

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

ISSN 1726-0973



№ 6(151) / август / 2019

Петербургский научно-практический журнал



ISSN 1726-0973



9 1771726 097001 19006 >

Программа дополнительного образования по развитию основных психических процессов детей 6–7 лет

Р. Н. Волкова

Дошкольное детство — период активного развития и становления познавательной деятельности ребенка. Начиная с дошкольного возраста дети выделяют собственно познавательные задачи, к концу дошкольного возраста наблюдается явное предпочтение интеллектуальных занятий практическим. Разрозненные, неосознанные впечатления об окружающей действительности становятся все более четкими, ясными и обобщенными, появляется некоторое целостное восприятие и осмысление реальности, возникают зачатки мировоззрения.

Главным условием развития познавательных процессов и психомоторных функций в дошкольном возрасте является специально организованное систематическое обучение детей. Занятия направлены на развитие у детей психических функций, которые создают основу для успешного развития дошкольника.

Отечественные и зарубежные психологи считают, что дошкольный возраст — наиболее успешный для обучения и чувствительный для развития всех сторон психической деятельности ребенка. Самая продуктивная форма обучения в данном возрастном периоде — это игра. Доказано, что обучающая задача, поставленная в игровой форме, имеет то преимущество, что ребенок учится и приобретает умения без особого над собой усилия. Развивающая игра является активной и осмысленной для ребенка деятельностью, потому что в ней он может проявить себя, реализовать свой творческий потенциал и перенести приобретенные умения в другие условия. Перенос усвоенного опыта в новые ситуации является важным показателем развития творческой инициативы ребенка. Это и есть результат осуществления одного из направлений развития образования в настоящем времени.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в РФ», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384), Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПин 2.4.1.3049-13, а также с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (М.: Мозаика-Синтез, 2015) и методической разработки И. А. Подрезовой «Школа умного карандаша» (М.: Гном и Д, 2007).

1.1.1. Цели и задачи программы

Цель — развитие основных психических процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи программы

Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, мыслительных операций, внимания.

Развитие пространственно-временных представлений. Развитие мелкой моторики.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

• **Принцип адаптивности** предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

• **Принцип развития.** Основная задача детского сада — это развитие ребенка-дошкольника, и в первую очередь целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

• **Принцип психологической комфортности** предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

• **Принцип систематичности** предполагает наличие единых линий развития и воспитания.