

Советы родителям, которые заботятся о речевом развитии ребенка.



Консультация для родителей

Учитель-логопед высшей
категории

Приходченко Лариса Геннадьевна.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется у ребенка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Овладение речью — это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. **Любое отставание в речевом развитии опасно. Оно влечет за собой отставание в умственном развитии.** Речь начинает формироваться лишь тогда, когда головной мозг, слух, артикуляционный (речевой) аппарат ребенка достигнут определенного уровня развития. Это в значительной степени зависит от окружающей среды. Если ребенок не получает новых, ярких впечатлений, не создана обстановка, способствующая развитию движений и речи, то задерживается его физическое и психическое развитие. С самого раннего возраста, приучая ребенка следить взглядом за предметами, слушать голос окружающих, мы способствуем развитию его речи. В это время необходимо развивать пассивный словарь ребенка (это те слова, которые он еще не произносит, но соотносит с предметом, показывает его при назывании). Непременным условием говорения является тишина, чтобы малыш сам себя мог слышать. **Чтобы научить ребенка говорить, надо научиться молчать.** Как правило, мало говорят дети там, где очень шумно, где взрослые много безумолку говорят, где включен телевизор. Все это никак не способствует речевой активности малыша. Речь взрослого, обращенная к ребенку, должна быть неторопливой и немногословной. Каждое слово, обращенное к малышу, должно доходить до его слуха. Нужны паузы, чтобы после того, как он услышит и поймет, о чем идет речь, смог успеть произнести слова, хотя бы вставить их в речевой поток взрослых.

Чаще всего малыш начинает говорить перед сном. В этой благоприятной тишине малышу хочется поговорить даже с самим собой. Он хорошо слышит каждый произнесенный звук и как бы наслаждается речевой активностью.

Есть еще одна причина, влияющая на разговор перед сном. Дело в том, что хуже говорят дети, которые очень много двигаются, постоянно ходят, бегают. По принципу доминанты, в коре головного мозга наиболее сильный очаг возбуждения притягивает к себе все более мелкие слабые очаги и усиливается, аккумулируя их

энергию. Двигательная активность наиболее сильна, и она полностью доминирует у подвижных детей.

Какими же приемами лучше пользоваться, стимулируя речевые проявления ребенка? Разумеется, не надо говорить много, малыш устает слушать непонятные слова. Говорите не спеша, внимательно наблюдайте, понимает ли вас малыш? Хороши для развития речи книжки, картинки. Не спеша, листая их, спрашивайте: «*Что это?*», «*Это кто?*». Используйте вначале изображения предметов: куклу, мишку, птичку, машину и т.п. Затем ребенку доступны ответы и на вопросы по поводу рассматривания небольших сюжетов: мальчик кушает, девочка одевается, кошка играет с котенком.

Хорошо использовать прием непонимания малыша, когда он бывает, вынужден что-то сказать, пояснить свое желание словом. Не стоит спешить к малышу на помощь, предупреждая все его желания, опережая его просьбы. В этом случае у ребенка не будет никакой необходимости переходить с языка жестов, мимики на нормальное речевое общение.

И еще один важный нюанс, о котором стоит тоже помнить. Чаще обращаются с жалобами на отставание в развитии речи по поводу мальчиков. У девочек гораздо благополучнее. Закономерность развития в том, что мальчики активнее в движениях, в коре головного мозга у них более развит центр двигательной активности, речь развивается несколько позже. У девочек же с рождения доминирует эмоциональный центр. Эти особенности тоже надо иметь в виду.

Что надо делать, чтобы помочь ребенку успешно овладеть родным языком?

- Прежде всего, необходимо обеспечить внутреннее **эмоциональное благополучие** малыша. Если ребенку хорошо, спокойно, то он говорит. Но даже самый болтливый спрячется за взрослого и откажется поздороваться с чужой тетей, если его что-то насторожило. Как же достичь эмоционального благополучия ребенка? **Бескорыстной любовью, доброжелательностью и терпением.** Никогда не вымещайте на ребенке свою злость. Не кричите на него, не оскорбляйте ни в домашней обстановке, ни тем более вне дома. Раздражительность и нетерпимость вреднее и ему, и Вам. Ведь малыш **лепит себя с Вас!**
- **Формируйте у ребенка правильный стиль общения.** Уже с полугода малыш очень чутко реагирует на то, как мама его слушает, как воспринимает его звуковые проявления. Все это закладывает у него представление о том, как надо правильно общаться. Порой мама, сама того не понимая, тормозит речевое развитие ребенка, когда постоянно его одергивает («нет, ты опять неправильно сказал») или «сюсюкает». Будьте внимательны, общайтесь на равных, поощряйте правильные ответы.

➤ *Развивайте мелкую моторику.*

Мелкая моторика стимулирует мышление, творческое развитие, внимательность ребенка и прямым образом влияет на речь. Научите малыша рисовать пальчиками, осваивайте с ним пальчиковые игры, лепите. Игра с манкой: высыпьте ее на поднос и потряхните, чтобы разровнять поверхность, а затем нарисуйте на ней пальцем что-нибудь простое (яблоко с веточкой, домик, солнышко). Теперь встряхните тарелку, чтобы изображение пропало - для ребенка это настоящее чудо, волшебство, которое он обязательно попробует сделать сам.

➤ *Закрепляйте слова и выражения.*

Новое слово, поданное единожды, не может прочно осесть в сознании ребенка, для этого требуется его повторение минимум 8 раз. И употреблять надо именно в правильном контексте - только так осознается смысл сказанного.

➤ *Пользуйтесь качественной, проверенной временем педагогической литературой.* Так как, в младшем возрасте дети лучше улавливают стихи, это могут быть сочинения

А. Барто, К. Чуковского, З. Александровой и мн. др.

➤ *Обращайте внимание на звуковой состав знакомых слов*

Поиграйте в такую игру.

Ваш малыш знает, к примеру, что такое вешалка? Отлично! Указывая на нее, спросите ребенка, коверкая слова: «Посмотри-ка, что это такое?.. Это весарка?.. Это фесалка?.. Это вешайка?.. Это вешалка?» Убедитесь в том, что ваш ребенок выберет верный ответ, и похвалите его.

Всегда надо помнить, овладение речью – это сложный, многосторонний психический процесс; ее появление и дальнейшее развитие зависят от многих факторов. Но, имея даже достаточно развитой речевой аппарат, сформированный мозг, хороший физический слух, ребенок без речевого окружения никогда не заговорит. Помогите сами своему ребенку!