 3». Учить соотносить число и цвет палочек. Повторить «цифры 1, 2, 3». Закрепить умение накладывать палочки на изображение.	Д/и «Наряди елочку», «Построй голубую палочку»	Палочки Кюизенера, цифры 1-3.	Наблюдение, творческое задание
6	«Выбери фигуры»	Находить фигуры не такого цвета, как данная. Закрепить отличительные признаки квадрата. Составление изображения по замыслу и схеме.	Д/и «Найди другую». Заучивание четверостишия о квадрате.	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
7	«Знакомство с красной палочкой»	Познакомить с «цифрой 4». Учить соотносить число и цвет палочек. Закрепить знания о цвете и длине.	Д/и «Покажи палочку короче красной», «Угадай цвет палочки»	Палочки Кюизенера	Наблюдение, творческое задание
8	«Составь цепочку»	Выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по форме. Закрепить отличительные признаки прямоугольника. Составление изображения по замыслу и схеме.	Д/и «Цепочки». Заучивание четверостишия о прямоугольнике.	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
9	«Знакомство с желтой палочкой»	Познакомить с «цифрой 5». Учить соотносит число и цвет палочки. Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — число — количество — цифра. Упражнять в соотношении количества и счета.	Д/и «Скворечник», «Подбери пару»	Палочки Кюизенера, карточки с кружками, карточки с цветными цифрами.	Наблюдение, творческое задание
10	«Сложи квадрат» (составление квадрата из трех частей)	Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах трех. Закрепление текста стихов о треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	Д/и «Назови фигуру», «О какой фигуре идет речь»	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
11	«Знакомство с фиолетовой палочкой»	Познакомить с «цифровой 6». Учить соотносить число и цвет	Д/и «Условная мерка», «Угадайка»	Палочки Кюизенера	Наблюдение, творческое задание

		палочки. Научить измерять фиолетовой палочкой окружающие предметы.			задание
12	«Сложи квадрат» (Составление квадрата из 4 частей)	Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах четырех. Закрепление текста стихов о треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	Д/и «Назови фигуру», «О какой фигуре идет речь»	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
13	«Знакомство с черной палочкой»	Познакомить с «цифрой 7». Учить соотносить число и цвет палочки. Закрепить умение накладывать палочки на изображение.	Д/и «Из каких двух палочек можно составить эту палочку»	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
14	«Сложи квадрат» (составление квадрата из пяти частей)	Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах пяти.	Заучивание четверостишия о ромбе и его отличительных признаков.	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
15	«Сложи квадрат» (составление квадрата из шести частей)	Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах шести.	Заучивание четверостишия о ромбе и его отличительных признаков.	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
16	«Сложи квадрат из пяти и шести частей»	Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах шести.	Дидактические игры	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
17	«Знакомство с бордовой палочкой»	Познакомить с «цифрой 8». Учить соотносить число и цвет палочки. Закрепить умение работать со схемой, накладывать палочки на изображение. Повторить цвета палочек.	Д/и «Петушок»	Палочки Кюизенера, цифры 1-6.	Наблюдение, творческое задание
18	«Какие бывают символы»	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; сравнивать предметы по одному, двум	Рассматривание блоков. Рассказ воспитателя о символике Классификация блоков по: форме,	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание

		и трем заданным свойствам. Учить понимать символику, соотносить предмет с определенным значком, выделять признаки с опорой на символ.	цвету, размеру, толщине.		
19	«Знакомство с синей палочкой»	Познакомить с «цифрой 9». Учить соотносить число и цвет палочки. Упражнять в установлении отношений эквивалентности: цвет — это число, число — цвет. Упражнять в соотношении количества и счета.	Д/и «Назови число – покажи палочку»	Палочки Кюизенера, схема - картинка	Наблюдение, творческое задание
20	«От символов к кодовому обозначению»	Развивать представление о символическом изображении предметов. Учить читать кодовое изображение фигур и находить соответствующий блок. Воспитывать аккуратность.	Д/и «Лабиринт», «Ступени успеха», «Угадай-ка», «Помоги муравьишкам»	Наборы логических блоков Дьенеша; карточки с символами	Наблюдение, творческое задание
21	«Знакомство с оранжевой палочкой»	Познакомить с «цифрой 10». Учить соотносить число и цвет палочки. Продолжать рассказывать сказки по ролям, закрепить представление о геометрических фигурах, закрепить порядковый счет; выкладывание цифрового ряда с помощью палочек Кюизенера.	«Сказка «Колобок»	Палочки Кюизенера, мелкие игрушки.	Наблюдение, творческое задание
22	«Свойства предметов в символическом изображении»	Закреплять умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом или символом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.	Д/и «Житейские истории», «Угадайка» П/и «Поймай пару» «Поймай тройку»	Наборы логических блоков Дьенеша, карточки с символами на каждого ребёнка	Наблюдение, творческое задание
23	«Длина и цвет»	Формировать представления о том, что одинаковые по цвету палочки равны по длине; Развивать зрительный глазомер, ориентировку в пространстве (понятия	Д/и «Разноцветные заборы», «Играем с цветом», «Назови число – найди палочку», «Число и цвет», «Путешествие на	Наборы палочек Кюизенера	Наблюдение, творческое задание

		«над», «под», «верхняя», «нижняя»).	поезде», «Дом и мебель для матрешки», «Цветные числа», «Назови число – найди палочку».		
24	«Свойства предметов в символическом изображении»	Закреплять умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом или символом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.	Д/и «Ступени успеха», «Помоги муравьишкам». П/и «Поймай пару», «Две дорожки»	Наборы логических блоков Дьенеша, карточки с символами на каждого ребёнка	Наблюдение, творческое задание
25	«Палочки и число»	Учить раскладывать палочки в возрастающем и убывающем порядке, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом; выбирать палочки по словесному указанию взрослого. Подвести детей к выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.	Д/и Коврики для кошки и собачки», «Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник», «Подбираем к домику крышу», «Пирамидка и лесенка».	Палочки Кюизенера	Наблюдение, творческое задание
26	«Кодирование и декодирование информации»	Развивать умения кодировать информацию о наличии и отсутствии определенных свойств предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	Коллективные игры-задания по распределению блоков по размерам, цвету, форме. Д/и «Волшебное дерево», «Помоги фигурам выбраться из леса», «Транспорт к выезду готов», «Восстанавливаем разрушенный город».	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание
27	«Палочки и число»	Учить раскладывать палочки в возрастающем и убывающем порядке, сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Учить детей устанавливать соответствие между цветом и числом; выбирать палочки по словесному указанию взрослого. Подвести детей к	Д/и Коврики для кошки и собачки», «Моделируем квадрат», «Моделируем прямоугольник», «Подбираем к домику крышу», «Пирамидка и лесенка».	Палочки Кюизенера	Наблюдение, творческое задание

		выводу, что у палочки каждого цвета есть свое число.			
28	«Фантазируем и конструируем»	<p>Формировать умение детей активно действовать в условиях проблемной ситуации.</p> <p>Закреплять умения работать со схемой, развивать пространственное воображение, графические способности</p>	<p>Дети выполняют задания индивидуально:</p> <ul style="list-style-type: none"> -составить группы с учётом цвета фигур; -составить группы с учётом их формы; <p>Д/и «Помоги фигурам выбраться из леса», «Транспорт к выезду готов», «Лабиринты».</p>	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание
29	«Палочки умеют считать»	<p>Учить детей определять числовое значение цветных палочек.</p> <p>Формировать умение строить числовой ряд из единиц.</p> <p>Закреплять знания о составе чисел из единиц.</p> <p>Учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, называть «соседей» данного числа.</p> <p>Закреплять знания о цифрах в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой, цветные палочки с числом и цифрой</p>	<p>Д/и «Конструирование плотов на реке», «О чем говорят числа?», «Состав числа из единиц», «Покажи, как растут числа».</p>	Палочки Кюизенера	Наблюдение, творческое задание
30	«Фантазируем и конструируем»	<p>Формировать умение детей активно действовать в условиях проблемной ситуации.</p> <p>Закреплять умения работать со схемой, развивать пространственное воображение, графические способности</p>	<p>Индивидуальные задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составить группы с учётом цвета фигур; - составить группы с учётом их формы; <p>Д/и «Восстанавливаем разрушенный город», «Спешите на помощь»</p>	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание
31	«Палочки умеют считать»	<p>Учить детей определять числовое значение цветных палочек.</p> <p>Формировать умение строить числовой ряд из единиц.</p>	<p>Д/и «Сломанная лесенка», «Кто где живет?», «Какие лесенки умеет строить Незнайка», «Как Белочка и Еж</p>	Палочки Кюизенера	Наблюдение, творческое задание

		<p>Закреплять знания о составе чисел из единиц.</p> <p>Учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, называть «соседей» данного числа.</p> <p>Закреплять знания о цифрах в пределах 10.</p> <p>Упражнять в умении соотносить количество предметов с цифрой, цветные палочки с числом и цифрой</p>	играли числами».		
32	«Фантазируем и конструируем»	<p>Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действия, конструктивных способностей, фантазии.</p> <p>Учить испытывать положительные эмоции от правильного решения познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p>	Д/и «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри», «Угадай, какая фигура?», «Загадки-обманки».	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, карточки-символы	Наблюдение, творческое задание
33	«Измеряем палочками. Условная мерка»	<p>Закреплять представление о длине, ширине, высоте предметов, умение сравнивать предметы по этим параметрам, измерять предметы с помощью условной мерки.</p>	Д/и «Составление ковриков», «Составь поезд», «Измерение с помощью палочки-мерки».	Палочки Кюизенера	Наблюдение, творческое задание
34	«Играем вместе»	<p>Развитие умений расшифровывать информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.</p>	Игра «Загадки» - работа с карточками свойств	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание
35	«Эти волшебные палочки»	<p>Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действия, конструктивных способностей, фантазии.</p> <p>Учить испытывать положительные эмоции от правильного решения познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности</p>	Творческая работа	Палочки Кюизенера, блоков Дьенеша	Наблюдение, творческое задание

36	Диагностика	Выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.	Дидактические игры	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание
----	-------------	--	--------------------	---	--------------------------------

1.5. Планируемые результаты

К концу курса дети могут:

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- Различать основные цвета и их оттенки;
- Улучшить свои коммуникативные способности;
- Запомнить отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для малышей»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Знакомство с палочками Кюизенера»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
2	«Знакомство с блоками Дьенеша»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
3	«Знакомство с белой палочкой»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
4	«Толще - тоньше»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
5	«Знакомство с голубой палочкой»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
6	«Выбери фигуры»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
7	«Знакомство с красной палочкой»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
8	«Составь цепочку»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
9	«Знакомство с желтой палочкой»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
10	«Сложи квадрат» (составление квадрата из трех частей)	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
11	«Знакомство с фиолетовой палочкой»	1	0	1	Наблюдение,

					творческое задание
12	Сложи квадрат» (Составление квадрата из 4 частей)	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
13	«Знакомство с черной палочкой»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
14	«Сложи квадрат» (составление квадрата из пяти частей)	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
15	«Сложи квадрат»(составление квадрата из шести частей)	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
16	«Сложи квадрат из 5 и 6 частей»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
17	«Знакомство с бордовой палочкой»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
18	«Какие бывают символы»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
19	«Знакомство с синей палочкой»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
20	«От символов к кодовому обозначению»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
21	«Знакомство с оранжевой палочкой»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
22	«Свойства предметов в символическом изображении»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
23	«Свойства предметов в символическом изображении»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
24	«Свойства предметов в символическом изображении»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
25	«Палочки и число»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
26	«Кодирование и декодирование информации»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
27	«Палочки и число»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
28	«Фантазируем и конструируем»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
29	«Палочки умеют считать»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
30	«Фантазируем и конструируем»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
31	«Палочки умеют считать»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
32	«Фантазируем и конструируем»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
33	«Измеряем палочками. Условная мерка»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
34	«Играем вместе»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
35	«Эти волшебные палочки»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
36	Диагностика	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
Итого объём программы		36	0	36	

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для малышей»

Место проведения: учебный класс № 1 МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»

Время проведения занятий: среда 16.00-16.20

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 04.09.2024 – 25.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025 – 28.05.2025

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	4	16.00-16.20	Занятие-игра	1	Знакомство с палочками Кьюизенера	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
2	сентябрь	11	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с блоками Дьенеша»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
3	сентябрь	18	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с белой палочкой»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
4	сентябрь	25	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Толще - тоньше»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
5	октябрь	2	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с голубой палочкой»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
6	октябрь	9	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Выбери фигуры»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
7	октябрь	16	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с красной палочкой»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
8	октябрь	23	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Составь цепочку»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
9	ноябрь	6	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с желтой палочкой»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
10	ноябрь	13	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Сложи квадрат» (составление квадрата из трех частей)	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
11	ноябрь	20	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с фиолетовой палочкой»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
12	ноябрь	27	16.00-16.20	Занятие-игра	1	Сложи квадрат» (Составление квадрата из 4	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание

						частей)		
13	декабрь	4	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с черной палочкой»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
14	декабрь	11	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Сложи квадрат» (составление квадрата из пяти частей)	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
15	декабрь	18	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Сложи квадрат» (составление квадрата из шести частей)	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
16	декабрь	25	16.00-16.20	Занятие-игра	1	Повторение «Сложи квадрат из 5 и 6 частей»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
17	январь	9	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с бордовой палочкой»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
18	январь	15	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Какие бывают символы»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
19	январь	22	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с синей палочкой»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
20	январь	29	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«От символов к кодовому обозначению»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
21	февраль	5	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с оранжевой палочкой»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
22	февраль	12	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Свойства предметов в символическом изображении»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
23	февраль	19	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Свойства предметов в символическом изображении»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
24	февраль	26	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Свойства предметов в символическом изображении»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
25	март	5	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Палочки и число»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
26	март	12	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Кодирование и декодирование информации»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
27	март	19	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Палочки и число»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
28	март	26	16.00-	Занятие-	1	«Фантазируем и	Учебный	Наблюдение, творческое

			16.20	игра		конструируем»	класс	задание
29	апрель	2	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Палочки умеют считать»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
30	апрель	9	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Фантазируем и конструируем»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
31	апрель	16	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Палочки умеют считать»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
32	апрель	23	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Фантазируем и конструируем»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
33	май	3	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Измеряем палочками. Условная мерка»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
34	май	10	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
35	май	17	16.00-16.20	Занятие-игра	1	«Эти волшебные палочки»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
36	май	24	16.00-16.20	Занятие-игра	1	Диагностика	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проходят в учебном классе, оснащённом необходимой мебелью (столы, стулья) и оборудованием: магнитная доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, мольберт, наборы палочек Кьюизенера и блоки Дьенеша, дидактические игры, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.

Кадровое обеспечение

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Данилова Эмма Александровна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение

Методические книги и пособия, развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля – наблюдение, творческое задание.

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика уровня освоения программы

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность педагогических воздействий.

№ п\п	Ф.И. ребенка	Критерии									Итого	
		Проявляет интерес к деятельности	Принимает игровую задачу	Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре	При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину	Различает «много» предметов и «один»	Строит разнообразные постройки, используя палочки и блоки	Использует речь в процессе игры	Умение осваивать действия с предметом	Умение принимать игровую задачу		Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре

Условные обозначения: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

Высокий уровень: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек и блоков, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношение к близким людям, животным, растениям.

Средний уровень: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек и блоков. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

Низкий уровень: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками и блоками. Ребенок воспринимает различия палочек и блоков по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном мире.

2.6. Методические материалы

Методическое обеспечение программы

- наборы палочек Кьюизенера – на каждого ребенка;
- «блоки Дьенеша» - на каждого ребенка;
- Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кьюизенера);
- Б. Б. Финкельштейн «На золотом крыльце». Альбом-игра (Палочки Кьюизенера);
- Борисенкова Е. Ю. «Маленькие логики» Альбом-игра (блоки Дьенеша);
- карточки с символами свойств - 1 на всех детей;
- схемы для наклеивания палочек при составлении трудных иллюстраций - по 1 на каждого ребенка;
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша - по 1 на каждого ребенка.

Основные методы, используемые при реализации программы:

1. Частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).
2. Объяснительно-иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).
3. Наглядный метод (рассматривание дидактических пособий, использование моделей предметов, создание ситуаций, сравнение, сопоставление).
4. Практический (показ способов действия с предметами, продуктивные виды деятельности, сравнение, обследование, самостоятельные действия детей по решению основных задач в играх).
5. Словесный (объяснения, указания, рассуждения, словесные игры, беседы, художественное слово, пояснение; вопросы, похвала, поощрения).
6. Исследовательский (самостоятельная творческая работа).
7. Репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).
8. Совместной деятельности педагога с детьми.

Используемые педагогические технологии: наглядное моделирование, информационно-коммуникативные, игровые технологии.

Форма организации учебного занятия – занятие-игра.

Алгоритм учебного занятия: от простого к сложному, сначала знакомятся с отдельными элементами, а затем приступают работать по схемам.

Дидактические материалы: наборы палочек Кьюизенера, блоки Дьенеша, - схемы для наклеивания палочек, схемы для составления изображения с помощью блоков.

2.7. Список литературы

1. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 3-5 лет / Л. Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 64 с.
2. Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша). – СПб, 2002. – 56 с.
3. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. - СПб, 2000. – 120 с.
4. Финкельштейн Б. Б. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. – СПб, 2002. – 26 с.
5. Финкельштейн Б. Б., Лелявина Н. О. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша. – СПб, 2002. – 52 с.
6. Интернет-ресурсы:
http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_kyuzenera/id/834
http://shkola7gnomov.ru/parents/pedagogicheskiy_navigator/metodika_denysha
<http://planetadetstva.net/vospitatelam/srednyaya-gruppa/palochki-kyuzenera-razvivaem-myshlenie-detej.html>