

Возрастные особенности детей 3—4 лет

Ведущая потребность — в общении, в уважении: в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — предметная.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
Восприятие	Восприятие – ведущая познавательная функция в этом возрасте. Ребенок, как губка, впитывает в себя все новое. В этот период происходит переход ребенка от манипулятивной игры к ролевой
Внимание	Внимание ребенка в этом возрасте неустойчивое. Его по-прежнему сложно направить на предмет. Но к концу третьего года все меняется. Ребенок становится менее импульсивным и может удерживать активное внимание в течение 8 минут. Но, если занятие, которым увлечен малыш, достаточно интересное для него, он может уделить ему гораздо больше времени
Память	Процессы памяти остаются произвольными. Ребенок запоминает только то, что имеет яркую эмоциональную окраску, причем как положительные, так и отрицательные моменты. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него интерес, вызывает эмоциональный отклик. Хорошо усваивается информация, которую он видит и слышит. Развита двигательная память: хорошо запоминается то, что было связано с собственным движением
Мышление	В 3–4 года ребенок пытается анализировать то, что видит вокруг себя, и сравнивать предметы друг с другом. Также он может выводить заключение об их взаимозависимостях. Сравнивают и анализируют младшие дошкольники в наглядно-действенном плане. Но у части дошкольников уже начинает проявляться способность решать задачи по представлению. Дети могут сравнивать предметы по цвету и форме, выделять отличия по другим признакам

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
Воображение	Эта психическая функция у детей четвертого года жизни развита очень слабо. Ребенка легко уговорить действовать с предметами, перевоплощая их. Элементы воображения у ребенка начинают формироваться и проявляться, когда внешний вид предмета увлекает к самостоятельному действию в воображаемой ситуации
Речь	Речь детей в основном продолжает оставаться ситуативной и диалогической, но становится более сложной и развернутой. Словарный запас увеличивается за год в среднем до 1500 слов. Индивидуальные различия колеблются от 600 до 2300 слов. Изменяется состав речи: возрастает доля глаголов, прилагательных и других частей речи
Социализация	Дети этого возраста подвижны, любознательны, при общении со взрослыми и более старшими детьми у них совершенствуется речь, вырабатываются психические реакции, адекватные обстановке. Три года – это период активных контактов у ребенка с окружающим миром, происходит процесс становления личности. После трех лет ребенок начинает осознавать себя личностью. На этом этапе продолжает совершенствоваться координация движений. Для детей характерна эмоциональная лабильность – быстрые переходы от одного эмоционального состояния к другому: согласия – в капризы, радости – в обиду. У ребенка четко выявляются индивидуальные черты характера

Кризис трех лет

Дети 3–4 лет проходят возрастной кризис «Я сам!». Из-за этого взаимодействие с ними усложняется. В этот период рекомендуется постараться дать каждому ребенку возможность реализовать все его намерения, каждое «Я хочу» и «Я буду». Но эти действия не должны угрожать здоровью его самого или других детей группы

Что должен знать и уметь ребенок в 3–4 года

Сфера

Навыки и умения

Речевое развитие

- Называть собственную фамилию, имя, адрес;
- пользоваться более чем 250 словами;
- давать ответы на вопросы;
- правильно строить простые и сложные предложения;
- сочинять и пересказывать сказки и истории

Мыслительные процессы

- Отличать основные цвета;
- фантазировать во время игр и рассказов;
- выполнять сразу несколько простых команд;
- запоминать несложные песенки и стишки, воспроизводить их по желанию;
- знать простые числа;
- группировать предметы по цветовым и геометрическим признакам;
- находить ответы на загадки, соответствующие возрасту;
- запоминать и узнавать родственников и друзей по фото

Развитие моторики

- Играть карточками с картинками, книжками с твердыми страницами;
- делать аппликации с помощью детских ножниц и цветной бумаги;
- рисовать простые геометрические фигуры и силуэты людей;
- писать простые печатные буквы;
- строить башни из многочисленных кубиков;
- открывать крышки на бутылках и банках;
- использовать несколько цветов красок или карандашей для рисования