

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД ЙОШКАР-ОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №18
«Изюминка»
от «28» августа 2025г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №18 «Изюминка»
Н.А. Ведерникова
«28» августа 2025г.



СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела
дошкольного образования
управления образования
администрации городского
округа «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Соловьева



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

ID программы: 8287

Направленность программы:

социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся:

от 6 до 7 лет

Срок освоения программы: 9 месяцев

Объем программы: 36 часов

Фамилия И.О., должность

разработчика программы:

Суханова Е. А., воспитатель МБДОУ

«Детский сад №18 «Изюминка»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Йошкар-Ола

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 Г.ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»

2025 год

22.10.2025 10:54 (MSK)

Сертификат 00EDD45F6EEB235F6A6E253E737A6F2E6F

Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

Содержание

РАЗДЕЛ 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Объем программы	5
1.4. Содержание программы	5
1.5. Планируемые результаты	15
РАЗДЕЛ 2. Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»	16
2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»	19
2.3. Условия реализации программы	24
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	24
2.5. Оценочные материалы	25
2.6. Методическое обеспечение программы	28
2.7. Воспитательный компонент	29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	31

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная математика» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
5. Локальные акты образовательной организации:
 - Устав образовательной организации МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;
 - Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка».

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы состоит в том, что в настоящее время подготовка к школе детей дошкольного возраста приобрело статус социального заказа.

Поступление в школу – важный момент в жизни ребенка. Впереди новая жизнь, новые друзья, новые, подчас очень серьезные испытания. Поэтому важно помочь ребенку быстрее адаптироваться к школе, развить интерес к обучению.

Программа помогает гармоничному развитию личности ребенка, развитию его мышления и интеллекта; подготавливает ребенка к школьному обучению, решает проблемы коммуникативного характера при общении со сверстниками.

Программа предусматривает формирование логических форм мышления (понятия, суждения и умозаключения), освоение мыслительных операций (анализ и синтез, сравнение и обобщение, классификация). Эти навыки будут служить основой не только для формирования математических представлений, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в дальнейшем в школе. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Программа «Занимательная математика» поможет ребёнку на пороге школы построить содержательный образ «настоящего школьника».

Отличительные особенности программы:

- Программа соответствует концепции развивающего обучения Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова, т.е. содержание, методы и формы организации учебного процесса по программе непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка.

- Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов, используются загадки, стихи, игровые упражнения с забавными зверюшками, которые помогают детям усвоить математические понятия.

- Детям предлагается самим сформулировать учебную задачу.

- Выполняя различные игровые упражнения и задания, ребенок учится решать интеллектуальные задачи, адекватные возрасту, применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; овладевать универсальными предпосылками учебной деятельности: умение понимать учебную задачу, самостоятельно решать предложенную задачу, осуществлять самоконтроль и самооценку выполненной работы. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Новизна образовательной программы заключается в том, что формирование и развитие интеллектуальных способностей дошкольников, и в целом подготовка к школе происходит сугубо дошкольными методами, сохраняя психическое и физическое здоровье дошкольников.

Адресат программы

Программа разработана для детей в возрасте от 6 до 7 лет. В ней учитываются следующие характерные особенности данного возраста.

Возраст 6-7 лет является очень важным возрастом в развитии познавательной, интеллектуальной и личностной сферы ребенка.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: до 20 человек

Срок освоения программы – 1 учебный год (9 месяцев).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа – 30 минут.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

Состав группы: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Развитие интереса и способностей к математике детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности на основе игровых методик, развитие логического мышления, подготовка к школьному обучению.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- ✓ Познакомить с числами второго десятка и новой счетной единицей – десятком.
- ✓ Учить соотносить количество предметов с цифрой, решать примеры в пределах второго десятка.
- ✓ Формировать умения принимать учебную задачу и решать ее самостоятельно.
- ✓ Учить решать математические и логические задачи, формировать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии).

Развивающие задачи:

- ✓ Развивать графические навыки.
- ✓ Развивать способности к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий.
- ✓ Способствовать развитию мотивации учения.
- ✓ Способствовать развитию умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Воспитательные задачи:

- ✓ Формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- ✓ Прививать интерес к математике.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, – 36 часов.

1.4. Содержание программы

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Форма контроля
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $\leq$, $\geq$.	<i>Теория:</i> Закрепить знания о числах от 1 до 10. Учить отгадывать математическую задачу. Учить формулировать учебную задачу. Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять ее	Беседа, опрос. Анализ

	Логическая задача на основную классификацию по существенным признакам.	самостоятельно. Закрепить навык самоконтроля и самооценки. Учить распределять предметы по группам по существенным признакам. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Сосчитай и напиши», - «Отгадай и запиши», - «Напиши правильно знаки»; Решение логических задач «Назови одним словом», «Найди предмет, который не подходит к остальным».	выполнения игровых упражнений, решение логических задач
2	Знаки $=$, $\neq$, $+$, $-$, математические задачи. Логическая задача на вспомогательную классификацию по несущественным признакам.	<i>Теория:</i> Закрепить знания о знаках $=$, $\neq$ и умение их писать. Продолжать учить пользоваться знаками $+$, $-$. Учить составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить распределять предметы по группам по существенным признакам. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Напиши правильно знаки», - «Решаем задачи», - «Помоги Незнайке», - слуховой диктант; Решение логических задач «Найди пару», «Каким признаком объединены предметы».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
3	Преобразование неравенства в равенство. Логическая задача на сравнение по существенным признакам.	<i>Теория:</i> Закрепить умение преобразовывать неравенство в равенство, понимать отношения между числами. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, понимать и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить устанавливать сходства или различия предметов по существенным признакам. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Смотри, слушай, делай», - «Сосчитай и напиши», - «Нарисуй правильно»; Решение логических задач «Сравни пары предметов», «Назови признаки, сходства и различия предметов».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
4	Знаки $\leq$, $\geq$, $=$, $\neq$, состав числа из двух меньших. Логическая задача на установление закономерности.	<i>Теория:</i> Закрепить умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков $\leq$, $\geq$, $=$, $\neq$. Закрепить знания о составе числа из двух меньших. Формировать умение самостоятельно формулировать учебную задачу, понимать и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. Продолжать учить решать логические задачи на установление закономерностей. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Напиши правильно знаки,	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, логических задач

		- «Кто что считал», - игра «Домики»; Решение логических задач «Дорисуй недостающий домик», «Выбери подходящую картинку».	
5	Математическая загадка, задачи-драматизации. Логическая задача на сравнение по несущественным признакам.	<i>Теория:</i> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр. Продолжать учить составлять арифметические задачи. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить сравнивать предметы по несущественным признакам. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Придумай задачу», - игра «Придумай вопросы», - «Назови скорее», - «Отгадай загадку»; Решение логических задач «Найди в каждом ряду фигуру, которая не подходит к остальным», «Ответь на вопросы».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
6	Задачи-драматизации, ориентировка в пространстве. Логическая задача на установление умозаключения по аналогии.	<i>Теория:</i> Продолжать учить составлять арифметические задачи. Закрепить умение определять словом положение предмета. Учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Помоги зайчику», - «Смотри и считай», - «Нарисуй правильно»; Решение логических задач «Выбери недостающий предмет», «Подбери подходящее слово», «Закончи предложения».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
7	Преобразование неравенства в равенство, состав числа из двух меньших. Решение логических задач.	<i>Теория:</i> Закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Посчитай и раскрась», - «Слушай и рисуй», - игра «Найди свое место», - «Дорисуй яблоки»; Решение логических задач «За каким пеньком спрятался зайка», «Реши логическую задачу».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
8	Арифметические задачи, величина, решение примеров.	<i>Теория:</i> Продолжать учить арифметические задачи, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить измерять линейкой, записывать результаты измерений. Закреплять умение решать примеры. Учить решать логическую задачу.	Беседа, опрос. Анализ выполнения

	Решение логических задач.	<i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Решаем задачу», - «Учимся измерять линейкой», - «Слушай и рисуй», - игра «Кто в каком домике живет», Решение логических задач «Подумай и реши логические задачи».	игровых упражнений, решение логических задач
9	Цифры от 10 до 20, число 11. Логическая задача на установление закономерностей.	<i>Теория:</i> Закрепить знания о числах и цифрах от 10 до 20, умение устанавливать соответствие между числом и цифрой. Познакомить с образованием числа 11. Познакомить с новой счетной единицей – десятком; познакомить с условным обозначением десятка – квадрат, единицы – круг. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Соедини правильно», - «Знакомимся с образованием числа 11», - «Учимся образовывать число 11»; Решение логических задач «Дорисуй недостающую елочку», «Продолжи закономерность».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
10	Математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей.	<i>Теория:</i> Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, закреплять умение понимать отношения между числами. Учить формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Посчитай и напиши», - «Отгадай загадку», - «Дорисуй смородинки», - «Рисуем зайку»; Решение логических задач «Выбери подходящую картинку», «Найди закономерности».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
11	Число 12. Логическая задача на установление закономерностей.	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 12 и с новой счетной единицей – десяток. Учить записывать число 12. Учить формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Знакомимся с образованием числа 12», - «Пишем число 12», - «Найди и обведи», - «Преврати в предметы»; Решение логической задачи «Дорисуй недостающие	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

		фигуры».	
12	Отношения между числами, математическая задача, состав числа из двух меньших. Логическая задача	<i>Теория:</i> Учить понимать отношения между числами 11 и 12. Учить, как из неравенства можно сделать равенство. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу, записывать решение задачи с помощью цифр и знаков. Учить измерять и рисовать отрезки заданной длины. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Считай и записывай», - «Составляем и решаем задачу», - «Измеряй и черти», - «Дорисуй шарики», - «Напиши правильно»; Решение логической задачи «Найди ошибки в составлении бус».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
13	Число 13, математическая задача, решение примеров. Логическая задача на установление закономерностей.	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 13 и с новой счетной единицей – десятком. Учить записывать число 13. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать условие задачи, читать запись. Учить решать примеры, читать запись. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Сколько карандашей у мышки», - «Пишем число 13», - «Составляем и решаем задачу», - «Соедини правильно»; Решение логической задачи «Раздели круг».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
14	Решение примеров, знаки + и -, геометрические фигуры. Логическая задача	<i>Теория:</i> Учить составлять примеры, читать записи. Закреплять умение правильно пользоваться знаками + и -. Познакомить с элементами геометрической фигуры треугольник (вершины, стороны, углы). Учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Напишите правильно», - «Помоги Незнайке», - «Слушай, смотри, делай», - «Рисуем треугольник». Решение логической задачи «Сколько детей у папы?»	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
15	Число 14. Логическая задача	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 14 и с новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 14. Продолжать учить решать логические задачи, способствовать развитию зрительного внимания. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Знакомимся с образованием числа 14», - «Пишем число 14», - «Найди девять отличий». Решение логической задачи «Сколько детей наденут варежки?»	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

			х задач
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача. Логическая задача	<i>Теория:</i> Продолжать учить считать по образцу и названному числу. Продолжать учить составлять арифметическую задачу, записывать и читать решение задачи. Учить формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. Продолжать учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Посчитай и нарисуй», - «Составляем и решаем задачу», - игра «Стойкий солдатик», - игра «Помоги мальчикам». – Решение логической задачи «Обведи мальчика».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
17	Число 15, соотношение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Логическая задача	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 15 и с новой счетной единицей – десятком. Учить записывать образование числа 15, читать запись. Учить рисовать символическое изображение кошки, называть геометрические фигуры. Учить формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Слушай, считай, записывай», - «Пишем число 15», - игра «Найди свое место», - «Допиши и соедини правильно», - «Рисуем кошку», Решение логической задачи «Дорисуй в каждом ряду фигуру».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
18	Числа от 10 до 15, решение примеров, геометрические фигуры. Логическая задача на анализ и синтез	<i>Теория:</i> Учить понимать отношения между числами в числовом ряду; учить решать примеры в пределах второго десятка. Закреплять умение дорисовывать овалы до знакомых предметов. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Обведи правильно», - «Решаем примеры», - игра «Ракета», - «Дорисуй овалы»; Решение логических задач «Логическая задача», «Смотри и закрашивай».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
19	Число 16, величина. Логическая задача	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 16 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 16. Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Учить формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык	Беседа, опрос. Анализ выполнения

		самоконтроля и самооценки. Учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Знакомимся с образованием числа 16», - «Пишем число 16», - «Измерь и сравни»; Решение логической задачи «Подбери недостающий фрагмент»	игровых упражнений, решение логических задач
20	Математическая загадка, знаки +, -, геометрические фигуры. Расположение в пространстве	<i>Теория:</i> продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение загадки. Учить определять, какой математический знак надо написать в примере (+ или -). Учить дорисовывать треугольники до знакомых предметов. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Отгадай загадку», - «Помоги Незнайке написать знаки», - игра «Загадки без слов», - «Дорисуй правильно», - «Дорисуй треугольники»; Решение логической задачи «Подбери второй фрагмент»	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
21	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Логическая задача	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 17 и новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 17. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить считать по названному числу и образцу, закрепить умение понимать отношения между числами, знать, как из неравенства сделать равенство. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Знакомимся с образованием числа 17», - «Пишем число 17», - «Какие примеры решал снеговик?», - «Нарисуй правильно»; Решение логических задач «Нарисуй недостающий кораблик», «Подбери заплатки».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
22	Число 17, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры. Логическая задача	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 17, закреплять умение записывать число 17. Учить анализировать узор и продолжать его по образцу. Упражнять в определении расположения предметов на листе бумаги. Закреплять умение рисовать символическое изображение собачки в тетради в клетку. Продолжать учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Продолжаем знакомиться с образованием числа 17», - «Слушай и рисуй», - «Будь внимательным», - «Рисуем собачку»; - игра «Отгадай, что это»; Решение логической задачи «Продолжите узор».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
23	Число 18, счет по	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 18, учить	Беседа,

	названному числу, геометрические фигуры. Логическая задача	писать число 18. Закрепить умение воспроизводить количество предметов по названному числу. Закрепить умение понимать отношения между числами в числовом ряду, продолжать учить правильно пользоваться знаками. Закрепить знания о геометрических фигурах: многоугольниках - вершины, стороны, углы. Продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Знакомимся с образованием числа 18», - «Решаем примеры», - игра «Зайка», - «Когда это бывает», - «Дорисуй картину»; Решение логической задачи «Найди тень».	опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
24	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина. Логическая задача	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 19 и новой счетной единицей – десятков, Учить писать число 19. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, используя результаты сравнения. Учить формулировать учебную задачу, понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. Продолжать учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Знакомимся с образованием числа 19», - «Пишем число 19», - «Считай и записывай», - «Дорисуй шарикам ниточки»; Решение логических задач «Скольким утятам подарил ежик сапожки?», «Продолжи ряд, начатый художником».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
25	Число 19, геометрические фигуры, величина. Логическая задача	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 19. Учить дорисовывать квадрат до знакомых предметов. Продолжать учить измерять линейкой, записывать результаты измерения. Учить рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку. Продолжать учить решать логическую задачу на анализ и синтез. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Знакомимся с образованием числа 19», - «Дорисуй квадраты», - игра «Теремок», - «Куда зайчик придет скорее», - «Рисуем лошадку», - «Кто какой предмет выкладывал?», Решение логической задачи «Найди такую же картинку».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
26	Число 20, решение примеров. Логические задачи	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20. Учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить понимать учебную задачу и	Беседа, опрос. Анализ выполнен

		выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Знакомимся с образованием числа 20», - «Пишем число 20», - «Решаем примеры». Решение логических задач «Закрась правильно», «Четвертый лишний»	ия игровых упражнений, решение логических задач
27	Число 20, решение арифметических задач. Логические задачи	<i>Теория:</i> Знакомство с образованием числа 20 и с новой счетной единицей – десятком. Учить писать число 20. Продолжать учить составлять и решать арифметическую задачу. Учить записывать решение задачи. Учить формулировать учебную задачу. Продолжать учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки. <i>Практика:</i> Упражнение в сравнении предметов и чисел. Решение примеров и задач. - Игра-задание «Образуй число 20», - Игра «Что изменилось», - «Решаем примеры» - «Решаем задачу». Решение логической задачи «Дорисуй недостающую фигуру»	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
28	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, работа в тетради в клетку. Логическая задача	<i>Теория:</i> Продолжать учить решать арифметическую задачу; продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить измерять линейкой. Продолжать учить рисовать в тетради в клетку узоры. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Решение упражнений и задач: - задача «Сколько цветов на столе?», - игровое упражнение «Где чей домик», - «Закрась правильно», - логическая задача «В каком домике живет мальчик», - слуховой диктант, - упражнение «Дорисуй узор».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
29	Величина, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача	<i>Теория:</i> Закреплять умение отгадывать математическую загадку, записывать решение. Продолжать учить измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Измерь правильно», - загадка, - игровое упражнение «Соедини правильно», - игровое упражнение «Обведи нужную цифру». Решение логической задачи «Подбери второй фрагмент»,	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

		- «Логические таблицы».	
30	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, работа в тетради в клетку. Логическая задача	<i>Теория:</i> Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение упражнений и задач: - «Решим примеры», - «Арифметическая задача», - «Определи лишнюю картинку», - «Числовые домики», - упражнение «Дорисуй узор».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
31	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, работа в тетради в клетку. Логическая задача	<i>Теория:</i> Закрепить умение соотносить количество предметов с числом. Продолжать учить решать примеры в пределах второго десятка. Продолжать учить рисовать в тетради в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Учить решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Сосчитай и дорисуй», - «Дорисуй правильно», - «Кто какой пример решал?», - «Рисуем бабочку». Решение логических задач «Подбери подходящее слово», «Продолжи ряд».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Логическая задача	<i>Теория:</i> Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение понимать отношения между числами. Продолжать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки. Закреплять умение решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Задание гнома «Загадай-ка», - «Незнайка перепутал ряд чисел», - «Раскрась в соответствии с цифрами», - игра «Полслова за вами». Решение логических задач «Найди лишнюю картинку», «Скажи наоборот».	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
33	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Логическая задача	<i>Теория:</i> Закреплять умение понимать соответствие между количеством предметов и цифрой. Закреплять умение понимать отношения между числами. Продолжать понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение решать логическую задачу на анализ и синтез. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: - «Сосчитай и дорисуй», - «Нарисуй правильно»,	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение

		- «Раскрась в соответствии с цифрами», - игровое упражнение «Дорисуй колечки». Решение логических задач «Закрась предмет», «Найди предмет».	логическ х задач
34	Задачи–шутки, решение примеров, математические задачи	<i>Теория:</i> Учить решать задачи-шутки с математическим содержанием. Продолжать учить решать примеры, читать записи. Продолжать учить отгадывать математические загадки. Закреплять умение решать логическую задачу. <i>Практика:</i> Выполнение игровых упражнений: «Задачи-шутки», - «Отгадай загадки», - «Напиши правильно», - «Отгадай математические загадки» Решение логических задач.	Беседа, опрос. Анализ выполнен ия игровых упражнен ий, решение логически х задач
35	Составление задач по условно- схематической модели	<i>Теория:</i> Познакомить детей с новым видом арифметических задач; закреплять умение записывать решение задачи соответствующим математическим выражением; формировать навыки самоконтроля и самооценки. <i>Практика:</i> учить зарисовывать ответ задачи условно-схематическими изображениями	Решение задач
36	Решение задач в уме	<i>Практика:</i> учить решать задачи разного типа без использования наглядности	Решение задач

1.5. Планируемые результаты

Предметные образовательные результаты:

- ✓ Знает числа второго десятка, уметь их печатать; знает новую счетную единицу - десяток.
- ✓ Умеет соотносить количество предметов с цифрой.
- ✓ Определяет состав чисел второго десятка на основе предметных действий.
- ✓ Умеет решать примеры в пределах второго десятка.
- ✓ Умеет решать математические и логические задачи.

Метапредметные результаты:

- ✓ Развиты графические навыки.
- ✓ Понимает учебную задачу и решает ее самостоятельно.
- ✓ Умеет планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.

Личностные результаты:

- ✓ Проявляет волевые усилия.
- ✓ Сформирована мотивация учения.
- ✓ Проявляет интерес к математике.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ
2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Занимательная математика»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	в том числе		
			Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $\leq, \geq$. Логическая задача на основную классификацию по существенным признакам.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
2	Знаки $=, \neq, +, -$, математические задачи. Логическая задача на вспомогательную классификацию по несущественным признакам.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
3	Преобразование неравенства в равенство. Логическая задача на сравнение по существенным признакам.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
4	Знаки $\leq, \geq, =, \neq$, состав числа из двух меньших. Логическая задача на установление закономерности.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
5	Математическая загадка, задачи-драматизации. Логическая задача на сравнение по несущественным признакам.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
6	Задачи-драматизации, ориентировка в пространстве. Логическая задача на установление умозаключения по аналогии.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
7	Преобразование неравенства в равенство, состав числа из двух меньших. Решение логических задач.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
8	Арифметические задачи, величина, решение примеров. Решение логических задач.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
9	Цифры от 10 до 20, число 11. Логическая задача на установление закономерностей.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
10	Математическая загадка, отношения	1	0	1	Беседа, опрос.

	между числами, состав числа из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей.				Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
11	Число 12. Логическая задача на установление закономерностей.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
12	Отношения между числами, математическая задача, состав числа из двух меньших. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
13	Число 13, математическая задача, решение примеров. Логическая задача на установление закономерностей.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
14	Решение примеров, знаки + и -, геометрические фигуры. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
15	Число 14. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
16	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
17	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
18	Числа от 10 до 15, решение примеров, геометрические фигуры. Логическая задача на анализ и синтез	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
19	Число 16, величина. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
20	Математическая загадка, знаки +, -, геометрические фигуры. Расположение в пространстве	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
21	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
22	Число 17, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры.	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых

	Логическая задача				упражнений, решение логических задач
23	Число 18, счет по названному числу, геометрические фигуры. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
24	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
25	Число 19, геометрические фигуры, величина. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
26	Число 20, решение примеров. Логические задачи	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
27	Число 20, решение арифметических задач. Логические задачи	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
28	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, работа в тетради в клетку. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
29	Величина, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
30	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, работа в тетради в клетку. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
31	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, работа в тетради в клетку. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
32	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
33	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Логическая задача	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
34	Задачи–шутки, решение примеров, математические задачи	1	0	1	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

35	Составление задач по условно-схематической модели	1	0	1	Решение задач
36	Решение задач в уме	1	0	1	Решение задач
Итого объем программы		36	0	36	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная математика»

Календарный учебный график для группы «Земляничка»

Место проведения: учебный класс № 2 МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»

Время проведения занятий: вторник 18.30-19.00

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 36

Сроки учебных периодов:

1 полугодие – 02.09.2025 – 24.12.2025

2 полугодие – 13.01.2026 – 26.05.2026

№ п/п	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Сентябрь							
1	02.09	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Числа и цифры от 1 до 10, математическая загадка, знаки $\leq$, $\geq$. Логическая задача на основную классификацию по существенным признакам.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
2	09.09	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Знаки $=$, $\neq$, $+$, $-$, математические задачи. Логическая задача на вспомогательную классификацию по несущественным признакам.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
3	16.09	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Преобразование неравенства в равенство. Логическая задача на сравнение по существенным признакам.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
4	23.09	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Знаки $\leq$, $\geq$, $=$, $\neq$, состав числа из двух меньших. Логическая задача на установление закономерности.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

Октябрь							
5	07.10	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Математическая загадка, задачи-драматизации. Логическая задача на сравнение по несущественным признака	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
6	14.10	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Задачи-драматизации, ориентировка в пространстве. Логическая задача на установление умозаключения по аналогии.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
7	21.10	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Преобразование неравенства в равенство, состав числа из двух меньших. Решение логических задач.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
8	28.10	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Арифметические задачи, величина, решение примеров. Решение логических задач.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
Ноябрь							
9	06.11	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Цифры от 10 до 20, число 11. Логическая задача на установление закономерностей.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
10	11.11	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Математическая загадка, отношения между числами, состав числа из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
11	18.11	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 12. Логическая задача на установление закономерностей.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
12	25.11	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Отношения между числами, математическая задача, состав числа из двух меньших. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

							задач
Декабрь							
13	02.12	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 13, математическая задача, решение примеров. Логическая задача на установление закономерностей.	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
14	09.12	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Решение примеров, знаки + и –, геометрические фигуры. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
15	16.12	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 14. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
16	23.12	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Счет по образцу и названному числу, арифметическая задача. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
Январь							
17	13.01	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 15, соотнесение количества предметов с цифрой, геометрические фигуры. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
18	15.01	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Числа от 10 до 15, решение примеров, геометрические фигуры. Логическая задача на анализ и синтез	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
19	20.01	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 16, величина. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
20	27.01	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Математическая загадка, знаки +, -, геометрические фигуры. Расположение в пространстве	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

							задач
Февраль							
21	03.02	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 17, решение примеров, счет по образцу и названному числу. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
22	10.02	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 17, ориентировка в пространстве, геометрические фигуры. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
23	17.02	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 18, счет по названному числу, геометрические фигуры. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
24	24.02	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 19, состав числа из двух меньших чисел, величина. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
Март							
25	03.02	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 19, геометрические фигуры, величина. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
26	10.02	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 20, решение примеров. Логические задачи	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
27	17.02	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Число 20, решение арифметических задач. Логические задачи	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
28	24.02	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Решение арифметической задачи, решение примеров, величина, работа в тетради в клетку. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

							задач
Апрель							
29	07.04	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Величина, математическая загадка, соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
30	14.04	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, работа в тетради в клетку. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
31	21.04	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Соотнесение количества предметов с числом, решение примеров, работа в тетради в клетку. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
32	28.04	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
Май							
33	05.05	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Соответствие между количеством предметов и цифрой. Логическая задача	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
34	12.05	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Задачи–шутки, решение примеров, математические задачи	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
35	19.05	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Составление задач по условно-схематической модели	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач
36	26.05	18.30-19.00	Учебно-игровое занятие	1	Решение задач в уме	Учебный класс	Беседа, опрос. Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение для занятий по дополнительной программе – учебный класс МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка» - соответствует нормам СП 2.4.3648-20.

Материально-техническое обеспечение	
Мебель и оборудование	- ноутбук, - МФУ (сканер, принтер, копир), - столы, стулья (детские), - мольберт, магнитная доска.
Инструменты и материалы	- канцелярские принадлежности (простые карандаши, цветные карандаши, рабочие тетради, бумага формата А4), - демонстрационный материал, - раздаточные карточки.

Кадровое обеспечение

ФИО педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Суханова Елена Александровна	Воспитатель, МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»	Высшее

Информационно-методическое обеспечение:

- методические книги и пособия,
- диагностический материал,
- дидактические игры и игровые упражнения,
- диски с обучающими играми.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточно аттестаций

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

Беседа, опрос.

Анализ выполнения игровых упражнений, решение логических задач.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:
наблюдение, беседа.

Особенности организации аттестации/контроля:

Промежуточная аттестация программой не предусмотрена.

2.5. Оценочные материалы

Оценка и анализ работы за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность педагогических воздействий.

1. Оценивание развития мышления

Методическое пособие «Готовность ребенка к обучению»/Сост.: Максименко С., Максименко К., Главник А. - М.: Микрос-СВС, 2003.

Цель:

- выявить уровень способности к пониманию причинно-следственных связей в наглядной ситуации;
- образно-логическое мышление;
- способность ребенка увидеть идентичность форм, то есть сформированность перцептивного анализа и сравнения.

Оборудование: два одинаковых кораблика, вырезанные из картона, один из которых сплошной, а второй в виде набора деталей, среди которых есть и лишние.

Ход исследования: демонстрируется рисунок.

Инструкция: «Рассмотри хорошо этот кораблик и фигурки, которые лежат рядом. Из них выбери те, из которых можно составить такой же кораблик и сделай его».

Возможны следующие формы помощи:

- предложение примерить детали;
- предложение проверить правильность выполненного задания и исправить ошибки, если они есть;
- одобрение правильных действий;

Цель:

- выявление уровня способности к раскрытию причинно-следственных связей в наглядно изображенной ситуации;
- выявление особенностей внимания ребенка: устойчивость, переключение, произвольность;
- определение сформированности процесса восприятия, то есть способности узнавать предметы, по-разному изображенные в пространстве, разнообразные формы, размеры;
- выяснение особенностей речевого развития: лексическая пополняемость словаря, грамматическая правильность оформления высказываний, активность речи (самостоятельность высказываний или благодаря стимуляции).

Оборудование: серия из 4-х рисунков с определенной последовательностью (по содержанию):

вариант 1 – «Умный зайчик»;

вариант 2 – «Умная лягушка».

Инструкция: «Рассмотри рисунки и объясни, что произошло».

Ход исследования:

Ребенку предлагается рассмотреть рисунки и рассказать, что произошло. После интерпретации событий, изображенных в отдельной серии, ребенку задается вопрос: «Какой оказалась лягушка (зайчик)?» После выяснения содержания обеих серий рисунков ребенку ставится дополнительная

задача, которая требует более широкого обобщения: «Есть что-то похожее в двух рассказах по рисункам?»»

Цель:

- выяснить уровень психического развития ребенка;
- определить уровень сформированности мыслительных операций, их произвольности, осознанность.

Оборудование: восемь фигур, отличающихся по цвету (два цвета), по форме (2 формы), по величине (большие и меньшие), а именно: два больших квадрата - синий и красный; два больших круга - синий и красный; два маленьких - синий и красный.

Инструкция:

Перед ребенком раскладываются все фигуры: «Распредели их на две кучки так, чтобы в каждой они были чем-то похожи». В случае успешного разделения ребенок поощряется положительной оценкой. Далее ему предлагается объяснить, почему фигуры разделены именно так. Затем перед ним ставится новое задание: разделить фигуры на две группы, но уже другим способом. После успешного его выполнения ребенку формулируется третья задача: еще раз разделить фигуры на две группы, но уже третьим способом.

Ход исследования:

Классификация ребенком геометрических фигур по трем признакам.

Цель: оценивание логического мышления ребенка: умственных операций анализа и обобщения.

Оборудование: рисунки, на которых изображены различные предметы - по четыре на каждой карточке. Всего шесть карточек, первая – тренировочная.

Инструкция: «Внимательно рассмотри рисунок и попробуй из четырех предметов, нарисованных на карточке, выбрать один лишний. Подумай и скажи, почему он, по твоему мнению, лишний? А теперь попробуй подумать и сказать, как можно обобщить оставшиеся три предмета одним словом». Далее ребенку предъявляются поочередно 5 карточек.

Слабый уровень: ребенок допускает ошибки в выделении лишнего предмета и неправильно называет обобщающие слова или не находит их во всех шести задачах.

Средний уровень: ребенок правильно выполняет задание по трем карточкам.

Хороший уровень: правильно выполнены задания за 4 - 5 карточками.

Высокий уровень: ребенок правильно находит лишний предмет и называет обобщающее слово в шести задачах - это высокий уровень образно-логического мышления.

2.Оценивание математических представлений

Цель:

- выяснение математических представлений детей: выполнение ребенком ряда математических операций - воссоздание числового ряда, установление количественных отношений, счетные операции и решение элементарной задачи.

Оборудование: счетные палочки, мелкие предметы.

Инструкция:

1. Посчитай до 20 в прямом и обратном порядке;

2. Положи в одну кучку семнадцать палочек. А во вторую пять. Скажи, где больше. На сколько больше? Сделай так, чтобы в обеих кучках было поровну.

3. Реши следующую задачу: на дереве сидело десять воробьев, затем к ним прилетело еще два. Сколько стало всего воробьев?

Оценивание:

Не выполнено одно задание

средний уровень

1 балл

Не выполнено более двух задач

низкий уровень

0 баллов

3.Оценивание графических навыков

Цель: выявление умения внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, а также выяснение сформированности произвольного внимания, зрительно-моторной координации и регуляции собственных действий.

Оборудование: лист в клеточку, на котором в 4 клетки от края поставлены по вертикали 3 точки одна под другой на расстоянии 7 клеток друг от друга, карандаш для ребенка.

Инструкция: "Посмотри на этот лист с точками. Возьми карандаш и приготовься рисовать линию. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеток провести линию. Проводи только те линии, о которых я буду говорить. Когда проведешь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где закончилась предыдущая, не отрывая карандаша.

Первая задача — тренировочная. «Поставь карандаш на верхнюю точку. Рисуй линию: одна клеточка вниз. Не отрывай карандаш от бумаги. Теперь одна ячейка вправо. Одна ячейка вверх. Одна ячейка вправо, одна клеточка вниз. Далее продолжай рисовать такой же узор» Если ребенок не понял задание, ему подсказывают, исправляют допущенные ошибки. На самостоятельное продолжение узора дается 1,5-2 минуты.

«Теперь ставь карандаш на следующую точку. Одна ячейка вверх. Одна ячейка вправо. Одна ячейка вниз. Одна ячейка вправо. Одна ячейка вниз. Одна ячейка вправо. Далее продолжай рисовать этот узор».

«Поставь карандаш на последнюю точку. Три клетки вверх. Одна ячейка вправо. Две клетки вниз. Одна ячейка вправо. Две клетки вверх. Одна ячейка вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай рисовать этот узор».

Оценивание: Тренировочный узор не оценивается.

Слабый уровень: слушает невнимательно, отвлекается, допускает ошибки во всех сериях, не может продолжить узор самостоятельно, ни один из двух узоров не соответствует тому, что было продиктовано.

Средний уровень: слушает, но иногда отвлекается, допущено 1 - 2 ошибки во время диктовки, может самостоятельно продолжить узор, но с ошибками.

Хороший уровень: внимательно слушает, после тренировочной серии не допущено ошибок под диктовку, самостоятельно продолжает узор, может допустить 1 -2 ошибки, самостоятельно обнаружит.

Высокий уровень: внимательно слушает, не отвлекается на дополнительные раздражители, четко выполняет все задачи, не допускает ошибок.

2.6. Методическое обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение включает:

1. Наличие утвержденной программы.
2. Методические разработки по модулям программы.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература (журналы, книги, пособия, справочная литература).
5. Диагностический инструментарий.
6. Интерактивные игры, математические планшеты, буквари, магнитная азбука.

Расходные материалы: простые и цветные карандаши, тетради.

Методы успешной реализации программы:

- словесные (заучивание стихотворений, рассказ, беседа);
- наглядные (наблюдение, рассматривание);
- практические (печатание букв, слов и предложений, раскрашивание, чтение предложений, загадок, пословиц, стихотворений, текстов);
- игровые (игровые упражнения «Прочитай и допиши правильно», «Соедини правильно», «Напиши правильно» и др.).

Используемые педагогические технологии: наглядное моделирование, интерактивные, информационно-коммуникативные, игровые технологии.

Дидактические материалы:

- карточки с цифрами, знаками, картинками,
- лента цифр,
- счетный материал,
- геометрические фигуры и геометрические тела,
- таблицы для графических диктантов,
- ребусы, лабиринты для детей,
- математические планшеты,
- палочки Кьюизенера.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Основная форма организации учебного занятия – занятие-игра.

2.7. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы - создание условий для всестороннего развития личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозора, интеллекта, личностных качеств.

Задачи воспитания:

1. Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
2. Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании.
3. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
4. Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
5. Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде).
6. Поддержание у детей желания безопасно вести себя в помещении и на прогулке.
7. Поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
8. Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, поступках.
9. Формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника.
10. Формирование у ребенка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Приоритетное направление воспитательной деятельности - познавательное развитие. Для всестороннего развития дошкольников педагог проводить совместно с детьми различные мероприятия, создает условия для их познавательного и речевого развития, организывает походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг; создает доброжелательную и комфортную атмосферу, способствует развитию «ситуации успеха» для каждого обучающегося.

Формы воспитательной работы

беседа, экскурсия, викторина, акция, деловая игра, сюжетно-ролевая игра

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, игра, поощрение, наблюдение, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты воспитательной работы

Реализация программы позволит заложить основы познавательного развития детей, их самореализации, самоопределения, развития культурного и коммуникативного потенциала обучающихся через участие в тематических мероприятиях и конкурсах различного уровня и направленностей.

К концу обучения ребенок:

- ✓ Знает числа второго десятка, уметь их печатать; знает новую счетную единицу - десяток.
- ✓ Умеет соотносить количество предметов с цифрой.
- ✓ Определяет состав чисел второго десятка на основе предметных действий.
- ✓ Умеет решать примеры в пределах второго десятка.

- ✓ Умеет решать математические и логические задачи.
- ✓ Развиты графические навыки.
- ✓ Понимает учебную задачу и решает ее самостоятельно.
- ✓ Умеет планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
- ✓ Проявляет волевые усилия.
- ✓ Сформирована мотивация учения.
- ✓ Проявляет интерес к математике.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Развлечение «День знаний»	Очная	Сентябрь
2.	Международный день распространения грамотности.	Очная	Сентябрь
3.	День учителя. Беседы о школе, об учителе. Чтение рассказов. Экскурсия в школу	Очная	Октябрь
4.	День отца в России. Беседа, чтение стихов, изготовление открыток	Очная	Октябрь
5.	Экскурсия в Зарубинскую библиотеку г. Йошкар-Олы (к Международному дню библиотек)	Очная	Октябрь
6.	День добровольца (волонтера) в России. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?»	Очная	Декабрь
7.	День Конституции Российской Федерации. Тематические беседы об основном законе России. Творческие коллажи «Моя Россия»	Очная	Декабрь
8.	Тематическая беседа «Главная книга страны» (12 декабря - День Конституции Российской Федерации)	Очная	Декабрь
9.	День российской науки. Тематическая неделя «Хочу все знать».	Очная	Февраль

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагога:

1. Зайцев В.В. Математика для детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей и родителей. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 64 с.
2. Зак А. 3. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - Ярославль: Акад. Развития, 1998 г. – 187 с.
3. Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.
4. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. - М.: ТЦ Сфера, 2007. – 88 с.
5. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие к рабочей тетради «Я решаю арифметические задачи». - М.: ТЦ Сфера, 2019. – 64 с.
6. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
7. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: (Формирование у дошкольников элементарных матем. представлений). Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1985 г. – 223 с.
8. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька.... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Ювента, 2016. – 37 с.
9. Смоленцова А.А., Пустовой О.В. Математика до школы. – СПб.: Детство-Пресс, 2010. – 191 с.
10. Тарунтаева Т.В. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников. – М.: Просвещение, 1980. – 64 с.

для родителей (законных представителей):

1. Делай и играй. Обучающие игры, чтение и счет для детей младшего возраста.- М.: Росмэн, 1997. – 67 с.
2. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. М.: Просвещение. 1990. - 94 с.

Список литературы для детей

1. Чеплашкина И.И. Математика – это интересно. СПб.: Детство-Пресс, 2021. – 40 с.
2. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. М.: Издательство Ювента, 2006.- 64 с.