

«Йошкар-Оласеиктешлыме
сынан 18-ше №-ан
«Изюминка» йочасад»
муниципал бюджет школ деч ончычсо
«18-ше №-ан «Изюминка»
йочасад» МБШДОТТ

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»
(МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»)

ул. Лазо, д.18, г. Йошкар-Ола, РМЭ, 424003, тел.(8362)72-45-63 эл.почта: izuminka18_yola@mail.ru

ОКПО 38028136 ОГРН 1121215006703 ИНН/КПП 1215166791/121501001

Утверждено:
Заведующий МБДОУ №18 «Изюминка»
№ 18 О.Е. Юрченко
Принят на педагогическом совете
Протокол № от 20.08.2020



Учебный план МБДОУ "Детский сад №18 "Изюминка" на 2020-2021 учебный год

г. Йошкар-Ола

2020

Пояснительная записка

Учебный план МБДОУ детский сад № 18 «Изюминка» на 2020 – 2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования»;
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015;
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, 1993 г.
- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Детский сад 2100, под ред. Н.Е. Бунеева, М.: 2004 г.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», от 13.05.2013г.;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования».
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249

Учебный план МБДОУ детского сада № 18 «Изюминка» на 2020 – 2021 учебный год является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности.

Учебный год начинается с 1 сентября 2020 года и заканчивается 28 мая 2021 года. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

В 2020-2021 учебном году в МБДОУ детский сад № 18 «Изюминка» функционируют: 1 группа компенсирующей направленности (ОНР), 1 группа компенсирующей направленности (ЗПР) и 9 общеобразовательных групп, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами:

Младшая группа: «Земляничка», (3-4 года);

Средние группы, «Калинка», «Клюковка» - (4-5 лет);

Старшие группы «Виноградка», «Малинка» - (5-6 лет);

Подготовительные группа «Вишенка», «Черничка», «Рябинка», «Клубничка» - (6-7 лет);

Старшая группа (ЗПР) «Брусничка» (5-6 лет)

Подготовительная группа (ОНР) «Смородинка» (6-7 лет).

Коллектив дошкольного образовательного учреждения работает по Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Коррекционная группа с ОНР работает по программе коррекционной направленности «Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» и базовой программы дошкольного учреждения; коррекционная группа с ЗПР работает по программе коррекционной направленности «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Детский сад 2100, под ред. Н.Е. Бунеева и базовой программы дошкольного учреждения.

Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план общеобразовательных групп МБДОУ детский сад № 18 «Изюминка» соответствует Уставу МБДОУ, образовательной и парциальным программам, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования).

В соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования в инвариантной части Плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию образовательных областей.

При составлении учебного плана учитывались следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

Учебный план коррекционной группы для детей с ОНР разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы коррекционного обучения «Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада».

Учебный план предназначен для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 6 до 7 лет, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР).

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049). Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 10 - часовым пребыванием детей с 7.30 – 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая. Количество учебных недель – 38 недель.

В группе в первой половине дня проводится не более 3-х занятий. В середине занятий запланирована физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В течение дня запланировано 50% занятий, требующих от детей умственного напряжения, остальные 50%- занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Продолжительность занятия в группе не более 30 минут.

Специалистами, сопровождающими группу, осуществляется педагогическое обследование ребёнка, с целью изучения индивидуального уровня сформированности основных психических функций, выявления актуального уровня развития ребёнка и зоны его ближайшего развития. Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования является наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические особенности. После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа воспитания, обучения и развития, на каждого ребёнка посещающего дошкольную группу. Это позволяет

выделить основные направления работы с учётом полученных результатов обследования, определить содержание развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребёнком по основным линиям развития.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Учебный план коррекционной группы для детей с ЗПР разработан на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы коррекционного обучения «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Детский сад 2100, под ред. Н.Е. Бунеева.

Учебный план предназначен для проведения коррекционно-педагогической работы с детьми в возрасте от 5 до 6 лет, имеющими задержку психического развития (ЗПР).

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049). Группа работает по пятидневной рабочей неделе с 10 - часовым пребыванием детей с 7.30 – 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая. Количество учебных недель – 38 недель.

В группе в первой половине дня проводится не более 2-х занятий. В середине занятий запланирована физкультминутка. Перерывы между занятиями не менее 10 минут. В течение дня запланировано 50% занятий, требующих от детей умственного напряжения, остальные 50%- занятия эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла. Продолжительность занятия в группе не более 25 минут.

Специалистами, сопровождающими группу, осуществляется педагогическое обследование ребёнка, с целью изучения индивидуального уровня сформированности основных психических функций, выявления актуального уровня развития ребёнка и зоны его ближайшего развития. Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования является наблюдение за ребёнком в процессе выполнения им специально предложенных заданий, учитывающих возрастные психологические особенности. После анализа полученных результатов педагогического обследования разрабатывается индивидуальная программа воспитания, обучения и развития, на каждого ребёнка посещающего дошкольную группу. Это позволяет выделить основные направления работы с учётом полученных результатов обследования, определить содержание развивающей и коррекционно-воспитательной работы с ребёнком по основным линиям развития.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

Организация жизнедеятельности МБДОУ предусматривает, как организованные педагогами совместно с детьми (НОД, развлечения, кружки) формы детской деятельности, так и самостоятельную деятельность детей. Режим дня и сетка занятий соответствуют виду и направлению МБДОУ.

В План включены пять направлений, обеспечивающее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

При составлении учебного плана учитываются изменяющиеся сезонные периоды и режим на летний период.

Гигиенические нормы учебной нагрузки детей в дошкольном образовательном учреждении не нарушаются. Распределение учебной нагрузки на детей, посещающих детский сад, осуществляются с учетом требований, предъявляемых нормативно-правовыми документами. В учебной деятельности педагогов использованы следующие методы оптимизации учебного процесса: сокращение числа занятий за счет комплексности их содержания, интеграции разных видов деятельности; координация деятельности всех взрослых, работающих с детьми.

В летний период занятия познавательного цикла не проводятся. В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» в работе с детьми приоритетными являются мероприятия художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.

С 1 сентября по 28 мая образовательная деятельность ведется по следующим образовательным областям

Образовательная область	Направление развития	Содержание образовательного процесса по освоению образовательных областей (основные цели и задачи)
<p>«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»</p>	<p><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></p>	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками</p>
	<p><i>Ребенок в семье и сообществе.</i></p>	<p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>
	<p><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</i></p>	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p>

		<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
	<p><i>Формирование основ безопасности.</i></p>	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>
<p>«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и</p>	<p><i>Формирование элементарных математических представлений.</i></p>	<p>Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>
	<p><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</i></p>	<p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных</p>

<p>целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира</p>		<p>действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>
	<p><i>Ознакомление предметным окружением.</i></p>	<p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>
	<p><i>Ознакомление социальным миром.</i></p>	<p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и</p>

	<p><i>Ознакомление с миром природы.</i></p>	<p>народов мира.</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p>
<p>«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»</p>	<p><i>Развитие речи.</i></p>	<p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p>
	<p><i>Художественная литература.</i></p>	<p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>
<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование</p>	<p><i>Приобщение к искусству.</i></p>	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и</p>

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»		мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
	<i>Изобразительная деятельность.</i>	Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
	<i>Конструктивно-модельная деятельность.</i>	Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни,	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</i>	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
	<i>Физическая культура</i>	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в

<p>овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»</p>		<p>двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p>
---	--	--

Согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, не регламентируется количество занятий с детьми в дошкольном учреждении; регламентируется лишь длительность образовательной нагрузки:

11.10. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

11.11. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

11.12. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

11.13. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Парциальные программы являются дополнением к Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Вариативная часть учебного плана часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса ДОУ, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности МБДОУ № 18 и расширение области образовательных услуг для воспитанников. В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Заведующий МБДОУ № 18 О.Е. Юрченко

**Учебный план по основной образовательной
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №18 г.Йошкар-Олы «Изюминка»
(примерное планирование образовательно-воспитательной работы по пятидневной неделе)**

Базовый вид деятельности	Младшая группа не более 15 мин (первая половина дня – макс. 30 мин)	Средняя группа Не более 20 мин (первая половина дня - макс. 30-40 мин)	Старшая группа Не более 25 мин (первая половина дня - макс. 45мин)	Подготовительная группа Не более 30 мин (первая половина дня - макс. 45мин))
Организованная образовательная деятельность				
1. Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1
2. Ознакомление с природой	(3 / 1)	(череду ются)	(череду ются)	(череду ются)
3. ФЭМП	1	1	1	2
4. Лепка	1	1	1	1
5. Аппликация	(череду ются)	(череду ются)	(череду ются)	(череду ются)
6. Рисование	1	1	2	2
7. Развитие речи	1	1	2	2
8. Физическая культура	3	3	2+1(на прогулке)	2+1(на прогулке)
9. Музыка	2	2	2	2
Итого	10	10	12	13
Национально-региональный компонент (часть, формируемая участниками образовательных отношений)				
Ознакомление с окружающим миром (история и культура марийского народа).	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности				
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Объем недельной образовательной нагрузки на 2020-2021 учебный год

№ п/п	Базовый вид деятельности	Младшие группы		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная группа		
		Неделя	Год	Неделя	Год	Количество занятий в неделю				
						Неделя	Год	Неделя	Год	
Инвариантная (обязательная часть)										
1	Образовательная деятельность	10	380	10	380	12	456	13	481	
1.1.	Физическое развитие	3	114	3	114	3	114	3	114	
	Физическая культура в помещении	3	114	3	114	2	76	2	74	
	Физическая культура на воздухе	0	0	0	0	1	38	1	37	
1.2	Познавательное развитие	2	76	2	76	2	76	3	111	
	Ознакомление с окружающим миром	1	38	1	38	1	38	1	38	
	Формирование элементарных математических представлений	1	38	1	38	1	38	2	76	
1.3	Речевое развитие	1	38	1	38	2	76	2	76	
	Развитие речи	1	38	1	38	2	76	2	76	
1.4	Художественно-эстетическое развитие	4	152	4	152	5	190	5	190	
	Рисование	1	38	1	38	2	76	2	76	
	Лепка	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19	
	Аппликация	0,5	19	0,5	19	0,5	19	0,5	19	
	Музыкальное	2	76	2	76	2	76	2	76	
1.5	Социально-коммуникативное развитие									
Реализация дополнительных образовательных программ (вариативная часть):										
	Вид деятельности / Группа	Мл «З»	Ср «К»	Ср «Кл»	Ст «В»	Ст «М»	Подг «В»	Подг «Ч»	Подг «Кл»	Подг «Р»
1	Истоки									1/38
2	Юные краеведы	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37	1/37
3	Волшебный квадрат	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	1/38	
	ИТОГО:	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76	2/76
	<i>Максимальный объем образовательной нагрузки</i>	12/456	12/456	12/456	14/532	14/532	15/570	15/570	15/570	15/570

Учебный план для группы компенсирующей направленности (ОНР)
с учетом программы Филочева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада, 1993 г.

Инвариантная (обязательная) часть	Подготовительная группа 6-7 лет									Год
	1-й период			2-й период			3-й период			
	Л	В	С	Л	В	С	Л	В	С	
Познавательное развитие										
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи		1			1			1		34
Формирование элементарных математических представлений		2			2			2		68
Речевое развитие										
Логопедическое:	5			5			5			170
Формирование звукопроизношения	2			2			2			68
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи детей	3			2			2			68
Подготовка к обучению грамоте				1			1			34
Развитие речи		1			1			1		34
Художественно-эстетическое развитие										
Рисование		2			2			2		68
Лепка		0,5			0,5			0,5		17
Аппликация		0,5			0,5			0,5		17
Музыка			2			2			2	68
Физическая культура			3			3			3	102
ИТОГО:		17			17			17		578
Вариативная часть										
Волшебный квадрат		1			1			1		34
Юные краеведы		1			1			1		34
ИТОГО:		2			2			2		68

Заведующий МБДОУ №18 О.Е. Юрченко

Учебный план для группы компенсирующей направленности (ЗПР)
с учетом программы «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» Детский сад 2100, под ред. Н.Е. Бунеева, 2004 г.

Инвариантная (обязательная) часть	Старшая группа 5-6 лет									Год
	1-й период			2-й период			3-й период			
	Л	В	С	Л	В	С	Л	В	С	
Познавательное развитие										
Познавательное и речевое развитие в процессе ознакомления с окружающим миром	1			1			1			34
Формирование элементарных математических представлений и сенсорных эталонов		1			1			1		34
Речевое развитие										
Логопедическое:										
Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	1			1			1			34
Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте	1			1			1			34
Художественная литература		1			1			1		34
Художественно-эстетическое развитие										
Лепка		1			1			1		34
Изобразительная деятельность: Рисование		1			1			1		34
Аппликация		1			1			1		34
Конструктивно-модельная деятельность		0,5			0,5			0,5		17
Музыка			2			2			2	68
Коррекционная ритмика			1			1			1	34
Социально-коммуникативное развитие										
Ручной труд		0,5			0,5			0,5		17
Физическое развитие										
Физическая культура в помещении		2			2			2		68
Физическая культура на воздухе		1			1			1		34
ИТОГО:	15			15			15			510
Вариативная часть										
Юные краеведы		1			1			1		
Волшебный квадрат		1			1			1		
ИТОГО:		2			2			2		68

