

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №18  
«Изюминка»  
от «28» августа 2024г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №18 «Изюминка»  
Н.А. Ведерникова  
«28» августа 2024г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела  
дошкольного образования  
управления образования  
администрации городского  
округа «Город Йошкар-Ола»

Ю.Н. Соловьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЛЕГО-МАСТЕР»**

**ID программы:** 8275

**Направленность программы:** техническая

**Уровень программы:** базовый

**Категория и возраст обучающихся:** 5-6 лет

**Срок освоения программы:** 1 год

**Объем часов:** 36

**Разработчик программы:**

Герасенкова Екатерина Сергеевна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»

Соловьева Даурия Владимировна, воспитатель  
МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»

город Йошкар-Ола  
2024 год

## Содержание

<b>1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	9
<b>2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>9</b>
2.1.	Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-мастер»	9
2.2.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-мастер»	10
2.3.	Условия реализации программы	12
2.4.	Формы, порядок аттестации / контроля	13
2.5.	Оценочные материалы	13
2.6.	Методическое обеспечение программы	14
2.7.	Воспитательный компонент	15
2.8.	Список литературы	17

## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-мастер» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка».

**Направленность:** техническая.

#### **Актуальность программы**

Конструктор - ЛЕГО является эффективным средством, обеспечивающим интеграцию различных видов деятельности, адекватных дошкольному возрасту. Активное использование ЛЕГО - конструирования с дошкольниками, как специально организованной деятельности, способствует развитию исследовательской активности детей, приобщению дошкольников к техническому творчеству и формированию первоначальных технических навыков.

Лего конструктор является великолепным средством для интеллектуального развития детей, обеспечивающих речевое, познавательное и социально-коммуникативное развитие. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

**Отличительные особенности программы** в создании условий для развития познавательной, творческой активности дошкольников через применение технологии ЛЕГО-конструирования. (создание ЛЕГО – центра). Внедрение новой культурной образовательной практики - Клубный час.

**Новизна образовательной программы** состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности. В соответствии с данной программой ребенок включается в интересную игровую деятельность с Лего-конструкторами.

#### **Адресат программы**

Программа разработана для детей в возрасте от 5 до 6 лет.

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** до 20 человек

**Срок освоения программы** – 1 учебный год (36 недель).

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 25 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия проводятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, возрастом воспитанников, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, утверждённых руководителем образовательной организации.

Обучающимся для технического творчества предлагаются разнообразные виды Лего-конструкторов, от крупных с простыми соединениями элементов до самых маленьких со сложной техникой исполнения. Дети учатся различать и правильно называть детали Лего-конструктора; знакомятся с элементарными умственными операциями анализа построек по таким параметрам, как форма, величина, цвет деталей, учатся сравнивать предметы; создавать простейшую конструкцию по образцу и оговорённым условиям; развивают мелкую моторику и зрительную координацию в процессе крепления деталей конструктора.

На занятиях предлагается детям просмотр презентаций, видеоматериалов с сюжетами по теме, в которых показаны моменты сборки конструкции, либо представлены задания интеллектуального плана. Совместная деятельность педагога и детей по LEGO-конструированию направлена в первую очередь на развитие индивидуальности ребенка, его творческого потенциала. Занятия основаны на принципах сотрудничества и сотворчества детей с педагогом и друг с другом, открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль. По итогам работы каждого раздела оформляется выставка детских работ, которую могут посетить дошкольники, родители и педагоги.

**Состав группы:** дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** Создание условий для развития конструкторских способностей детей дошкольного возраста через Лего-конструирование.

### Задачи:

#### Образовательные:

1. Знакомить детей с основными приёмами сборки деталей конструктора.
2. Обучать работать по чертежу, схеме, по замыслу.
3. Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
4. Формировать умения следовать устным инструкциям.
5. Обогащать словарь ребенка специальными терминами.
6. Учить работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.

#### Развивающие:

7. Развивать внимание, память, логическое мышление.
8. Развивать мелкую моторику рук.
9. Развивать творческие способности и фантазию детей.
10. Развивать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе. *Воспитательные:*
11. Воспитывать интерес к конструированию
12. Формировать способности к самостоятельному труду.
13. Воспитывать аккуратность, чувство взаимопомощи.

## 1.3. Объём программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, – 36 часов.

## 1.4. Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание		Оборудование	Форма контроля
		Теория	Практика		
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Знакомство с деталями конструктора	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторить правила технику безопасности; технику крепления деталей.</li> <li>2. Формировать у детей правила поведения во время занятий</li> </ol>	Сборка по замыслу	Наборы деталей конструктора	Наблюдение, беседа, выставка работ
2.	«Мостик через речку»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с лего-конструктором</li> <li>2. Рассматривание схемы мостика</li> </ol>	Сборка мостика по схеме	Наборы деталей конструктора, куколки, образец	Выставка работ
3.	«Загон для коров»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение про фермера</li> <li>2. Рассматривание схемы</li> </ol>	Выбор деталей для постройки. Сборка загона по схеме	Игрушка корова Наборы деталей конструктора	Выставка работ
4.	«Колодец»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание</li> </ol>	Выбор деталей	Образец	Выставка

		образца 2. Рассматривание схемы	для постройки Сборка колодца по схеме	Наборы деталей конструктора	работ
5.	Избушка на курьих ножках	1. Чтение сказки «Гуси-лебеди» 2. Беседа 3. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка избушки по схеме	Картинка с изображением Наборы деталей конструктора	Выставка работ
6.	Конструирование по замыслу	Выбор деталей для постройки	Сборка модели по своему замыслу. Составление рассказа о созданной модели.	Наборы деталей конструктора	Выставка работ
7.	Кровать	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка кровати по схеме	Картинка с изображением Наборы деталей конструктора	Выставка работ
8.	Стол	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка стола по схеме	Картинка с изображением Наборы деталей конструктора	Выставка работ
9.	Стул	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка стула по схеме	Картинка с изображением Наборы деталей конструктора	Выставка работ
10.	Кресло	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка кресла по схеме	Картинка с изображением Наборы деталей конструктора	Выставка работ
11.	Собачка	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка собачки по схеме	Картинки с изображением животного Наборы деталей конструктора	Выставка работ
12.	Овечка	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка овечки по схеме	Картинки с изображением животного Наборы деталей конструктора	Выставка работ
13.	Зайчик	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка зайчика по схеме	Картинки с изображением животного Наборы деталей конструктора	Выставка работ
14.	Лошадка	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка лошадки по схеме	Картинки с изображением животного Наборы деталей конструктора	Выставка работ
15.	Домик	1. Рассматривание	Выбор деталей	Картины с	Выставка

		картины с изображением домиков 2. Рассматривание схемы	для постройки. Сборка домика по схеме	изображением домиков Наборы деталей конструктора	работ
16.	Двухэтажный дом	1. Рассматривание картин с изображением двухэтажных домов 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка двухэтажного дома по схеме	Картины с изображением двухэтажных домов Наборы деталей конструктора	Выставка работ
17.	Многоэтажный дом	1. Рассматривание картин с изображением многоэтажных домов 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка многоэтажного дома по схеме	Картины с изображением многоэтажных домов Наборы деталей конструктора	Выставка работ
18.	Дом лесника	1. Чтение стихотворения 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка дома лесника по схеме	Наборы деталей конструктора	Выставка работ
19.	Рыбка 1	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка рыбки по схеме	Картинки с изображением рыбки Наборы деталей конструктора	Выставка работ
20.	Рыбка 2	1. Просмотр видеофильма 2. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка рыбки по схеме	Картинки с изображением рыбки Наборы деталей конструктора	Выставка работ
21.	Рыбка 3	1. Чтение стихотворения 2. Рассматривание схемы 3. Выбор деталей для постройки 4. Постройка рыбки по схеме	Выбор деталей для постройки. Сборка рыбки по схеме	Картинки с изображением рыбки Наборы деталей конструктора	Выставка работ
22.	Конструирование по замыслу	Выбор деталей для постройки	Сборка модели по своему замыслу. Составление рассказа о созданной модели.	Наборы деталей конструктора	Выставка работ
23.	Тележка	1. Рассматривание картинки с изображением тележки 2. Рассматривание образца 3. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка тележки по схеме	Картинка с изображением Образец постройки Наборы деталей конструктора	Выставка работ
24.	Машина	1. Чтение стихотворения 2. Рассматривание	Выбор деталей для постройки.	Образец постройки	Выставка работ

		образца 3. Рассматривание схемы	Сборка машины по схеме	Наборы деталей конструктора	
25.	Машина с прицепом	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание образца 3. Рассматривание схемы 4.	Выбор деталей для постройки. Сборка машины по схеме	Наборы деталей конструктора	Выставка работ
26.	Грузовая машина	1. Чтение стихотворения 2. Рассматривание образца 3. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка машины по схеме	Наборы деталей конструктора	Выставка работ
27.	Мороженное	1. Рассматривание картинки с изображением тележки с мороженым 2. Рассматривание образца 3. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки Сборка тележки с мороженым по схеме	Картинка с изображением Образец постройки Наборы деталей конструктора	Выставка работ
28.	Магазин	1. Загадывание загадки 2. Рассматривание образца 3. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка магазина по схеме	Образец постройки Наборы деталей конструктора	Выставка работ
29.	Заправка	1. Рассматривание картинки с изображением заправки 2. Рассматривание образца 3. Рассматривание схемы	Выбор деталей для постройки. Сборка заправки по схеме	Картинка с изображением Образец постройки Наборы деталей конструктора	Выставка работ
30.	Конструирование по замыслу	Выбор деталей для постройки	Сборка модели по своему замыслу. Составление рассказа о созданной модели.	Наборы деталей конструктора	Выставка работ
31.	Домашнее животное по схеме	1. Выбор схемы 2. Выбор деталей для постройки	Сборка домашнего животного по схеме	Схемы построек Наборы деталей конструктора	Выставка работ
32.	Транспорт по схеме	1. Выбор схемы 2. Выбор деталей для постройки 3. Постройка транспорта по схеме	Сборка транспорта по схеме	Схемы построек Наборы деталей конструктора	Выставка работ
33.	Городское здание по схеме	1. Выбор схемы 2. Выбор деталей для постройки	Сборка здания по схеме	Схемы построек Наборы деталей конструктора	Выставка работ
34.	Конструирование по замыслу	Выбор деталей для постройки	Сборка модели по своему замыслу.	Наборы конструктора	Выставка работ



			Составление рассказа о созданной модели.		
35.	Конструирование по замыслу	Выбор деталей для постройки	Сборка модели по своему замыслу. Составление рассказа о созданной модели.	Наборы конструктора	Выставка работ
36.	Итоговое занятие	Создание по замыслу	Сборка коллективной работы по замыслу	Наборы конструктора	Выставка работ

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

#### Предметные образовательные результаты:

- Различают и правильно называют детали Лего-конструктора.
- Знают основные виды крепления деталей, умеют точно соединять детали между собой
- Владеют элементарными умственными операциями анализа построек, умеют конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- Умеют анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Умеют создавать коллективные постройки.
- Умеют заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

#### Метапредметные результаты:

- У детей развита мелкая моторика.
- У детей развиты коммуникативные навыки, умеют работать в паре, в коллективе.

#### Личностные результаты:

- Проявляют интерес к конструированию.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-мастер»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего часов	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Знакомство с деталями конструктора	1	0	1	Наблюдение, беседа, выставка работ
2	Мостик через речку	1	0	1	Выставка работ

3	Загон для коров	1	0	1	Выставка работ
4	Колодец	1	0	1	Выставка работ
5	Избушка на курьих ножках	1	0	1	Выставка работ
6	Конструирование по замыслу	1	0	1	Выставка работ
7	Кровать	1	0	1	Выставка работ
8	Стол	1	0	1	Выставка работ
9	Стул	1	0	1	Выставка работ
10	Кресло	1	0	1	Выставка работ
11	Собачка	1	0	1	Выставка работ
12	Овечка	1	0	1	Выставка работ
13	Зайчик	1	0	1	Выставка работ
14	Лошадка	1	0	1	Выставка работ
15	Домик	1	0	1	Выставка работ
16	Двухэтажный дом	1	0	1	Выставка работ
17	Многоэтажный дом	1	0	1	Выставка работ
18	Дом лесника	1	0	1	Выставка работ
19	Рыбка 1	1	0	1	Выставка работ
20	Рыбка 2	1	0	1	Выставка работ
21	Рыбка 3	1	0	1	Выставка работ
22	Конструирование по замыслу	1	0	1	Выставка работ
23	Тележка	1	0	1	Выставка работ
24	Машина	1	0	1	Выставка работ
25	Машина с прицепом	1	0	1	Выставка работ
26	Грузовая машина	1	0	1	Выставка работ
27	Мороженное	1	0	1	Выставка работ
28	Магазин	1	0	1	Выставка работ
29	Заправка	1	0	1	Выставка работ
30	Конструирование по замыслу	1	0	1	Выставка работ
31	Домашнее животное по схеме	1	0	1	Выставка работ
32	Транспорт по схеме	1	0	1	Выставка работ
33	Городское здание по схеме	1	0	1	Выставка работ
34	Конструирование по замыслу	1	0	1	Выставка работ
35	Конструирование по замыслу	1	0	1	Выставка работ
36	Итоговое занятие	1	0	1	Выставка работ
<b>Итого объем программы</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	

## 2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Лего-мастер»

**Место проведения:** учебный класс № 2 МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»

**Время проведения занятий:** понедельник в 16.20-16.55

**Год обучения:** 1 год

**Количество учебных недель:** 36

**Количество учебных дней:** 36

**Сроки учебных периодов:****1 полугодие – 02.09.2024 – 23.12.2024****2 полугодие – 09.01.2025 – 27.05.2025**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	2	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Вводное занятие. Правила техники безопасности и правила поведения. Знакомство с деталями конструктора	Учебный класс	Наблюдение, беседа, выставка работ
2	сентябрь	9	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Мостик через речку	Учебный класс	Выставка работ
3	сентябрь	16	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Загон для коров	Учебный класс	Выставка работ
4	сентябрь	23	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Колодец	Учебный класс	Выставка работ
5	октябрь	7	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Избушка на курьих ножках	Учебный класс	Выставка работ
6	октябрь	14	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Конструирование по замыслу	Учебный класс	Выставка работ
7	октябрь	21	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Кровать	Учебный класс	Выставка работ
8	октябрь	28	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Стол	Учебный класс	Выставка работ
9	ноябрь	5	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Стул	Учебный класс	Выставка работ
10	ноябрь	11	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Кресло	Учебный класс	Выставка работ
11	ноябрь	18	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Собачка	Учебный класс	Выставка работ
12	ноябрь	25	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Овечка	Учебный класс	Выставка работ
13	декабрь	2	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Зайчик	Учебный класс	Выставка работ
14	декабрь	9	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Лошадка	Учебный класс	Выставка работ
15	декабрь	16	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Домик	Учебный класс	Выставка работ
16	декабрь	23	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Двухэтажный дом	Учебный класс	Выставка работ
17	январь	9	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Многоэтажный дом	Учебный класс	Выставка работ
18	январь	13	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Дом лесника	Учебный класс	Выставка работ
19	январь	20	16.20-16.55	Занятие-игра	1	Рыбка 1	Учебный класс	Выставка работ

20	январь	27	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Рыбка 2	Учебный класс	Выставка работ
21	февраль	3	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Рыбка 3	Учебный класс	Выставка работ
22	февраль	10	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Конструирование по замыслу	Учебный класс	Выставка работ
23	февраль	17	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Тележка	Учебный класс	Выставка работ
24	февраль	24	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Машина	Учебный класс	Выставка работ
25	март	3	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Машина с прицепом	Учебный класс	Выставка работ
26	март	10	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Грузовая машина	Учебный класс	Выставка работ
27	март	17	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Мороженное	Учебный класс	Выставка работ
28	март	24	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Магазин	Учебный класс	Выставка работ
29	апрель	7	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Заправка	Учебный класс	Выставка работ
30	апрель	14	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Конструирование по замыслу	Учебный класс	Выставка работ
31	апрель	21	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Домашнее животное по схеме	Учебный класс	Выставка работ
32	апрель	28	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Транспорт по схеме	Учебный класс	Выставка работ
33	май	6	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Городское здание по схеме	Учебный класс	Выставка работ
34	май	13	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Конструирование по замыслу	Учебный класс	Выставка работ
35	май	20	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Конструирование по замыслу	Учебный класс	Выставка работ
36	май	27	16.20-16.55	Занятие -игра	1	Итоговое занятие	Учебный класс	Выставка работ

### 2.3 Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы созданы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 20 человек и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

#### Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по дополнительной программе – учебный класс МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка» - соответствует нормам СП 2.4.3648-20.

Материально техническое обеспечение учебного класса:

- ноутбук,
- МФУ (сканер, принтер, копир),
- столы - 10, стулья (детские) - 20,
- мольберт, магнитная доска.

**Инструменты и материалы**, необходимые для реализации программы: чертежи и схемы; наборы LEGO CLASSIC на каждого ребенка.

### Кадровое обеспечение

<i>ФИО педагога, реализующего программу</i>	<i>Должность, место работы</i>	<i>Образование</i>
Герасенкова Екатерина Сергеевна	Воспитатель, МБДОУ Детский сад №18 «Изюминка»	Высшее
Соловьева Даурия Владимировна	Воспитатель, МБДОУ Детский сад №18 «Изюминка»	Высшее

### Информационное обеспечение:

- методические книги и пособия,
- диагностический материал,
- дидактические игры и игровые упражнения,
- диски с обучающими играми.

### 2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

#### Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

Формы контроля – беседа, наблюдение, выставка работ.

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:** наблюдение, беседа

Отслеживание результатов обучения ребенка происходит во время занятий.

#### Особенности организации аттестации/контроля:

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

### 2.5. Оценочные материалы

#### *Педагогическая диагностика уровня освоения программы*

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность педагогических воздействий.

Фамилия, имя ребенка	Называет детали конструктора «Дупло»	Называет детали конструктора «Дактика»	Работа по схемам	Строит сложные постройки	Строит по творческому замыслу	Строит подгруппам	Строит по образцу	Строит по инструкции	Умение рассказывать о постройке

Уровень развития ребенка	Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме	Умение правильно конструировать поделку по замыслу
Высокий	Ребенок самостоятельно делает постройку,	Ребенок самостоятельно разрабатывает

	используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга	замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
Средний	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
Низкий	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

## 2.6 . Методическое обеспечение программы

### Методические материалы.

- Схемы построек, иллюстрации.
- Комплексы дыхательной гимнастики.
- Картотека пальчиковой гимнастики.
- Комплексы артикуляционной гимнастики.
- Картотека физкультминуток.

### Методические пособия:

- Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).
- Мельникова О.В. Лего-конструирование.5-10 лет. программа, занятия. 32 конструкторские модели. презентации в электронном приложении/ О.В. Мельникова.
- Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду.
- Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методические пособие.

### Методы и приемы:

Методы	Приёмы
Наглядный	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
Информационно рецептивный	Обследование LEGO деталей, которое предполагает подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сборка моделей и конструкций по образцу, по схеме, по условиям, беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
Словесный	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов),
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога.

**Используемые педагогические технологии:** интерактивные, информационно-коммуникационные, игровые технологии.

**Основная форма организации учебного занятия** – занятие-игра.

**Способы обучения дошкольников конструированию:** по образцу; по модели; по условиям; по карточкам-схемам; по свободному замыслу; тематическое конструирование.

Занятия по конструированию:

1. ознакомительное - теоретическое знакомство дошкольников с новыми Лего-детальями и приёмами конструирования в зависимости от комплектации набора;
2. Занятие по схеме — изучение основ моделирования по схематическому пошаговому алгоритму.
3. Занятие по памяти — помогает закрепить и усовершенствовать полученные базовые умения и навыки, предоставляет возможность тренировать зрительную память.
4. Тематическое — конструирование по определённой тематике, стимулирующее развитие творческого воображения.
5. Занятие в рамках темы проекта — коллективная свободная творческая деятельность поискового характера.

**Алгоритм занятия:**

- Строительство объектов («железнодорожная станция», «качели», «катапульта», «машинка с водителем» и «пароход с пассажирами») по схеме, по инструкции, по замыслу.
- Изменение готовой модели, применение дополнительных деталей, увеличение функций модели, расширение возможностей.
- Составление связного рассказа о проделанной работе, освещение всех этапов строительства, рассказ о назначении модели.
- Проектирование и строительство по заданной теме в индивидуальном порядке.
- Свободное творчество

## **2.7. Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы** - создание условий для всестороннего развития личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

**Задачи воспитания:**

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
3. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
4. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
5. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде).
6. Поддержание у детей желания безопасно вести себя в помещении и на прогулке.
7. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
8. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, поступках.

9.. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.

10.. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

**Приоритетное направление воспитательной деятельности - познавательное развитие.** Для всестороннего развития дошкольников педагог проводит совместно с детьми различные мероприятия, создает условия для их познавательного и речевого развития, организовывает походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; создает доброжелательную и комфортную атмосферу, способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося.

#### **Формы воспитательной работы**

беседа, экскурсия, викторина, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра

#### **Методы воспитательной работы**

рассказ, беседа, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

#### **Планируемые результаты воспитательной работы**

Реализация программы позволит заложить основы познавательного и речевого развития детей, их самореализации, самоопределения, развития культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в тематических мероприятиях и конкурсах различного уровня и направленностей.

Развитие воспитательного потенциала позволит создать условия, способствующие формированию у обучающихся жизненно необходимых компетенций: формировать мотивацию учения у ребенка, приобщить ребенка к культурным способам познания.

К концу обучения обучающиеся:

- Различают и правильно называют детали Лего-конструктора.
- Владеют элементарными умственными операциями анализа построек, умеют конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу.
- Умеют анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.
- Умеют создавать коллективные постройки.
- Умеют заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять ее общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.
- У детей развита мелкая моторика.
- У детей развиты коммуникативные навыки, умеют работать в паре, в коллективе.
- Проявляют интерес к моделированию и конструированию.

#### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1.	Развлечение «День знаний»	Очная	Сентябрь
2.	Международный день распространения грамотности.	Очная	Сентябрь
3.	День учителя. Беседы о школе, об учителе. Чтение рассказов. Экскурсия в школу	Очная	Октябрь
4.	День отца в России. Беседа, чтение стихов, изготовление открыток	Очная	Октябрь
5.	Экскурсия в Зарубинскую библиотеку г. Йошкар-Олы	Очная	Октябрь



	(к Международному дню библиотек)		
6.	День добровольца (волонтера) в России. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»	Очная	Декабрь
7.	День Конституции Российской Федерации. Тематические беседы об основном законе России. Творческие коллажи «Моя Россия»	Очная	Декабрь
8.	Тематическая беседа «Главная книга страны» (12 декабря - День Конституции Российской Федерации)	Очная	Декабрь
9.	День российской науки. Тематическая неделя «Хочу все знать».	Очная	Февраль

## 2.8. Список литературы

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego). - М.: Линка Прес, 2001.

2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду». Издательство: Мозаика-Синтез, 2010.

3. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. - М.: Академия, 2002. -192 с.

4. Фешина Е.В. «Лего-конструирование в детском саду». Методические пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2022. – 144 с.

5. Мельникова О.В. Лего-конструирование.5-10 лет. программа, занятия. 32 конструкторские модели. презентации в электронном приложении/ О.В. Мельникова. - Изд.2-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 51 с.

Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>

2. <http://www.lego.com/ru-ru/>

3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>