

Развитие познавательной деятельности дошкольника

Почему одни люди все схватывают на лету, а другим необходим многократное повторение одного и того же?

Во-первых, это связано со способностью центральной нервной системы быстро и точно усваивать информацию из окружающего мира,

во-вторых, зависит от заинтересованности слушающего

в-третьих, от слаженной работы зрения, слуха, двигательных ощущений всего тела и отдельных его частей

в-четвертых, от способности человека к произвольному и целенаправленному вниманию.

Недостаточная включенность одного из этих компонентов познавательной деятельности резко снижает эффективность общения человека, в том числе и ребенка, с окружающим миром. Особенно это резко выражено у детей с проблемами в развитии.

У многих детей, с рождения или к моменту начала систематического обучения в детском саду наблюдается незрелость нервной системы. Она не дает ребенку запоминать то, что ему показывают или говорят взрослые, что он сам видит; слышит, чувствует каждый день. Теряя ощущение нового, но не запоминая необходимое, ребенок не проявляет заинтересованности в познании окружающего мира или утрачивает ее. Привычная обстановка (дома, в детском саду, на улице) не вызывает желания что-либо потрогать и назвать, однако изменение этой привычности ведет к резким протестам детей. И это вовсе не потому, что он «лентяй и не хочет», а потому, что незрелость нервной системы не дает ему усваивать тот материал, который знают его сверстники, даже не посещающие детский сад. Помогите ребенку: проконсультируйтесь у врачей-специалистов (невропатолога или невролога, окулиста, ЛОРа, у логопеда и дефектолога). Узнайте все возможные пути преодоления имеющихся трудностей.

Самое главное - не ждите 5 лет, на которые ссылаются «знающие» люди, объявляя этот возраст чуть ли не возрастом избавления от всех проблем в развитии ребенка!



Самое удивительное, что именно с этого возраста ребенка проблемы у родителей только начинаются....

А что же мы можем сделать сами уже сейчас?



Для расширения кругозора проговаривать все процессы деятельности, называть предметы, явления, действия, читать и смотреть сказки, познавательные и научные фильмы, иллюстрации с объяснением. Выход и выезд на экскурсии, обыгрывание социальных ситуаций.

Восприятие: внедрять в игру и ежедневную деятельность практические задания включающие в себя тактильную, слуховую, зрительную и вкусовую стимуляцию (аудио и видео фильмы, не только наглядный, но и предметный материал, озвучивание вкусовых качеств во время приема пищи).

Внимание: создавать спокойную обстановку, не допускать перегрузок и утомления. Материал должен быть привлекательный, все необходимое для работы должно быть в пределах досягаемости ребенка. При выполнении задания, лишние предметы исключать из поля зрения ребенка. Стимулировать развитие навыков самопроверки. Дозировать информацию.

Мнестические процессы: при заучивании стихов важно сделать упор на понимание материала и его важность. Материал должен быть интересен и понятен (упрощен, дозирован), создавать условия для развития мотивации обучения. Вселять в ребенка уверенность в собственных возможностях. Обыгрывать ситуации, применять ассоциативное запоминание, т.е. развивать воображение и образные представления. Для развития механической памяти использовать многократное повторение материала и действий. Заучивать материал с помощью ритмических фраз. Структурировать и дозировать материал.

Мышление: стимулировать самостоятельный поиск решения задач, проигрывание ситуаций с самостоятельной деятельностью. Совместно анализировать деятельность, последствия различных действий, поступки и т.д. Создавать ситуации активного вопроса, т.е. стимулировать детей на постановку вопроса. Анализ возможных вариантов ответа на вопрос и выбор из них верного, проверка правильности выбора. Мотивировать активность в процессе деятельности.

Личность и эмоционально-волевая сфера: прививать санитарно-гигиенические навыки через личный пример и практические занятия, обращение к самонаблюдению. Создавать благоприятный психологический климат в семье, контролировать детские, собственные эмоциональные проявления. Контролировать агрессивное и тревожное поведение.

Подготовила консультацию:
учитель-дефектолог Бастракова А.С.