

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка»  
(МБДОУ «Детский сад №18 «Изюминка»)

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №18  
«Изюминка»

(Протокол №2 от  
03.11.2020г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №18  
«Изюминка»

Н.А. Ведерникова



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в подготовительной группе «Смородинка» (от 6 до 7 лет)  
на 2020-2021 учебный год**

Составители:

воспитатели Макарова Т.А.,

Лоскутова С.П.

город Йошкар-Ола, 2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
	1.1.1. Цели и задачи Программы	3
	1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	4
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Возрастные особенности детей 6-7 лет	5
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в образовательных областях	9
	2.2.1. ОО Социально-коммуникативное развитие	9
	2.2.2. ОО Познавательное развитие	17
	2.2.3. ОО Речевое развитие	26
	2.2.4. ОО Художественно-эстетическое развитие	34
	2.2.5. ОО Физическое развитие	45
2.3.	Взаимодействие с семьями дошкольников	52
2.4.	Значимые для реализации Программы характеристики	54
	2.4.1.Способы и направления поддержки детской инициативы	54
	2.4.2.Система физкультурно-оздоровительной работы	55
	2.4.3.Взаимодействие ДОО с социумом	57
	2.4.4.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий группы	58
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	59
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.2.	Материально-техническое оснащение программы	59
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	59
3.4.	Режим дня и распорядок	60
3.5.	Планирование образовательной деятельности	61
3.6.	Перечень литературных источников	63
	<i>Приложение №1 Материально-техническое оснащение программы</i>	
	<i>Приложение №2 Паспорт организации развивающей предметно-пространственной среды группы «Смородинка»</i>	
	<i>Приложение №3 Перспективный план воспитательно-образовательной работы подготовительной к школе группы ОНР «Смородинка» на 2020-2021 учебный год</i>	
	<i>Приложение №4 План воспитательно – образовательной работы в подготовительной к школе группы ОНР «Смородинка» на 2020-2021учебный год</i>	

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования старшей группы «Клубничка» разработана на основе:

- ✓ *Международной Конвенцией «О правах ребенка».*
- ✓ *Закона об образовании РФ, от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ*
- ✓ *Приказа Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»*, (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- ✓ *Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»*, (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- ✓ *Приказа Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»*. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)
- ✓ *Методическими рекомендациями «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (Письмо Минобрнауки России от 21 октября 2010 г. № 03-248);*
- ✓ *Устава МБДОУ «Детский сад № 18 г. Йошкар-Олы «Изюминка».*
- ✓ *Основной образовательной программой МБДОУ №18 «Изюминка»*

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- ✓ *Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*
- ✓ *Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова*

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

**ЦЕЛЬ:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

· Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей Программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

**Принципы** построения коррекционной работы:

- ✓ *системный подход в реализации задач;*
- ✓ *единство диагностики и коррекции развития ребенка;*
- ✓ *развивающий характер обучения с учетом сензитивных периодов развития;*
- ✓ *целостность подходов к коррекции развития, сохранения и укрепления физического, психического, духовного здоровья;*
- ✓ *интегрированность, взаимодополняемость всех компонентов коррекционно-педагогического процесса;*
- ✓ *расширение пространства детства.*

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Возрастные и индивидуальные особенности детей 6-7 лет.

Дети седьмого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наи более активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные

мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Характеристика детей с ОНР**

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно

сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекачивание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохраненных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы ограничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи.

Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»). У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу.

Периодизация ОНР. Р. Е. Левиной и сотрудниками (1969) разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

**Первый уровень речевого развития.** Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (*открывать* — «древ» (*дверь*), и наоборот — названия предметов заменяются названиями действий (*кровать* — «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может. Пассивный словарь детей шире активного. Однако исследованием Г. И. Жаренковой (1967) показана ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое

фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных — согласных, ротовых — носовых, некоторых взрывных — фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима. Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень речевого развития.** Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется посредством использования постоянного, хотя все еще искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов. Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьей, знакомыми событиями окружающей жизни. Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2—3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий. Отмечаются ограниченные возможности использования предметного словаря, словаря действий, признаков. Дети не знают названий цвета предмета, его формы, размера, заменяют слова близкими по смыслу.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций:

- смешение падежных форм («едет машину» вместо *на машине*);
- нередко употребление существительных в именительном падеже, а глаголов в инфинитиве или форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени;
- в употреблении числа и рода глаголов, при изменении существительных по числам («два каси» — *два карандаша*, «де тун» — *два стула*);
- отсутствие согласования прилагательных с существительными, числительных с существительными.

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» — *книга лежит на столе*); возможна и замена предлога («гиб лятет на далевим» — *гриб растет под деревом*). Союзы и частицы употребляются редко. Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение.

Это относится к различению и пониманию форм единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), форм мужского и женского рода глаголов прошедшего времени. Затруднения остаются при понимании форм числа и рода прилагательных.

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смещений. Нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, аффрикат, звонких и глухих («пат книга» — *пять книг*; «папутка» — *бабушка*; «дупа» — *рука*). Проявляется диссоциация между способностью правильно произносить звуки в изолированном положении и их употреблением в спонтанной речи.

Типичными остаются и затруднения в усвоении звуко-слоговой структуры. Нередко при правильном воспроизведении контура слов нарушается звукозаполняемость: перестановка слогов, звуков, замена и уподобление слогов («морашки» — *ромашки*, «кукика» — *клубника*). Многосложные слова редуцируются. У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы. Например, мягкий звук *с*, сам еще недостаточно четко произносимый, заменяет звук *с* («сяпоги»), *ш* («сюба» вместо *шуба*), *ц* («сяпля» вместо *цапля*), *ч* («сяйник» вместо *чайник*), *щ* («сетка» вместо *щетка*); замены групп звуков более простыми по артикуляции. Отмечаются нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному; смешения звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет.

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (*Дети слепили снеговика*. — «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звукозаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий. Неумение пользоваться способами словообразования создает трудности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово другим, сходным по значению. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Отмечается аграмматизм: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов. Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. Описанные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя у детей школьного возраста проявляются более отчетливо при обучении в школе, создавая большие трудности в овладении письмом, чтением и учебным материалом.

## **2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях.**

Содержание рабочей программы группы «Клубничка» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- ✓ *социально-коммуникативное развитие;*
- ✓ *познавательное развитие;*
- ✓ *речевое развитие;*
- ✓ *художественно-эстетическое развитие;*
- ✓ *физическое развитие.*

### **2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи** социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС группы:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

#### **Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание
- Ребенок в семье и обществе
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
- Формирование основ безопасности

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</li> </ul>
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации</li> <li>- Формирование гендерной, семейной, гражданской</li> </ul>

	принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> <li>- Воспитание культурно-гигиенических навыков.</li> <li>- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</li> <li>- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.</li> <li>- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</li> </ul> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p>
<b>Формирование основ безопасности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.</li> <li>- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</li> <li>- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</li> </ul>

*Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 49 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

**Достижению целей социально - коммуникативного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

- Коммуникативная деятельность
- Речевое развитие детей
- Введение в звуковую действительность освоение грамоты
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Игровая деятельность:
  - сюжетные игры
  - ролевые
  - режиссерская игра
  - игры с правилами
  - игра-драматизация познавательной-исследовательской деятельности
- Предметное и социальное окружение
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
  - Развитие элементарного логического мышления конструктивная деятельность

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Формы образовательной деятельности по социально - коммуникативному развитию</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Взаимодействие с родителями</b>
<b>Формы организации детей</b>			
<b>Индивидуальные, подгрупповые групповые</b>	<b>Групповые, подгрупповые, индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные, подгрупповые</b>	<b>Индивидуальные, подгрупповые групповые</b>
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Создание коллекций Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процессе режимных моментов Режиссерская игра, д/игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Сочинение загадок Беседа после чтения Экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Проектная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра- драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

### Формы работы с детьми

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<b>1. Развитие игровой деятельности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Сюжетно-ролевые игры</li> <li>▪ Подвижные игры</li> <li>▪ Театрализованные игры</li> <li>▪ Дидактические игры</li> </ul>	3-7 лет вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры. Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение	Экскурсии, наблюдения, чтение, досуги, праздники, труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, развлечения
	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Беседы- занятия, чтение худ, литературы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность	Совместные проекты, досуги, личный пример, чтение книг, экскурсии, интересные встречи.

<p><b>3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ образ Я</li> <li>▪ семья</li> <li>▪ детский сад</li> <li>▪ родная страна</li> <li>▪ наша армия (со ст. гр.)</li> </ul> <p>ша планета (подг.гр)</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ, экскурсия</p>	<p>Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство</p>	<p>Праздники, викторины, конкурсы, семейные проекты</p>
<p><b>4. Формирование патриотических чувств</b></p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы</p>	<p>Игра Наблюдение Упражнение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность</p>	<p>Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи, мини—музей</p>
<p><b>5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Познавательные викторины, КВН, конструирование, моделирование, чтение</p>	<p>Объяснение Напоминание Наблюдение</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация</p>	<p>Семейные творческие проекты, конкурсы, экскурсии, мини-музей</p>

## **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

### ***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий***

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности*** Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям. Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества*** Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия. Поощряют использование в игре предметов-заместителей. Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

### ***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт***

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности.

### ***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Обогащение содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие» по направлению «Формирование основ безопасности» осуществляется за счет использования элементов парциальной программы «***Основы безопасности детей дошкольного возраста***» *Авдеевой Н.Н., Князевой О.А., Стеркиной Р.Б.*, которая представляет систему развивающих занятий для детей дошкольного возраста.

Программа предполагает разные формы взаимодействия детей и взрослых (игры, тренинги, занятия, беседы) и направлены на формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице (*см. Авдеева Н.Н., Князева О.А., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста*).

## Перечень программ и технологий, методических рекомендаций

1. Учебно-методический комплект к Примерной основной образовательной программе дошкольного образования От рождения до школы/Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
2. Лыкова И.А. Шипунова В.А Дорожная азбука. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. -М.: Изд.дом «Цветной мир» 96с.
3. «Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников» под редакцией А.М.Виноградовой, 2-издание, исправленное и дополненное.Москва «Просвещение»,1989г.
4. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду /Н.А.Ветлугина, Г.Г.Казакова, Г.И.Пантелеев и др.;Под ред.Н.А.Ветлугиной.-М.:Просвещение,1989.-79с.
5. Пантелеева Л.В.и др. «Художественный труд в детских садах СССР и РСФСР: Кн.для воспитателя дет.сада / Л.В.Пантелеева, Е.Калинов, М.Станович – Кастори-М.: Просвещение: Белград: 1987. -286с.
6. Менджерицкая Д.В Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателя детского сада под редакцией Т.А.Марковой,-М.; просвещение,1982-128с.
7. Детский сад и семья. Н.В Виноградова, Г.Н.Година под редакцией Т, А Марковой.2 – изд., исправленное и дополнительное. -М.: Просвещение,1986. - 207с.
8. Саулина.Т.Ф. Знакомим дошкольников с ПДД: для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:Мозаика – Синтез, 2014.-112с.

### **2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие» предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Задачи** познавательного развития:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания
- ✓ Развитие воображения и творческой активности
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе,

части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

- ✓ Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

### **Основные направления реализации образовательной области**

#### **«Познавательное развитие»:**

- Формирование элементарных математических представлений
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности
- Ознакомление с предметным окружением
- Ознакомление с социальным миром
- Ознакомление с миром природы

<b>Цели</b>	<b>Задачи</b>
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>	- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации - Формирование познавательных действий, становление сознания - Развитие воображения и творческой активности; - Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.) - Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
<b><i>Ознакомление с предметным окружением</i></b>	- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
<b><i>Ознакомление с социальным миром</i></b>	- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. - Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. - Формирование элементарных представлений о планете

	Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.
<b>Ознакомление с миром природы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</li> <li>- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.</li> <li>- Формирование элементарных экологических представлений.</li> <li>- Формирование понимания того, что человек – часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.</li> <li>- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</li> </ul>

*Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 68 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

**Достижению целей познавательного развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

- Познавательно-исследовательская деятельность
- Сенсорное воспитание
- Предметное и социальное окружение
- Ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир, мир людей и человеческих отношений)
- Ознакомление с природой
- Развитие экологических представлений
- Развитие элементарных математических представлений
- Развитие элементарного логического мышления
- Конструктивная деятельность
- Конструирование (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, конструирование из бумаги)
- Художественное конструирование

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Индивидуальные, подгрупповые	Взаимодействие с родителями
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация Дневник открытий	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Индивидуальные консультации, рекомендации по результатам диагностики Дни открытых дверей Мастер-классы Развивающая игра Экскурсия Открытые просмотры Игровые сеансы

**Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>1. Сенсорное развитие</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Просмотр видео Беседа Консультативные встречи

<b>2.Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Наблюдение Беседа Экспериментирование Проектная деятельность Экскурсии Ребусы	Наблюдение на прогулке и в уголке природы Труд в уголке природы Игры-экспериментирования Проблемные ситуации	Игры с природным материалом, дидактические Наблюдения Опыты и эксперименты Интегрированная детская деятельность	Беседа Чтение Домашнее экспериментирование Консультативные встречи Семинары-практикумы Альбомы Презентации
<b>4.Формирование элементарных математических представлений</b> - Количество и счет - Величина - Форма - Ориентировка в пространстве -Ориентировка во времени	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг КВН	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Семинары Семинары-практикумы Консультации Ситуативное обучение Коллекционирование Досуг КВН Просмотр видео Игровой сеанс

<p><b>5.Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</b>  - Предметное и социальное окружение  - Ознакомление с природой</p>	<p>5-7 лет  старшая и подг. к школе  группы</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов  Труд в уголке природы, огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные занятия  Конструирование  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природы, огороде, цветнике  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Рассказ  Беседы  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра  Наблюдение  Рассматривание  Игры с правилами  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Деятельность в уголке природы</p>	<p>Экскурсии  Прогулки  Наблюдения  Детско-родительские проекты  Элементарные опыты и эксперименты  Чтение художественной литературы  Просмотр фильмов, слайдов  Игры</p>
---	---	--	---	---	---

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

***Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей***

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности.

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам). ***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка.***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.)

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности.***

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом. ***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации.***

Предоставляют возможность обмениваться информацией. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

**Перечень программ и технологий, методических рекомендаций**

1. Помараева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 112 с.
3. Бортникова Е. Ф. Развиваем математические способности/для детей 4-5 лет/. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур, 2009.-32с.
4. Бортникова Е. Ф. Складываем и вычитаем /для детей 5-6 лет/. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур, 2009.-32с.
5. Бортникова Е. Ф. Учимся сравнивать /для детей 5-6 лет/. Тетрадь.- Екатеринбург: ООО «КнигоМир, 2010. – 32с.
6. Бортникова Е.Ф. Знакомимся с геометрией (для детей 6-7 лет). Тетрадь. - Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2010. – 32 с.

7. Васильева И.Н., Новоторцева И.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов/ Художники Соколов Г.В., Куров В.И. – Ярославль: «Академия развития», «Академия Ко», 1998. – 208 с.
8. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 64 с.
9. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.
10. Занимательная математика для дошкольников. Методические рекомендации для работы с детьми 6-го года жизни в детском дошкольном учреждении. Самара. – 1993.
11. Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.
12. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Методическое пособие к рабочей тетради (изд. 2-е, доп. и перераб.). – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 88 с.
13. Литература и фантазия: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей/ Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992. – 256 с.
14. Логика. Сравниваем, объединяем, выбираем, раскрашиваем. Серия книг «Скоро в школу.
15. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду. Книга для воспитателя дет.сада.-2-е изд., дораб. –М.: Просвещение, 1989. -144с.
16. Метлина Л.С. Математика в дет, саду. Пособие для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984. – 256 с.
17. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1982. - 207с.
18. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: Формирование у дошкольников элементарных математических представлений 6-7 лет. Пособие для воспитателя детского сада. -2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. - 223с.
19. Поддьянов Н.Н. и др. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. Н.Н. Поддьянов, С.И. Николаева, Л.А. Парамонова и др.; Под ред. Н.Н. Поддьянова, Ф.А. Сохина. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1988. – 192 с.
20. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет, сада. 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 47 с.
21. Сенсорное воспитание дошкольников. Под редакцией А.В. Запорожца, А.П. Усовой. М. – 1963.
22. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн. для воспитателя дет, сада. – М.: Просвещение, 1987. – 97 с.
23. Чижова С.Ю. Веселые числа. Серия завтра в школу. Изд-во: ОЛМА-ПРЕСС.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Дополнительная общеразвивающая программа «Юный краевед»**

**Программа направлена на приобщение детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины.**

**1 блок: «Марий Эл – наш край родной»**

Содержание данного блока предусматривает ознакомление детей дошкольного возраста с родным краем, который представлен семьей, малой Родиной, знакомство с историей родного города и Республики Марий Эл. Знакомство с современным городом. Промышленность и сельское хозяйство.

### **1 блок «Природа родного края»**

Содержание данного блока направлена на формирование знаний детей особенностей растительного и животного мира, знаний рек, протекающих по территории республики, озер. Показать разнообразие оседлых и перелетных птиц, которые обживают леса и местность. Предусматривает расширение знаний детей о рукотворной природе (сады, парки, скверы).

### **2 блок: «Быт и традиции»**

Этот блок направлен на то, чтобы воспитатель познакомил детей дошкольного возраста с народами родного края, понятием быт, традиции. Содержание данного блока предусматривает в доступной для детей дошкольного возраста форме, формировать представления о жизни людей в далеком прошлом и настоящем, об особенностях бытовых условий, предметов обихода, одежды, игрушек прошлого века и настоящего века. Формировать у детей бережного отношения к истории жизни своей Родины. Ознакомление с традициями позволяет детям дошкольного возраста формировать представления о связи между поколениями.

Основные формы кружковой работы – тематический, комплексные и интегрированные занятия, в них включены: беседы, рассказы педагога, чтение художественной литературы; дидактические и творческие игры, изготовление альбомов; составление творческих рассказов. А также экскурсии, целевые прогулки к памятникам, в театры, краеведческий музей города.

*Содержание работы кружка «Юный краевед» выстроено в соответствии с Программой дополнительного образования «Юный краевед» МБДОУ №18 «Изюминка».*

## **2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи речевого развития:**

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры
- ✓ Обогащение активного словаря
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- ✓ Развитие речевого творчества
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха

### **Основные направления реализации образовательной области «Речевого развития»:**

- ✓ развитие словаря
- ✓ воспитание звуковой культуры речи
- ✓ формирование грамматического строя речи
- ✓ развитие связной речи

- ✓ формирование элементарного осознания явлений языка и речи
- ✓ развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки

Цели	Задачи
<b>Расширение и систематизация словаря</b>	<p>Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующем темах: Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, сверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.</p>
<b>Обучение построению высказывания</b> (совершенствование грамматического строя, построение предложения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;</li> <li>– использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;</li> <li>– правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);</li> <li>– понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).</li> <li>– строить предложения с использованием союза <b>и</b>, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.</li> </ul>
<b>Развитие связной речи</b>	<p>Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.</li> <li>– Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.</li> <li>– Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.</li> </ul>
<b>Речевое развитие детей</b>	<p>строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;</li> <li>– составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;</li> <li>– давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.</li> </ul>
<b>Развитие словаря</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</li> <li>– Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.</li> <li>– Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</li> <li>– Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</li> <li>– Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</li> <li>– Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</li> <li>– Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</li> <li>– Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</li> <li>– Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.</li> </ul>
<b>Совершенствование грамматического строя речи</b>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</li> <li>– Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</li> <li>– Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</li> <li>– Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</li> <li>– Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.</li> <li>– Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.</li> <li>– Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</li> <li>– Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.</li> <li>– Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной подачи голоса и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.</li> <li>– Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</li> <li>– Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.</li> <li>– Учить говорить в спокойном темпе.</li> <li>– Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</li> </ul>
<b><i>Коррекция произносительной стороны речи</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.</li> <li>– Уточнить произношение звуков [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</li> <li>– Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</li> </ul>
<b><i>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (<i>абрикос, апельсин</i>) и введением их в предложения.</li> <li>- Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (<i>слон, мост</i>) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (<i>планка</i>) и введением их в предложения.</li> <li>- Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (<i>динозавр, градусник, перекресток, температура</i>) и введением их в предложения.</li> <li>- Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</li> </ul>
<b><i>Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</li> <li>- Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</li> <li>- Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</li> <li>- Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза</li> </ul>

	слов из трех-пяти звуков.
<b>Обучение грамоте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</li> <li>- Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</li> <li>- Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</li> <li>- Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</li> <li>- Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</li> <li>- Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ца с буквой А, чу—цу с буквой У).</li> <li>- Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</li> <li>- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</li> <li>- Развитие связной речи и речевого общения</li> <li>- Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</li> <li>- Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</li> <li>- Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</li> <li>- Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</li> <li>- Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</li> <li>- Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</li> <li>- Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</li> </ul>

*Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 91 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.**

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные, подгрупповые, групповые	Групповые, подгрупповые, индивидуальные	Индивидуальные, подгрупповые	Индивидуальные, подгрупповые, групповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Дневник открытий	Ситуация общения в процесс режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра	Консультации, рекомендации учителя-логопеда Мастер-класс Информационные стенды Игровой сеанс

**Формы работы с детьми образовательная область «Речевое развитие»**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми</b>                      - Освоение диалогической формы речи со взрослыми и детьми (ст, подг.)</p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Имитативные упражнения, пластические этюды.</li> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.)</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность.</li> <li>- Работа в книжном уголке</li> <li>- Экскурсии.</li> <li>- Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа).</li> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Коммуникативные тренинги.</li> <li>- Тематические досуги.</li> <li>- Гимнастики (мимическая, логарифмическая).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра.</li> <li>- Игра- импровизация по мотивам сказок.</li> <li>- Театрализованные игры.</li> <li>- Игры с правилами.</li> <li>- Игры парами (настольно-печатные)</li> <li>- Совместная продуктивная деятельность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игры парам!</li> <li>- Пример коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Чтение, рассматривай иллюстраций</li> <li>- Беседы.</li> <li>- Игр драматизации</li> <li>- Досуги, праздники</li> <li>- Экскурсии</li> <li>- Совместные семейные проекты</li> </ul>

<p><b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование лексической стороны речи</li> <li>- Формирование грамматической стороны речи</li> <li>- Формирование произносительной стороны речи</li> <li>Формирование связной речи (монологической формы)</li> </ul>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сценарии активизирующего общения.</li> <li>- Дидактические игры</li> <li>- Игры-драматизации</li> <li>- Экспериментирование с природным материалом</li> <li>- Разучивание, пересказ</li> <li>- Речевые задания и упражнения</li> <li>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</li> <li>- Артикуляционная гимнастика</li> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Обучению пересказу литературного произведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые дид. игры.</li> <li>- Чтение, разучивание</li> <li>- Беседа</li> <li>- Досуги</li> <li>- Разучивание стихов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра-драматизация</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</li> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение, повторение, исправление</li> <li>- Дидакт. игры</li> <li>- Чтение стихов</li> <li>- Беседа</li> <li>- Консультации логопедов</li> <li>- Открытый просмотр занятий по обучению рассказыванию</li> </ul>
<p><b>3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)</b></p>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Интегрированные занятия</li> <li>- Тематические досуги</li> <li>- Чтение художественной литературы</li> <li>- Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Образцы коммуникативных кодов взрослого.</li> <li>- Использование в повседневной жизни формул речевого этикета</li> <li>- Беседы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная художественно-речевая деятельность</li> <li>- Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</li> <li>- Сюжетно- ролевые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационная поддержка родителей</li> <li>- Экскурсии с детьми</li> </ul>

**Достижению целей речевого развития детей способствуют следующие виды деятельности:**

- познавательно-исследовательская деятельность
- сенсорное воспитание предметное и социальное окружение
- ознакомление с окружающим миром и самим собой (рукотворный мир , мир людей и человеческих отношений)
  - ознакомление с природой
  - развитие экологических представлений
  - развитие элементарных математических представлений
  - развитие элементарного логического мышления
  - конструктивно-модельная деятельность (пластмассовые конструкторы, механические конструкторы, программируемые конструкторы, конструирование из бумаги)
  - художественное конструирование ручной труд
  - деятельность- направленная на восприятие художественной литературы и фольклора
    - ознакомление с художественной литературой и развитие речи
    - чтение художественной литературы
    - коммуникативная деятельность
    - введение в звуковую действительность
    - элементарная трудовая деятельность
    - поручения
    - дежурства
    - игровая деятельность
    - игры с правилами
    - обучение грамоте

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

**Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей**

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий. Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

**Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

**Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности**

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей. Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

**Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносных значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую и полилогическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

### **Перечень программ и технологий, методических рекомендаций**

1. Волина В. «Учимся играя», 1994.
2. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте», для занятий с детьми 3-7 лет, 2012.
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-7 лет», 2008.
4. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе для занятий с детьми 2-7 лет», 2008.
5. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи», 1971.
6. Генинг М.Г., Герман Н.А. «Воспитание у дошкольников правильной речи», 1976.
7. Горбушина Л.А., Николаичева А.П. «Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста», 1983.
8. «Дидактический материал к урокам обучения грамоте», М: Пр., 1976.
9. Ефименкова «Формирование речи дошкольников», 1981.
10. Максаков А.И., Туманова Г.А. «Учите, играя», М., 1987.
11. Новотворцева Н.В. «Учимся писать. Обучение грамоте». М., Пр., 1984.
12. «Развитие речи детей дошкольного возраста» под ред. Ф.А.Сохина, 1976.
13. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. «Логопедическая работа в специализированном детском саду», 1987.
14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии», М: Пр., 1989.
15. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи», М., Пр., 1983.
16. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. С.Г. Шевченко. М., 2004 г. (раздел «Художественная литература», раздел «Подготовка к обучению грамоте»)
17. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
18. Глинка Г. Буду говорить, читать и писать правильно. – СПб.: Питер, 2010. – 288 с. (раздел «Подготовка к обучению грамоте»)
19. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синез, 2008. – 88с.

### **2.4.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель:** Развитие у детей дошкольного возраста способности художественного видения мира; приобщение к миру искусства; развитие художественно-творческих способностей.

**Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

- ✓ Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

**Основные направления реализации образовательной области  
«Художественно-эстетическое развития»:**

- ✓ Приобщение к искусству
- ✓ Изобразительная деятельность
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность
- ✓ Музыкальная деятельность

Цели	Задачи
<b><i>Приобщение к искусству</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</li> <li>- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</li> <li>- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</li> </ul>
<b><i>Изобразительная деятельность</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.</li> <li>- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</li> <li>- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</li> </ul>
<b><i>Конструктивно модельная деятельность.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</li> <li>- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</li> </ul>
<b><i>Музыкальная деятельность.</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</li> </ul>

	<p>-Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p>
--	--

*Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 105 Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Формы работы по изобразительной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Наблюдение Рассматривание эстетически Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Консультации, рекомендации Участие в конкурсах, выставках Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги Выставки работ декоративно прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекции Дневник открытий	Рассматривание привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и т.д.) Создание коллекций	Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность	Консультации Участие в конкурсах, выставках Совместное творчество с детьми.

<b>Формы образовательной работы по музыкальной деятельности</b>			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые
<p>Слушание музыки  Экспериментирование со звуками  Музыкально-дидактическая игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев  Совместное пение Импровизация  Беседа интегративного характера  Интегративная деятельность  Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец-музыкальная сюжетная игра</p>	<p>Слушание музыки,  сопровождаящей проведение режимных моментов  Музыкальная подвижная игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация на прогулке</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p>	<p>Участие в развлечениях, праздниках  Консультации, рекомендации музыкального руководителя</p>

**Формы работы с детьми образовательная деятельность художественно-эстетическое развитие**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
<b>1. Развитие Продуктивной деятельности</b> - рисование - лепка - аппликация	5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация	Конкурсы работ родителей и воспитанников Выставки детских работ Художественный досуг Дизайн помещений, Участков Оформление групповых помещений, музыкального и физкультурного зала к праздникам Брифинги Консультативные встречи. Встречи по заявкам

**Формы работы с детьми образовательная деятельность художественно-эстетическое развитие. Музыка.**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей
<p><b>1. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Слушание</li> <li>- Пение</li> <li>- Песенное творчество</li> <li>- Музыкально-ритмические движения</li> <li>- Музыкально игровое и танцевальное творчество</li> <li>- Игра на детских музыкальных инструментах</li> </ul>	<p>5-7 лет старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - Театрализованная деятельность - Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о Музыке - Просмотр иллюстраций в книгах - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения</p>	<p>Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен Формирование танцевального творчества, Импровизация образов сказочных животных и птиц Празднование дней рождения</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Просмотр видеофильмов Создание фонотеки, видеотеки с любимыми танцами детей</p>

				Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»	
--	--	--	--	--	--

### **Перечень программ и технологий, методических рекомендаций**

1. Ветлугина Н. А. «Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду» - М.:Просвещение, 1989 – 79с.: ил.
2. Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина
3. Малышева А.Н., Ермалаева Н.В. Аппликация в детском саду
4. Швайко Г.С. Занятия по изо-деятельности
5. Тарабарина Т.И. Оригами и развитие ребенка.
6. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
7. Афонькин С.Ю., Лежнева Л.В. Аппликация и оригами в детском саду.
8. Гусакова М. А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. училищ по специальности. 2002. – М.: Просвещение, 1977г.
9. Давыдова Г. Н. «Детский дизайн. Пластилинография». – М.: Издательство «Скриптории 2003», 2006 – 80с.
10. Затымина Т. А., Стрепетова Л. В. «Музыкальная ритмика», учебное методическое пособие, 2009.
11. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
12. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 128 с.
13. Сакулина Н. П., Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Пособие для воспитателей – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982-208с, ил., 16 л. вкл.
14. Халезова Н. Б. и др. «Лепка в детском саду», Книга для воспитателей детского сада. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1986 – 144 ил.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области художественно-эстетическое развитие.**

**Дополнительная образовательная программа «Волшебный квадрат»**

Художественно – эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного учреждения и является его приоритетным направлением. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность – изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляют бумажная пластика, аппликация и оригами. В связи с этим, в МДОУ введены кружковые занятия по этому направлению. Настоящая программа описывает курс подготовки по бумажной пластике, аппликации и оригами детей дошкольного возраста 5-7 лет (старшая и подготовительная группы).

**Цель** – развитие творческих способностей детей средствами бумажной пластики, аппликации и оригами.

**Задачи:**

1. Обучать техническим приемам и способам создания различных поделок из бумаги.
2. Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие создаваемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их создания.
3. Создавать условия для развития творческой активности детей, участвующих в кружковой деятельности, а также поэтапное освоение детьми различных видов бумажной пластики, аппликации, лепки, рисования и оригами.
4. Формировать умение оценивать создаваемые предметы, развивать эмоциональную отзывчивость.
5. Воспитывать у детей интерес к бумажной пластике, аппликации, лепке, рисованию и оригами.
6. Развивать творческие способности дошкольников.
7. Воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества.
8. Развивать навыки декоративного искусства.
9. Способствовать развитию мелкой мускулатуры рук, воображения и фантазии.

Программа предполагает проведение одного занятия в неделю во вторую половину дня. Продолжительность занятия: 25 минут – старшая группа, 30 минут – подготовительная группа.

Педагогический анализ знаний и умений детей (диагностика) проводится 2 раза в год: вводный – в сентябре, итоговый – в мае.

**Методы и приёмы:**

- наблюдение,
- решение проблемных ситуаций,
- чтение книг,
- рассматривание картин,
- беседы,
- обсуждение,
- складывание из бумаги,
- анкетирование,

- диагностирование.

**Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по образовательным областям:**

<b>Образовательные области</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	- Театрализованная деятельность - создание подарков для сказочных героев, персонажей, масок и предметов ряженья для драматизации.
<b>Познавательное развитие</b>	Расширение кругозора в процессе различных наблюдений, экскурсий, занятий по ознакомлению с окружающим (люди, природа, мир), а также знакомства со строением предметов, объектов.
<b>Речевое развитие</b>	Использование на занятиях художественного слова, создание поделок к сказкам, потешкам, стихотворениям. Приобщение воспитанников к художественной литературе, формирование запаса художественных впечатлений, развитие литературной речи. Посредством художественной литературы можно развивать морально-нравственные качества, первичные ценностные представления.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Использование поделок в оформлении к праздникам, музыкального оформления для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств. Дети знакомятся с репродукциями картин, иллюстрациями, имеющими связь с темой занятия, учатся рисовать разными материалами, сочетать цвета по тону и оттенкам.
<b>Физическое развитие</b>	Использование поделок в оформлении к праздникам, развлечениям.

*Содержание работы кружка «Волшебный квадрат» выстроено в соответствии с Программой дополнительного образования «Волшебный квадрат» Макаровой Т.А., воспитатель МБДОУ №18 «Изюминка», 2015*

### **2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»**

**Цель:** Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации

**Задачи:**

- ✓ Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация;
- ✓ Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- ✓ Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- ✓

#### **Основные направления реализации образовательной области**

**«Физическое развитие»:**

- ✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
- ✓ Физическая культура

Работа по физическому развитию производится в рамках образовательной деятельности в течение всего дня.

В соответствии с состоянием здоровья воспитанников и спецификой дошкольного учреждения коллективом детского созданы особые условия для обеспечения физического развития и здоровьесбережения детей. В группе отлажена система физкультурно-оздоровительной работы с детьми на основе взаимодействия медицинского и педагогического персонала с родителями с опорой на данные здоровья и физического развития каждого ребенка

Цели	Задачи
<b>1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
<b>2. Физическая культура</b>	-Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение переутомления -Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений формирование правильной осанки. -Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. -Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Содержание психолого- педагогической работы по возрастам стр. 131  
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.  
— М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.*

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

<b>Задачи физического воспитания</b>		
<b>Оздоровительные</b>	<b>Образовательные</b>	<b>Воспитательные</b>
-охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма -всестороннее физическое совершенствование функций организма; -повышение работоспособности и закаливание	-формирование двигательных умений и навыков: -развитие физических качеств; -овладение ребенком элементарными знаниями о своем	-формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; -разностороннее гармоничное развитие ребенка (умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)
<b>Средства физического развития</b>		
<b>Физические упражнения</b>	<b>Эколого–природные факторы</b>	<b>Психогигиенические факторы</b>
<b>Методы физического развития</b>		
<b>Наглядные</b>	<b>Словесные</b>	<b>Практические</b>
-наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнениях, использование наглядных пособий, имитации, зрительные ориентиры); -наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) -тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)	-объяснения, пояснения, указания; -подача команд, распоряжений, сигналов; -вопросы к детям; -образный сюжетный рассказ, беседа; -словесная инструкция.	-повторение упражнений без изменения и с изменениями; -проведение упражнений в игровой форме; -проведение упражнений в соревновательной форме

**Формы работы с детьми образовательная область «Физическое развитие»**

<b>Содержание</b>	<b>Возраст</b>	<b>Совместная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с семьей</b>
-------------------	----------------	--------------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------------------

<p><b>1.Основные движения:</b> -ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля, ползание, лазание Упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p><b>2.Общеразвивающие упражнения.</b></p> <p><b>3.Подвижные игры.</b></p> <p><b>4.Спортивные упражнения.</b></p> <p><b>5. Спортивные игры</b></p> <p><b>6. Активный отдых.</b></p>	<p>5-7 лет, старшая и подг. к школе группы</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: -сюжетно-игровые -тематические -классические -тренирующее - по развитию элементов двигательной креативности (творчества) В занятиях по физическому воспитанию: сюжетный комплекс -подражательный комплекс -комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы Подвижная игра малой и большой подвижности с элементами спортивных игр</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: - классическая -игровая -музыкально-ритмическая аэробика(подг.гр.) -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход(подг.гр.) Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -коррекционная -оздоровительная -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные упражнения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры. Встречи по заявкам. Совместные игры Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--	---	---	---	---

			упражнения. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Физкультурный досуг. Физкультурные праздники День «Здоровья»		
--	--	--	--	--	--

<p><b>1. Воспитание КГН:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение беречь себя и свое тело</li> <li>- Знание и применение общественных гигиенических правил</li> <li>- Умение в культуре приема пищи</li> <li>- Умение пользования столовыми приборами</li> </ul> <p><b>2. Сохранение и укрепление здоровья</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выражение своих чувств при общении</li> <li>- Сопереживание</li> <li>- Организация спортивных игр и упражнений</li> <li>- Одевание в соответствии с температурным режимом группового помещения</li> <li>- Выполнение закалывающих процедур.</li> </ul> <p><b>3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Представление о особенностях функционирования человеческого организма</li> <li>- Представление о важных составляющих ЗОЖ (питание, движение, сон, солнце, воздух)</li> </ul>	<p>5-6 лет Старшая группа</p>	<p>Обучающие (сюжетно-дидактические) развлечения, минутка здоровья.</p> <p>игры ОБЖ,</p>	<p>Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе с водой</p>	<p>Беседы, Консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, мастер-классы, интернет-общение.</p>
---	-----------------------------------	--	--	---	--

### **Перечень программ и технологий, методических рекомендаций**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
2. Пензулаева Л.И. Физкультурные в детском саду. Подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128с.
3. Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. 2-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 208с.
4. Понамарева С.А. Растите малышей здоровыми (физическое воспитание детей до 6 лет). – «Спарт», 1992. – 95с.
5. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошкольных учреждений / Е.М. Белостоцкая, Т.Ф. Виноградова, Л.Я. Каневская, В.И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение, 1987. – 143с. – 4 книги
6. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 128с.
7. Э.Я. Степаненкова Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2009. – 64с.
8. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128с.
9. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. М.: Просвещение, 1984. – 208с. – 2 книги
10. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1986. – 304с. – 4 книги
11. Фролов В.Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191с.
12. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2008. – 96с.

### 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Сентябрь</b>	Праздник, посвященный дню Знаний Развлечение «Антошка и картошка» «Беззаботный зайка» (кукольный театр)	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Октябрь</b>	Праздник «Осень бродит у ворот» «Напевы осени» (концерт)	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Ноябрь</b>	Развлечение «День матери» «В стране веселых игр» (музыкально-спортивное развлечение)	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Декабрь</b>	Развлечение «Новогоднее путешествие» Новогодняя постановка «Большая сказка из маленькой коробки»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Январь</b>	Развлечение «Рождество» День Здоровья «Здоровье дарит Айболит»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Февраль</b>	Развлечение «Богатырское состязание» Праздник ко Дню Защитника «Ты не бойся, мама!»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Март</b>	Общесадиковское развлечение на открытом воздухе :«Конкурс зимней скульптуры!» Утренник «Чудесный праздник – мамин день» Общесадиковское развлечение на открытом воздухе «Масленица»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Апрель</b>	Развлечение «День смеха» Театральная неделя Развлечение «Мы космонавты!»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Май</b>	Праздник «День Победы!» Развлечение «Праздник мыльных пузырей»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Июнь</b>	Праздник, посвященный Дню защиты детей на открытом воздухе «Мы на свет родились, чтобы радостно жить» Музыкально-спортивный досуг «Бом и Бим в гостях у ребят»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Июль</b>	Музыкально-литературный досуг «День любви, семьи и верности» Спортивно-оздоровительный праздник «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Август</b>	Календарный праздник «Яблочный спас» Развлекательная программа «Мыльная феерия»	Музыкальный руководитель, воспитатели

## Родительские собрания

1. «Ребенок на пороге школы. Основные задачи воспитания и обучения на текущий год»	Сентябрь
2. «Учимся проектировать вместе, или что такое детское проектирование?»	Январь
3 «Итоговое родительское собрание. Будущие первоклассники»	Май

## Консультации для родителей в подготовительной группе

1.	Как укрепить здоровье ребенка в условиях семьи	Сентябрь
2.	Развитие творческих способностей у детей в изобразительной деятельности	Октябрь
3.	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста	Ноябрь
4.	Готовим руку к письму	Декабрь
5.	Экологическая культура детей	Январь
6.	О правильной осанке детей	Февраль
7.	Формирование у детей правильного поведения	Март
8.	Роль семьи в приобщении ребенка к чтению	Апрель
9.	«Готов ли ребенок к школе?»	Май

## 2.4.Значимые для реализации Программы характеристики

### 2.4.1.Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Все виды деятельности ребенка могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

## 2.4.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

### График двигательной активности детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)

<b>Формы работы</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Количество и длительность занятий (в мин.)</b>
<b>Физкультура</b>	а) в помещении	2 раза в неделю 30 мин.
	б) на улице	1 раз в неделю 30 мин
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 5-10 мин.
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке по 30-40 мин
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно 15-20 мин.
	г) физкультминутки (в середине занятия)	Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
<b>Активный отдых</b>	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 45 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	в) день здоровья	1 раз в квартал
<b>Самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке</b>	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно

	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	в) самостоятельные подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно
<b>Итого</b>		6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы ДОУ

### Схема закаливания

<p>Осень</p>	<p>Зима</p>
<p>Весна</p>	<p>Лето</p>

- Утренний прием на улице
  - Воздушные ванны
  - Воздушные ванны с добавлением физкультурных упражнений
  - Босохождение
  - Сон с доступом воздуха
  - Умывание рук, лица прохладной водой
  - Полоскание горла
  - Обливание ног
  - Ребристая доска
- Босохождение – при температуре пола не ниже 18 градусов.

Сначала дети ходят в носках 3-6 дней, а потом без них. В первые 5-7 дней следует ходить не больше 3-4 минут. Затем продолжительность, процедуры удлиняется на 1 градус в день, и проводят до 15-20 минут.

Время проведения–утренняя гимнастика. После сна. Занятия по физкультуре.

Одежда– в группе: рубашка (платье) с короткими рукавами, шорты, носки, гольфы, сандалии.

Кроме того – прогулка, проветривание, мытьё ног летом и т.д.

### 2.3.3. Взаимодействие ДОУ и социума

В реализации рабочей программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации рабочей программы осуществляется на основании договора между организациями.

Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Поликлиники	-проведение медицинского обследования, диспансеризация	1 раз в год По мере необходимости
Аптека	-экскурсии с детьми	1 раз в квартал
Национальный музей им. Т.Е. Евсеева	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
Выставочный зал «Радуга» национальная библиотека им. С. Чавайна	Занятия по знакомству детей с произведениями живописи беседы с игровыми элементами	По плану на год
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ	В теч.года
Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану

### 2.3.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОУ

Основой данного раздела является этно-календарь мероприятий (праздников, событий) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого быта:

- **Нравственной жизни ребенка** (Неделя «Твори добро», День защиты детей, День Именинника)
- **Окружающей природы** («Экологическая тропа», акция «День Плюшкина»)
- **Мир искусства и литературы** (Ежеквартальный «Конкурс чтецов», День детской книги, Театральная неделя)
- **Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям** (Новый год, День матери, Рождественская неделя, Масленичная неделя, Пасха)
- **События формирующие чувства гражданской принадлежности** (День государственного флага, День города, 23 февраля, День России, День Победы).

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

**1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

**2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

**3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

**4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

**5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

**6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

**7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*Психолого-педагогические условия реализации программы стр. 136 в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015*

#### 3.2. Материально-техническое оснащение программы

№ п/п	Наименование образовательной программы	Наименование помещений с перечнем оборудования	Адрес осуществления образовательной программы
1	Реализация образовательной программы	Групповая оснащена мебелью, играми и пособиями, соответствующим возрастным особенностям детей	Г. Йошкар-Ола, ул. Лазо, д.18
2	Реализация	Музыкальный зал	Г. Йошкар-Ола,

	образовательной программы	Стенка, заполненная необходимыми методическими пособиями, дидактическим материалом, раздаточным и наглядным материалом; Музыкальный центр-1шт. Пианино; стулья детские; стул для взрослого; видеопроектор, экран. Скамейки спортивные-2 шт., стеллаж для спортивного инвентаря; обручи, скакалки, палки гимнастические, мячи разного размера, ленты; атрибутика для танцев	ул. Лазо, д. 18
3	Реализация образовательной программы и дополнительных образовательных программ	Методический кабинет. Библиотека педагогической и методической литературы. Библиотека периодических изданий. Пособия для организации образовательной деятельности. Опыт работы педагогов: материалы консультаций, семинаров, семинар-практикумов. Демонстрационный, раздаточный материал. Интерактивная доска. Диапроектор. компьютер	Г. Йошкар-Ола, ул. Лазо, д. 18

### **3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

*См Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы «Смородинка»*

### 3.4.Режим дня и распорядок

#### Режим дня Холодный период (с 1 сентября по 31 мая)

Приход детей в детский сад. Прием и осмотр детей. Свободная игра. Самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.55
Подготовка к занятиям. Самостоятельная деятельность детей.	8.55 – 9.00
Организованная детская деятельность: Занятие №1 Занятие №2 Занятие №3	9.00 –10.50
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.50 – 12:30
Возвращение с прогулки. Игры. Самостоятельная деятельность.	12.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.40 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.00 – 15.35
Подготовка к полднику, полдник.	15.50 – 16.05
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность.	16.05 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	17.00 – 18.00

**Режим дня**  
**Теплый период (с 1 июня по 31 августа)**

Прием и осмотр детей. Игры. Дежурство. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку. Дежурство. Завтрак.	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул учебных занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой.	9.00 – 12.15
Возвращение с прогулки. Воспитание КГН. Подготовка к обеду	12.15 – 12.30
Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры.	15.00 – 15.35
Свободная деятельность. Развлечение.	15.35 – 15.50
Полдник.	15.50 – 16.05
Кружки, игры. Самостоятельная деятельность.	16.05 – 16.30
Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой.	16.30 – 18.00

### 3.5. Планирование образовательной деятельности

#### Сетка занятий

Подготовительная группа

День недели	Занятия
Понедельник	9:00 – 9:30 – Ознакомление с окружающим и развитие речи 9.40-10.10 - Логопедическое 15.20-15.50 - Физкультура (зал)
Вторник	9:00 – 9:30 – Логопедическое 9.40-10.10 - ФЭМП

	10.20 – 10.50 – Физкультура (улица) 15.20 – 15.50 – Лепка /аппликация
Среда	9.00-9.30 – Развитие речи 9.40-10.10 Рисование 10.20 – 10.50 - Музыка 15.20 – 15.50 - Логопедическое
Четверг	9:00 – 9:30 – ФЭМП 9.40 – 10.10 – Физкультура (зал) 10.20 – 10.50 - Логопедическое
Пятница	9.00-9.30 - Логопедическое 9.40-10.10 - Рисование 10.20 – 10.50 - Музыка

Перспективное планирование образовательной деятельности см *«Перспективное планирование в подготовительной группе ОНР на 2020-2021 учебный год»*

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности см *«План воспитательно-образовательной работы подготовительной группы ОНР «Смородинка» на 2020-2021 учебный год»*

### 3.6 Перечень литературных источников

1. Шевченко С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. 1994.
2. Борякова Н.Ю., Касицина М.А. Организация коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с задержкой психического развития. – М., 1999
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г.Шевченко. – М., 2001
4. Ульенкова У.В., Лебедева О.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. – М., 2002
5. Гонев А.В. Основы коррекционной педагогики. М., 1999.
6. Котенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития. М.2004.
7. Борякова Н.Ю. Формирование предпосылок к школьному обучению у детей с задержкой психического развития, – М., 2003.
8. «Готовимся к школе» Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под ред. С.Г.Шевченко- Смоленск «Ника- Пресс»,1997 г.,192с.
9. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование Э.Ф. Курмаева – Волгоград «Изд-во Учитель»,190 с.
10. Пакет диагностических методик на основе экспресс- анализа О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности», Ю.Ф.Гаркуши «Педагогическое обследование дошкольников», программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г.Шевченко.
11. Екжанова Е.А. Задержка психического развития у детей и пути ее психолого-педагогической коррекции в условиях дошкольного учреждения. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 1.
12. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Системный подход к разработке программы коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением интеллекта. // Дефектология. 1999 № 6.
13. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Технологии, укрепляющие здоровье, в системе обучения коррекционно-развивающих специальных дошкольных учреждений. // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. N 2.
14. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Авт. коллектив Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. - Йошкар-Ола, практикум клуб , 2006, 2010.
15. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/ Под ред.Т.Г. Неретиной. - М.: Баласс, Изд.Дом РАО, 200
16. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. - М.:.- Изд. МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2009
17. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. -М.: Изд. МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009
18. И. А Морозова, М. А. Пушкарёва Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М. Мозаика-Синтез, 2010.-136с.
19. И.А.Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. - М.: Изд. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010
20. И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М. Мозаика-Синтез, 2009.- 76с.
21. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения /С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015.- 95,(1)с. : ил. – (Школа развития).
22. Л.Н.Смирнова Логопедия в детском саду. - М.: Изд. МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2009г.
23. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Изд-во «ТЦ Сфера

## ГЛОСАРИЙ

**Адаптированная образовательная программа** — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

**Анамнез** — совокупность сведений, получаемых при медицинском обследовании путем расспроса самого обследуемого и/или знающих его лиц.

**Асинхрония** — рассогласование, отсутствие совпадения по времени, например, в развитии или в угасании определенных функций.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ** — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Вербальное общение** — использование в качестве знаковой системы человеческой речи, естественного звукового языка, т. е. системы фонетических знаков, включающую два принципа: лексический и синтаксический.

**Взрослые** — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Дошкольная образовательная организация** — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Задержка психического развития (ЗПР)** — временное отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых).

**Единство образовательного пространства** — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования.

**Инвалидность** — утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

**Индивидуальный учебный план** — план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

**Интегрированное обучение** — совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

**Интеллектуальное развитие** — познавательная деятельность человека, общая способность к познанию окружающего.

**Индивидуализация образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Коммуникативные навыки** — навыки общения: невербальные (мимика, жесты, поза, интонация и др.) и вербальные (человеческая речь).

**Ограничение возможностей здоровья** — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или

иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

**Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**Основная образовательная программа** — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Парциальная образовательная программа** — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Перцептивные действия** — основные структурные единицы процесса восприятия, обеспечивающие построение предметного образа.

**Перцепция** — в современной психологии то же, что восприятие.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преимственность основных образовательных программ** — преимущество целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа** — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Психологическая диагностика** — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.),

материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Социокультурная среда** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.