

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №18
«Изюминка»
от «28» августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Изюминка»
Н.А. Ведерникова
«28» августа 2025г.



Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Соловьева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛОГИКА ДЛЯ МАЛЫШЕЙ»**

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся:

от 4 до 5 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 36 часов

Разработчики программы:

Васильева О. Ю., воспитатель МБДОУ

«Детский сад №18 «Изюминка»;

Просвирякова Е.Ю., воспитатель

МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»

Йошкар-Ола

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

2025 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

Содержание

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

1.	Комплекс основных характеристик	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Объем программы	5
1.4.	Содержание программы	5
1.5.	Планируемые результаты	11
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1.	Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для малышей»	11
2.2.	Календарный учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для малышей»	13
2.3.	Условия реализации программы	18
2.4.	Формы, порядок аттестации/контроля	19
2.5.	Оценочные материалы	19
2.6.	Методические материалы	21
	Список литературы	23

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Логика для малышей» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка».

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Актуальность программы - это своевременность, т.к. развитие познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних воспитанников ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию логических блоков бельгийского математика и психолога Золтана Дьенеша для обучения детей основам математики и конструирования.

Игры с блоками Дьенеша доступны, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером. Основная цель логических блоков – научить ребенка решать логические задачи, классифицируя геометрические фигуры по свойствам.

Благодаря играм с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

На практике эти задачи реализуются через организацию деятельности кружка «Логика для малышей».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:46 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

Отличительной особенностью данной программы является возможность применения универсальных технологий – логических блоков Дьенеша в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей дошкольного возраста в детском саду для формирования логического мышления и развития творческого воображения.

Программа направлена на успешное овладение в дальнейшем детьми основами математики и информатики; позволяет варьировать использование игр и упражнений на различных этапах обучения; способствует созданию новых условий для воспитания интеллектуальных способностей ребенка.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста 4-5 лет с разным уровнем познавательных способностей. Дети среднего дошкольного возраста отличаются высокой эмоциональностью, ярко и непосредственно выражают свои чувства. Внимательное, заботливое отношение взрослого к детям, умение поддерживать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей.

Более широкое использование речи как средства общения стимулирует расширение кругозора ребенка, открытию им новых граней окружающего мира. Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения. Поэтому главным вопросом для ребенка 4-х лет становится вопрос «почему?».

Снижается утомляемость, фон настроения выравнивается, становится более стабильным, менее подверженным перепадам. В этом возрасте сверстник становится более значим и интересен. Игровые объединения становятся более или менее устойчивыми. Активно развивающаяся потребность в новых знаниях, впечатлениях и ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребенка, позволяет ему выходить за пределы непосредственно ощущаемого. Большим шагом вперед является развитие способности выстраивать умозаключения, что является свидетельством отрыва мышления от непосредственной ситуации.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: до 25 человек

Срок освоения программы – 1 учебный год (9 месяцев).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 20 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебным планом в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Состав группы: дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Логика для малышей» - развитие логического мышления детей 4-5 лет через использование блоков Дьенеша.

Чтобы добиться положительных результатов в данной деятельности были сформулированы следующие задачи.

Образовательные:

- формирование представлений детей о форме предметов, цвете, размере, толщине;
- формирование у детей умения систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина);
- формирование представлений о математических понятиях.

Развивающие:

- развитие пространственных представлений, умения выявлять свойства в объектах, называть их, адекватно обозначать их отсутствие, обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем), объяснять сходства и различия объектов;
- развитие познавательных процессов восприятия, памяти, внимания, мелкую моторику, речь;
- развитие творческих способностей, воображения, фантазии, способности к моделированию и конструированию;
- развитие умения работать со схемой.

Воспитательные:

- воспитание самостоятельности, инициативы, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей;
- воспитание интереса к интеллектуальным играм, стремление доводить начатое дело до конца.

1.3. Объём программы

Объём программы – 36 часов (во вторую половину дня).

1.4. Содержание программы

№	Тема	Программное содержание	Методические приёмы	Материалы и оборудование	Формы контроля
Сентябрь					
1	Знакомство с логическими блоками Дьенеша	Познакомить детей с блоками как с игровым материалом.	Дидактическая игра «Найди такую же фигуру»	Наборы логических блоков Дьенеша	Наблюдение, творческое задание
2	«Цвет»	Способствовать развитию умения выделять в геометрических фигурах	Дидактические игры классификация по	Наборы логических блоков	Наблюдение, творческое задание

		признак цвета, различать и называть основные цвета.	одному признаку». «Какой это цвет?», «Что нам привез Мишутка».	Дьенеша	
3	«Группирование по цвету»	Закреплять умение различать и называть основные цвета. Продолжать упражнять в группировке фигур по цвету.	Ди «Гусеница», «Рожки у козлят», «Разноцветные заборы»	Наборы логических блоков Дьенеша	Наблюдение, творческое задание
4	«Толще - тоньше»	Сравнение форм по толщине. Закрепить отличительные признаки треугольника. Составление изображений по замыслу и схеме.	Ди «Помоги зайке выбрать все тонкие формы, а мишке – толстые». Заучивание четверостишия о характерных признаках треугольника.	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание

Октябрь

5	«Различие геометрических фигур по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения.	Игра на развитие Тактильных ощущений «Чудесный мешочек».	Наборы логических блоков Дьенеша, Чудесный мешочек	Наблюдение, творческое задание
6	«Выбери фигуры»	Находить фигуры не такого цвета, как данная. Закрепить отличительные признаки квадрата. Составление изображения по замыслу и схеме.	Ди «Найди другую». Заучивание четверостишия о квадрате.	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
7	«Характеристика фигуры по условному обозначению»	Способствовать развитию умения давать характеристику фигуры по условному обозначению (схематическое изображение геометрических фигур).	Игра «Отгадай фигуру».	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка	Наблюдение, творческое задание
8	«Составь цепочку»	Выкладывание фигур по цепочке, не ставя рядом одинаковые по форме. Закрепить отличительные признаки прямоугольника. Составление изображения по замыслу и схеме.	Ди «Цепочки». Заучивание четверостишия о прямоугольнике.	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание

Ноябрь

9	«Играем вместе»	Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям.	Игра «Угадай фигуру».	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
10	«Сложи квадрат»	Закрепление названий	Ди «Назови	Наборы	Наблюдение,

Оператор: ООО "Компания "Тензор"

	(составление квадрата из трех частей)»	фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах трех. Закрепление текста стихов о треугольнике, квадрате, прямоугольнике.	фигуру», «О какой фигуре идет речь»	логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	творческое задание
11	«Цвет и форма» Классификация по двум признакам»	Развивать умение выделять одновременно три признака: цвет, форма, величина. Способствовать развитию способности действия наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, умения выделять одновременно три признака геометрических фигур, действовать, согласно заданному правилу.	Игра «Какого цвета и формы?»	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
12	Игра «Рыбалка»	Познакомить детей со свойством предметов - толщиной. Учить понимать слова толстый, тонкий. Развивать умение группировать предметы по толщине.	Дидактические игры	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание

Декабрь

13	Игра «Мы Кулинары»	Способствовать развитию способности выполнять конструкции по заданной схеме, умения планировать действия, анализировать схему.	Д./и. «Мы Кулинары»	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
14	«Цвет, форма и величина, классификация отрицание» (игра с двумя обручами)»	Способствовать развитию способности наглядного моделирования, умения расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания)	Игра «Угадай фигуру»	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
15	«Сложи квадрат» (составление квадрата из шести частей)»	Закрепление названия фигур, из которых составлен квадрат, и их отличительных признаков. Упражнять в счете в пределах шести.	Заучивание четверостишия о ромбе и его отличительных признаков	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
16	Игра «Бухгалтер»	Способствовать развитию	Дидактические игры	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание

Оператор ООО "Компания "Тензор"

02.10.25 (MSK) Сертификат EEB2357606206F2E6F

	«Чередование»	моделирования, умение расшифровывать информацию о свойствах предметов по их знаково-символическим обозначениям, предъявленной в явном виде и неявном виде (на основе отрицания).		блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	задание
Январь					
17	«Форма и размер»	Закреплять умение группировать по одному признаку (все квадратные), группировать по двум признакам (квадратные большие, квадратные маленькие).	Дидактическая игра «Дупло белочки»	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
18	«Какие бывают символы»	Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину; сравнивать предметы по одному, двум и трем заданным свойствам. Учить понимать символику, соотносить предмет с определенным значком, выделять признаки с опорой на символ.	Рассматривание блоков. Рассказ воспитателя о символике. Классификация блоков по: форме, цвету, размеру, толщине	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
19	«Величина»	Закреплять умение группировать по толщине (все толстые, все тонкие)	Игра «Толстые и тонкие»	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, набор карточек	Наблюдение, творческое задание
20	«От символов к кодовому обозначению»	Развивать представление о символическом изображении предметов. Учить читать кодовое изображение фигур и находить соответствующий блок. Воспитывать аккуратность.	Д/и «Лабиринт», «Ступени успеха», «Угадай-ка», «Помоги муравьишкам»	Наборы логических блоков Дьенеша; карточки с символами	Наблюдение, творческое задание
Февраль					
21	«Играем вместе»	Освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине. Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления.	Игры «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка	Наблюдение, творческое задание
22	«Свойства предметов в символическом изображении»	Закреплять умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом или символом какого-либо предмета.	Д/и «Житейские истории», «Угадайка» П/и «Поймай пару», «Поймай тройку»	Наборы логических блоков Дьенеша, набор карточек с символами на каждого	Наблюдение, творческое задание

		предмета.		ребёнка	
23	«Освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине.»	Освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине. Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по форме. Развивать пространственные представления.	Д/и «Цепочка», «Второй ряд»	Наборы логических блоков Дьенеша	Наблюдение, творческое задание
24	«Свойства предметов в символическом изображении»	Закреплять умения выявлять, абстрагировать и называть свойства предметов, обозначать словом или символом отсутствие какого-либо конкретного свойства предмета.	Д/и «Ступени успеха», «Помоги муравьишкам». П/и «Поймай пару», «Две дорожки»	Наборы логических блоков Дьенеша, карточки с символами на каждого ребёнка	Наблюдение, творческое задание
Март					
25	«Кодирование и декодирование информации»	Развивать умения кодировать информацию о наличии и отсутствии определенных свойств предметов с помощью знаков-символов и декодировать её.	Коллективные игры-задания по распределению блоков по размерам, цвету, форме. Д/и «Волшебное дерево», «Помоги фигурам выбраться из леса», «Транспорт к выезду готов», «Восстанавливаем разрушенный город».	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание
26	«Фантазируем и конструируем»	Формировать умение детей активно действовать в условиях проблемной ситуации. Закреплять умения работать со схемой, развивать пространственное воображение, графические способности	Дети выполняют задания индивидуально: -составить группы с учётом цвета фигур; -составить группы с учётом их формы; Д/и «Помоги фигурам выбраться из леса», «Транспорт к выезду готов», «Лабиринты».	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание
27	«Маленькие логики»	Выкладывание простейших изображений из альбома «Маленькие логики»	Индивидуальные задания: показ выкладывания блоков	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка), альбом «Маленькие логики»	Наблюдение, творческое задание
28	«Фантазируем и конструируем»	Формировать умение детей активно действовать в условиях проблемной ситуации. Закреплять умения работать со схемой, развивать пространственное воображение, графические способности	Дети выполняют задания индивидуально: -составить группы с учётом цвета фигур; -составить группы с учётом их формы; Д/и «Помоги фигурам выбраться из леса», «Транспорт к выезду готов», «Лабиринты».	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МХФАПТАЛЬНОЕ МОДЕЛЬНОЕ ДОМИОНОВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ИОШКАР-ОЛЫ "ИЗГОМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

Индивидуальные Сертификаты № F6EEB2351dab27e0d9c6f

Октябрь 2019г. "Компания "Тензор"

	конструируем»	активно действовать в условиях проблемной ситуации. Закреплять умения работать со схемой, развивать пространственное воображение, графические способности	задания: -составить группы с учётом цвета фигур; -составить группы с учётом их формы; Д/и «Восстанавливаем разрушенный город», «Спеши на помощь»	логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	творческое задание
--	---------------	--	---	---	--------------------

Апрель

29	«Лепим нелепицы»	Создать условия для формирования элементов сенсорной культуры, освоения знаковой культуры	Игровой момент «Коза-стрекоза»	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание
30	«Фантазируем и конструируем»	Развивать творческое и пространственное воображение, логику мышления и действия, конструктивных способностей, фантазии. Учить испытывать положительные эмоции от правильного решения познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности	Д/и «Загадки без слов», «Где спрятался Джерри», «Угадай, какая фигура?»», «Загадки - обманки»	Наборы логических блоков Дьенеша на каждого ребёнка, карточки-символы	Наблюдение, творческое задание
31	«В гостях у медведя»	Закрепление свойств предметов, обобщение предметов в группы; сравнение; выделение общих признаков (большие маленькие)	Индивидуальные задания: - составить группы с учётом цвета фигур; - выделение общих признаков (большие маленькие).	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание
32	Игра «У кого в гостях Вини — Пух и Пятачок»	Учить анализировать, обобщать свойства предметов, использовать их для решения игровой задачи.	Дети выполняют задания индивидуально: -составить группы с учётом цвета фигур; -составить группы с учётом их формы и размера.	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание

Май

33	«Играем вместе»	Учить классифицировать блоки по трем признакам (цвет форма размер) и выделять основные признаки.	Игра «Волшебное дерево»	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание
34	«Играем вместе»	Развивать умения	Игра «Загадки» - работа	Наборы логических	Творческие

Оператор ООО "Компания "Тензор"

		информацию о наличии и отсутствии определенных свойств у предметов по их знаково-символическим обозначениям.	карточками свойств	блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	задания
35	«Играем вместе»	Закреплять умение выделять и абстрагировать свойства предмета; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	Игра «Магазин»	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Презентация
36	Диагностика	Выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.	Дидактические игры	Наборы логических блоков Дьенеша (на каждого ребёнка)	Наблюдение, творческое задание

1.5. Планируемые результаты

К концу курса дети должны:

- Сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме.
- Следовать устным инструкциям и работать по схемам.
- Различать основные цвета и их оттенки.
- Улучшить свои коммуникативные способности.
- Запомнить отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

2. Комплекс организационно–педагогических условий

2.1. Учебный план общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для малышей»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы текущего контроля
		Всего	В том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
2	«Цвет»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
3	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
4	«Тоньше-толще»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
5	«Различие геометрических фигур по признаку формы, признаку	1	0	1	Наблюдение, творческое задание

	развивать тактильные ощущения»				
6	«Выбери фигуры»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
7	«Характеристика фигуры по условному обозначению»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
8	«Составь цепочку»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
9	«Играем вместе»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
10	«Сложи квадрат» (составление квадрата из трех частей)»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
11	«Цвет и форма, классификация по двум признакам»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
12	Игра «Рыбалка»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
13	Игра «Мы Кулинары	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
14	«Цвет, форма и величина, Классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
15	«Сложи квадрат» (составление квадрата из шести частей)»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
16	Игры «Бусы для мамы», «Чередование»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
17	«Форма и размер»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
18	«Какие бывают символы»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
19	«Величина»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
20	«От символов к кодовому обозначению»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
21	«Играем вместе»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
22	«Свойства предметов в символическом изображении»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
23	«Освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
24	«Свойства предметов в символическом изображении»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
25	«Кодирование и декодирование информации»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
26	«Фантазируем и конструируем»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
27	«Маленькие логики»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
28	«Фантазируем и конструируем»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
29	«Лепим нелепицы»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
30	«Фантазируем и конструируем»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
31	«В гостях у медведя»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:46 (МСК)

Сертификат 00E8D45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

32	«Игра «У кого в гостях Вины — Пух и Пятачок»»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
33	«Играем вместе»	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
34	«Играем вместе»	1	0	1	Творческие задания
35	«Играем вместе»	1	0	1	Презентация
36	Диагностика	1	0	1	Наблюдение, творческое задание
Итого объем программы		36	0	36	

2.2 Календарный учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы «Логика для малышей»

для группы «Клюковка»

Место проведения: учебный класс №1 МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»

Время проведения занятий: среда 18.00-18.20

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 03.09.2025 – 24.12.2025

2 полугодие – 14.01.2026 – 27.05.2026

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09.	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
2	сентябрь	10.09	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Цвет»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
3	сентябрь	17.09	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
4	сентябрь	24.09	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Тоньше-толще»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
5	октябрь	01.10	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Различие геометрических фигур по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
6	октябрь	08.10	18.00-	Занятие-	1	«Выбери фигуру»	Учебный	Наблюдение, творческое

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

			18.20	игра			класс	задание
7	октябрь	15.09	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Характеристика фигуры по условному обозначению»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
8	октябрь	22.10	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Составь цепочку»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
9	ноябрь	05.11	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
10	ноябрь	12.11	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Сложи квадрат» (составление квадрата из трех частей)»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
11	ноябрь	19.11	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Цвет и форма, классификация по двум признакам»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
12	ноябрь	26.11	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Игра рыбалка»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
13	декабрь	03.12	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Игра кулинары»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
14	декабрь	10.12	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Цвет, форма и величина, Классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
15	декабрь	17.12	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Сложи квадрат» (составление квадрата из шести частей)»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
16	декабрь	24.12	18.00-18.20	Занятие-игра	1	Игры «Бусы для мамы», «Чередование»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
17	январь	14.01	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Форма и размер»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
18	январь	21.01	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Какие бывают символы»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
19	январь	28.01	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Величина»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
20	январь	30.01	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«От символов к кодовому обозначению»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:46 (MSK)

Сертификат 00EBD45F6EEB235F6A0E253E737A6F2E6F

21	февраль	04.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
22	февраль	11.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Свойства предметов в символическом изображении»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
23	февраль	18.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
24	февраль	25.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Свойства предметов в символическом изображении»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
25	март	04.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Кодирование и декодирование информации»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
26	март	11.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Фантазируем и конструируем»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
27	март	18.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Маленькие логики»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
28	март	25.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Фантазируем и конструируем»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
29	апрель	01.04	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Лепим нелепицы»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
30	апрель	08.04	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Фантазируем и конструируем»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
31	апрель	15.04	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«В гостях у медведя»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
32	апрель	22.04	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Игра « У кого в гостях Вини — Пух и Пятачок»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
33	май	06.05	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
34	май	13.05	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»	Учебный класс	Творческие задания
35	май	20.05	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»		Презентация
36	май	27.05	18.00-18.20	Диагностика	1	Диагностика	Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"	Наблюдение, творческое задание

Календарный учебный график общеобразовательной общеразвивающей программы

«Логика для малышей» для группы «Малинка»

Место проведения: учебный класс №1 МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»

Время проведения занятий: среда 18.00-18.20

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 03.09.2025 – 24.12.2025

2 полугодие – 14.01.2026 – 27.05.2026

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	03.09.	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
2	сентябрь	10.09	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Цвет»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
3	сентябрь	17.09	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
4	сентябрь	24.09	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Тоньше-толще»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
5	октябрь	01.10	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Различие геометрических фигур по заданному признаку формы, развивать тактильные ощущения»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
6	октябрь	08.10	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Выбери фигуру»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
7	октябрь	15.09	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Характеристика фигуры по условному обозначению»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
8	октябрь	22.10	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Составь цепочку»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
9	ноябрь	05.11	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
10	ноябрь	12.11	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Сложи квадрат» (составление)	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание

						квадрата из трех частей)»		
11	ноябрь	19.11	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Цвет и форма, классификация по двум признакам»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
12	ноябрь	26.11	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Игра рыбалка»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
13	декабрь	03.12	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Игра кулинары»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
14	декабрь	10.12	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Цвет, форма и величина, Классификация по трем признакам, отрицание (игра с двумя обручами)»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
15	декабрь	17.12	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Сложи квадрат» (составление квадрата из шести частей)»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
16	декабрь	24.12	18.00-18.20	Занятие-игра	1	Игры «Бусы для мамы», «Чередование»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
17	январь	14.01	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Форма и размер»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
18	январь	21.01	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Какие бывают символы»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
19	январь	28.01	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Величина»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
20	январь	30.01	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«От символов к кодовому обозначению»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
21	февраль	04.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
22	февраль	11.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Свойства предметов в символическом изображении»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
23	февраль	18.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Освоение свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:46 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

24	февраль	25.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Свойства предметов в символическом изображении»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
25	март	04.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Кодирование и декодирование информации»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
26	март	11.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Фантазируем и конструируем»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
27	март	18.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Маленькие логики»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
28	март	25.02	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Фантазируем и конструируем»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
29	апрель	01.04	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Лепим нелепицы»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
30	апрель	08.04	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Фантазируем и конструируем»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
31	апрель	15.04	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«В гостях у медведя»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
32	апрель	22.04	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Игра « У кого в гостях Вини — Пух и Пятачок»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
33	май	06.05	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»	Учебный класс	Наблюдение, творческое задание
34	май	13.05	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»	Учебный класс	Творческие задания
35	май	20.05	18.00-18.20	Занятие-игра	1	«Играем вместе»		Презентация
36	май	27.05	18.00-18.20	Диагностика	1	Диагностика		Наблюдение, творческое задание

2.3. Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение программы

Занятия проходят в учебном кабинете, оснащённом необходимой мебелью и оборудованием.

Учебное оборудование столы, стулья, мольберт.

Технические средства: ноутбук, проектор, экран.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:46 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

Дидактические средства: Комплект игр с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем», альбомы «Маленькие логики», Маленькие логики 2», «Лепим нелепицы», наборы блоков Дьенеша.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Васильева О.Ю.	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»	Среднее профессиональное
Просвирякова Е.Ю.	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение

Методические книги и пособия, развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля наблюдение, творческое задание (критерием оценки служит качество исполнения, правильное использование материалов, оригинальность художественного образа, творческий подход, соответствие и раскрытие темы задания), организация выставок творческих работ.

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Педагогическая диагностика уровня освоения программы

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность педагогических воздействий.

Диагностика познавательных способностей детей среднего дошкольного возраста, освоивших дополнительную общеразвивающую программу «Логика для малышей», проводится в начале и конце учебного года. Данные вносятся в таблицу (см. Приложение 1):

1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выразить свою мысль.

Стимульный материал – картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что-то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинки и выполнения задания - 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:46 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

10 баллов: такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как должно быть.

8-9 баллов - ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трёх из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть.

6-7 баллов - ребёнок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

4-5 баллов - ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5-8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

2-3 балла - за отведённое время ребёнок не успел заметить 1 — 4 из 8 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло.

0 1 балл - за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

Замечание. 4 и выше балла в этом задании ребёнок может получить только в том случае, если за отведённое время он полностью выполнил первую часть задания, определённую инструкцией, то есть обнаружил все 8 нелепиц, имеющихся на картине, но не успел назвать их или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития.

10-баллов — очень высокий.

8-9-баллов — высокий.

4-7 баллов — средний.

2-3 баллов — низкий.

1-0 баллов — очень низкий.

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». **(Г.С. Урунтаева)**

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально с детьми старше 4 лет. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8 геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красные квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется. Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

1. Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»).
2. Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:46 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

Имя ребенка	Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)		«Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале» (Г.С. Урунтаева)	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.

2.6 Методические материалы

- наборы палочек Кьюизенера – на каждого ребенка;
- «блоки Дьенеша» - на каждого ребенка;
- Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кьюизенера);
- Б. Б. Финкельштейн «На золотом крыльце». Альбом-игра (Палочки Кьюизенера);
- Борисенкова Е. Ю. «Маленькие логики» Альбом-игра (блоки Дьенеша);
- карточки с символами свойств - 1 на всех детей;
- схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций - по 1 на каждого ребенка;
- схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша - по 1 на каждого ребенка.

Этапы работы

1 этап. Внесение карточек символов в группу.

Цель: знакомство детей с карточками символами свойств предметов.

Для начала я познакомила детей с карточками символами. Мы с детьми рассмотрели их, уточнили, какие свойства обозначены на них. Рассматривали и сами блоки, пользуясь карточками, называли имя каждого блока. В словаре детей появляются такие определения: это красный, большой, круглый, толстый блок. На карточке обозначен красный цвет, значит сюда можно положить красные блоки.

Далее дети осваивают слова и знаки, обозначающие отсутствие свойства. Для этого использовались карточки, где обозначенное свойство будет перечёркнуто двумя линиями. Например: не красный, не большой, не круглый, не толстый.

Также дети знакомятся с логическими кубиками. Своеобразие логических кубиков возможность «случайного выбора» свойств (подбрасывание кубика), а это всегда нравится детям.

2 этап. Собственно игра.

Цель: развивать логическое мышление, память, внимание, воображение, умение кодировать и декодировать информацию, умение классифицировать блоки по свойствам с использованием карточек символов, называть их, умение сравнивать предметы по 1-4 свойствам, выявлять и абстрагировать свойства, рассуждать, аргументировать свой выбор.

Детям предлагаются следующие задания:

- Найти две одинаковые карточки — символы (противоположности);
- Перевести в слова то, что обозначает карточка;
- С использованием карточек символов заселить блоки в домики; в роли мышек отобрать запасы на зиму; открыть замок; найти бабочку, найти клад и написать письмо, под каким блоком был спрятан клад; поделить подарки между персонажами мультфильма;
- Угостить медвежат печеньем, но печенье в левой и правой лапе должны отличаться 1 свойством,

Оператор ЭДО ООО "Компания Гензор"

Документ подписан электронной подписью

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

02.10.25 10:46 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

- Написать картины по эскизу. Дети выбирают эскиз картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Далее они придумывают название к своим картинам, рассказывают, что изображено на картине;
- Купить в магазине только такую игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры;
- С использованием логических кубиков украсить торт цукатами, собрать для мамы бусы, посадить на клумбы цветы, подарить подарки кукле Наташе.

3 этап. Самостоятельная игра детей с развивающим материалом.

Цель: развитие логического мышления, творческих способностей, воображения, фантазии, способности к конструированию и моделированию.

Детям предоставляется возможность использовать развивающий материал во время самостоятельной деятельности (подвижные игры, настольно-печатные игры).

Список литературы

1. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. - СПб.: «ПИТЕР», 2000. - 165 с.
2. Давайте вместе поиграем. Игры с логическими блоками Дьенеша. Папка для 2-7 лет. СПб.: Корвет, 2016. – 25 с.
3. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 - 160 с.
4. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб.: «Детство-Пресс», 2005. - 32 с.
5. Финкельштейн Б.Б. Альбом «Лепим нелепицы». СПб., «Корвет», 2008. - 145 с.
6. Финкельштейн Б.Б. Альбом «Спасатели приходят на помощь», СПб, «Корвет», 2006. - 28 с.