

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №18  
«Изюминка»  
Протокол от 28.08.2025г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №18 «Изюминка»  
Н.А. Ведерникова  
Приказ от 01.09.2025г. №16



Начальник отдела  
дошкольного образования  
управления образования  
администрации городского  
округа «Город Йошкар-Ола»  
Ю.Н. Соловьева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЧИТАЙКА»**

**ID программы:** 8286

**Направленность программы:**

социально-гуманитарная

**Уровень программы:** базовый

**Возраст обучающихся:** 6-7 лет

**Срок освоения программы:** 9 месяцев

**Объем программы:** 36 часов

**Разработчик программы:**

Емельянова О. А., старший воспитатель

Йошкар-Ола

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

2025 год

02.10.25 10:41 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

## Содержание

<b>Раздел 1.</b>	<b>Комплекс основных характеристик образования</b>	<b>3</b>
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Объем программы	7
1.4.	Учебный план	7
1.5.	Содержание учебного плана	10
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	23
<b>Раздел 2.</b>	<b>Комплекс организационно-педагогических условий</b>	<b>24</b>
2.1.	Календарный учебный график	24
2.2.	Условия реализации программы	28
2.3.	Формы, порядок аттестации/контроля	29
2.4.	Оценочные материалы	29
2.5.	Методические материалы	30
2.6.	Воспитательный компонент	30
<b>Список литературы</b>		<b>35</b>

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. Пояснительная записка

### ***Нормативно-правовое обеспечение программы:***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читайка» разработана в соответствии с Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. № 1490 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»); Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка».

Программа разработана с учётом требований к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе и направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности, сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

***Направленность программы:*** социально-гуманитарная.

### ***Актуальность программы:***

В современных социокультурных и образовательных условиях обучение чтению детей старшего дошкольного возраста перестало быть лишь рекомендацией и приобрело статус осознанного социального заказа. Родители, образовательные учреждения и общество в целом заинтересованы в успешной адаптации ребенка к школе, где ключевым фактором успеха является сформированный навык качественного чтения.

#### *1. Соответствие запросам системы образования и родителей*

Современные программы дошкольного образования нацелены, в первую очередь, на общее развитие ребенка и формирование предпосылок к учебной деятельности. Они не предусматривают обязательного и системного обучения детей самостоятельному осознанному чтению целых текстов. Однако реальность такова, что многие лицеи, гимназии и даже общеобразовательные школы предъявляют к будущим первоклассникам повышенные требования, среди которых центральное место занимает умение не просто складывать слоги в слова, а бегло и с пониманием читать связные тексты. Таким образом, возникает объективный разрыв между требованиями «на входе» в школу и содержанием массовой дошкольной подготовки. Программа «Читайка» призвана ликвидировать этот разрыв, обеспечивая плавный и эффективный переход от игровой деятельности к учебной.

#### *2. Чтение как фундамент учебной успешности*

Старший дошкольный возраст (6-7 лет) является сензитивным периодом для формирования и совершенствования навыка чтения. Это не самоцель, а база для всего последующего обучения. Умение бегло читать напрямую влияет на успеваемость ребенка: в математике позволяет самостоятельно и верно понимать условия задач; в письме способствует развитию орфографической зоркости и грамотности; в окружающем мире дает доступ к информации.

память, так как техническая сторона чтения автоматизируется, и все ресурсы ребенок может направить на понимание и усвоение смысла, а не на расшифровку букв.

### *3. Комплексный подход к формированию навыка*

Актуальность программы «Читайка» заключается в ее комплексном подходе. О сформированности полноценного навыка чтения можно говорить только при наличии неразрывного единства четырех ключевых компонентов:

**Сознательность:** Глубокое понимание смысла прочитанного текста, умение анализировать, пересказывать и отвечать на вопросы. Без этого чтение становится бессмысленным «озвучиванием букв».

**Правильность:** Чтение без искажений звуко-буквенного состава слов, соблюдение норм литературного произношения. Это основа для грамотного письма в будущем.

**Беглость:** Определенный темп чтения, позволяющий сосредоточиться на содержании, а не на технике. Темп, соответствующий возрастной норме и позволяющий успевать за потоком учебной информации.

**Выразительность:** Способность передать эмоциональный подтекст и характер произведения с помощью интонации, пауз и логических ударений, что свидетельствует о глубоком понимании и делает процесс чтения увлекательным.

Большинство существующих методик делают акцент лишь на одном-двух компонентах (чаще на правильности и скорости). Программа «Читайка» целенаправленно работает над развитием всех четырех составляющих, что обеспечивает качественное и устойчивое умение читать.

Таким образом, программа «Читайка» является своевременным и необходимым звеном в системе подготовки детей к школе. Она отвечает на конкретный социальный запрос, строится на понимании психофизиологических особенностей детей 6-7 лет и направлена на формирование целостного, осознанного и автоматизированного навыка чтения, который станет прочной основой для будущих академических успехов ребенка и его личностного развития.

### ***Отличительные особенности программы***

1. Обучение чтению в соответствии с программой осуществляется с учетом условий, что ребенок психологически готов к чтению, знает все буквы русского алфавита, владеет слоговым чтением и перешел к следующей ступени – слитному чтению; у него достаточно развиты зрительное и слуховое внимание, мышление, память, устная речь, пальцевая моторика.
2. Обучение проводится с использованием игровых методик, ориентируясь на игру как на основную форму деятельности дошкольника. Детям предлагается осмысление способа чтения через включение в интересную игровую деятельность со звуками и буквами; отгадывание загадок, которые они читают самостоятельно, а затем записывают слово-отгадку; разгадывание ребусов, кроссвордов; чтение небольших текстов, стихотворений.
3. В программу включены упражнения и задания, способствующие развитию внимания и привычки читать осознанно, а не механически: фразы, которые нужно закончить; вопросы, на которые нужно ответить; ошибки, которые необходимо исправить. Упражнения выполняются последовательно и способствуют формированию навыка осознанного чтения.
4. Обучение проходит на положительном эмоциональном фоне, без какого бы то ни было давления, насилия, выражения взрослым своего недовольства и разочарования, если ребенок в чем-то не оправдал его ожиданий.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы "Изюминка",

Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:41 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

1. *Четкие критерии начала обучения и индивидуальный подход*

Программа предназначена для детей, уже прошедших начальный этап подготовки: знающих все буквы алфавита, владеющих слоговым чтением и готовых к переходу к слитному чтению. Это позволяет сосредоточить усилия на развитии беглости и осознанности, а не на изучении букв. Важным условием является также достаточный уровень развития высших психических функций: зрительного и слухового внимания, памяти, мышления, речи и мелкой моторики, что обеспечивает эффективность и комфортность обучения.

2. *Игровая методика как основа образовательного процесса*

Обучение строится на игровой деятельности, что соответствует ведущей деятельности дошкольного возраста. Дети не механически заучивают материал, а осваивают навык через интерактивные формы работы: разгадывание ребусов и кроссвордов, чтение загадок с самостоятельной записью отгадок, работу с небольшими художественными текстами и стихами. Это поддерживает интерес, снижает утомляемость и превращает чтение в увлекательное занятие.

3. *Целенаправленное формирование осознанного чтения*

В отличие от программ, ориентированных исключительно на технику чтения, «Читайка» включает специальные упражнения, развивающие смысловую догадку, критичность восприятия и понимание текста. Дети учатся завершать незаконченные фразы, отвечать на вопросы по прочитанному, находить и исправлять преднамеренно допущенные ошибки. Это последовательно формирует привычку вдумываться в содержание, а не просто декодировать буквенный код.

4. *Психологически безопасная образовательная среда*

Ключевой принцип программы — обучение без принуждения. Создается положительный эмоциональный фон, полностью исключая давление, критику или выражение недовольства со стороны педагога. Это позволяет снять тревожность, часто связанную с процессом чтения, поддерживает мотивацию и уверенность ребенка в своих силах, что особенно важно для формирования устойчивого интереса к чтению.

***Адресат программы***

Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Возраст 6-7 лет — это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. В этом возрасте происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Дети уже способны к непродолжительным, но целенаправленным занятиям, начинают понимать и принимать учебную задачу. Развиваются познавательные процессы. Преобладает непроизвольное внимание, однако интенсивно развивается и произвольное. Ребенок способен удерживать внимание на одном виде деятельности в течение 20–25 минут. Объем памяти заметно увеличивается. Наряду с доминирующей механической и наглядно-образной памятью, начинает формироваться логическая. Мышление остается в основном наглядно-образным, но начинает активно развиваться словесно-логическое. Дети уже способны устанавливать причинно-следственные связи, делать простейшие выводы и обобщения. Воображение активное и творческое, однако оно еще нуждается в опоре на конкретные предметы или знакомые образы. Большинство детей на пороге школы владеют техникой чтения на уровне слогового или послогового чтения. Оно может быть небеглым, с паузами. Основная трудность этого возраста – разрыв между техникой чтения и пониманием. Ребенок может правильно прочитать слова, но зачастую не осмысливает общее содержание текста, последовательность событий и скрытые смыслы. Восприятие прочитанного часто бывает фрагментарным. Главная трудность – разрыв между техникой и пониманием.

осмысление их общего содержания внимания уже не остаётся. В результате рассказ о путешествии мячика распадается на отдельные фрагменты: «был мячик... потом котёнок... потом дерево». А вот что случилось с мячиком, почему он укатился и какова мораль этой истории — остаётся за кадром. Именно для такого ребёнка, который технически готов к чтению, но ещё не открыл для себя его главный смысл — понимание, — и создана программа. «Читайка» поможет ему преодолеть этот барьер и превратит механическое складывание букв в увлекательное путешествие по миру смыслов и идей.

**Уровень освоения программы** - базовый.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в разновозрастных группах обучающихся. Состав группы является постоянным. Наполняемость группы: до 20 человек.

**Форма реализации программы** – традиционная.

**Срок освоения программы** – 1 учебный год (9 месяцев).

**Объем программы** – 36 часов.

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель:** Сформировать у детей 6-7 лет навык осмысленного чтения связных текстов, заключающийся в целостном восприятии и понимании их содержания, последовательности событий и смысловых связей между предложениями.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Сформировать устойчивый навык осмысленного чтения: понимание содержания, смысла слов и предложений, умение анализировать прочитанное.
- Повысить скорость и технику чтения (беглость).
- Научить читать выразительно, с правильной интонацией, передающей характер текста.
- Познакомить с некоторыми правилами правописания.
- Обогащать словарный запас и развить связную речь.

**Развивающие:**

- Развивать высшие психические функции: внимание, память, логическое и образное мышление.
- Совершенствовать фонематический слух и звуко-буквенный анализ.
- Стимулировать познавательный интерес и любовь к чтению.
- Развивать творческие способности и воображение.

**Воспитательные:**

- Воспитывать усидчивость, умение концентрироваться на задании и доводить его до конца.
- Формировать положительную самооценку и уверенность в своих силах.
- Прививать бережное отношение к книге.
- Воспитывать навыки сотрудничества и работы в группе.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",  
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:41 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

### 1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, – 36 часов.

### 1.4. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
<b>1.</b>	<b>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, буква; соотнесение звука и буквы</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
1.	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	1	0	1	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
2.	Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	1	0	1	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
3.	Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».	1	0	1	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
4.	Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку	1	0	1	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
<b>2.</b>	<b>Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, стихотворений, отрывков из рассказов, выполнение игровых упражнений, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, рисование в тетради в линейку</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>22</b>	
5.	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись слов отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
6.	Игрушки. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
7.	Овощи. Игровые упражнения	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	«Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.				чтение, выполнение игровых упражнений
8.	Фрукты. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
9.	Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
10.	Домашние животные. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
11.	Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
12.	Сказки. Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
13.	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
14.	Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
15.	Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
16.	Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
17.	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

Оператор ЭДО ООО «Компания "Тетрис"»

18.	Лес. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
19.	Насекомые. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
20.	Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
21.	Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
22.	8 Марта. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
23.	Весна. Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
24.	Ребусы. Разгадывание ребусов.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
25.	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
26.	Скоро в школу. Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	1	0	1	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
<b>3.</b>	<b>Обобщение и закрепление полученных на курсе знаний. Чтение и анализ простых текстов. Развитие навыка выразительного и осознанного чтения</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	
27.	В лесу. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
28.	Листы деревьев. Чтение и анализ	1	0	1	Чтение и анализ

Оператор ЭДО ООО «Сигма» "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",  
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:41 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

	текста. Выполнение упражнений.				текста
29.	В зоопарке. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
30.	Мамина уха. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
31.	У нас сад. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
32.	Два котика. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
33.	Гусь Гоша. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
34.	«Курица и цыпленок Цыпа». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
35.	«Филин и сова - друзья». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	1	0	1	Чтение и анализ текста
36.	Лето. Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	1	0	1	Чтение и анализ текста
<b>Итого объем программы</b>		<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	

### 1.5.Содержание программы

Обучение осознанному чтению в соответствии с программой состоит из 3 этапов:

**1 этап – подготовительный.** На этом этапе происходит закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, буква; соотнесение звука и буквы; количество часов – 4, форма текущего контроля на данном этапе – беседа с обучающимися, опрос, индивидуальное чтение.

**2 этап – основной** - чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, стихотворений, отрывков из рассказов, выполнение игровых упражнений, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, рисование в тетради в линейку; всего 22 часа; форма текущего контроля - индивидуальное чтение слов и предложений, загадок, пословиц, стихотворений, текстов, выполнение игровых упражнений.

**3 этап – итоговый** - обобщение и закрепление полученных на курсе знаний. Чтение и анализ простых текстов. Развитие навыка выразительного, осознанного чтения и беглого – 10 занятий. Форма текущего контроля - чтение и анализ текстов.

Практических занятий – 36.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Форма контроля
1.	Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, буква; соотнесение звука и буквы		
1.	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы	Теория: Знакомство с условными обозначениями в тексте. Объяснение смысловоразличительной функции звука и буквы. Знакомство с алгоритмом отгадывания загадок через выделение характерных признаков. Объяснение правил чтения стихотворений. Формирование понимания	Беседа, опрос, индивидуальное чтение

	поменялись местами».	Практика: Самостоятельное чтение детьми предложенных текстов. Написание звукоподражательных слов и названий игрушек. Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия. Отгадывание загадок с анализом характерных признаков. Выполнение заданий на развитие внимания и логического мышления. Чтение небольших стихотворений с анализом содержания. Решение познавательных задач с проявлением инициативы. Выполнение упражнений на самоконтроль и самооценку своей работы.	
2.	Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	Теория: Объяснение правил написания звукоподражательных слов и названий предметов. Знакомство с алгоритмом самостоятельной формулировки учебной задачи с опорой на условные обозначения. Объяснение понятия «переносное значение» на примере пословиц. Анализ образного содержания пословицы совместно с педагогом. Практика: Упражнения на развитие фонематического слуха и восприятия. Письмо звукоподражательных слов и слов, обозначающих названия предметов. Самостоятельное чтение загадок и пословиц. Составление учебной задачи с использованием условных обозначений. Обсуждение и объяснение переносного значения пословиц. Решение познавательных задач с проявлением инициативы. Выполнение заданий на самоконтроль и самооценку.	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
3.	Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».	Теория: Знакомство с многообразием слов и их классификацией. Объяснение системы условных обозначений. Объяснение понятия «переносное значение» на примере пословиц. Анализ образного содержания пословиц. Демонстрация правил деления слов на слоги. Объяснение принципов соединения слогов в слова. Практика: Работа с условными обозначениями при выполнении заданий. Самостоятельное чтение пословиц. Обсуждение и интерпретация переносного значения пословиц. Соотнесение названий предметов со слоговыми схемами. Составление слов из заданных слогов. Решение познавательных задач с проявлением инициативы. Выполнение упражнений на самоконтроль и самооценку.	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
4.	Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по	Теория: Знакомство с системой условных обозначений. Объяснение принципов формулирования задания с помощью условных обозначений. Объяснение структуры предложения. Демонстрация определения порядка слов в предложении (первое, второе, третье). Повторение правил схематической записи предложения.	Беседа, опрос, индивидуальное чтение

	по образцу в тетради в клетку	Составление заданий для других с использованием условных обозначений. Упражнение на дописывание недостающего слова в предложение. Выполнение заданий на звукобуквенный анализ слов. Называние слов в предложении по порядку. Составление предложений к картинкам и их схематическая запись. Выполнение графических упражнений в тетради (рисование предметов, узоров по клеткам). Пальчиковая гимнастика для развития моторики. Решение познавательных задач с проявлением инициативы. Выполнение упражнений на самоконтроль и самооценку.	
2. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, стихотворений, отрывков из рассказов, выполнение игровых упражнений, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, рисование в тетради в линейку			
5.	«В мире книг». Чтение и отгадывание загадок, запись словотгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Теория: Объяснение системы условных обозначений для формулировки заданий. Знакомство с понятиями «широкая» и «узкая» строка в тетради. Объяснение алгоритма отгадывания загадок через выделение характерных признаков. Анализ переносного значения и образного содержания пословиц о книгах. Демонстрация правил написания слов печатными буквами. Показ способов рисования округлых линий в широкой строке. Практика: Самостоятельное чтение текстов и заданий. Составление сути упражнения с использованием условных обозначений. Отгадывание загадок с анализом характерных признаков. Обсуждение переносного смысла пословиц о книгах. Письмо слов печатными буквами в тетради в линейку. Рисование округлых линий и элементов в широкой строке. Выполнение заданий на расширение представлений об окружающем мире. Пальчиковая гимнастика и упражнения для развития моторики. Решение познавательных задач с проявлением инициативы. Выполнение упражнений на самоконтроль и самооценку.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
6.	«Игрушки». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку	Теория: Объяснение системы условных обозначений для формулировки заданий. Знакомство с понятиями «широкая» и «узкая» строка в тетради. Объяснение алгоритма отгадывания загадок через выделение характерных признаков. Демонстрация правил написания слов печатными буквами. Показ способов рисования округлых линий в ограниченном пространстве. Практика: Самостоятельное чтение текстов и заданий. Составление сути упражнения с использованием условных обозначений. Отгадывание загадок об игрушках с анализом характерных признаков. Письмо слов печатными буквами в тетради в линейку. Рисование округлых	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

		Выполнение заданий на расширение представлений об игрушках. Решение познавательных задач с проявлением инициативы. Выполнение упражнений на самоконтроль и самооценку.	
7.	«Овощи». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.	Теория: Объяснение системы условных обозначений для формулировки заданий. Знакомство с понятиями «широкая» и «узкая» строка в тетради. Обучение восприятию стихотворного текста и развитию поэтического слуха. Демонстрация правил написания слов печатными буквами. Показ способов рисования округлых линий в широкой строке. Практика: Самостоятельное чтение текстов и заданий. Составление сути упражнения с использованием условных обозначений. Подбор и запись слов, подходящих по смыслу к стихотворению. Письмо слов печатными буквами в тетради в линейку. Рисование округлых линий и элементов в широкой строке. Выполнение заданий на расширение представлений об овощах. Работа со стихотворениями об овощах. Решение познавательных задач с проявлением инициативы. Выполнение упражнений на самоконтроль и самооценку.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
8.	«Фрукты». Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растёт», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Теория: Объяснение системы условных обозначений. Знакомство с алгоритмом отгадывания загадок через выделение характерных признаков. Обучение правилам разгадывания кроссвордов (ориентировка на рисунок и известные буквы). Повторение понятий «широкая» и «узкая» строка в тетради. Демонстрация правил написания слов печатными буквами. Показ способов рисования округлых и наклонных линий в ограниченном пространстве. Практика: Отгадывание загадок о фруктах с анализом характерных признаков. Разгадывание тематического кроссворда о фруктах. Упражнения на развитие внимания и логического мышления. Письмо названий фруктов печатными буквами в тетради в линейку. Графические упражнения на рисование округлых и наклонных линий в широкой строке. Пальчиковая гимнастика и упражнения для развития моторики. Выполнение заданий на расширение и закрепление представлений о фруктах. Решение познавательных задач с проявлением инициативы. Выполнение упражнений на самоконтроль и самооценку.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
9.	«Осень». Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних	Теория: Работа с условными обозначениями для формулировки заданий. Обучение выделению характерных признаков при отгадывании загадок. Объяснение переносного значения и образного	Индивидуальное чтение, выполнение игровых



		выделение общих признаков). Упражнения на развитие внимания («Найди тень животного», «Что изменилось?»). Задания на самоконтроль и самооценку выполненных упражнений.	
12.	«Сказки». Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.	Теория: Работа с системой условных обозначений для составления заданий. Обучение восприятию стихотворного текста: ритм, рифма, образность. Правила подбора слов, подходящих по смыслу в стихотворении. Алгоритм фонетического разбора слова. Закрепление понятий «широкая» и «узкая» строка. Демонстрация поэтапного рисования Курочки Рябы в ограниченном пространстве. Практика: Составление задания с использованием условных обозначений. Самостоятельное чтение стихотворений. Подбор и запись подходящих по смыслу слов в стихотворениях. Письмо слов из стихотворений печатными буквами. Фонетический разбор заданных слов. Рисование Курочки Рябы в тетради в линейку. Упражнения на развитие поэтического слуха (нахождение рифмы). Задания на самоконтроль и самооценку.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
13.	«Зима». Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	Теория: Работа с системой условных обозначений для составления заданий. Обучение составлению предложений по сюжетной картинке на зимнюю тему. Определение порядка слов в предложении (первое, второе, третье). Алгоритм отгадывания загадок через выделение характерных зимних признаков. Повторение алгоритма фонетического разбора слова. Закрепление понятий «широкая» и «узкая» строка. Демонстрация способов рисования снежинок в ограниченном пространстве. Практика: Составление задания о зиме с использованием условных обозначений. Самостоятельное чтение текстов и загадок о зиме. Составление и запись предложений к зимним картинкам. Определение и называние слов в предложении по порядку. Отгадывание зимних загадок с обоснованием ответа. Письмо зимних слов печатными буквами в тетради. Фонетический разбор слов на зимнюю тематику. Рисование снежинок разной формы в строке тетради. Задания на самоконтроль и самооценку выполненных упражнений.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
14.	Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	Теория: Работа с системой условных обозначений для составления заданий. Обучение определению последовательности событий (что было сначала, что потом). Закрепление понятий «широкая» и «узкая» строка. Демонстрация способов рисования и закрашивания елочных шаров в ограниченном пространстве. Практика: Составление задания с использованием условных обозначений. Самостоятельное чтение коротких текстов. Упражнения на восстановление	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

		слов печатными буквами в тетради. Рисование и закрашивание елочных шаров в строке тетради. Составление рассказа по серии картинок. Задания на самоконтроль и самооценку.	
15.	«Транспорт». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	Теория: Обучение формулированию сути упражнения с помощью условных обозначений. Объяснение алгоритма фонетического разбора слова. Знакомство с различными видами транспорта и их особенностями. Обучение восприятию стихотворного текста, развитие поэтического слуха. Объяснение принципа дописывания букв для образования целого слова. Демонстрация способов рисования прямых и округлых линий с использованием широкой и узкой строки. Практика: Составление заданий с использованием условных обозначений на тему транспорта. Самостоятельное чтение стихотворений и текстов о транспорте. Фонетический разбор слов, связанных с транспортной тематикой. Письмо слов печатными буквами с пропущенными буквами и их дописывание. Подбор и запись слов, подходящих по смыслу в стихотворениях о транспорте. Графические упражнения на рисование прямых и округлых линий в тетради. Классификация видов транспорта (воздушный, водный, наземный). Задания на самоконтроль и самооценку выполненных упражнений.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
16.	«Профессии». Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».	Теория: Закрепление умения формулировать задание с помощью условных обозначений. Повторение алгоритма фонетического разбора слова. Объяснение порядка слов в предложении и их последовательности. Обучение анализу характерных признаков при отгадывании загадок о профессиях. Знакомство с разнообразием профессий и их особенностями. Практика: Составление заданий о профессиях с использованием условных обозначений. Самостоятельное чтение текстов о различных профессиях. Фонетический разбор слов, связанных с профессиональной деятельностью. Письмо названий профессий печатными буквами. Определение и называние слов в предложении по порядку. Отгадывание загадок о профессиях с обоснованием ответов. Логические задания на установление соответствий (профессия — инструмент). Упражнения на развитие внимания («Найди лишнее» в серии предметов). Задания на самоконтроль и самооценку выполненных упражнений.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
17.	«Природные явления». Чтение пословиц, стихотворения о	Теория: Закрепление умения формулировать задание с помощью условных обозначений. Повторение алгоритма фонетического разбора	Индивидуальное чтение, выполнение

	игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.	<p>примет о природе. Систематизация знаний о природных явлениях. Закрепление связи между звуком и буквой.</p> <p>Практика: Составление заданий о природе с использованием условных обозначений. Самостоятельное чтение текстов о природных явлениях и народных приметах. Фонетический разбор слов, связанных с природой. Письмо слов печатными буквами (названия природных явлений). Обсуждение и объяснение народных примет. Соотнесение природных явлений с соответствующими приметами. Упражнения на установление соответствия между звуком и буквой. Составление собственных наблюдений за природой. Задания на самоконтроль и самооценку.</p>	упражнений
18.	«Лес». Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	<p>Теория: Закрепление умения формулировать задание с помощью условных обозначений. Повторение алгоритма фонетического разбора слова. Обучение отгадыванию загадок через выделение характерных признаков лесных обитателей. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира леса. Демонстрация способов рисования округлых линий с использованием широкой и узкой строки.</p> <p>Практика: Составление заданий о лесе с использованием условных обозначений. Самостоятельное чтение текстов о лесных растениях и животных. Фонетический разбор слов, связанных с лесной тематикой. Письмо названий лесных обитателей печатными буквами. Отгадывание загадок о лесных растениях и животных. Рисование округлых линий (грибы, ягоды, кроны деревьев) в тетради. Логические задания «Четвертый лишний» на лесную тематику. Упражнения на развитие внимания «Найди отличия» в лесных пейзажах. Задания на самоконтроль и самооценку выполненных упражнений.</p>	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
19.	«Насекомые». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	<p>Теория: Закрепление умения формулировать задание с помощью условных обозначений. Обучение разгадыванию кроссвордов с опорой на количество клеток и известные буквы. Повторение алгоритма фонетического разбора слова. Обучение выделению характерных признаков при отгадывании загадок о насекомых. Знакомство с разнообразием мира насекомых. Демонстрация способов рисования округлых и прямых линий с использованием широкой и узкой строки. Формирование интереса к чтению через изучение мира насекомых.</p> <p>Практика: Составление заданий о насекомых с использованием условных обозначений. Разгадывание тематического кроссворда</p>	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

		насекомых. Отгадывание загадок о насекомых с обоснованием ответов. Рисование насекомых (божья коровка, гусеница) с использованием разных видов линий. Логические задания «Классификация насекомых». Упражнения на внимание «Найди тень насекомого». Составление рассказа о насекомом по картинке. Задания на самоконтроль и самооценку выполненных упражнений.	
20.	«Птицы». Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	Теория: Закрепление умения формулировать задание с помощью условных обозначений. Повторение алгоритма фонетического разбора слова. Обучение восприятию стихотворного текста о птицах. Знакомство с разнообразием мира птиц. Демонстрация способов рисования птиц с использованием разных видов линий. Практика: Составление заданий о птицах с использованием условных обозначений. Самостоятельное чтение стихотворений и текстов о птицах. Фонетический разбор названий птиц. Письмо названий птиц печатными буквами. Подбор рифмующихся слов в стихотворениях о птицах. Рисование силуэтов птиц с использованием округлых и прямых линий. Упражнение «Узнай птицу по описанию». Составление рассказа о птице по картинке. Задания на самоконтроль и самооценку выполненных упражнений.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
21.	«Цветы». Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Теория: Закрепление умения формулировать задание с помощью условных обозначений. Обучение разгадыванию кроссвордов с опорой на количество клеток и известные буквы. Обучение выделению характерных признаков при отгадывании загадок о цветах. Знакомство с разнообразием цветов, их строением и особенностями. Повторение правил рисования в ограниченном пространстве. Практика: Составление заданий о цветах с использованием условных обозначений. Самостоятельное чтение текстов и загадок о цветах. Разгадывание тематического кроссворда «Цветы». Отгадывание загадок о цветах с обоснованием ответов. Письмо названий цветов печатными буквами. Рисование цветов (тюльпан, колокольчик) с использованием округлых и прямых линий. Упражнения для развития моторики (пальчиковая гимнастика «Цветок»). Логические задания «Составь букет» по заданным признакам. Задания на самоконтроль и самооценку выполненных упражнений.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
22.	«8 Марта». Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравительного письма	Теория: Обсуждение значимости женщин в семье и необходимости их поздравления. Определение структуры поздравительного текста (обращение, пожелание). Анализ образных средств языка.	Индивидуальное чтение, выполнение

	женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	содержания и переносного значения пословиц о материнстве. Повторение алгоритма звуко-буквенного анализа слов. Закрепление системы условных обозначений для формулировки учебных задач. Практика: Самостоятельное чтение поздравительных текстов и стихотворений. Составление и запись поздравления для женщин семьи печатными буквами. Звуко-буквенный анализ ключевых слов (мама, бабушка, любовь). Обсуждение и объяснение смысла пословиц о материнской любви. Составление учебных задач с использованием условных обозначений. Оформление поздравительной открытки с использованием декоративных элементов. Творческое задание «Составь поздравление» по опорным словам. Упражнения на самоконтроль и самооценку выполненной работы.	упражнений
23.	«Весна». Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Теория: Закрепление умения формулировать задание с помощью условных обозначений. Обучение выделению характерных признаков весны при отгадывании загадок. Систематизация знаний о сезонных изменениях в природе весной. Повторение правил работы в тетради в линейку. Практика: Составление заданий о весне с использованием условных обозначений. Самостоятельное чтение текстов о весенних явлениях природы. Отгадывание загадок о весне с обоснованием ответов. Чтение и пересказ небольших текстов о весне. Рисование весенних элементов (ручьи, почки, травинки) в тетради. Составление рассказа по серии весенних картинок. Графический диктант «Весенняя травинка». Задания на самоконтроль и самооценку выполненных упражнений.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
24.	«Ребусы». Разгадывание ребусов.	Теория: Обучение алгоритму разгадывания ребусов. Закрепление умения формулировать задания с помощью условных обозначений. Объяснение смысловозначительной функции звуков и букв. Повторение правил фонетического разбора слова. Закрепление правил написания печатных букв. Практика: Разгадывание ребусов различной сложности. Составление собственных заданий с использованием условных обозначений. Упражнения на развитие слухового внимания. Звуко-буквенный анализ предложенных слов. Письмо слов и коротких предложений печатными буквами. Фонетический разбор слов из ребусов. Составление ребусов для одноклассников. Игра «Найди лишний звук» в словах. Задания на самоконтроль и самооценку.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	кроссвордов.	обозначений для составления заданий. Повторение правил звуко-буквенного анализа. Закрепление алгоритма фонетического разбора слова. Повторение правил написания печатных букв. Практика: Разгадывание тематического кроссворда. Составление заданий для одноклассников с использованием условных обозначений. Звуко-буквенный анализ слов-ответов из кроссворда. Запись слов-ответов печатными буквами. Фонетический разбор 2-3 слов из кроссворда. Составление мини-кроссворда по изученной теме. Работа в парах с взаимопроверкой. Упражнение «Найди ошибку» в фонетическом разборе. Задания на самоконтроль и самооценку выполненной работы.	выполнение игровых упражнений
26.	«Скоро в школу». Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Теория: Обсуждение особенностей школьной жизни. Анализ переносного значения пословиц об учении и знаниях. Повторение правил написания печатных букв. Беседа о важности умения читать и писать для учёбы в школе. Практика: Самостоятельное чтение коротких текстов о школе. Объяснение смысла пословиц об образовании («Азбука - к мудрости ступенька» и др.). Письмо слов на школьную тематику («школа», «ученик», «знания») печатными буквами. Чтение написанных слов и составление с ними предложений. Игра «Собери портфель» с чтением названий школьных принадлежностей. Рисование «Что мне нравится в школе». Чтение и обсуждение рассказа о первом школьном дне. Упражнение «Закончи предложение» о школьной жизни.	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

3. Обобщение и закрепление полученных на курсе знаний. Чтение и анализ простых текстов. Развитие навыка выразительного и осознанного чтения

27.	«В лесу». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Теория: Объяснение стратегий осознанного чтения. Обучение алгоритму поиска информации в тексте. Знакомство с приёмами анализа текста. Обсуждение роли чтения в познании мира. Практика: Чтение текста с пометками на полях. Поиск ответов на вопросы в тексте. Составление плана прочитанного текста. Нахождение ключевых слов и предложений. Игра «Найди в тексте» на скорость поиска информации. Восстановление деформированного текста. Чтение по ролям с обсуждением характеров героев. Творческое задание «Придумай продолжение истории». Работа с иллюстрациями к тексту.	Чтение и анализ текста
28.	«Чистый ценнок». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Теория: Обучение стратегиям осмысленного чтения. Формирование умения выделять главную мысль текста. Знакомство с алгоритмом поиска информации в тексте. Обучение работе с текстовой структурой. Практика: Чтение текста с использованием «паузы	Чтение и анализ текста

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		прочитанному тексту. Нахождение в тексте ответов на конкретные вопросы. Выделение ключевых слов и предложений. Восстановление логической последовательности текста. Работа с текстом-загадкой (поиск скрытой информации). Игра «Текст-детектив» (поиск противоречий в тексте). Составление схемы прочитанного текста. Творческое задание «Нарисуй прочитанное».	
29.	«В зоопарке». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Теория: Обучение приемам смыслового чтения. Формирование умения анализировать структуру текста. Знакомство со способами поиска информации. Обучение составлению ментальных карт текста. Практика: Чтение текста с пометкой непонятных мест. Составление вопросов разного уровня к тексту. Нахождение конкретной информации за ограниченное время. Определение главной и второстепенной информации. Работа с деформированным текстом. Составление схемы «О чем этот текст». Игра «Найди лишнее предложение». Творческое задание «Создай обложку для книги». Работа в парах «Вопрос-ответ» по тексту.	Чтение и анализ текста
30.	«Мамина уха». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Теория: Обучение приемам беглого чтения. Формирование навыков смыслового прогнозирования. Знакомство с техниками скоростного чтения. Обучение анализу текстовой структуры. Практика: Хоровое чтение с постепенным ускорением темпа. Чтение текста с установкой на поиск конкретной информации. Упражнение «Фотоглаз» (мгновенное чтение коротких фраз). Составление плана текста за ограниченное время. Нахождение ответов на вопросы в тексте-загадке. Чтение с остановками для прогнозирования содержания. Игра «Самый внимательный читатель» на скорость поиска информации. Составление ментальной карты прочитанного текста. Творческое задание «Придумай другой конец истории».	Чтение и анализ текста
31.	«У нас сад». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Теория: Обучение стратегиям работы с текстом. Формирование навыков смыслового прогнозирования. Знакомство с приемами скоростного чтения. Обучение анализу структуры текста. Практика: Хоровое чтение с постепенным ускорением темпа. Чтение текста с поиском конкретной информации. Упражнение «Спринт» (быстрое чтение коротких отрывков). Составление плана текста за ограниченное время. Нахождение ответов на вопросы в тексте-загадке. Чтение с остановками для прогнозирования содержания. Игра «Самый внимательный читатель» на скорость поиска информации. Составление ментальной карты прочитанного текста. Творческое задание «Придумай другой конец истории».	Чтение и анализ текста

		карты прочитанного текста. Творческое задание «Придумай другой конец истории».	
32.	«Два котика». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Теория: Беседа о домашних животных. Рассматривание иллюстрации. Чтение и первичное восприятие. Лексический анализ. Смысловой анализ. Практика: Работа с текстом, ответы на вопросы. Игра «Собери пословицу». Фонетические упражнения. Грамматические задания «Назови действия», «Опиши картинку». Творческие задания: Рисование, инсценировка, «Придумай конец».	Чтение и анализ текста
33.	«Гусь Гоша». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Теория: Знакомство с текстом: Рассматривание иллюстрации к тексту. Чтение названия. Чтение и первичный анализ. Чтение текста педагогом с демонстрацией иллюстраций. Беседа по содержанию. Лексическая работа. Анализ текста. Определение главной мысли текста. Практика: Проверка понимания текста. Ответы на вопросы. Игра «Собери картинку». Фонетическая и грамматическая работа: Упражнение «Звуки и буквы», «Найди в тексте слова с заданным звуком». Упражнение «Назови ласково». Составление рассказа-описания. Творческое задание «Придумай продолжение»	Чтение и анализ текста
34.	«Курица и цыпленок Цыпа». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Теория: Знакомство с текстом. Обучение стратегиям чтения: Объяснение, как читать по ролям, обращая внимание на знаки препинания (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Обсуждение, как по репликам героев понять их характер (курица-мама – заботливая, цыпленок – любопытный). Работа над лексикой. Анализ текста: Обучение определению главной мысли текста (о чем он? – о заботе, о семье, о познании мира). Обсуждение последовательности событий (что произошло в начале, что потом, чем закончилось?). Практика: Чтение текста: Самостоятельное чтение детьми про себя. Чтение по ролям (рассказчик, курица, цыпленок Цыпа) для развития выразительности. Проверка понимания (анализ текста). Ответы на вопросы по тексту. Восстановление последовательности событий. Игра «Найди в тексте». Лексическое упражнение: «Кто как говорит?». Грамматическое упражнение «Найди в тексте и выпиши ласковые слова, которыми курица называет цыпленка». Логическое упражнение: «Собери пословицу	
35.	«Филин и сова - друзья». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Теория: Знакомство с текстом и темой. Рассматривание иллюстраций: определение настроения героев, прогнозирование сюжета. Работа с лексикой. Объяснение слов: «пернатые», «ночные хищники», «совятник», «уханье»,	Чтение и анализ текста

		<p>и сову называют друзьями (общий образ жизни, взаимопомощь). Анализ структуры текста: Определение главной мысли (дружба, взаимовыручка, сходство и различие). Развитие читательских умений: Обучение выделению ключевых предложений, описывающих характеры героев (филин — мудрый, сова — энергичная). Анализ диалогов: как речь героев отражает их настроение?</p> <p>Практика: Чтение текста: Самостоятельное чтение с карандашом (отметить непонятные слова, понравившиеся моменты). Выразительное чтение по ролям (автор, филин, сова) с передачей интонации. Анализ текста. Вопросы на понимание. Задание «Верно/неверно». Восстановление последовательности. Выполнение упражнений: Лексическое задание: подобрать синонимы к словам «друг», «помощь», «ночь». Грамматическое упражнение: найти в тексте и выписать имена собственные (Филин, Сова — как клички). Образовать уменьшительно-ласкательные формы (сова — совушка, филин — филинчик). Логическая игра «Найди пару».</p>	
36.	<p>«Лето». Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.</p>	<p>Теория: Знакомство с темой. Обсуждение пословиц о лете («Лето — припасиха, зима — подбериха») — объяснение их смысла. Работа с текстовыми материалами: Чтение загадки о лете. Обсуждение отгадки и ключевых признаков. Чтение рассказа о лете (короткий описательный текст). Анализ: какие явления, предметы, действия связаны с летом? Фонетическая подготовка: Повторение звуков и букв, встречающихся в словах на летнюю тему («гриб», «лето», «солнце»). Объяснение разницы между звуками и буквами на примерах из текста.</p> <p>Практика: Игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы». Работа с пословицами. Рисование грибов в тетради в линейку.</p>	Чтение и анализ текста

### 1.5. Планируемые результаты освоения программы

#### 1. Образовательные результаты (предметные):

##### 1) Навык осмысленного чтения:

- Умеет осознанно читать и понимать содержание текстов из нескольких предложений.
- Умеет отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, делать простейшие выводы.
- Умеет определять последовательность событий в тексте и пересказывать его близко к тексту или своими словами.
- Умеет озаглавливать короткий текст, определяя его главную мысль.

##### 2) Техника и беглость чтения:

- Умеет читать целыми словами, постепенно увеличивая скорость чтения (15-20 слов в минуту к концу обучения).

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

## 3) Выразительность чтения:

- Умеет использовать элементарные средства выразительности: соблюдать паузы в конце предложений, передавать интонацией вопрос, восклицание, спокойное повествование.

## 4) Основы грамоты и речь:

- Знает основные правила правописания (прописная буква в начале предложения и в именах собственных, точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения).

- Имеет обогащенный словарный запас и уметь использовать новые слова в собственной речи.

- Умеет строить связные высказывания по предложенной теме.

## 2. Развивающие результаты (метапредметные):

- Развито произвольное внимание и память (зрительная и слуховая), способность концентрироваться на задании.

- Развито логическое мышление (умение устанавливать причинно-следственные связи в тексте, делать умозаключения).

- Развито образное мышление и воображение (умение представлять и описывать картины, нарисованные автором).

- Развит фонематический слух (умение слышать и различать звуки речи, определять их место в слове).

- Сформирован устойчивый познавательный интерес к процессу чтения и книге как источнику новых знаний и удовольствия.

## 3. Воспитательные результаты (личностные):

- Умеет работать сосредоточенно в течение всего занятия, доводить начатое задание до конца.

- Сформировано положительное отношение к своим способностям, уверенность в себе («Я могу читать и понимать!»).

- Привито бережное и уважительное отношение к книге.

- Развита способность к сотрудничеству: умение работать в паре и малой группе, слушать ответы товарищей, договариваться при выполнении совместных заданий.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, слог, буква; соотнесение звука и буквы – 4 часа</b>								
1.	Сентябрь	8	17.30-18.00	Практическое занятие	1	Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».	Учебный класс	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
2.		15	17.30-18.00	Практическое	1	Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы,	Учебный	Беседа, опрос, индивидуальн

				занятие		чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».	класс	ое чтение
3.		22	17.30-18.00	Практическое занятие	1	Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет?».	Учебный класс	Беседа, опрос, индивидуальное чтение
4.		29	17.30-18.00	Практическое занятие	1	Предложение, графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку	Учебный класс	Беседа, опрос, индивидуальное чтение

**Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, стихотворений, отрывков из рассказов, выполнение игровых упражнений, разгадывание ребусов, решение кроссвордов, рисование в тетради в линейку – 22 часа**

5.	Октябрь	6	17.30-18.00	Занятие - игра	1	В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись словотгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
6.		13	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Игрушки. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шариков в тетради в линейку	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
7.		20	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Овощи. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
8.		27	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Фрукты. Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
9.	Ноябрь	5	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. Рисование осенних листочков в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
10.		10	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Домашние животные. Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К. Д. Ушинского «Васька», рисование кошки в	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА", Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

03.10.25 10:41 (МФК) Сертификат 00EDD45F6EB235F56A6E235F73746F2E6F

						тетради в линейку.		
11.		17	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
12.		24	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Сказки. Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
13.	Декабрь	1	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
14.		8	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
15.		15	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Транспорт. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадки, рисование вагончиков в тетради в линейку	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
16.		22	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
17.		12	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Природные явления. Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно», соотнесение звука и буквы.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
18.	Январь	15	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Лес. Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
19.		19	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Насекомые. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
20.		26	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение	Учебный класс	Индивидуальное чтение,

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

						загадок, рассказа К.Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.	класс	выполнение игровых упражнений
21.	Февраль	2	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
22.		9	17.30-18.00	Занятие - игра	1	8 Марта. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букетов цветов, чтение пословиц о маме.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
23.		16	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Весна. Чтение загадки, рассказа Л. Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
24.		26	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Ребусы. Разгадывание ребусов.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
25.	Март	2	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Кроссворды. Разгадывание кроссвордов.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений
26.		12	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Скоро в школу. Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.	Учебный класс	Индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений

**Обобщение и закрепление полученных на курсе знаний. Чтение и анализ простых текстов.  
Развитие навыка выразительного и осознанного чтения – 10 часов**

27.	Март	16	17.30-18.00	Занятие - игра	1	В лесу. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
28.		23	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Чистый щенок. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
29.	Апрель	6	17.30-18.00	Занятие - игра	1	В зоопарке. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
30.		13	17.30-18.00	Занятие - игра	1	Мамина уха. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста

Оператор ЭДО ООО "Капитал ИТ Сервис"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",  
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:41 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

31.		20	17.30-18.00	Занятие -игра	1	У нас сад. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
32.		27	17.30-18.00	Занятие -игра	1	Два котика. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
33.	Май	4	17.30-18.00	Занятие -игра	1	Гусь Гоша. Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
34.		12	17.30-18.00	Занятие -игра	1	«Курица и цыпленок Цыпа». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
35.		18	17.30-18.00	Занятие -игра	1	«Филин и сова - друзья». Чтение и анализ текста. Выполнение упражнений.	Учебный класс	Чтение и анализ текста
36.		25	17.30-18.00	Занятие -игра	1	Лето. Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «Звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.	Учебный класс	Чтение и анализ текста

## 2.2. Условия реализации программы

### *Материально-техническое обеспечение программы*

Помещение для занятий по дополнительной программе – учебный класс МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка» - соответствует нормам СП 2.4.3648-20.

Оборудование учебного класса: магнитно-маркерная доска, столы и стулья для обучающихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов.

Технические средства обучения:

- ноутбук - 1,
- МФУ (сканер, принтер, копир) – 1,
- интерактивная доска,
- портативная колонка.

Материалы, необходимые для занятий:

- канцелярские принадлежности (простые и цветные карандаши, рабочие тетради, бумага формата А4),
- демонстрационный материал,
- раздаточный материал,
- тексты для чтения,
- буквари.

### *Информационно обеспечение:*

- диски с обучающими играми,
- аудиозапись для физкультминутки.

### *Кадровое обеспечение*

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

		место работы	
1	Емельянова О. А.	Старший воспитатель, МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»	Среднее профессиональное, ГОУ СПО Оршанский педагогический колледж, Преподавание в начальных классах. Учитель нач. классов с доп. подготовкой в обл. музык. Воспитания, 2003 г.  Высшее, НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт», Логопедия с доп. спец. «Специальная психология». Учитель-логопед. Специальный психолог, 2007 г.  Переподготовка: ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика дошкольного образования», 2016 г.

### 2.3. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных, метапредметных и личностных результатов:**

наблюдение, беседа, индивидуальное чтение, выполнение игровых упражнений, чтение и анализ текста - проводится в конце занятия и в начале следующего.

**Особенности организации аттестации/контроля:**

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

### 2.4. Оценочные материалы

Для выявления результатов освоения программы используется метод выявления способностей.

Цель данного метода – предоставить ребенку возможность самому продемонстрировать свои знания. Оценка результатов проводится по следующим уровням:

- высокий (3 балла) – самостоятельное выполнение задания;
- средний (2 балла) – выполнение задания с небольшой помощью взрослого;
- низкий (1 балл) – задание, даже с помощью взрослого, не выполнено.

Контрольные задания:

*1 этап – чтение предложений. Игра «Кто сказал?»*

Цель – умение осознанно читать предложение, понимая содержание и смысл прочитанного.

Правила игры: участнику игры предлагаются карточки с предложениями, прочитав которые необходимо подобрать сюжетные картинки.

*2 этап – чтение текстов. Игра «Рифмоплет».*

Цель – умение осознанно читать небольшие тексты (стихи), понимая содержание прочитанного, определять местонахождение пропущенных слов в тексте.

Правила игры - участнику предлагается карточка со стихотворением, в котором пропущены слова и маленькие карточки, на которых написаны пропущенные слова. Задание – читая стихотворение, вставь пропущенные слова по смыслу.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",

Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

### 2.5. Методическое обеспечение программы

02.10.25 10:41 (MSK)

Сертификат 00EEDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

**Методические материалы:**

- Учебные пособия (Курсакова А. Читаем первые тексты. Тренажер для детей).
- Наглядные пособия: Слоговые таблицы; таблицы для чтения, магнитная азбука.

**Методы обучения:**

- словесные (заучивание стихотворений, рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрации);
- практические (работа с текстом, упражнения);
- игровые (дидактические игры).

**Используемые педагогические технологии:** наглядное моделирование, интерактивные, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые технологии.

**Формы организации учебного занятия:** занятие-игра.**Алгоритм учебного занятия:**

1. Организационный момент (2 минуты): Приветствие, эмоциональный настрой. Сообщение темы.
2. Подготовительный этап (3 минуты): Беседа, рассматривание иллюстраций. Лексическая разминка: объяснение новых слов.
3. Основной этап (20 минут): Чтение и анализ текста. Обсуждение. Физкультминутка. Выполнение игровых упражнений, поиск необходимой информации. Рисование в тетради в линейку. Дидактические игры.
4. Итог занятия (3-5 минут). Рефлексия. Оценка работы детей. Организационное окончание.

**Дидактические материалы:**

- лента букв,
- карточки для фонетического анализа,
- карточки-задания для тренировки чтения,
- иллюстративные альбомы,
- лото, буквари,
- дидактические игры,
- набор магнитных букв,
- ребусы, кроссворды,
- математические планшеты,
- палочки Кьюизенера.

**2.6. Воспитательный компонент**

**Цель воспитательной работы:** Формирование у детей 6-7 лет ценностного отношения к чтению как источнику познания и средству общения, воспитание нравственных качеств и социально-личностных компетенций через систематическую читательскую деятельность.

**Задачи воспитательной работы:**

**Интеллектуально-познавательное направление:**

- Воспитывать познавательную активность и любознательность.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Документ подписан электронной подписью

- Формировать интерес к книге как источнику знаний.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",

02.10.25 10:41 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

- Развивать интеллектуальную инициативу в решении учебных задач.

*Нравственное воспитание:*

- Воспитывать доброжелательность, отзывчивость и взаимопомощь.
- Формировать умение сопереживать героям литературных произведений.
- Развивать способность оценивать поступки литературных героев.

*Социально-коммуникативное развитие:*

- Воспитывать культуру общения и сотрудничества.
- Формировать навыки работы в парах и мини-группах.
- Развивать умение слушать и слышать собеседника.

*Эстетическое воспитание:*

- Воспитывать интерес к художественному слову.
- Формировать чувство прекрасного через иллюстрации и тексты.
- Развивать творческое воображение.

*Волевое развитие:*

- Воспитывать целеустремлённость и настойчивость.
- Формировать навыки самоконтроля и самооценки.
- Развивать произвольность познавательных процессов.

**Приоритетные направления деятельности:**

- Познавательное-речевое развитие (формирование основ читательской культуры, развитие осознанного интереса к книге, стимулирование познавательной активности, обогащение словарного запаса, формирование навыков смыслового чтения);
- Социально-личностное развитие (воспитание коммуникативных компетенций, развитие навыков сотрудничества, формирование культуры общения, воспитание доброжелательности, развитие эмоционального интеллекта);
- Нравственное воспитание (формирование ценностных ориентиров, воспитание ответственности, развитие эмпатии через литературные образы, формирование моральных оценок, усвоение норм поведения);
- Творческое развитие (раскрытие творческого потенциала, развитие воображения, стимулирование фантазии, формирование образного мышления, поддержка творческой инициативы);
- Волевое развитие (становление произвольной регуляции, воспитание настойчивости, формирование самоконтроля, развитие целеустремлённости, становление адекватной самооценки).

**Формы воспитательной работы**

*Интегрированные воспитательные занятия*

Занятия-диалоги – обсуждение поступков литературных героев.

Занятия-размышления – анализ проблемных ситуаций из текстов.

Тематические занятия – посвящённые определённым нравственным качествам (дружба, честность, смелость).

*Игровые формы*

Сюжетно-ролевые игры – «Библиотека», «Книжный магазин».

Дидактические игры – «Хорошо-плохо», «Как поступить?».

Игры-драматизации – инсценировки литературных произведений.

Коммуникативные игры – «Подари улыбку», «Комплимент другу».

*Творческая деятельность*

Литературные викторины – по мотивам прочитанных произведений.

Творческие мастерские – создание иллюстраций к книгам.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

*Ситуационные методы*

Воспитывающие ситуации – моделирование реальных жизненных случаев.

Этические беседы – обсуждение нравственных дилемм.

Мини-проекты – «Помоги другу», «Сделаем мир добрее».

*Совместная деятельность*

Работа в парах – взаимопомощь при выполнении заданий.

Групповые задания – коллективное составление рассказов.

Дежурства – организация рабочего пространства.

*Ритуалы и традиции*

Рефлексия – анализ своих достижений и трудностей.

Читательский дневник – фиксация личных читательских успехов.

Праздники – «Посвящение в читатели», «День книги».

*Взаимодействие с семьёй*

Совместные занятия – дети-родители.

Выставки – семейные творческие работы.

Родительский клуб – обмен опытом воспитания интереса к чтению.

*Стимулирующие формы*

Система поощрений – читательские медали, грамоты.

Выставки достижений – демонстрация личных успехов.

Портфолио читателя – коллекция личных достижений.

**Методы воспитательной работы***Методы формирования сознания*

Этические беседы – обсуждение поступков литературных героев.

Примеры из литературы – анализ положительных и отрицательных персонажей.

Убеждение – разъяснение нравственных норм через содержание текстов.

Обсуждение – коллективное осмысление прочитанного.

*Методы организации деятельности*

Приучение – регулярное чтение как привычка.

Поручения – книжные дежурства, помощь в организации библиотечки.

Воспитывающие ситуации – создание условий для проявления нравственных качеств.

Коллективная творческая деятельность – совместные литературные проекты.

*Методы стимулирования поведения*

Поощрение – похвала, награды за читательские успехи.

Соревнование – литературные викторины, конкурсы чтецов.

Система поощрений – читательские дипломы, медали.

Одобрение – поддержка инициативы в чтении.

*Методы коррекции поведения*

Косвенное воздействие – анализ через литературные образы.

Ситуация успеха – создание условий для переживания достижений.

Педагогическая оценка – тактичное указание на ошибки.

Обсуждение проблемных ситуаций – поиск решений вместе с детьми.

*Игровые методы*

Сюжетно-ролевые игры – «Мы – герои сказки».

Дидактические игры – «Хороший поступок», «Помоги герою».

Игры-драматизации – проигрывание нравственных ситуаций.

Коммуникативные игры – развитие культуры общения.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Самоанализ – рефлексия своих поступков.

Самоконтроль – ведение читательского дневника.

Самооценка – оценка своих достижений в чтении.

Самостимулирование – стремление к новым читательским победам.

*Методы эмоционального воздействия*

Сопереживание – эмоциональное включение в судьбу героев.

«Заражение» – передача энтузиазма к чтению.

Эмоциональная поддержка – создание атмосферы принятия.

Арт-терапия – выражение эмоций через рисунки к текстам.

*Методы социального взаимодействия*

Коллективное обсуждение – обмен мнениями о прочитанном.

Взаимопомощь – помощь отстающим в чтении.

Совместная проектная деятельность – создание коллективных работ.

Педагогика сотрудничества – партнёрские отношения с детьми.

### ***Планируемые результаты воспитательной работы***

#### **1. Личностные результаты**

Ценностно-смысловая сфера:

- Сформирован положительный образ книги как источника знаний
- Проявляет познавательный интерес к чтению
- Осознаёт нравственные нормы на примере литературных героев

Эмоционально-волевая сфера:

- Умеет сопереживать героям литературных произведений
- Стремится доводить начатое дело до конца
- Проявляет настойчивость в преодолении трудностей

#### **2. Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

- Умеет ставить учебную задачу с помощью педагога
- Владеет навыками самоконтроля и самооценки
- Следует установленным правилам на занятиях

Коммуникативные УУД:

- Активно участвует в коллективных обсуждениях
- Умеет слушать и слышать собеседника
- Проявляет доброжелательность в общении

Познавательные УУД:

- Проявляет интерес к новому
- Умеет делать простые выводы из прочитанного
- Стремится к расширению кругозора

#### **3. Предметные результаты**

Читательская деятельность:

- Осознаёт ценность чтения
- Проявляет избирательный интерес к книгам
- Участвует в литературных играх и викторинах

Социальные компетенции:

- Умеет работать в паре и малой группе
- Соблюдает правила культурного общения
- Проявляет заботливое отношение к окружающим

В учебной деятельности:

- Соблюдает правила работы с книгой
- Активно участвует в обсуждении текстов
- Бережно относится к учебным материалам

В повседневной жизни:

- Использует вежливые формы общения
- Проявляет самостоятельность в выполнении поручений
- Демонстрирует навыки самообслуживания

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Знакомство с миром книги»	Сентябрь	Игра-путешествие	Информационный продукт: «Альбом юного читателя»
2.	«Осенние чтения»	Октябрь	Литературная викторина	Интерактивная стенгазета-коллаж «Осенний литературный гербарий»
3.	«День добрых дел»	Ноябрь	Праздник	«Сундук добрых дел» — интерактивная коллекция добрых поступков
4.	«Зимние сказки»	Декабрь	Литературная гостиная	Интерактивная рукотворная книга «Волшебная книга зимних сказок»
5.	«В мире профессий»	Январь	Викторина	Книга-раскладушка «Альбом профессиональных открытий»
6.	«Наша армия родная»	Февраль	Выставка	Альбом "Наша армия родная"
7.	«Подарок для мамы»	Март	Творческая мастерская	Набор самодельных подарков «Семейная шкатулка доброты»
8.	«По планетам знаний»	Апрель	Игра-путешествие	Личный дневник достижений участника игры-путешествия «Интерактивный космический бортовой журнал»
9.	«День Победы»	Май	Праздник	Интерактивный коллаж «Символы Победы»

**для педагога:**

1. Денисова Т.В. Книга для чтения к обучающему пособию «Мой букварь». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 112 с.
2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте»/ Е.В. Колесникова. - М.: Просвещение, 2023. – 64 с.
3. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю читать». – М.: Ювента, 2016. – 64 с.
4. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256 с.
5. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 54 с.

**для родителей (законных представителей):**

1. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6—7 лет / авт.- сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград: Учитель, 2009. - 268 с.
2. Игнатъева Л. В., Колесникова Е. В. Азбука. Мой первый учебник/Л. В. Игнатъева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.
3. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению: в 2-х книгах: книга первая. От буквы к слову/Е.В. Новикова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 128 с.

**для обучающихся:**

1. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Развитие правильности и осознанности чтения: Рабочая тетрадь. – М.: Книголюб, 2006. – 32 с.
2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2014. – 96 с.
3. Колесникова Е.В. Я начинаю читать: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет/ Е.В. Колесникова. – М.: Просвещение, 2023. – 64 с.
4. Курсакова А. Тренажер для детей 6-8 лет «Читаем первые тексты». – Ижевск, 2021. – 40 с.
5. Сычёва Г.Н. Познавательные тексты для чтения: звери, птицы, рыбы / Г.Н. Сычёва. – Ростов н/Д.: Феникс, 2022. – 40 с.
6. Ульева Е. А. Готовим руку к письму: тетрадь для занятий с детьми. – М.: ВАКО, 2015. – 48 с.