

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»

(МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»)

ПРИНЯТА

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №18 «Изюминка»
(Протокол от 31 августа 2023 г.
№1)

УТВЕРЖДЕНА

заведующим МБДОУ «Детский
сад №18 «Изюминка»

Н.А. Ведерниковой



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»

Йошкар-Ола,

2023

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»,
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

СОДЕРЖАНИЕ

Введение		3
1.	Целевой раздел	4
1.1.	Цель и задачи воспитания	4
1.2.	Направления воспитания	4
1.3.	Целевые ориентиры воспитания	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		9
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Характеристики уклада МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка»	11
2.2.	Характеристики воспитывающей среды МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка»	14
2.3.	Характеристики общностей МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка»	16
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	17
2.5.	Особенности работы ДОУ с родителями (законными представителями)	19
2.6.	События МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка», отражающие специфику ДОУ	20
2.7.	Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях	21
2.8.	Особенности социального партнерства ДОУ	22
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		22
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОУ	26
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды ДОУ	27
3.3.	Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	27
3.4.	Условия работы с особыми категориями детей	27
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		28
4.	Календарный план воспитательной работы	29

Введение

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 г. Йошкар-Олы «Изюминка» (далее МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка») разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Примерной программы воспитания, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка» является компонентом образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка» и направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми.

Рабочая программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Эти ценности нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

1. Целевой раздел

1.1. Цели и задачи воспитания

Согласно п. 29.2.1 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОУ являются:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.2. Направления воспитания (в соответствии с п.29.2.1 ФОП ДО):

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>Родина и природа Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные,</p>	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств	

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) (согласно п.29.2.3.1. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(согласно п.29.2.3.2. ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы воспитания, ориентирована на специфику национальных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Задачи:

1. Приобщать детей к истории своей семьи, детского сада, родного края, народа мари для формирования патриотических чувств и зарождения гражданского сознания, формировать представления о традиционной культуре родного края.
2. Знакомить с достопримечательностями своего города, республики, знаменитыми людьми родного края.
3. Знакомить с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл.

4. Познакомить с природой родного края, флорой и фауной, формировать бережное отношение к природе, родному краю.
5. Формировать интерес к устному народному творчеству.
6. Воспитывать чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
7. Содействовать сплочению детского коллектива дошкольного учреждения с семьями. Формировать дружеские отношения, объединяющие детей и взрослых.

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, кружковой деятельности, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, экскурсий в ближайшее окружение, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

Основной целью работы является развитие у дошкольников нравственных чувств, воспитание любви и уважения к малой родине, родному краю с помощью эмоциональных и чувственно-практических способов познания.

Дети знакомятся с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада (костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи); с различными видами национального искусства (литературой, музыкой, живописью, архитектурой); с народными играми, развлечениями, праздниками, традициями;

В группах имеются центры патриотического воспитания, отражающие особенности марийской культуры, национального быта (утварь, костюмы, орудия труда и т.п.).

Планируемые результаты:

1. Ребенок имеет первичные представления об истории своей семьи, детского сада, родного края, народа мари, уважительно относится к старшим и к близким, доброжелательно и дружески относится к сверстникам, проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции.

2. Владеет знаниями о достопримечательностях своего города, республики, знает знаменитых людей края.

3. Проявляет интерес к народному творчеству.

4. Бережно относится к природе, родному краю и достопримечательностям своего города и республики.

Формы и методы, используемые в работе по приобщению дошкольников к национальной культуре: целевые прогулки и экскурсии; наблюдения; рассказ; беседа; использование детских художественных упражнений, диафильмов, репродукций картин, иллюстраций; разучивание с детьми песен, стихов, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений; знакомство с народной декоративной росписью; наблюдение окружающего мира, стимулирующее детское художественное творчество; привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении; поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестно выполненное поручение, за хорошее поведение в общественных местах.

Направления деятельности:

- 1) «Марий Эл – наш край родной» (ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей родного города и Республики Марий Эл);

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

- 2) «Природа родного края»;
- 3) «Быт и традиции»;
- 4) «Культура и искусство родного края».
- 5) «Народные праздники, игры, забавы. Народное творчество».

2. Содержательный раздел Программы воспитания

2.1. Характеристика уклада МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка»

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

<p>Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия</p>	<p>Реализация ОП ДО в соответствии с целями, задачами и принципами законодательства РФ в сфере образования. Деятельность ДОУ направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также на воспитание.</p>
<p>Принципы жизни и воспитания в ДОУ</p>	<p>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ «Детский сад № 18 и законодательством РФ. В ДОУ осуществляется воспитание, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.</p>
<p>Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Есть флаг МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка», вывешивается при входе в здание и в других местах по усмотрению заведующего</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным</p>	<p>Отношение к воспитанниками заключается в поддержке разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,</p>

Оператор ЭДО ООО «Компания "Тензор"»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»,
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

<p>представителям), сотрудникам и партнерам ДООУ</p>	<p>принятия самооценности детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.</p> <p>Отношение к родителям, сотрудникам и партнерам ДООУ построено на лично-развивающем и гуманистическом характере взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДООУ и детей).</p> <p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.</p> <p>Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю</p>
<p>Ключевые правила ДООУ</p>	<p>Уважение человеческого достоинства, защита от всех форм физического и психического насилия и оскорбления личности, охрана жизни и здоровья.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДООУ (достигаемые ценности воспитания)</p>	<p>Традиционным является проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», региональный праздник «День Республики Марий Эл»); • сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»); • тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя», «Театральная неделя»); • социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»). <p>По завершению дошкольного детства каждый воспитанник без напоминания, по личной инициативе моет руки, умывается. Имеет и рационально использует упаковку одноразовых носовых платков. Закрывает рот платком при кашле.</p> <p>Размещает в шкафы для сушки промокшую одежду и обувь. Замечает беспорядок в своей одежде и у товарищей, устраняет его самостоятельно или с помощью взрослых (пришить пуговицу, почистить куртку, обувь, постирать носки, фартук и т. д.). Заботится о порядке в групповой комнате, на участке, убирает свою постель. Спускаясь по лестнице, держит спину прямо, слегка придерживаясь за перила. Прежде чем открыть дверь стучит, просит разрешения войти, а затем бесшумно закрывает её.</p> <p>Участвует в дежурстве при подготовке к занятиям: принести и убрать пособия, материалы. Помогает взрослым в повседневной</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

	<p>работе: разложить чистые салфетки, повесить полотенца. Принимает участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, кормит птиц и рыбок). Во время прогулки проявляет инициативу, предлагает помощь в уборке участка от мусора, опавших листьев, снега, подметает веранду, приводит в порядок песочницу и выполняет другие поручения воспитателя по поддержанию чистоты. Действия имеют явный результат.</p> <p>Обращает внимание на потребности людей и предлагает свою помощь при необходимости; называет знакомых взрослых по имени и отчеству и на «ВЫ», разговаривает тихо. Обращаясь с просьбой, умеет подождать, если взрослый занят; придерживается правил поведения и в отсутствие воспитателя. Дружелюбно напоминает сверстнику те или иные правила поведения, сам отвечает за свою ошибку, не перекладывая ее на других. Делится с товарищами игрушками, книгами, пособиями, материалами и оборудованием; играет дружно, умеет признать, что был неправ. Слушает старших внимательно, стоя при этом спокойно, смотря в глаза собеседнику. Подает стул или уступает место вошедшему взрослому. Поднимает и вежливо подает оброненный кем-то предмет. Выполняет требования правил поведения в общественных местах: ведет себя сдержанно, не требует к себе излишнего внимания, разговаривает не громко, соблюдает порядок, чистоту. Пользуется словами вежливого обращения: «Разрешите пройти», «Разрешите спросить».</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ</p>	<p>Созданы центры активности по направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>Во всех групповых помещениях оформлен патриотический уголок, где представлена символика Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы и детского сада.</p> <p>Предметно-пространственная среда открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного процесса, является многофункциональной.</p> <p>Среда полифункциональна, позволяет вынести на первый план ту или иную функцию пространства.</p> <p>Сообразно характеру современного образовательного процесса, используется федеральный рамочный (стержневой) проект предметно-пространственной среды, конкретизируются его модельные варианты для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками.</p> <p>Эстетический аспект среды присутствует не как статичное внешнее дополнение (оформление интерьера), отдельное от функциональной составляющей, а как момент «красоты», открывающейся субъекту, в основном, при изменении, трансформации привычной среды.</p>
<p>Социокультур</p>	<p>МБДОУ «Детский сад № 18 «Июминка» находится в <small>Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"</small></p>

<p>ный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>привокзальном районе г. Йошкар-Олы, окружение размеренное и относительно спокойное.</p> <p>МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка» сотрудничает с социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Национальный музей им. Т.Е. Евсеева - организует экскурсии и выездные мастер-классы; • Библиотека № 8 г. Йошкар-Олы – проводит совместные акции, экскурсии, тематические мероприятия; • МБОУ СОШ № 26 г Йошкар-Олы – проводит совместные мероприятия, экскурсии, открытые уроки; • Республиканский ТЮЗ, Республиканский театр кукол – проводят театрализованные представления; • Марийская государственная филармония имени Якова Эшпая – проводит интерактивные праздники для детей
---	--

2.2. Характеристика воспитывающей среды МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка»

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом ДОУ. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОУ; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует

примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями. Обогащает представления детей о празднике «День Республики Марий Эл», «День марийской письменности».

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к ДОУ: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОУ. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в ДОУ. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

2.3. Характеристика общностей МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка»

В ДОУ выделяются следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Основной ценностью и целью профессионального сообщества является ценность детства и каждого ребенка как личности. Цель профессионального сообщества – создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основной ценностью и целью профессионально-родительского сообщества объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, осуществляется посредством непосредственного вовлечения родителей в образовательную и воспитательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Основной ценностью и целью **детско-взрослой общности** являются ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы, партнерские отношения взрослого с детьми; создание условий для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагающие обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям; поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); установление правил взаимодействия в разных ситуациях, в том числе создание условий для позитивных, доброжелательных отношений

между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным документам. Подписан ЭДО ООО "Компания "Тензор"

общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях (в соответствии с п.29.3.4 ФОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий**

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5. Особенности работы ДОУ с родителями (законными представителями)

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОУ в процессе воспитательной работы:

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. *Общие родительские собрания.* Проводятся администрацией ДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержания воспитательной работы;

- решение организационных вопросов;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, социальными партнерами.

1.2. Групповые родительские собрания.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач воспитания, содержания и форм работы;

- сообщение о формах и содержании воспитательной работы с детьми в семье;

- решение текущих организационных вопросов,

- обсуждение итогов за определенный период, за год.

1.3. «День открытых дверей».

Задача: знакомство с ДОУ, направлениями и условиями его работы, обсуждение общего замысла.

1.4. *Проведение детских праздников и досугов.* Подготовкой и проведением праздников занимаются воспитатели и специалисты ДОУ с привлечением родителей.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2. Индивидуальные формы работы

2.1. *Беседы и консультации воспитателей* с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

2.2. *Беседы и консультации специалистов.* Проводятся по запросам родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. *Информационные стенды и тематические выставки.*

Задачи:

- информирование родителей об организации воспитательной работы в ДОУ.

- организация и подготовка к главному событию (что и как можно делать с детьми).

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по календарному плану воспитательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. *Открытые занятия специалистов и воспитателей.* Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам работы с детьми в домашних условиях.

4. Новые (внедряемые в ОО) формы

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

4.2. *Опосредованное интернет-общение.* Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам, организовать и подготовиться к главному событию (что и как можно делать с детьми), обсудить итоги события, подвести итоги за определенный период или за год.

2.6. События МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка», отражающие специфику ДОУ

События дошкольного учреждения реализуются в соответствии с п.29.3.5.2 ФОП ДО.

События в ДОУ проводятся в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.);
- наиболее важные моменты режима дня для преобразования спонтанных ситуаций в воспитательные события: утренний круг - предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей, проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д. Именно на утреннем круге

зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.; вечерний круг - проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга;

- **ежедневное чтение** художественной литературы, познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и республики. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества.
- свободная игра;
- свободная деятельность детей в центрах активности;
- прогулка;
- режимные моменты при приеме пищи, подготовке к прогулке, подготовке ко сну.

Конкретные события перечислены в календарном плане воспитательной работы.

2.7. Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8. Особенности социального партнерства ДООУ

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В целях совершенствования содержания образования с учетом особенностей региона, в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель – воспитание эмоционально-отзывчивой, духовно-нравственной личности ребенка дошкольного возраста через приобщение его к природе родного края, национальным особенностям, истории народа, знакомство с марийским языком, с марийской культурой и искусством, с народными праздниками, творчеством и формирование у детей чувства сопричастности к малой родине.

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Юный краевед» в Содержательном разделе

«Социально-коммуникативное развитие»

- в группе от 4 лет до 5 лет на странице 13,
- в группе от 5 лет до 6 лет на странице 13,
- в группе от 6 лет до 7 лет на странице 14,
- в разновозрастной группе на странице 14;

«Познавательное развитие»

- в группе от 4 лет до 5 лет на странице 15,
- в группе от 5 лет до 6 лет на странице 15,
- в группе от 6 лет до 7 лет на странице 16;

«Художественно-эстетическое развитие»

- в группе от 4 лет до 5 лет на странице 17,
- в группе от 5 лет до 6 лет на странице 17,
- в группе от 6 лет до 7 лет на странице 18.

Распределение материала в группе раннего возраста

Месяц	Тема занятий
Сентябрь	«Еш» (Семья): ава, ача, ака, иза, кова, коча

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

Октябрь	
Ноябрь	
Декабрь	
Январь	«Теле» (Зима): теле, лум, У ий, айда!, тол!.
Февраль	
Март	«Домашние животные» (Монгысо вольк): пий, каза, пырыс.
Апрель	«Модыш-влак» (Игрушки): машина, модыш; «Мо тиде?»
Май	«Шошо» (Весна): шошо, тау, сай.

Распределение материала в младшей группе

Месяц	Тема занятий
Сентябрь	«Салам лийже» (Здравствуйте): салам лийже, поро кече, поро кас
Октябрь	«Еш» (Семья): ава, ача, ака, иза, кова, коча, мый, «Мый тыйым йоратем»
Ноябрь	«Шочмо вер» (Родина): шочмо, ола, ял
Декабрь	«Теле» (Зима): теле, лум, йушто, ече, ий.
Январь	«Теле модыш-влак» (Зимние забавы): ече, лум, йушто, издер
Февраль	«Модыш-влак» (Игрушки): машина, модыш, изи машина, кугу машина, сай модыш, мотор модыш.
Март	«Аван пайремже» (Мамин праздник): ава, пайрем, пеледыш
Апрель	«Шошо толын» (Весна пришла): кайык, кече, толын, лум, шула
Май	Иктешлымаш (Закрепление), Диагностика

Распределение материала в средней группе

Сентябрь	«Государственная символика Республики Марий Эл. Флаг» Рисование «Флаг Марий Эл» «Государственная символика Республики Марий Эл. Герб» Пластилинография «Герб Марий Эл»
Октябрь	Прослушивание песен о родном крае «Животные нашего края» Аппликация «Кто живет в нашем лесу?» Квест «Прогулка в марийский лес»
Ноябрь	«Птицы нашего края» Рисование «Филин» «Заповедник «Большая Кокшага». Красная книга Марий Эл. Животные» «Растительный мир нашего края»
Декабрь	«Берегите лес – наше богатство» Аппликация «Березовая роща» «Богатство марийского леса. Ягоды и грибы» Лепка «Мухомор»
Январь	Лепка «Ягодки для птичек» «Величавая красавица Б.Кокшага» Национальный парк «Марий Чодра» Рисование «Дуб Пугачева»
Февраль	«Покормите птиц зимой!» «Национальная одежда народа мари» Рисование «Украсть платье» «Марийские музыкальные инструменты»
Март	«Игрушки народа мари»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

	«Мастер-класс по изготовлению марийского оберега» «Марийские сувениры – символы нашего края. Йошкин кот» Ручной труд «Йошкин кот»
Апрель	«Волшебная страна музыки и театра» «Богатыри Земли марийской» «Марийские народные сказки» Рисование «Акпатыр – марийский герой»
Май	«Экскурсия в музей марийской сказки «Сереброзубая Пампалче» «Марийский праздник цветов – Пеледыш пайрем» Аппликация «Пеледыш пайрем – праздник цветов» «Игры наших бабушек»

Распределение материала в старшей группе

Сентябрь	Мой родной марийский край «История родного края»: рассматривание фотографий. «Путешествия по родному краю» беседа Художественные промыслы народа мари: Мир ниток (изготовление кукол из ниток)
Октябрь	Достопримечательности РМЭ Города Республики Марий Эл, их значение Символы республики Марий Эл Художественные промыслы народа мари: Изготовление украшений Бусы («шушер»), (глина)
Ноябрь	Природа нашего родного края. Растительный мир РМЭ (Дуб Пугачева и т.д.) Лекарственные растения Марий Эл Художественные промыслы народа мари: Традиционная марийская кукла - «Пупашкар» («Деревянная малютка»)
Декабрь	Красная книга РМЭ Национальные парки и заповедники Животный мир РМЭ, птицы марийского края Художественные промыслы народа мари: Изготовление посуды ленточным способом. Крынка (крынька), (Глина)
Январь	Водные богатства. Национальные источники, ключи, реки и озера Озеро «Морской глаз» Художественные промыслы народа мари: Изготовление посуды ленточным способом. Горшок («шун коршок»)(Глина)
Февраль	Обычаи родного края. Марийская вышивка Семейные традиции Рассматривание фотографий: «Моя семья» Изготовление семейного древа Художественные промыслы народа мари: Лепка муляжей национальных блюд. «Каравай» («кырвец»), «Вареники» («подкоголь»)
Март	Национальные герои земли марийской Рисование на тему «Мой любимый богатырь» Люди, прославившие РМЭ Художественные промыслы народа мари: Изготовление декоративной салфетки на раме
Апрель	Знакомство с художником иллюстратором З. Лаврентьевым, рассматривание картин

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

	<p>Марийские писатели и поэты Творчество марийского поэта и драматурга С.С. Чавайна Художественные промыслы народа мари: Плетение из цветных полосок бумаги (коврик, салфетка)</p>
Май	<p>Праздники в Марий Эл. «Пеледыш пайрем» - национальный праздник Марийские народные игры и забавы Игра – викторина «Что мы знаем о родном крае?» Художественные промыслы народа мари: «Берестяная аппликация; Плетение из берестяных полосок (коврик, салфетка)»</p>

Распределение материала в подготовительной группе

Сентябрь	<p>Республика Марий Эл в семье народов России Символика республики Марий Эл Государственные праздники, отмечаемые в республике. День Республики. «Вышивание салфетки с геометрическим орнаментом «крестиком»</p>
Октябрь	<p>Города нашей республики Нац. праздники «Пеледыш пайрем»; «Сабантуй»; Марийские народные сказки. «Вышивание салфетки с геометрическим орнаментом «крестиком»</p>
Ноябрь	<p>Хвала рукам, что пахнут хлебом Фестиваль искусства «Марийская осень», «Бендериада» Международный Фестиваль оперного и балетного искусства «Зимние вечера» «Изготовление декоративной пластины с марийским орнаментом»</p>
Декабрь	<p>Промышленность и сельское хозяйство РМЭ Красная книга Марий Эл Лекарственные растения республики Марий Эл «Тканье коврика»</p>
Январь	<p>Заповедники и национальные парки республики Марий Эл - Марий Чодра Нац. парк РМЭ Гос. природный заповедник «Большая Кокшага» Реки Марийского края Лепка фигуры человека в марийском костюме по технологии Дымковских игрушек «Мариечка»</p>
Февраль	<p>Жители республики Марий Эл. Марийцы Люди, прославившие республику Богатыри земли марийской и национальные герои Лепка фигуры человека в марийском костюме</p>
Март	<p>Художественное наследие края (художники) Марийские композиторы. Знакомство с произведениями Марийские народные музыкальные инструменты «Изготовление свистулук»</p>
Апрель	<p>Марийские писатели и поэты Музеи и выставочные залы Народные художественные промыслы в Марий Эл (вышивание, тканье поясов и наплечников Изготовление посуды ленточным способом. Крынка</p>
Май	<p>Замок Шереметьевский Через века, через года помните Игра – викторина «Что мы знаем о родном крае» «Ветряная мельница-вертушка (мардеж вакш)</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Гензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Юный краевед» представлено в Содержательном разделе на страницах 18-19.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Юный краевед» представлено в Содержательном разделе на страницах 19-20.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Юный краевед» в Содержательном разделе на странице 20.

Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы, изложены в Парциальной программе «Юный краевед» в Содержательном разделе на странице 21.

3. Организационный раздел Программы воспитания

3.1. Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОУ

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка». В реализации Программы участвуют работники ДОУ, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами (см. выше), а также актуальной социальной ситуацией развития детей.

Программа непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ и в конкретной группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными (см. выше).

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

При организации инклюзивного образования при включении в группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы по возможности привлекаются

дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

знаки и символы государства, Республики Марий Эл, города Йошкар-Олы и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО является гармоничной и эстетически привлекательной.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Помимо федеральных документов, нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

– образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;

– должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;

— правила внутреннего распорядка обучающихся в МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»;

– локальные нормативные акты.

Для реализации рабочей программы воспитания в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.4. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся,

имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

В ДОУ созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Условия реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативно-методические и др.) соответствуют пунктам организационного раздела Программы воспитания.

4. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад № 18 «Изюминка» сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций.

Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь

1 сентября - День знаний. Развлечения, беседы, игры.

8 сентября - Международный день распространения грамотности. Беседы по группам.

27 сентября – День воспитателя. Беседы о труде воспитателя.

Развлечение «В гостях у театра», Выставка совместного творчества детей и родителей «Вместе, всей семьей», Выставка детских рисунков «Краски осени»

Октябрь

1 октября - Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном», изготовление открыток.

4 октября - День защиты животных. Беседы о животных. Чтение рассказов.

5 октября - День учителя. Беседы о школе, об учителе. Чтение рассказов.

Квест «Прогулка в марийский лес», День отца в России. Беседа, чтение стихов, изготовление открыток, Выставка детских рисунков «Осень в Марий Эл», Праздник осени «В царстве Королевы Осени».

Ноябрь

4 ноября - День народного единства, День Республики Марий Эл. Праздник «Родина – не просто слово».

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России: экскурсия в сквер с тематическим памятником.

28 ноября - День матери в России. Праздничные мероприятия во всех группах детского сада.

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации. Оформление уголка. Изучение символики.

Выставка поделок «День матери», фотовыставка «Моя мама – лучшая на свете», Акция «Читают мамы, читают дети».

Декабрь

3 декабря - День неизвестного солдата. Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа.

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России. Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры?».

8 декабря - Международный день художника.

9 декабря - День героев Отечества. Чтение художественной литературы о героях. Спортивные мероприятия (Эстафеты, соревнования).

12 декабря - День Конституции Российской Федерации. Тематические беседы об основном законе России. Творческие коллажи «Моя Россия»

31 декабря - Новый год. Новогодние мероприятия в группах.

Выставка совместного творчества «Карнавальная ночь», Выставка детских рисунков «Зима в моем городе».

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ «ИЗЮМИНКА»,
Ведерникова Наталья Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E

Январь

27 января - День снятия блокады Ленинграда. Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни».

Трудовой десант. Экологическая акция «Покорми птиц зимой», Проекты «Белая береза под моим окном», «Варвара краса – длинная коса», «Памятники Йошкар-Олы, «Участники войны – жители нашего города».

Февраль

2 февраля - День разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве. Беседы с детьми, просмотр видеопрезентаций.

8 февраля - День российской науки. Тематическая неделя «Хочу все знать». Исследовательские проекты.

21 февраля - Международный день родного языка. Конкурс чтецов «Родной язык».

23 февраля - День защитника Отечества. Музыкальные развлечения «День защитника Отечества». Социальное волонтерство («Письма солдату»).

Конкурс поделок «День защитника Отечества».

Март

8 марта - Международный женский день. Музыкальные развлечения. «Праздник мам»

18 марта - День воссоединения Крыма с Россией.

27 марта - Всемирный день театра. Беседа о театре, показ кукольных спектаклей.

31 марта - Выставка рисунков по произведениям К.И. Чуковского.

Выставка совместного творчества «С улыбкой от мамы», Конкурс (батл) по мотивам сказок К. Чуковского «Разукрасим мир стихами», Виртуальная экскурсия «Моя малая Родина».

Апрель

7 апреля - День здоровья.

12 апреля - День космонавтики. Беседы о Ю. Гагарине, профессии космонавтов.

22 апреля - Всемирный день Земли. Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле.

Выставка рисунков «Этот замечательный космос», *Фестиваль театральных костюмов из бросового материала «Мост дружбы»*, Выставка поделок «Птичий базар», Мастер-класс по изготовлению марийского оберега.

Май

1 мая - Праздник Весны и Труда. Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне.

9 мая - День Победы.

19 мая - День детских общественных организаций России. Благоустройство территории. Акция «Украсим планету цветами».

24 мая - День славянской культуры и письменности. Беседы на тему азбуки.

Выставка рисунков «Спасибо за мир!», Экскурсия в музей марийской сказки «Серебрузубая Пампалче», Квест-игра «По следам сказок».

Июнь

1 июня - День защиты детей. Развлечение. Театрализованные представления для малышей.

6 июня - День русского языка, День рождения А.С. Пушкина. Развлечение «Сказки Пушкина».

12 июня - День России. Тематические занятия, познавательные беседы о России, малой родине. Спортивно-игровые мероприятия «Мы – будущее России». Выставка детских рисунков «Россия – гордость моя!»

22 июня - День памяти и скорби. Просмотр видеопрезентаций. Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

Июль

8 июля - День семьи, любви и верности. Праздник «День семьи, любви и верности».
Выставка поделок и рисунков «Ромашка на счастье».

Август

12 августа - День физкультурника. Эстафеты и спортивные соревнования.

22 августа - День Государственного флага Российской Федерации. Беседы, чтение стихотворений, просмотр презентаций. Игры.

Фотовыставка «Моё счастливое лето!»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 18 Г. ЙОШКАР-ОЛЫ "ИЗЮМИНКА",**
Ведерникова Наталия Анатольевна, Заведующий

14.10.23 14:13 (MSK)

Сертификат 346A52B604E338F0B32A5FA478CFB72E