

Возрастные особенности детей 4—5 лет

Ведущая потребность — познавательная активность и общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — наглядно-образное мышление.

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
Внимание	В этом возрасте у ребенка увеличивается устойчивость внимания. Он уже может сосредоточиться на деятельности в течение 15–20 минут. Ребенок способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие
Воображение	У ребенка 4–5 лет продолжает развиваться воображение. Например, он может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Ребенок осваивает социальные нормы поведения. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается. Ведущим становится познавательный мотив
Память	Ребенок четырех лет должен удерживать внимание в течение 10–15 минут. Дошкольник может находить отличия между похожими картинками. Запоминает и воспроизводит несколько слов, движений, ритмов. По памяти может рассказывать короткую сказку, мультфильм
Мышление	У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление. То есть представление предмета или действия с ним неотрывно от самого предмета. Ребенок может находить различия и сходства между предметами. Ребенок в этом возрасте может собрать картинку из четырех частей без опоры на образец. А также обобщить категории предметов: фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь

Особенности психического развития

Характеристика

Комментарий

Речь

К пяти годам у ребенка улучшается произношение звуков и дикция. Ребенок активно пользуется речью, удачно имитирует голоса животных, может интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

В общении со сверстниками ребенок использует «ситуативную» речь: что происходит в данный момент ситуации. А при общении со взрослыми ребенок применяет «внеситуативную» речь: не относящуюся к данной конкретной ситуации, описывает произошедшее в прошлом или будущем.

У ребенка увеличивается словарный запас. В речи у него появляются простые распространенные и сложные предложения. Объемы рассказов приближаются к объемам 5–6-летнего возраста: в среднем 25 слов. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500–2000 слов

Социализация

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания.

В игровой деятельности детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. У ребенка появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры

Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 4–5 лет

Сфера	Навыки и умения
Математика	• Различать и называть части суток, времена года; • знать правую и левую руку. Определять расположение предметов: справа, слева, сверху, внизу, сзади, спереди, посередине; • узнавать и называть основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр), их характерные отличия; • ребенок должен знать все цифры от 0 до 10. Считать предметы в пределах пяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой; • сравнивать две группы предметов путем составления пар; • понимать значение: больше – меньше, поровну; • знать определения: высокий, низкий, узкий, широкий, больше, меньше. Уметь сравнивать пять предметов с помощью данных определений, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте и т. д.; • знать и называть не менее восьми цветов (шесть основных и не менее двух оттенков)
Изобразительная деятельность	• Правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, использовать их при создании изображения; • изображать предметы, передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания; • передавать несложный сюжет, объединять в рисунке несколько предметов, располагать их на листе в соответствии с содержанием сюжета; • создавать узор на круге, квадрате; • создавать образы разных предметов и игрушек (состоящие из нескольких частей), объединять их в коллективную композицию; • правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; • аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; • подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию; • составлять узоры из растительных форм

Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 4–5 лет

Сфера	Навыки и умения
Развитие речи	• Понимать речь окружающих; • использовать в речи от 800 до 1000 слов, строить фразы из 6–8 слов. Речь должна быть понятной; • вступать в диалог: задавать вопросы, отвечать на вопросы; • находить предмет по описанию. Описать предмет; • составлять простой описательный рассказ из 3–4 предложений по сюжетной картинке, прошедшему событию; • понимать, употреблять, составлять слова-антонимы (теплый – холодный, низкий – высокий и т. д.); • называть существительные в единственном и множественном числе (груша – груши); • понимать значение предлогов (в, на, над, под, за, между, перед, около и др.); • выделять первый звук в слове; • читать наизусть небольшие стихотворения; • осмысленно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения; • драматизировать (пересказывать) с помощью взрослого небольшие сказки
Окружающий мир	• Называть свое имя, фамилию, сколько ему лет, город, в котором живет, свою страну; • фамилии, имена, а также профессии своих родителей; • понимать отличие строения человека от строения животных, называть их части тела (руки – лапы, ногти – когти, волосы – шерсть); • различать овощи, фрукты и ягоды, знать, какими они бывают, когда созревают; • различать деревья и кустарники. Узнавать деревья по коре и листьям. Знать условия, необходимые для роста и развития растений; • называть домашних и диких животных и их детенышей; • называть насекомых, уметь рассказывать о том, как они передвигаются (бабочка летает, улитка ползет, кузнечик прыгает); • называть, какие бывают профессии, чем занимаются люди этих профессий