

Возрастные особенности детей 2—3 лет

Ведущая потребность — в признании самостоятельности ребенка.

Ведущая деятельность — предметная.

Ведущая функция — восприятие.

Особенности психического развития

Характеристика	Комментарий
Наглядно-действенное мышление	В этом возрасте у ребенка формируется наглядно-действенное мышление, то есть окружающий мир он познает в процессе реальных предметных манипуляций. Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая развивающая предметная среда. Оформление среды должно помогать разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулировать различными предметами. Ведущим типом игры становится предметно-манипулятивная. Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира. Для этого взрослым нужно создать интересную предметно-развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней
Сильные и нестабильные эмоции	Ребенок 2—3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны. Его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Чтобы восстановить эмоциональное равновесие, используйте ритмическую стимуляцию – игры со взрослым, которые включают ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание
Нетерпимость к физическому дискомфорту	Дети 2—3 лет уже способны чувствовать физический дискомфорт. Причины дискомфорта у ребенка могут быть разные: не выспался; ребенку холодно или жарко; что-то болит; беспокоит неудобная обувь, резинка колгот или пояс брюк, ленты и резинки в причёске; раздражает соприкосновение кожи с шерстью. Если ребенок ощущает физический дискомфорт, эффективность его обучения резко снижается. Поэтому обучение для малышей будет работать, только если ребенок находится в комфортном психоэмоциональном состоянии и среде

Что должен знать и уметь ребенок в возрасте 2–3 лет

Сфера	Навыки и умения
Речевое развитие	• Активно пользоваться словарным запасом; • составлять короткие рассказы об окружающей обстановке; • разучивать простые стишки и потешки
Окружающий мир	• Знать части тела и лица; • уметь называть, что плавает, летает и ездит
Навыки обихода	• Спускаться и подниматься по лестнице; • одеваться и раздеваться; • самостоятельно ходить на горшок; • ходить задом наперед, сохранять равновесие на перекладине; • рисовать вертикальную линию; • резать бумагу, держа ножницы одной рукой; • мыть и вытирать руки
Зрительно-моторная координация	• Крутить пальцем диск игрушечного телефона; • рисовать черточки, воспроизводить простые формы; • пользоваться ножницами
Восприятие, предметно-игровая деятельность	• Рассматривать картинки; • разбирать и складывать пирамиду без учета величины колец; • выделять парную картинку по образцу
Психическое развитие	• Слушать простые рассказы; • понимать значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.); • задавать вопросы «Что это?». Начинать понимать точку зрения другого лица. Отвечать «нет» на абсурдные вопросы; • иметь начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой)