

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №18
«Изюминка»
от «28» августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Изюминка»
Н.А. Ведерникова
Приказ от 01.09.2025г. №16



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НейроЗнайки»**

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся:

от 4 до 6 лет

Срок освоения программы:

8 месяцев

Объем программы: 34 часа

Разработчик программы:

Курцева О. С., педагог-психолог

Йошкар-Ола
2025 г.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА"
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

03.10.25 16:34 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

Содержание

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1	Общая характеристика программы	3
1.2	Цель и задачи программы	5
1.3	Объем программы	6
1.4	Содержание программы	6
1.5	Планируемые результаты	10
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1	Учебный план	10
2.2	Календарный учебный график	11
2.3	Условия реализации программы	14
2.4	Формы, порядок текущего контроля	15
2.5	Оценочные материалы	15
2.6	Методические материалы	16
2.7	Воспитательный компонент	17
	Список литературы	19

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Общая характеристика программы

Нормативно-правовые документы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «НейроЗнайки» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Устав образовательной организации МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;
7. Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка».

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа «НейроЗнайки» направлена на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), эмоционально-волевой сферы и графомоторных навыков через систему специально организованных, игровых и максимально индивидуализированных занятий с обучающимися с ОВЗ (ТНР).

Актуальность программы

Дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования и развития высших мозговых структур - межполушарных и психических процессов. Успешное обучение детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей. (А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, В. И. Лубовский, И. А. Коробейникова и др.).

Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов детей дошкольного возраста.

Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, а также средство развития, благодаря которому формируются двигательные, познавательные, коммуникативно - речевые и другие навыки, необходимые ребенку.

Нейропсихологические игры — это специальные игровые комплексы, обеспечивающие необходимый энергетический тонус нервной системы способствующие развитию нервно- психических функций, психических процессов. Эти упражнения

позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие у детей дошкольного возраста, которое является основой интеллекта.

Отличительные особенности программы

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на коррекцию высших психических функций, общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, осознание своей деятельности через речь. Регулярное использование нейроигр и упражнений оказывает положительное влияние на коррекционный процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю, что в свою очередь, способствует коррекции недостатков развития дошкольников.

Адресат программы

Программа «НейроЗнайки» учитывает специфические особенности развития детей старшего дошкольного возраста с диагнозом ТНР. Данная категория детей характеризуется неравномерным развитием высших психических функций и требует особого подхода в организации коррекционно-развивающего процесса.

1. Речевое развитие:

Связная речь: Наблюдаются значительные трудности в построении развернутого высказывания. Дети пользуются преимущественно простыми, нераспространенными предложениями. Пересказ текста или самостоятельный рассказ по серии сюжетных картинок вызывает затруднения, требует помощи взрослого (наводящие вопросы, схемы).

Словарный запас: Словарный запас ограничен, не соответствует возрастной норме. Дети с трудом подбирают обобщающие слова, испытывают проблемы с усвоением и использованием слов-антонимов и синонимов. Характерны лексические замены («тарелка» – «миска», «собака» – «кошка»).

Грамматический строй: Стойкие аграмматизмы в речи: ошибки в употреблении предлогов, падежных окончаний, согласовании существительных с прилагательными и числительными (например, «нет красный шарик», «пять карандашов»).

Звукопроизношение и фонематическое восприятие: Нарушено произношение нескольких групп звуков. Фонематический слух не сформирован: дети затрудняются в выделении звука в слове, подборе слов на заданный звук, анализе и синтезе звукового состава слова, что является ключевым препятствием для овладения грамотой.

2. Познавательное развитие (ВПФ):

Внимание: Неустойчивое, слабо распределяемое. Ребенку сложно концентрироваться на задании продолжительное время, особенно при наличии отвлекающих факторов. Требуется частая смена видов деятельности и внешняя стимуляция для удержания внимания.

Память: Объем памяти снижен, особенно вербальной (словесной). Запоминание стихотворений, последовательности инструкций (более 2-х шагов) дается с трудом. Преобладает произвольное запоминание.

Мышление: Наглядно-образное мышление развито слабее, чем у нормотипичных сверстников. Дети испытывают трудности в установлении причинно-следственных связей, выполнении заданий на классификацию и обобщение без опоры на наглядность. Страдают функции анализа, синтеза и сравнения.

Восприятие: Может быть замедленным и недостаточно точным. Часто наблюдаются трудности в ориентировке в пространстве (путают предлоги «в», «на», «под», «над») и во времени (сложности с усвоением понятий «вчера», «сегодня», «завтра»).

3. Личностно-социальное и эмоционально-волевое развитие:

Коммуникация: Из-за речевого дефекта часто наблюдается замкнутость, нерешительность, заниженная самооценка или, наоборот, негативизм. Ребенок стесняется общаться как со взрослыми, так и со сверстниками, может предпочитать играть один.

Игровая деятельность: Сюжетно-ролевая игра носит стереотипный характер, обеднена по содержанию. Дети затрудняются в принятии и удержании игровой роли, соблюдении правил игры. Требуется помощь взрослого в организации и развитии игрового сюжета.

Эмоционально-волевая сфера: Характерна повышенная истощаемость, утомляемость, неустойчивость эмоций. Может проявляться импульсивность или, наоборот, заторможенность. Сопротивление трудностям, низкая мотивация к деятельности, требующей интеллектуальных усилий.

4. Двигательная сфера:

Общая моторика: Часто движения недостаточно координированы, ребенок может выглядеть неуклюжим, испытывать трудности при выполнении упражнений по образцу.

Мелкая моторика: Отмечается недостаточная координация движений пальцев рук, слабость мышечного тонуса, что приводит к трудностям в овладении навыками самообслуживания и, что особенно важно, в подготовке руки к письму.

Срок освоения программы – 8 месяцев

Форма обучения – очная

Уровень программы – базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы – игры, занятия, беседа.

Организационная форма обучения – групповая, в группах одного возраста.

Режим занятий

Программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 20-25 минут. Всего в учебный год 34 часа.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: Развитие межполушарных связей и психических процессов, расширять кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать у детей к умению работать в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтроля.

Обучающие:

- ❖ формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ❖ формировать обще учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий);
- ❖ формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- ✓ развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- ✓ развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников;
- ✓ развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию, произвольную регуляцию движений;
- ✓ стимулировать речевую активность у детей.

1.3. Объем программы

Объем программы – 34 часа.

1.4. Содержание программы

Развитие межполушарных связей и психических процессов в соответствии с программой состоит из 3 этапов:

1 этап – Подготовительный. Подбор и изучение литературы по данной проблеме. Теоретическое изучение проблемы (знакомство с предметом, выборочное изучение, анализ и самооценка результатов).

2 этап – Основной. Практическая деятельность: применение знаний, умений на практике. Организация и проведение практической работы с детьми.

3 этап – Итоговый. Подведение итогов.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Форма контроля
1.	Зрительно-моторная координация	Упражнение замок с вращением больших пальцев. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Барабанщик»	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
2.	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулак - ладонь». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Перекрёстное марширование»	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
3.	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Кулак – ладонь» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Дыхательное упражнение «Ныряльщик»	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
4.	Зрительно-моторная координация	Упражнение «Собака – ножницы». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации Глазодвигательное упражнение.	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)

5.	Копирование	Упражнение «Скрещивание рук, замок». Упражнение «Копировальщик». Рисование с закрытыми глазами.	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
6.	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Замок – ежик». Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Робот»	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
7.	Графомоторные навыки	Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Рисование с закрытыми глазами.	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
8.	Ориентирование	Упражнение «Ухо-нос». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение на релаксацию «Путешествие на облаке»	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
9.	Копирование	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение «Копировальщик». Глазодвигательное упражнение. Дорисуй рисунок обеими	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
10.	Межполушарное взаимодействие	Упражнение «Перекрещивание рук» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками. Телесное упражнение «Дерево»	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
11.	Графомоторные навыки	Упражнение «Собака-ножницы». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Телесное упражнение «Крюки».	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
12.	Ориентирование	Упражнение «Подними палец». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Заполни таблицу»	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
13.	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
14.	Зрительно-моторная	Упражнение «Смотрители». Упражнение на развитие зрительно-моторной	Игры и упражнения

	координация	координации. Глазодвигательное упражнение. Рисование двумя руками.	(нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
15.	Копирование. Глазодвигательное упражнение.	Упражнение «Два гуся». Упражнение «Копировальщик» Телесное упражнение «Перекрёстное маршрутирование».	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
16.	Межполушарное взаимодействие Глазодвигательное упражнение.	Упражнение «Замок-ежик» Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия. Дыхательное упражнение «Губы трубочкой».	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
17.	Графомоторные навыки	Упражнение «Кольцо-указательный-мизинец». Упражнение на развитие графомоторных навыков. Глазодвигательное упражнение. Упражнение с массажным мячиком.	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
18.	Ориентирование	Упражнение «Кулак-ладонь». Упражнение на ориентирование в пространстве. Глазодвигательное упражнение. Самомассаж Суджок.	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
19.	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кольцо» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Зеркальное отражение»	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
20.	Зрительно-моторная координация. Рисование двумя руками.	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительно-моторной координации. Глазодвигательное упражнение. Теледвигательное упражнение «Колено-локоть».	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
21.	Межполушарное взаимодействие. Рисование двумя руками.	Упражнение «Собака-ножницы». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Межполушарная доска»	Игры и упражнения (нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова)
22.	Пространственные представления. Рисование с закрытыми глазами.	Упражнение «Кулак –ладонь» Упражнение на формирование пространственного представления. Глазодвигательное упражнение.	Игры и упражнения (нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова)
23.	Зрительное внимание и память.	Упражнение «Кольцо». Упражнение на внимание «Дорисуй домик». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Найди букву»	Игры и упражнения (нейропрописи для развития орфографической

			зоркости. О.А. Звонцова)
24.	Зрительное восприятие. Игра «Распредели камушки».	Упражнение «Лиса-заяц». Упражнение «Сосчитай предметы». Глазодвигательное упражнение.	Игры и упражнения (нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова)
25.	Анализ и синтез.	Упражнение «Сцепи пальцы». Игра «Составь слово». Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Заполни таблицу».	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
26.	Слуховое внимание и память	Упражнение «Подними пальчик». Упражнение на развитие слухового внимания и памяти. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Хлопни». Упражнение «Пара слов».	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
27.	Регуляция напряжения мышц	Упражнение «Кулак-ладонь» Упражнение на регуляцию напряжения мышц. Глазодвигательное упражнение. Рисование обеими руками.	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
28.	Артикуляция и ритм. Игра «Послушай, повтори»	Упражнение «Два гуся». Упражнение «Ритмичные дорожки». Глазодвигательное упражнение.	Игры и упражнения (нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова)
29.	Фонематический слух	Упражнение «Кольцо». Упражнение на формирование фонематического слуха. Глазодвигательное упражнение. Телодвигательное упражнение «Мельница»	Игры и упражнения (нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова)
30.	Зрительное восприятие	Упражнение «Скрещивание кулаков». Упражнение на развитие зрительного восприятия. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Соедини половинки». Дыхательная гимнастика «Дышим носом»	Игры и упражнения (нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова)
31.	Пространственные представления	Упражнение «Колечко». Упражнение, направленное на формирование пространственных представлений. Глазодвигательное упражнение. Рисование по клеткам.	Игры и упражнения (нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова)
32.	Зрительное внимание и память	Упражнение «Кулак-ребро-ладонь». Упражнение на развитие зрительного внимания и памяти. Глазодвигательная гимнастика.	Игры и упражнения (нейропрописи для развития орфографической

		Упражнение «Перемещение по клеткам».	зоркости. О.А. Звонцова)
33.	Анализ и синтез	Упражнение «Скрещивание рук». Упражнение на развитие анализа и синтеза. Глазодвигательное упражнение. Упражнение «Распредели слова по слогам»	Игры и упражнения (нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова)
34.	Итоговое	Закрепление пройденного материала	

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу курса дети должны:

1. Образовательные результаты (предметные):

- ✓ сформированы приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- ✓ сформированы общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами).

2. Развивающие результаты (метапредметные):

- ✓ развита познавательная способность и мыслительные операции у дошкольников;
- ✓ развита мелкая моторика рук, зрительно-двигательная координация.

3. Воспитательные результаты (личностные):

- ✓ дети проявляют настойчивость, терпение, способность к саморегуляции действий и самоконтролю;
- ✓ у детей выработано умение работать в коллективе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов		Формы текущего контроля
		Всего	В том числе	
		теоретические занятия	практические занятия	
1	Подготовительный этап	0	0	Подборка и изучение литературы
2	Основной этап	0	33	Беседа, игры и упражнения
3	Итоговый этап	0	1	Диагностика
4	Итоговый объем работы		34	

2.2 Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь		16:00-16:25	Занятие-беседа	1	Зрительно-моторная координация.	группа	Беседа, игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
2			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Графомоторные навыки.	группа	Игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
3			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Зрительно-моторная координация.	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
4			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Зрительно-моторная координация.	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
5	Ноябрь		16:00-16:25	Занятие-игра	1	Копирование	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
6			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Межполушарное взаимодействие	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
7			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Графомоторные навыки	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
8			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Ориентирование	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
9	Декабрь		16:00-16:25	Занятие-игра	1	Копирование	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
10			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Межполушарное взаимодействие	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки

								мозга, В.Г. Дмитриева)
11			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Графомоторные навыки	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
12			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Ориентирование	группа	Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева
13			16:00-16:25	Занятие-практика	1	Регуляция напряжения мышц	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
14	Январь		16:00-16:25	Занятие-игра	1	Зрительно-моторная координация	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
15			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Копирование	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
16			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Межполушарное взаимодействие	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
17			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Графомоторные навыки	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
18	Февраль		16:00-16:25	Занятие-игра	1	Ориентирование	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
19			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Регуляция напряжения мышц	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
20			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Зрительно-моторная координация	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
21			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Межполушарное взаимодействие	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для развития орфографической зоркости, О.А. Звонцова)

22	Март		16:00-16:25	Занятие-игра	1	Пространственные представления	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для развития орфографической зоркости, О.А. Звонцова)
23			16:00-16:25		1	Зрительное внимание и память	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для развития орфографической зоркости, О.А. Звонцова)
24			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Зрительное восприятие	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для развития орфографической зоркости, О.А. Звонцова)
25			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Анализ и синтез	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
26	Апрель		16:00-16:25	Занятие-игра	1	Слуховое внимание и память	группа	Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева
27			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Регуляция напряжения мышц	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева)
28			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Артикуляция и ритм	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для развития орфографической зоркости, О.А. Звонцова)
29			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Фонематический слух	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для развития орфографической зоркости, О.А. Звонцова)
30			16:00-16:25	Занятие-беседа	1	Зрительное восприятие	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для развития орфографической зоркости, О.А. Звонцова)

31	Май		16:00-16:25	Занятие-игра	1	Пространственные представления	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для развития орфографической зоркости, О.А. Звонцова)
32			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Зрительное внимание и память	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для развития орфографической зоркости, О.А. Звонцова)
33			16:00-16:25	Занятие-игра	1	Анализ и синтез	группа	Игры и упражнения (Нейропрописи для развития орфографической зоркости, О.А. Звонцова)
34			16:00-16:25	Занятие-практика	1	Итоговое	группа	Диагностика

2.3. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по дополнительной программе – группа МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка» - соответствует нормам СП2.4368-20

Материально техническое обеспечение группы:

- ноутбук - 1,
- телевизор – 1,
- столы - 10, стулья (детские) – 12.

Инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- канцелярские принадлежности (простые карандаши, цветные карандаши, рабочие тетради, бумага формата А4),
- демонстрационный материал,
- раздаточные карточки.

Информационно-методическое обеспечение:

- методические книги и пособия,
- диагностический материал,
- нейропсихологические игры и игровые упражнения.

Кадровые условия
Программу реализует педагог-психолог Курцева О.С.

№	ФИО	Должность	Место работы	Образование
1	Курцева Ольга Сергеевна	педагог-психолог	МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка» г. Йошкар-Ола	Высшее профессиональное, 2019

2.4. Формы, порядок текущего контроля промежуточной аттестации

Формы контроля – беседа, игры и упражнения (нейропрописи для тренировки мозга, В.Г. Дмитриева), диагностика проводится в конце всей пройденной темы.

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные или отрицательные результаты в работе, оценить эффективность педагогических воздействий.

Узнать, что знают дети и умеют и на что следует обратить внимание, поможет метод выявления особенностей.

Результативность дополнительной образовательной программы «НейроЗнайки» определяется посредством педагогической диагностики по направлению: познавательные процессы (внимание, память, восприятие, мышление).

Диагностика проводится 1 раз в год: в мае. Результаты диагностики заносятся в сводную таблицу в конце года. Результаты позволяют оценить уровень усвоения программного материала.

Диагностический инструментарий:

№	Методика	Автор	Область исследования	Возраст детей
п/п				

1.	Шкала метрическая Озерцкого	Н.И. Озерцкий	Психомоторное развитие	5-7 лет
2.	Переплетённые линии	Т.В. Чередникова	Устойчивость внимания	5-7 лет
3.	Исключение четвёртого	М.М. Семаго	Обобщение	5-7 лет
4.	Классификация	Гольдштейн - Сахаров	Классификация	5-7 лет
5.	Тест «Нахождение недостающих деталей»	Т.Д. Марцинковская	Образное мышление	5-6 лет

2.6. Методические материалы

Учебно-методическое пособие программы

Учебные и наглядные средства	<i>Учебные пособия:</i> 1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015. <i>Наглядные пособия:</i> 1.Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. Сп-б, «Детство – Пресс», 2012. <i>Рабочие тетради:</i> 1. Нейропрописи для тренировки мозга. В.Г. Дмитриева 2. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70.
Расходные средства	

Методы успешной реализации программы

- словесные (беседа, ситуативный разговор);
- наглядные (наблюдение картинок, рисунков);

- игровые (развивающие игры, дидактические игры);

Используемые педагогические технологии:

информационно-коммуникативные, игровые технологии, диалоговые.

Основная **форма организации учебного занятия** – занятие-игра

Алгоритм учебного занятия

Для того чтобы ребенок лучше усвоил материал, он должен пройти следующие этапы их изучения:

1 этап - дыхательные упражнения, самомассаж;

2 этап - осуществляется переход к упражнению на мелкую моторику рук и к нейроиграм по развитию познавательных функций;

3 этап – рефлексия.

2.7. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - создание условий для полноценного, всестороннего развития детей.

Задачи воспитания:

1. Формирование правильного взаимодействия рук и ног.
2. Развитие и автоматизацию речи в связи с разнообразной двигательной активностью.
3. Улучшение пространственных представлений об окружающем мире.
4. Умение последовательно выполнять несколько действий.
5. Развитие слухового и зрительного внимания и памяти.
6. Тренировку воображения.
7. Усложнение процессов мышления, улучшение способности анализировать информацию и делать выводы.
8. Возможность правильно идентифицировать и проявлять эмоции.
9. Умение работать в команде со взрослыми.
10. Увеличение познавательного интереса.

Приоритетное направление воспитательной деятельности - развитие познавательных процессов. Для всестороннего развития дошкольников педагог проводить совместно с детьми различные мероприятия, создает условия для их познавательного и речевого развития, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; создает доброжелательную и комфортную атмосферу, способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося.

Формы воспитательной работы

беседа, фестивали, нейропсихологические игры и упражнения

Методы воспитательной работы

беседа, пример, упражнение, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы развития познавательных процессов у детей, их самореализации, самоопределения, развития коммуникативного потенциала обучающихся через участие в тематических мероприятиях и конкурсах различного уровня и направленностей.

Программой предусмотрены занятия с родителями. Целью данного занятия является организация совместной работы детского сада и семьи по развитию у дошкольников устойчивого интереса к познанию, повышение уровня педагогической культуры родителей, формирование у родителей понятие о знаниях, полученных в результате реализации программы «НейроЗнайки». Необходимо подвести родителей к пониманию того, что накопленные знания и умения необходимо поддерживать у детей и продолжить работу в новом учебном году для подготовки детей к школе.

Календарный план воспитательной работы

№ п/ п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Фестиваль нейросенсорики «В гостях у Вильяма» с 18-22 августа	Заочная	Август
2.	День нейропсихолога	Очная	Ноябрь
3.	День нейроигр	Заочная	Август

Список литературы

1. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания.- СПб, «Детство – Пресс», 2012.
2. Дмитриева В.Г. Нейропрописи для тренировки мозга. Универсальный развивающий тренажер/ сост. В.Г. Дмитриева. – Москва: Издательство АСТ, 2023. – 79 с.
3. Захарова Р.А., Чупах И.В. Методика «Гимнастика мозга». В сб.: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. - М., Ставрополь, «Илекса», «Сервис школа», 2001.
4. Звонцова О.А. Нейропрописи для развития орфографической зоркости. О.А. Звонцова. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 70 с.
5. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис- пресс, 2015.