


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №18
«Изюминка»
от «28» августа 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Изюминка»
Н.А. Ведерникова
«28» августа 2024г.



СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
 Ю.Н. Соловьева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВСЕЗНАЙКА»**

ID программы: 2689

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Категория и возраст обучающихся:

дети 5-6 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 36

Разработчик программы:

Суханова Елена Александровна,

воспитатель МБДОУ «Детский сад №18

«Изюминка»

город Йошкар-Ола
2024 год

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	4
1.3.	Объем программы	4
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1.	Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»	12
2.2.	Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»	12
2.3.	Условия реализации программы	17
2.4.	Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	17
2.5.	Оценочные материалы	17
2.6.	Методическое обеспечение программы	19
2.7.	Иные компоненты	20
2.8.	Список литературы	20

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» разработана в соответствии с Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»); Приказом Минпросвещения России от 27.07.2020 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа разработана с учётом требований к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы

Одна из важнейших задач воспитания ребенка — развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Как писал Корней Чуковский, дети в возрасте от двух до пяти лет осваивают все основные грамматические формы родного языка и многие лексические конструкции, ему свойственные. Однако это освоение фрагментарно, мозаично, с зияющими в самых неожиданных местах дырами. Необходимо эти дыры выявить и эффективно «заштопать». В старшем дошкольном возрасте у детей только начинают появляться элементы логического мышления, которое необходимо развивать. Логика – наука, которая учит думать, размышлять, рассуждая, находить правильный ответ. Именно логика способствует развитию интеллекта, делает детей мысленными, помогает им освоить навыки понимания текста и осмысления полученной информации.

Данная программа позволяет через специальные игры и упражнения сформировать умение детей самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности.

Отличительные особенности программы

В работе с дошкольниками над развитием мыслительных процессов одним из необходимых условий их успешного развития и обучения является системность, т. е. система специальных игр и упражнений с последовательно развивающимся и усложняющимся содержанием, с дидактическими задачами, игровыми действиями и правилами. Отдельно взятые игры и упражнения могут быть очень интересны, но, используя их вне системы трудно достичь желаемого обучающего и развивающего результата.

Математические задачи на смекалку, несущие в себе умственную нагрузку, замаскированы занимательным сюжетом, внешними данными, условием задачи и т.д.

Умственная задача составить фигуру, видоизменить, найти путь решения, отгадать число - реализуется средствами игры, в игровых действиях. Развитие смекалки, находчивости, инициативы осуществляется в активной умственной деятельности, основанной на непосредственном интересе.

Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая программа разработана для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 6 лет.

Дети старшего дошкольного возраста активно осваивают счет, пользуются числами, осуществляют элементарные вычисления по наглядной основе и устно, осваивают простейшие временные и пространственные отношения, преобразуют предметы различных форм и размеров. Ребенок, не осознавая того, практически включается в простую математическую деятельность, осваивая при этом свойства, отношения, связи и зависимости на предметном и числовом уровнях. У детей расширяется общий кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Срок освоения программы – 1 учебный год (36 недель).

Форма обучения – очная.

Уровень программы – стартовый.

Особенности организации образовательного процесса:

Организационная форма обучения – групповая, в группах одного возраста.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 25 минут, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Развитие у детей элементарного логического мышления, используя современные педагогические технологии.

Задачи:

1. Обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, сериации, смысловому соответствию, ограничению.
2. Развивать умение оперировать абстрактными понятиями, рассуждать, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.
3. Развивать интерес к решению познавательных, творческих задач, к разнообразной интеллектуальной деятельности.
4. Воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику.

1.3. Объем программы

Объем программы – 36 часов.

1.4. Содержание программы

В программе занятия представлены по следующим разделам:

1. **Логические задачи.** Дети учатся решать задачи на установление закономерностей, на выполнение мыслительных операций анализа и синтеза предметов. В данном разделе 16 занятий. Формы контроля знаний и умений – опрос, решение задач.
2. **Арифметические задачи.** Дети учатся решать задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка, на сложение и вычитание. В данном разделе 20 занятий. Формы контроля знаний и умений – опрос, решение задач.

№ п/п	Тема занятия	Содержание работы	Форма контроля
1	<ul style="list-style-type: none"> - Логические задачи - Д/и «Муха» - «Что общего и чем отличаются» - «Запомни и раскрась» - «Раскрась только правильные картинки» - «Выбери подходящую картинку» 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку. Учить детей ориентироваться на листе бумаги. Учить сравнивать свойства предметов. Развивать память у детей. Учить детей сравнивать, рассуждать, анализировать. Учить детей делать умозаключения. 	Опрос, решение задач
2	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи на сообразительность - Д/и «Муха», «Что лишнее» - «Подбери по форме» - «Чья тень?» - «Выбери подходящую картинку» «Подбери смысловые пары» - «Чем похожи клоуны и чем отличаются?» - «Что во что превратится?» 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку. Учить детей объединять предметы в группы по какому-либо основному признаку. Закрепить свойства предметов. Развивать детское восприятие и фантазию. Учить детей рассуждать. Развивать внимание и память. Развивать у детей восприятие, умение рассуждать. 	Опрос, решение задач
3	<ul style="list-style-type: none"> – Логические задачи на смекалку - Д/и «Домино» - «Найди, кто лишний» - «Сравни слоников. Дорисуй, чтобы они были одинаковыми и раскрась» - «Подбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - «Что общего у предметов каждой группы?» 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку. Учить детей находить общие и различные признаки предметов. Закрепить, сравнивать свойства предметов. Учить сравнивать и развивать мелкую моторику пальцев рук. Учить детей рассуждать и делать умозаключения. Учить детей рассуждать и анализировать. 	Опрос, решение задач
4	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на смекалку предметы, которые подходят к надписи» - «Подбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - «Сравни медведей и зайцев. Чем они похожи и чем отличаются?» 	<ul style="list-style-type: none"> Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку. Закрепить свойства предметов. Учить объединять предметы по группам. Учить детей рассуждать и делать умозаключения. Учить сравнивать и рассуждать. 	Опрос, решение задач

5	<ul style="list-style-type: none"> - Логические задачи - Д/и «Кто наблюдательнее?» - «Что изменилось» - «Находим пары» - «Найди нужную дорожку» - «Раскрась только те предметы, которые подходят к надписи» - «Занимательные вопросы, загадки – шутки». 	<p>Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку.</p> <p>Развивать восприятия формы, познакомить с отношениями между предметами и понятиями, например: род-вид.</p> <p>Учить находить свойства предметов.</p> <p>Обучать в умении находить логическую связь между рисунками.</p> <p>Развивать внимание, тренировать мелкую мускулатуру пальцев рук.</p> <p>Учить объединять предметы по группам.</p> <p>Развитие внимания, восприятия, мышления.</p>	Опрос, решение задач
6	<ul style="list-style-type: none"> - Логические задачи - Д/и «Где игрушка?» - «Третий лишний» - Д/и «Магазин» - «Задания на умозаключения» - «Чем похожи и чем отличаются» 	<p>Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку.</p> <p>Продолжать учить в пространстве: слева, справа, впереди, позади.</p> <p>Учить детей умению сравнивать группы предметов.</p> <p>Учить мысленно распределять предметы по группам.</p> <p>Учить при помощи суждений делать умозаключения.</p> <p>Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.</p>	Опрос, решение задач
7	<p>Логические задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Задачи-шутки - Работа с палочками Кьюизенера - «Четвертый лишний» - «Сравни клоунов и раскрась их одинаково» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - «Загадки на смекалку» 	<p>Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку.</p> <p>Учить детей выполнять разные задания из палочек. Развивать сообразительность и смекалку</p> <p>Закрепить умение сравнивать группы предметов.</p> <p>Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых картинок.</p> <p>Развивать умение рассуждать, логически излагая свои мысли.</p> <p>Учить отгадывать загадки.</p>	Опрос, решение задач
8	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи-шутки - Д/и «Что лишнее?» - «Лабиринты: кто кому звонит?» - «Выдели нужный предмет» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - «Графические диктанты» 	<p>Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку.</p> <p>Учить объединять предметы в группы по какому-либо признаку.</p> <p>Закрепить умение сравнивать группы предметов.</p> <p>Учить распределять предметы по группам.</p> <p>Развивать умение рассуждать, логически излагая свои мысли.</p> <p>Учить на слух воспринимать речь воспитателя и выполнять нужные действия, развивать мелкую моторику пальцев рук.</p>	Опрос, решение задач
9	<ul style="list-style-type: none"> - Логические задачи - Работа с палочками Кьюизенера - «Дорисуй и раскрась» 	<p>Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку.</p> <p>Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в</p>	Опрос, решение задач

	<ul style="list-style-type: none"> - «Задания на умозаключения» - «Подскажи Незнайке» - Задания на сравнение 	<p>последовательном анализе каждой группы рисунков.</p> <p>Учить сравнивать предметы</p>	
10	<ul style="list-style-type: none"> – Работа с палочками Кьюизенера - Лабиринты - «Продолжи закономерность» - Объедини картинки по признаку» - Дорисуй по образцу - Задания на умозаключения 	<p>Упражнять детей в самостоятельных поисках путей составления фигур на основе предварительного обдумывания хода решения.</p> <p>Учить зрительно проследить ходы, линии и отыскивать нужный предмет, выход.</p> <p>Учить распределять картинки по определенным признакам.</p> <p>Развивать у детей графические навыки</p> <p>Учить при помощи суждений, делать умозаключения.</p>	Опрос, решение задач
11	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на смекалку - «Танграм» - «Что общего» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Разложи предметы - Сравни и дорисуй 	<p>Учить детей мыслить, развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Учить детей составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу.</p> <p>Учить детей умению составлять равенства.</p> <p>Развивать умение рассуждать, логически излагая свои мысли.</p> <p>Учить распределять предметы по группам.</p> <p>Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, развивать мелкую моторику рук.</p>	Опрос, решение задач
12	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с палочками Кьюизенера - Решение логических заданий на поиск недостающих фигур - «Четвертый лишний» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Задачи на логические концовки. 	<p>Учить детей находить недостающие предметы в ряду.</p> <p>Закрепить пространственные отношения: справа, слева.</p> <p>Обучать детей самостоятельно находить закономерность.</p> <p>Развивать умение рассуждать, логически излагая свои мысли.</p> <p>Развивать логическое мышление, память.</p>	Опрос, решение задач
13	<ul style="list-style-type: none"> - Логические цепочки - Работа со счетными палочками Кьюизенера - «Дорисуй» - «Лабиринты» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Найди закономерность и заполни квадрат 	<p>Развивать логическое мышление, сообразительность, находить закономерность.</p> <p>Упражнять детей в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решения.</p> <p>Закрепить взаимосвязь между целым и частью.</p> <p>Развивать глазомер и образное мышление.</p> <p>Развивать умение рассуждать, логически излагая свои мысли.</p> <p>Развивать внимание, восприятие; упражнять в последовательности расположения фигур.</p>	Опрос, решение задач
14	<ul style="list-style-type: none"> Логические задачи. - «Лабиринты» - «Поменяй признак» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Сравнение предметов 	<p>Учить зрительно просматривать ходы, линии и отыскивать нужный предмет, выход.</p> <p>Учить детей пространственным отношениям: внутри - снаружи.</p> <p>Развивать умение рассуждать, логически излагая свои мысли.</p> <p>Учить определять общие и отличительные</p>	Опрос, решение задач

	- Задачи на смекалку	признаки сравниваемых объектов. Развивать у детей логическое мышление, память, сообразительность.	
15	- Задачи «Различие» - «Логические цепочки» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Измени свойства предмета и нарисуй новый - Чем похожи и чем отличаются предметы?	Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку. Учить находить закономерности, развивать внимание, умение запоминать. Развивать умение рассуждать, логически излагать свои мысли. Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность. Учить детей самостоятельно находить сходство и различие предметов.	Опрос, решение задач
16	- Задачи-совмещения - Работа со счетными палочками Кьюизенера - «Какой домик лишний и почему» - Раскрась фигуру. Измени свойства и нарисуй новую - Проведи дорожки и сравни домики - Найди закономерность	Развивать у детей логические мыслительные навыки, смекалку. Учить выполнять разные задания из палочек. Развивать сообразительность и смекалку Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность. Развивать мелкую моторику, готовить руку к письму. Развивать внимание. Учить детей находить нужную недостающую фигуру в пустых клеточках.	Опрос, решение задач
17	- Математические задачи. - Работа с палочками Кьюизенера - «Продолжи закономерность» - Сравнение предметов - Сравни множества по количеству - Графические диктанты.	Учить детей мыслить, развивать мышление, память, внимание. Учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения. Учить детей дорисовывать фигуры, развивать изобразительные навыки, образное мышление. Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов.	Опрос, решение задач
18	- Математические задачи. – Задачи на смекалку - «Что общего» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Разложи предметы - Сравни и дорисуй	Учить детей мыслить, развивать мышление, память, внимание. Учить детей составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу. Учить детей умению составлять равенства. Развивать умение рассуждать, логически излагать свои мысли. Учить распределять предметы по группам. Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, развивать мелкую моторику рук.	Опрос, решение задач
19	- Математические задачи. - Задачи-шутки – «Соедини предметы» - Найди правильный порядок - Найди 10 отличий у картинок - Заполни таблицу	Развивать у детей логическое мышление, сообразительность, память. Учить детей анализировать способ расположения частей, составлять фигуру-силуэт, ориентируясь на образец. Развивать внимание, зрительное восприятие, сообразительность. Развитие восприятия, внимания, умения анализировать и сравнивать предметы.	Опрос, решение задач

		Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.	
20	- Математические задачи. - Логические задачи - Лабиринты - «Дорисуй» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Чем похожи и чем отличаются картинки	Развивать логическое мышление, умение доказывать правильность решения, опровергать неправильное, рассуждать. Учить зрительно проследить ходы и отыскивать нужный. Развивать умение рассуждать, логически излагая свои мысли. Учить детей самостоятельно находить сходство и различие предметов. Учить детей думать, развивать логическое мышление.	Опрос, решение задач
21	Арифметическая задача. «Задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка.	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить составлять и решать задачи на отношение «больше на...». Формулировать условия задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «прибавить», «получится». Задавать к одной задаче несколько вопросов. Понимать задачу и решать ее самостоятельно.	Опрос, решение задач
22	Арифметическая задача. «Задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка.	Продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить составлять и решать задачи на отношение «больше на...». Формулировать условия задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «прибавить», «получится». Задавать к одной задаче несколько вопросов. Понимать задачу и решать ее самостоятельно.	Опрос, решение задач
23	Арифметическая задача на отношение «меньше на...» по действиям ребенка.	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить составлять и решать задачи на отношение «меньше на...». Формулировать условия задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «вычесть», «получится». Задавать к одной задаче несколько вопросов. Понимать задачу и решать ее самостоятельно.	Опрос, решение задач
24	Арифметическая задача на отношение «меньше на...» по действиям ребенка.	Продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить составлять и решать задачи на отношение «меньше на...». Формулировать условия задачи, ставить вопрос, пользоваться словами «вычесть», «получится». Задавать к одной задаче несколько вопросов. Понимать задачу и решать ее самостоятельно.	Опрос, решение задач
25	Арифметическая задача. «Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно-схематическим моделированием».	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить решать задачи на сложение по иллюстрации. Составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации. Понимать задачу и решать ее самостоятельно.	Опрос, решение задач

		Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.	
26	Арифметическая задача. «Различие между задачей и загадкой».	Показать различия между задачей и загадкой. Сформировать и закрепить умение отгадать загадки, в которых присутствуют числа.	Опрос, решение задач
27	Арифметическая задача. «Загадки с числовыми данными».	Показать различия между задачей и загадкой. Закреплять умение отгадывать загадки, в которых присутствуют числа.	Опрос, решение задач
28	Арифметическая задача. Различие между рассказом и задачей.	Показать различия между рассказом и задачей.	Опрос, решение задач
29	Арифметическая задача. «Косвенные задачи. Ознакомление с условно-схематическими моделями».	Продолжать знакомить со структурой задачи (условие, вопрос, решение, ответ). Учить решать задачи на сложение по иллюстрации. Формулировать условно-схематическую модель соответственно заданной ситуации. Записывать решение задачи соответствующими математическим выражением. Понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.	Опрос, решение задач
30	Арифметическая задача. «Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому».	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Учить решать задачи с помощью моделирования, переводу сюжетной ситуации в условную модель. Составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.	Опрос, решение задач
31	Арифметическая задача. «Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому».	Продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач. Закреплять умение решать задачи с помощью моделирования, переводу сюжетной ситуации в условную модель. Составлять условно-схематическую модель соответственно иллюстрации. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.	Опрос, решение задач
32	Арифметическая задача. «Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому».	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.	Опрос, решение задач
33	Арифметическая задача.	Познакомить детей с новым видом	Опрос,

	«Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому разности».	арифметических задач. Продолжать учить решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.	решение задач
34	Арифметическая задача. «Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому разности».	Продолжать знакомить детей с новым видом арифметических задач. Закреплять умение решать задачи с помощью моделирования. Учить переводу сюжетной ситуации в условную модель. Понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением.	Опрос, решение задач
35	Арифметическая задача. «Составление задач на сложение по условно-схематической модели».	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос. Учить действиям пересчета для определения общего количества совокупностей. Зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим выражением.	Опрос, решение задач
36	Арифметическая задача. «Составление задач на вычитание по условно-схематической модели».	Познакомить детей с новым видом арифметических задач. Закреплять умение выделять в задаче условие, вопрос. Учить действиям пересчета для определения общего количества совокупностей. Зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями. Закреплять умение записывать решение задачи соответствующим выражением.	Опрос, решение задач

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемый результат

- ребенок умеет анализировать, рассуждать, делать умозаключения в соответствии с законами логики;
- умеет классифицировать предметы и явления;
- успешно решает логические и математические задачи;
- способен излагать свои мысли четко;
- умеет разгадывать ребусы и решать кроссворды.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы текущего контроля	
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия		практические занятия
1.	Логические задачи	16	0	16	Опрос, решение задач
2.	Арифметические задачи	20	0	20	Опрос, решение задач

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
16 часов – Логические задачи								
1	Сентябрь	4	18.00-18.25	Занятие-беседа	1	- Логические задачи - Д/и «Муха» - «Что общего и чем отличаются» - «Запомни и раскрась» - «Раскрась только правильные картинки» - «Выбери подходящую картинку»	Учебный класс	Опрос, решение задач
2		11	18.00-18.25	Занятие-игра	1	- Задачи на сообразительность - Д/и «Муха», «Что лишнее» - «Подбери по форме» - «Чья тень?» - «Выбери подходящую картинку» «Подбери смысловые пары» - «Чем похожи клоуны и чем отличаются?» - «Что во что превратится?»	Учебный класс	Опрос, решение задач
3		18	18.00-18.25	Занятие-беседа	1	- Логические задачи на смекалку - Д/и «Домино» - «Найди, кто лишний» - «Сравни слоников. Дорисуй, чтобы они были одинаковыми и раскрась»		Опрос, решение задач

						<ul style="list-style-type: none"> - «Подбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - «Что общего у предметов каждой группы?» 		
4		25	18.00-18.25	Занятие-беседа	1	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на смекалку предметы, которые подходят к надписи» - «Подбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - «Сравни медведей и зайцев. Чем они похожи и чем отличаются?» 		Опрос, решение задач
5	Октябрь	2	18.00-18.25	Занятие-игра	1	<ul style="list-style-type: none"> - Логические задачи - Д/и «Кто наблюдательнее?» - «Что изменилось» - «Находим пары» - «Найди нужную дорожку» - «Раскрась только те предметы, которые подходят к надписи» - «Занимательные вопросы, загадки – шутки». 	Учебный класс	Опрос, решение задач
6		9	18.00-18.25	Занятие-игра	1	<ul style="list-style-type: none"> - Логические задачи - Д/и «Где игрушка?» - «Третий лишний» -Д/и «Магазин» - «Задания на умозаключения» - «Чем похожи и чем отличаются» 	Учебный класс	Опрос, решение задач
7		16	18.00-18.25	Занятие-игра	1	<ul style="list-style-type: none"> - Логические задачи - Задачи-шутки - Работа с палочками Кьюизенера - «Четвертый лишний» - «Сравни клоунов и раскрась их одинаково» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - «Загадки на смекалку» 	Учебный класс	Опрос, решение задач
8		23	18.00-18.25	Занятие-игра	1	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи-шутки - Д/и «Что лишнее?» - «Лабиринты: кто кому звонит?» - «Выдели нужный предмет» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - «Графические диктанты» 	Учебный класс	Опрос, решение задач

9	Ноябрь	6	18.00-18.25	Занятие-игра	1	<ul style="list-style-type: none"> - Логические задачи - Работа с палочками Кьюизенера - «Дорисуй и раскрась» - «Задания на умозаключения» - «Подскажи Незнайке» - Задания на сравнение 	Учебный класс	Опрос, решение задач
10		13	18.00-18.25	Занятие-игра	1	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с палочками Кьюизенера - Лабиринты - «Продолжи закономерность» - Объедини картинки по признаку» - Дорисуй по образцу - Задания на умозаключения 	Учебный класс	Опрос, решение задач
11		20	18.00-18.25	Занятие-игра	1	<ul style="list-style-type: none"> - Задачи на смекалку - «Танграм» - «Что общего» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Разложи предметы - Сравни и дорисуй 	Учебный класс	Опрос, решение задач
12		27	18.00-18.25	Занятие-игра	1	<ul style="list-style-type: none"> - Работа с палочками Кьюизенера - Решение логических заданий на поиск недостающих фигур - «Четвертый лишний» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Задачи на логические концовки 	Учебный класс	Опрос, решение задач
13	Декабрь	4	18.00-18.25	Занятие-игра	1	<ul style="list-style-type: none"> - Логические цепочки - Работа со счетными палочками Кьюизенера - «Дорисуй» - «Лабиринты» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Найди закономерность и заполни квадрат 	Учебный класс	Опрос, решение задач
14		11	18.00-18.25	Занятие-игра	1	<ul style="list-style-type: none"> Логические задачи. - «Лабиринты» - «Поменяй признак» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» 	Учебный класс	Опрос, решение задач

						- Сравнение предметов - Задачи на смекалку.		
15		18	18.00-18.25	Занятие-игра	1	- Задачи «Различие» - «Логические цепочки» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Измени свойства предмета и нарисуй новый - Чем похожи и чем отличаются предметы?	Учебный класс	Опрос, решение задач
16		25	18.00-18.25	Занятие-игра	1	- Задачи-совмещения - Работа со счетными палочками Кьюизенера - «Какой домик лишний и почему» - Раскрась фигуру. Измени свойства и нарисуй новую - Проведи дорожки и сравни домики - Найди закономерность	Учебный класс	Опрос, решение задач
17	Январь	9	18.00-18.25	Занятие-игра	1	- Математические задачи - Работа с палочками Кьюизенера - «Продолжи закономерность» - Сравнение предметов - Сравни множества по количеству - Графические диктанты.	Учебный класс	Опрос, решение задач
18		15	18.00-18.25	Занятие-игра	1	- Математические задачи. - Задачи на смекалку - «Что общего» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары» - Разложи предметы - Сравни и дорисуй	Учебный класс	Опрос, решение задач
19		22	18.00-18.25	Занятие-игра	1	- Математические задачи. - Задачи-шутки - «Соедини предметы» - Найди правильный порядок - Найди 10 отличий у картинок - Заполни таблицу	Учебный класс	Опрос, решение задач
20		29	18.00-18.25	Занятие-игра	1	- Математические задачи. - Логические задачи - Лабиринты - «Дорисуй» - «Выбери подходящую картинку. Подбери смысловые пары»	Учебный класс	Опрос, решение задач

						- Чем похожи и чем отличаются картинки		
21	февраль	5	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка.	Учебный класс	Опрос, решение задач
22		12	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Задачи на отношение «больше на...» по действиям ребенка».	Учебный класс	Опрос, решение задач
23		19	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача на отношение «меньше на...» по действиям ребенка.	Учебный класс	Опрос, решение задач
24		26	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача на отношение «меньше на...» по действиям ребенка.	Учебный класс	Опрос, решение задач
25	Март Март	5	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Задачи по иллюстрациям на сложение. Ознакомление с условно-схематическим моделированием».	Учебный класс	Опрос, решение задач
26		12	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Различие между задачей и загадкой».	Учебный класс	Опрос, решение задач
27		19	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Загадки с числовыми данными».	Учебный класс	Опрос, решение задач
28		26	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. Различие между рассказом и задачей.	Учебный класс	Опрос, решение задач
29	Апрель	2	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Косвенные задачи. Ознакомление с словно-схематическими моделями».	Учебный класс	Опрос, решение задач
30		9	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому».	Учебный класс	Опрос, решение задач
31		16	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому».	Учебный класс	Опрос, решение задач
32		23	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Задачи на нахождение первого слагаемого по известной сумме и второму слагаемому».	Учебный класс	Опрос, решение задач
33	Май	7	18.00-	Занятие-	1	Арифметическая задача.	Учебный	Опрос,

		18.25	игра			«Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому разности».	класс	решение задач
34		14	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Задачи на нахождение уменьшаемого по известным вычитаемому разности».	Учебный класс	Опрос, решение задач
35		21	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Составление задач на сложение по условно-схематической модели».	Учебный класс	Опрос, решение задач
36		28	18.00-18.25	Занятие-игра	1	Арифметическая задача. «Составление задач на вычитание по условно-схематической модели».	Учебный класс	Опрос, решение задач

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по дополнительной программе – учебный класс МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка» - соответствует нормам СП 2.4.3648-20.

Помещение	Оснащенность кабинета
Учебный класс	<ul style="list-style-type: none"> - методические книги и пособия, - ноутбуки, компьютер, - МФУ (сканер, принтер, копир) - 2, цветной принтер, - интерактивная доска, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, - демонстрационный и раздаточный материал, - столы, стулья (детские), - мольберт.

Кадровые условия

Программу реализует воспитатель Суханова Е.А.

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Суханова Елена Александровна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»	Высшее

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля – беседа, опрос, творческие задания, решение логических задач, решение математических задач, проводится в конце занятия и в начале следующего.

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Узнать, что знают и умеют дети и на что следует обратить внимание, поможет метод выявления уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Цель диагностики заключается в выявлении исходного уровня развития логического мышления у старших дошкольников.

Задачи:

1. Определить показатели оценки уровня развития логического мышления у старших дошкольников.
2. Подобрать диагностические методики (тесты, задачи) для оценки уровня развития логического мышления у старших дошкольников.
3. Определить исходный уровень развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Показатели оценки уровня развития логического мышления у старших дошкольников (Корнеева, Г. А. Методика формирования элементарных математических представлений у детей [Текст] / Г. А. Корнеева, Т. А. Мусейибова.- М.: Просвещение, 2013г.):

1 показатель. Умения сравнивать, классифицировать, анализировать, синтезировать математический материал.

2 показатель. Умения рассуждать и выделять новую для самого ребенка математическую закономерность.

3 показатель. Умения производить логическую операцию обобщения и применять ее на практике в новых условиях.

На основе качественного анализа выделенных показателей из суммы их балльных оценок были условно выделены три уровня развития логического мышления у старших дошкольников.

Высокий уровень. Ребенок хорошо владеет логическими операциями анализа, синтеза, сравнения, классификации, сериации: производит их самостоятельно без помощи взрослого. Ребенок самостоятельно без помощи взрослого умеет рассуждать и выделять новую для самого себя математическую закономерность, последовательно выполняет задания и выделяет закономерности, используя в работе различные пути решения. Полностью владеет умением производить логическую операцию обобщения и применять ее на практике в новых условиях. Все задания выполняет самостоятельно и правильно без помощи взрослого. Обладает высокой степенью любознательности, ему свойственны положительные эмоциональные реакции при работе с математическим материалом. Ребенок выказывает высокую степень сосредоточенности, применяет волевые усилия для достижения поставленной цели. Математическая речь хорошо развита, правильно употребляет математические термины.

Средний уровень. Ребенок частично владеет логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, сериации. Ребенок не всегда правильно рассуждает и выделяет новые для себя математические закономерности только при помощи взрослого. Ребенок частично владеет умением производить логическую операцию обобщения и применять ее на 35 практике в новых условиях. Охотно включившись в задание, не доводит его, как правило, до конца, нуждается в поддержке и контроле со стороны взрослого. Почти не интересуется тем, насколько правильно или неправильно он выполняет действия, лишь иногда он сосредоточен на выполнении задания и прилагает волевые усилия для достижения цели. Допущенные ошибки исправляет сам или при помощи взрослого. Математическая речь развита, но не всегда правильно употребляет математические термины.

Низкий уровень. Ребенок не владеет логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, сериации. Не умеет рассуждать и выделять новую для самого себя математическую закономерность. Не развито умение производить логическую операцию обобщения и применять ее на практике в новых условиях. Последовательность

выполнения задания постоянно ребенком нарушается. Ребенок не обладает любознательностью, ему не свойственны положительные эмоциональные реакции при работе с математическим материалом. При работе с математическим материалом он часто отвлекается, никогда не сосредоточен, не применяет волевых усилий для достижения поставленной цели. Ошибки, которые допустил, не замечает и не может их исправить даже при помощи взрослого. Математическая речь не развита.

2.6. Методические материалы

Учебно-методическое обеспечение программы

1. Беденко М.В. Развивающие задания. Логика: тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет.
2. Мёдов В.М. Считаем сами: рабочая тетрадь для занятий с детьми 5-6 лет.
3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет.

Раздаточный материал: числовые ряды, логические схемы, блоки Дьенеша, палочки Кьюизенера.

Методы успешной реализации программы:

- словесные (небольшой рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдение, рассматривание);
- практические (решение задач);
- игровые (словесные игры; дидактические игры и др.).

1. *Игровые приемы:*

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

2. *Практические приемы:*

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

3. *Словесные приемы:*

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, самооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

Используемые педагогические технологии: наглядное моделирование, интерактивные, информационно-коммуникативные, игровые технологии.

Основная форма организации учебного занятия – занятие-игра.

Алгоритм учебного занятия:

Занятие проходит в два этапа:

1. Сначала взрослый объясняет задание и при необходимости формулирует его в доступной для понимания детей форме: с помощью игрушек моделирует ситуацию, разворачивает ход задачи во времени, показывая процесс перехода от того, что было в условии, к тому, что получилось.
2. На втором этапе все манипуляции дети выполняют самостоятельно, в уме. Важно научить детей понимать смысл задания и осознанно формулировать свои предложения и уточнения к нему.

2.7. Иные компоненты

Программой предусмотрены занятия с родителями. Целью данного занятия является организация совместной работы детского сада и семьи по развитию у дошкольников устойчивого интереса к познанию, повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование у родителей понятие о знаниях, полученных в результате реализации программы «Всезнайка». Необходимо подвести родителей к пониманию того, что накопленные знания и умения необходимо поддерживать у детей и продолжить работу в новом учебном году для подготовки детей к школе.

2.8. Список литературы

1. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 56 с.
2. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста. - М., Росмэн, 1997. – 256 с.
3. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990. – 123 с.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997. – 97 с.
5. Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996. – 63 с.
6. Смоленцова А.А., Пустовой О.В. «Математика до школы» Спб., 2002. – 45 с.