

Е. КОСИНОВА

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

НА СООТВЕТСТВИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ
ВАШЕГО РЕБЁНКА ЕГО ВОЗРАСТУ



Тесты на определение:

- понимания речи
- словарного запаса
- речевого слуха
- навыков словообразования
- правильного звукопроизношения

Елена Косинова

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ

НА СООТВЕТСТВИЕ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ВАШЕГО РЕБЁНКА
ЕГО ВОЗРАСТУ



Лис
ЭКСМО

Москва
2006

ПОНИМАНИЕ РЕЧИ

2-3

Покажи, кого кормит девочка. Кто кормит мишку; чем кормит; с чем мишка ест суп; из чего ест; чем ест?

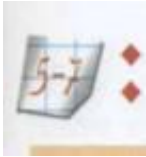
3-4

Покажи, где кошку догоняет мышка. Где кошка догоняет мышку? Где на волке лошадь? Где на лошади волк? Чего не бывает?

5-7

Покажи, где мама, а где дочка. Где мамина дочка; где мама дочки; где дочка мамы? Найди, что общего у мамы и дочки.





- ◆ Петей нарисован Витя. Покажи, где Петя, а где Витя.
- ◆ Мишу ударил Саша. Как зовут драчуна?



Посмотри на рисунок и скажи, правильно ли я говорю. Если нет, то поправь меня.

- Дом за лесом.
- Солнце освещается землёй.
- Под самолётом озеро.
- Самолёт летит над озером.



Послушай вопросы и ответь на них:

- За мальчиком бежит собака. Кто впереди?
- На вокзале Колю встречал дедушка. Кто приехал?
- Петя пошёл в кино после того, как прочитал книгу. Что Петя сделал раньше: прочитал книгу или пошёл в кино?

СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ГЛАГОЛЫ

2-3

Посмотри на медвежат и покажи, кто рисует, красит; кто несёт; кто везёт; кто моется, умывается, стирает.

2-4

♦ Расскажи, что делают медвежата. (В зависимости от уровня подготовленности-ребёнок может отвечать одним словом или целой фразой.)

♦ Найди на рисунке червяка, рыбку, бабочку или кузнечика и расскажи, что они делают. Например, рыба плавает, бабочка летает...

3-4

Найди у каждого медвежонка что-нибудь красное из одежды или обуви.





Расскажи, что делает каждый из людей, нарисованных на картинках. (*Режет, вышивает, вяжет, вырезает, пришивает пуговицу и т. д.*)

Придумай предложения, используя сразу две картинки. Например: мама шьёт рубашку на швейной машинке, а бабушка вяжет шарф спицами. Постарайся, чтобы каждое предложение получилось длинное.



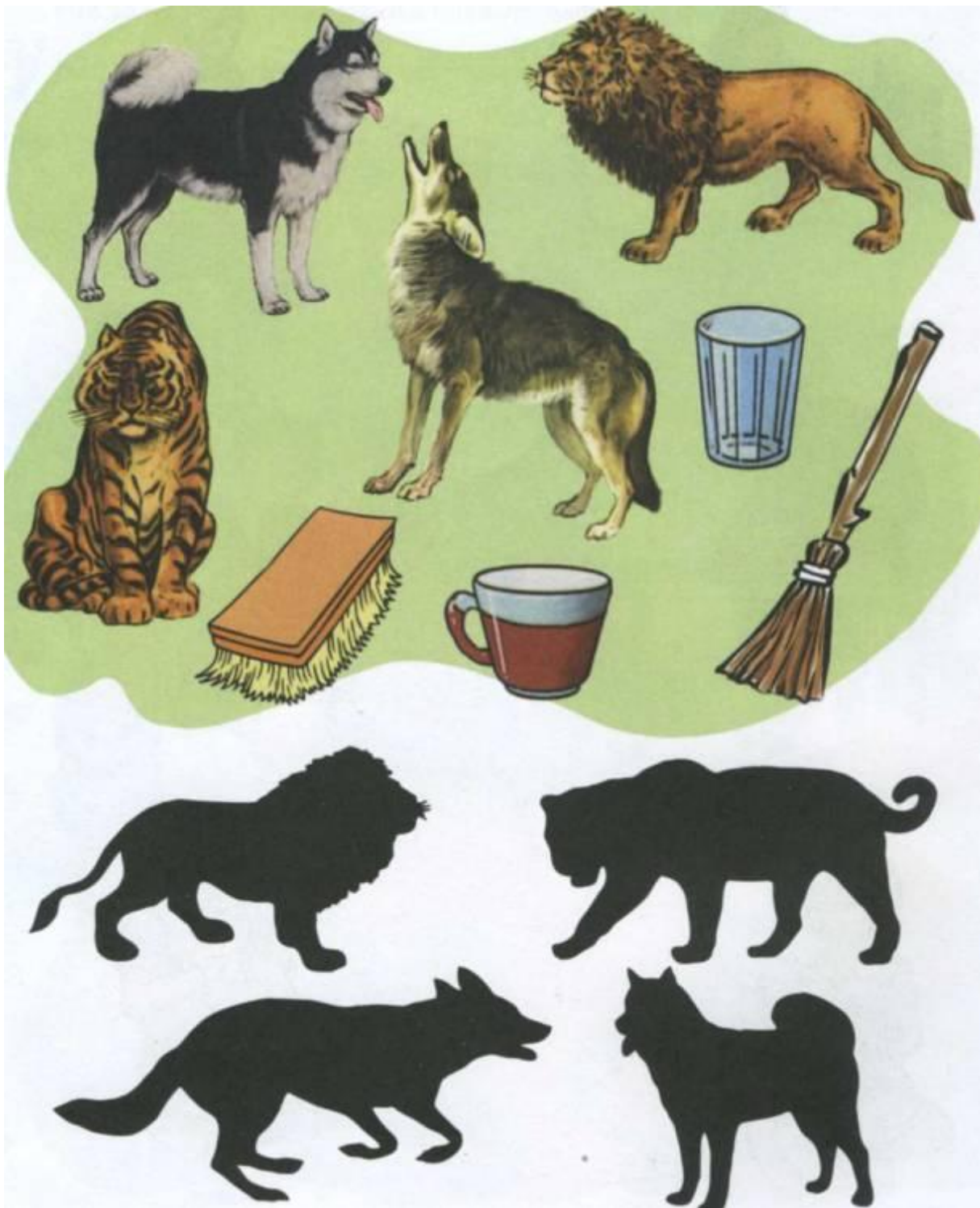
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

2-3

Покажи, где волк, где собака, тигр, лев, щётка, метла, чашка, стакан.

3-4

Назови те предметы на рисунке, которые знаешь. Соедини рисунок каждого животного с тенью такого же животного.

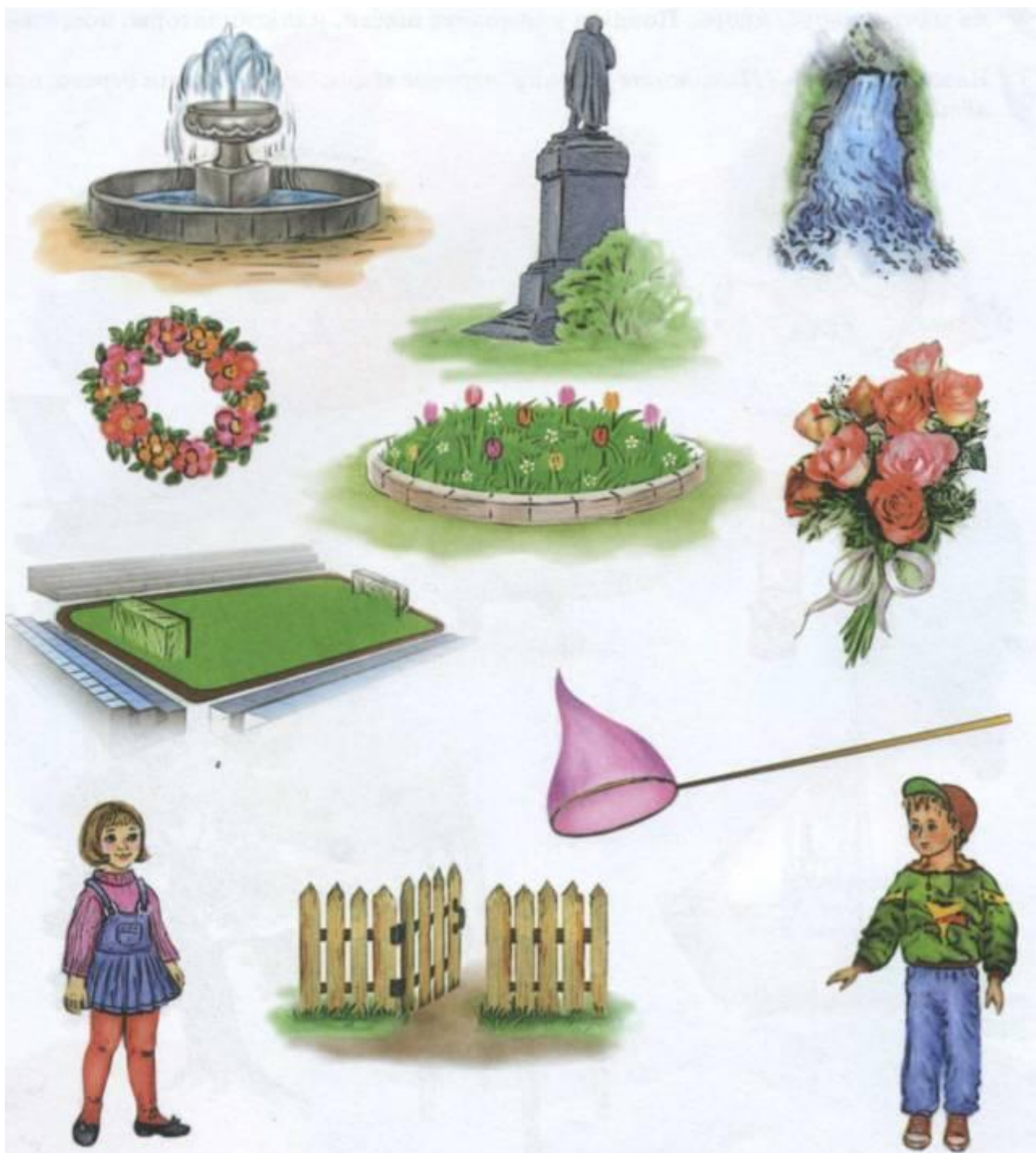




Покажи, где клумба, букет, венок, водопад, фонтан, памятник, стадион, калитка, сачок.



- ♦ Назови все предметы на рисунке, которые знаешь.
- ♦ Посмотри на картинки и постарайся запомнить все предметы, закрой книгу и назови их по памяти.
- ♦ Подели картинки между Машей и Ваней. Девочке отдай (*соедини линиями с её изображением*) картинки с предметами, про которые можно сказать «одна». Если про рисунок на картинке можно сказать «один» — отдай её мальчику.



2-3

- ♦ Покажи на рисунке, где у куклы носик, ушки, глазки, щёчки, ножки, ручки.
- ♦ Назови, что это. (Покажите ребёнку части куклы.)

3-4

- ♦ Покажи у куклы на рисунке лоб, подбородок, брови, ресницы, локти. Покажи у чайника на рисунке носик, крышку, ручку. Покажи у стула ножки, спинку, сиденье.
- ♦ Назови, что это. (Покажите ребёнку перечисленные выше части куклы, стула, чайника.)

4-5

- Покажи у дерева на рисунке корни, ветки, ствол, кору, крону. Покажи у корабля мачту, парус, якорь. Покажи у самолёта шасси, иллюминаторы, нос, хвост.

5-6

- Назови, что это. (Покажите ребёнку перечисленные выше части дерева, самолёта, корабля.)



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

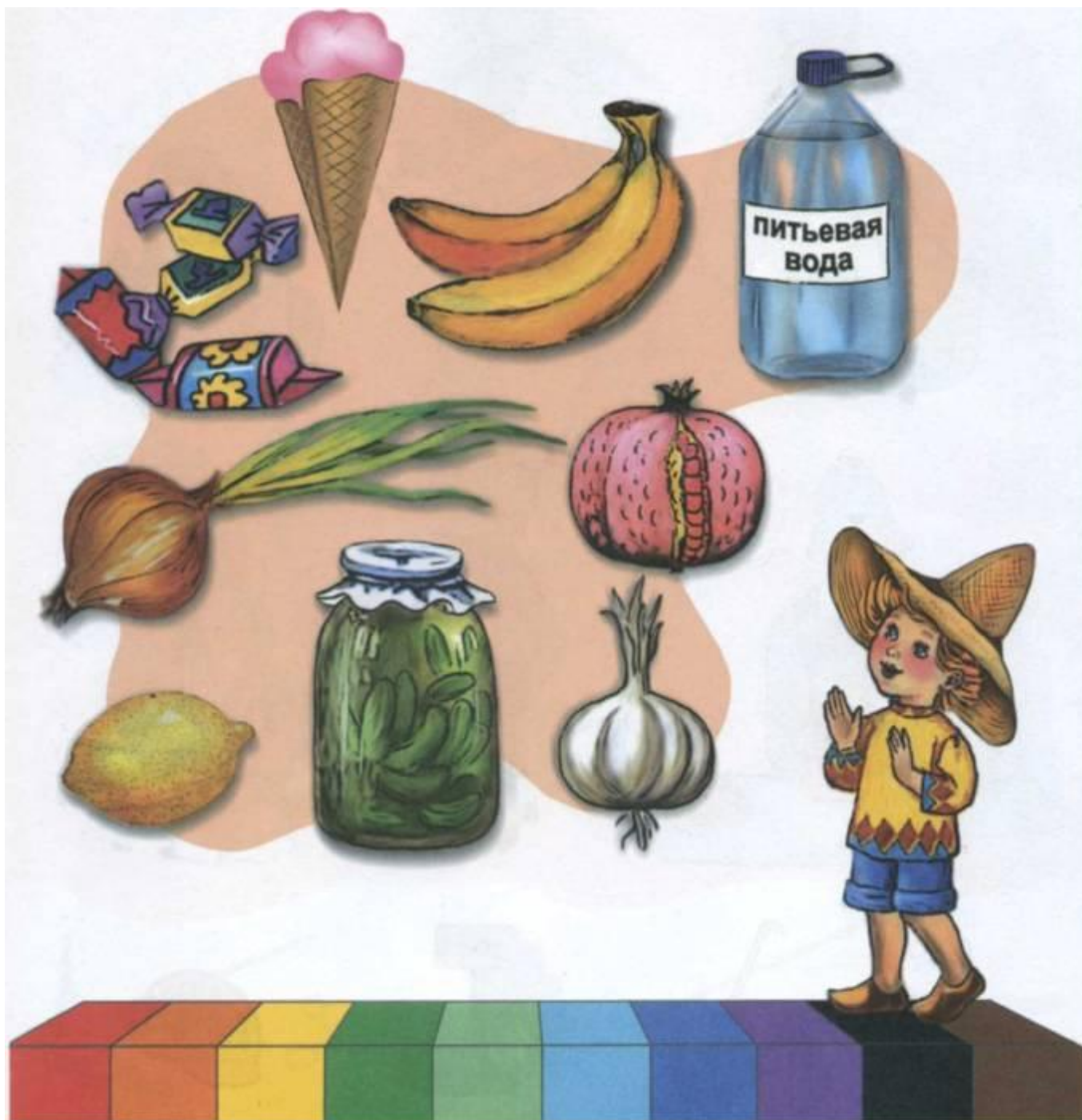
4-5

♦ Мальчик идёт по дорожке в магазин. Назови цвет каждой плиточки, из которых составлена дорожка.

♦ Какие предметы бывают красного цвета? (Помидор, мяч и т.д.) Оранжевого? Жёлтого? Зелёного? Салатового? И т. д.

5-6

Незнайка пришёл в магазин и хочет купить продукты, сладкие на вкус и кислые. Что купит Незнайка? (Конфеты и лимон.) Назови вкус всех остальных продуктов.



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ПРОФЕССИИ

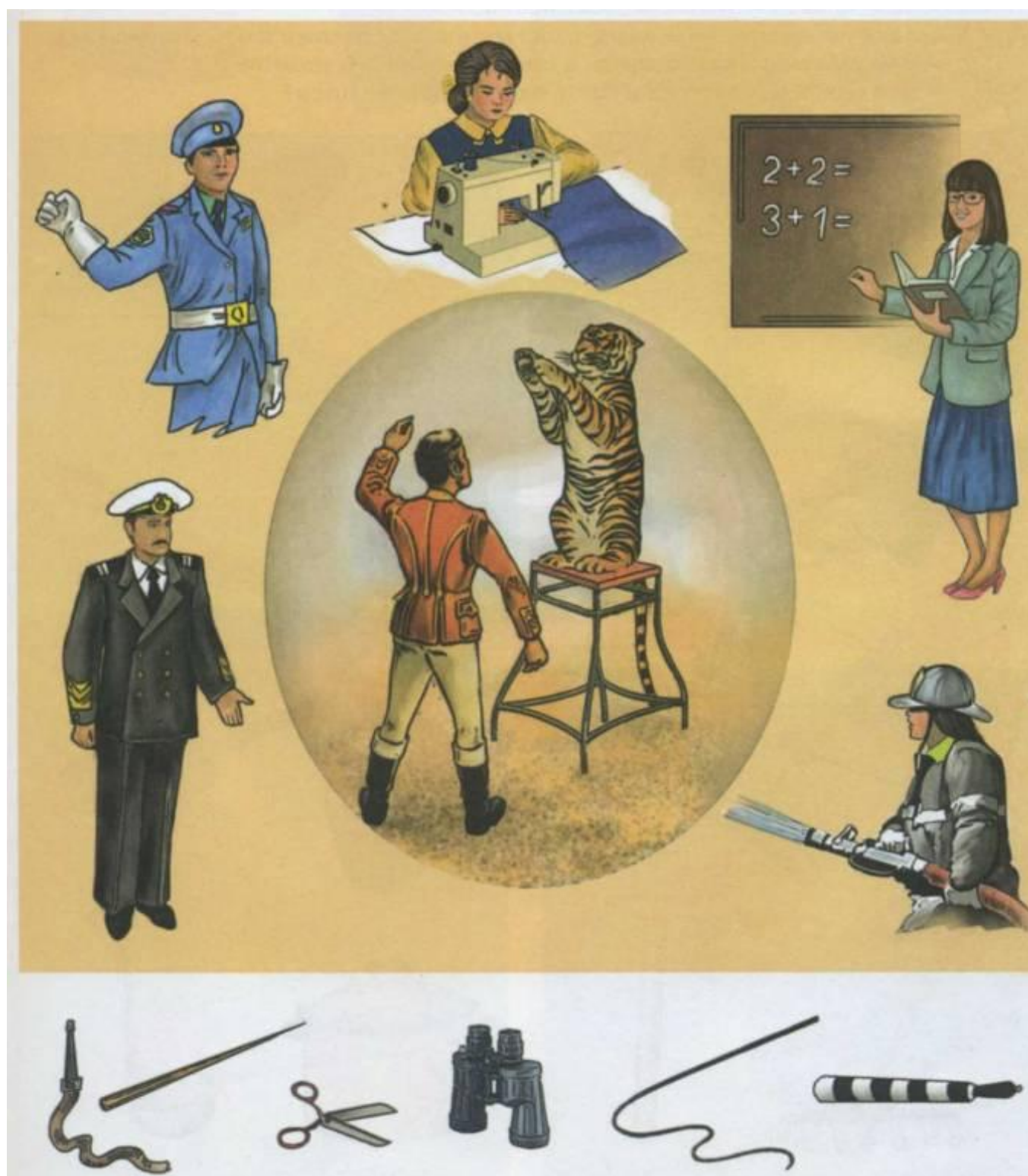


- ♦ Покажи, где повар, врач, продавец, лётчик, строитель, водитель.
- ♦ Расскажи, что делают повар, врач, лётчик и т. д.
- ♦ Посмотри на маленькие картинки и скажи, кому и для чего нужны градусник, весы, каска, половник.





- ♦ Назови профессии людей, изображённых на картинках, расскажи, что они делают. (Например, это пожарный. Он тушит пожары.)
- ♦ Рассмотрите маленькие картинки и скажите, кому эти предметы могут понадобиться для работы. (Учительнице, дрессировщику, швее, регулировщику, капитану, пожарному.)
- ♦ Назови профессии своих родителей. Что они делают на работе?

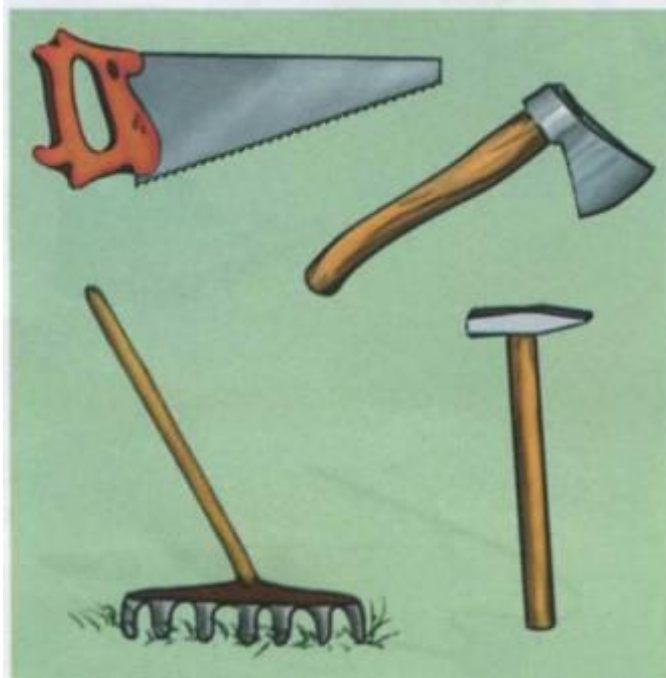


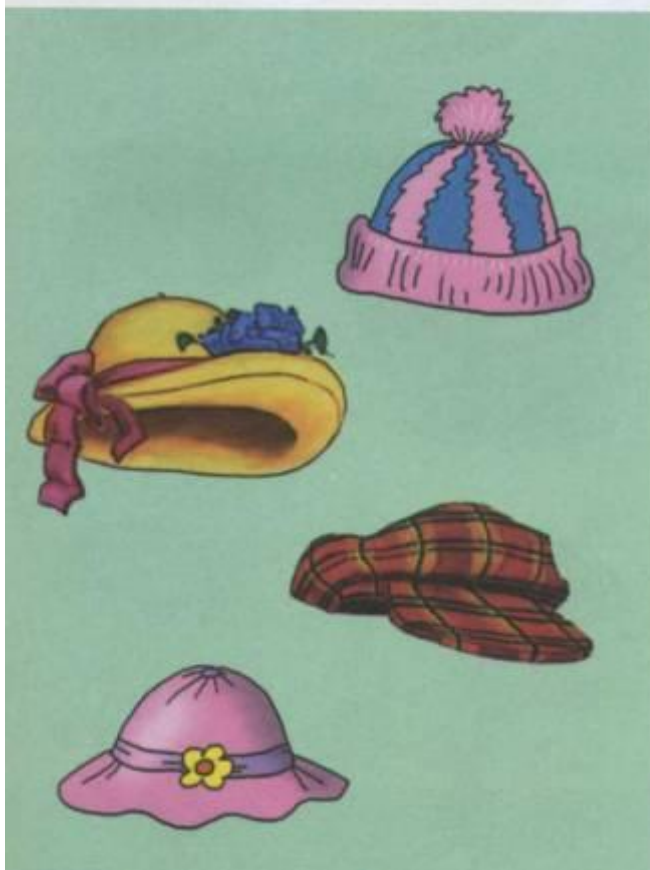
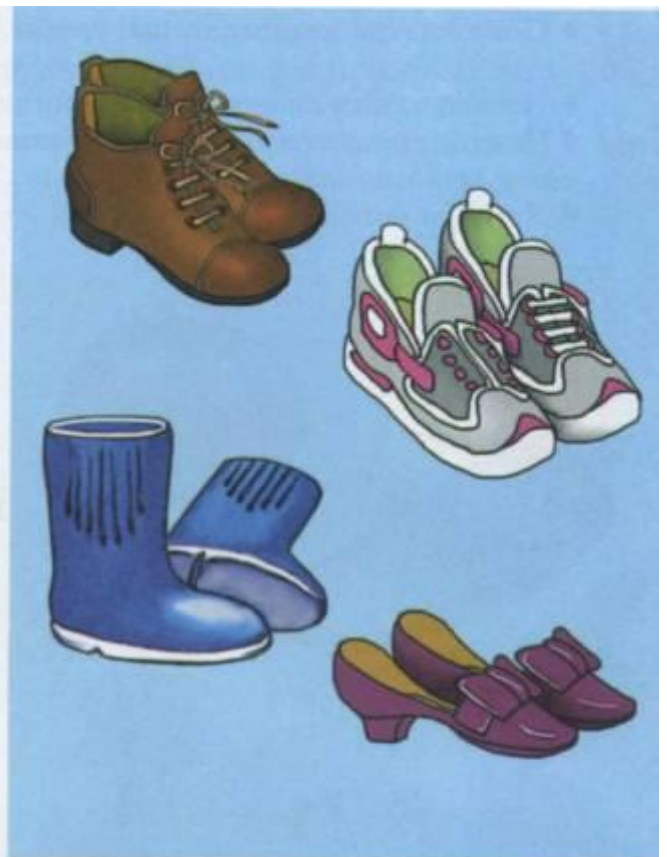
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ОБОБЩАЮЩИЕ СЛОВА



Покажи, где инструменты, игрушки, посуда, школьные принадлежности, головные уборы, мебель, одежда, обувь.

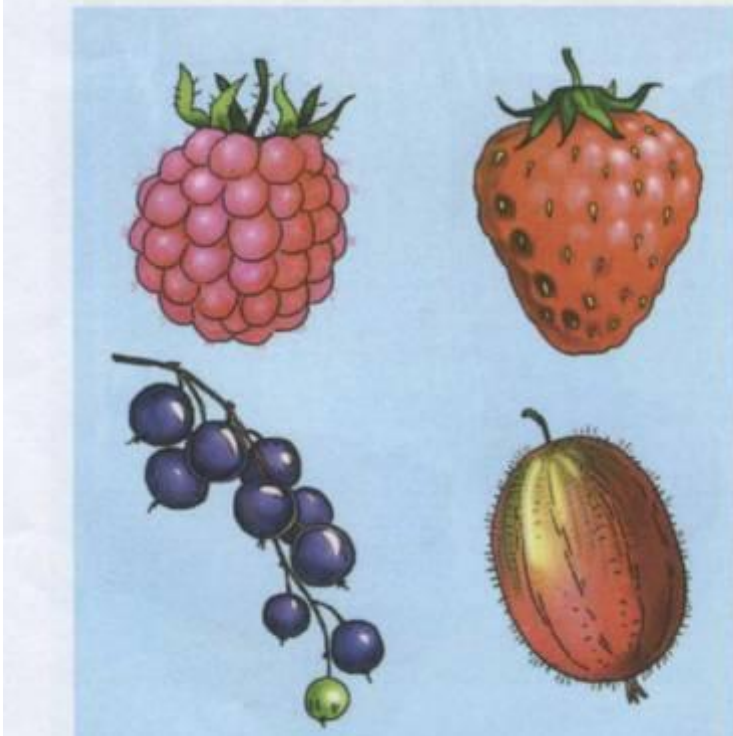
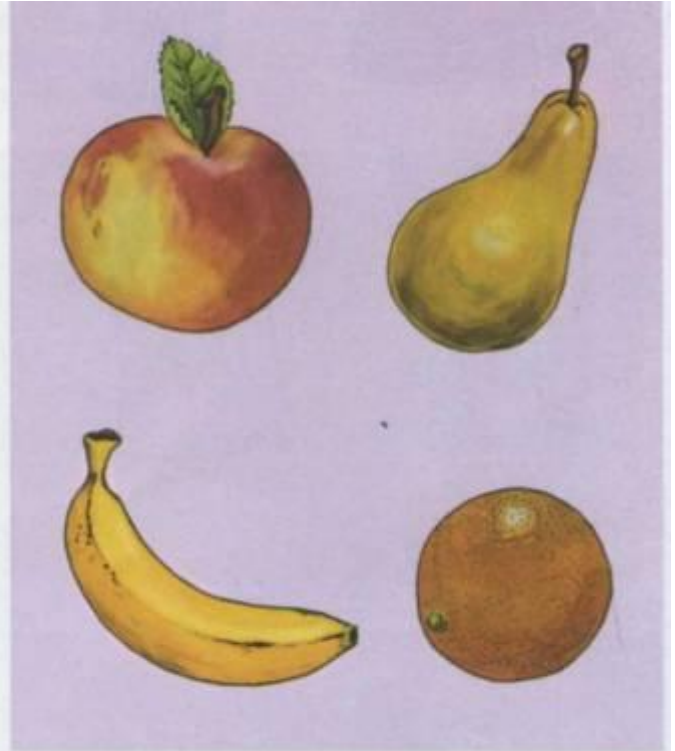
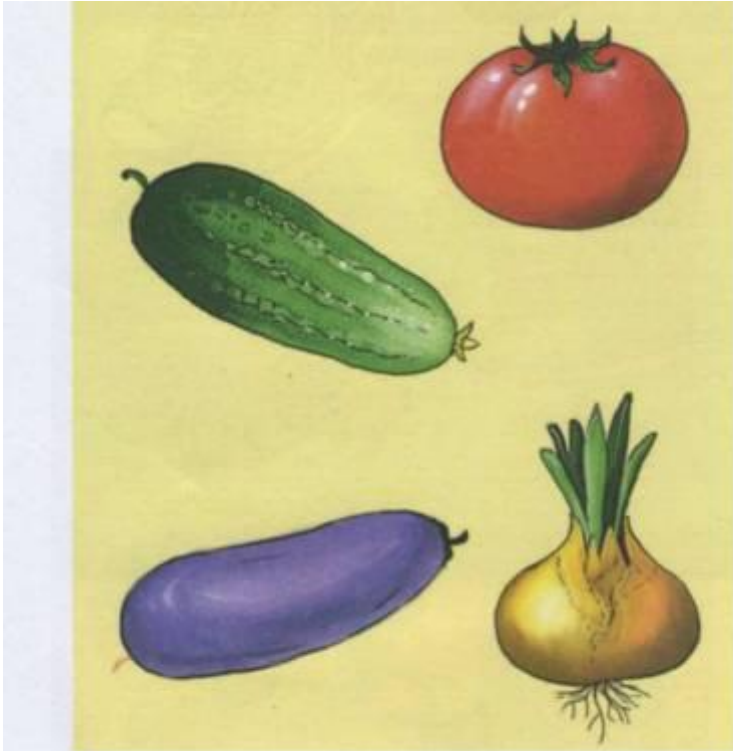
- ♦ Назови одним словом все картинки в каждой рамке. (Например, ручка, пенал, учебник, ластик — это школьные принадлежности.)
- ♦ Сравни по два предмета из каждой группы (чем похожи и чем различаются):
 - Чем различаются сковорода и кастрюля, топор и молоток?
 - Чем похожи сковорода и кастрюля, топор и молоток?





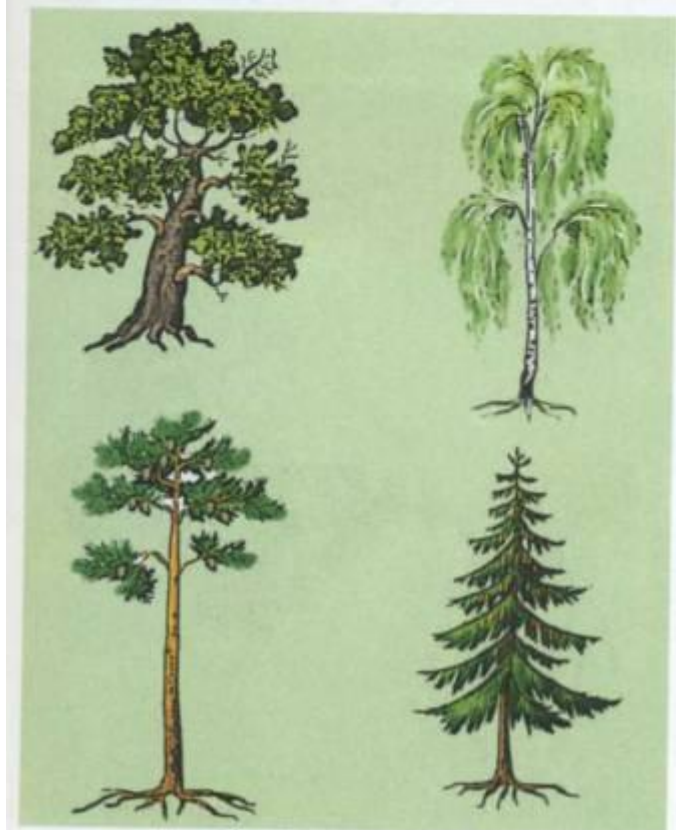
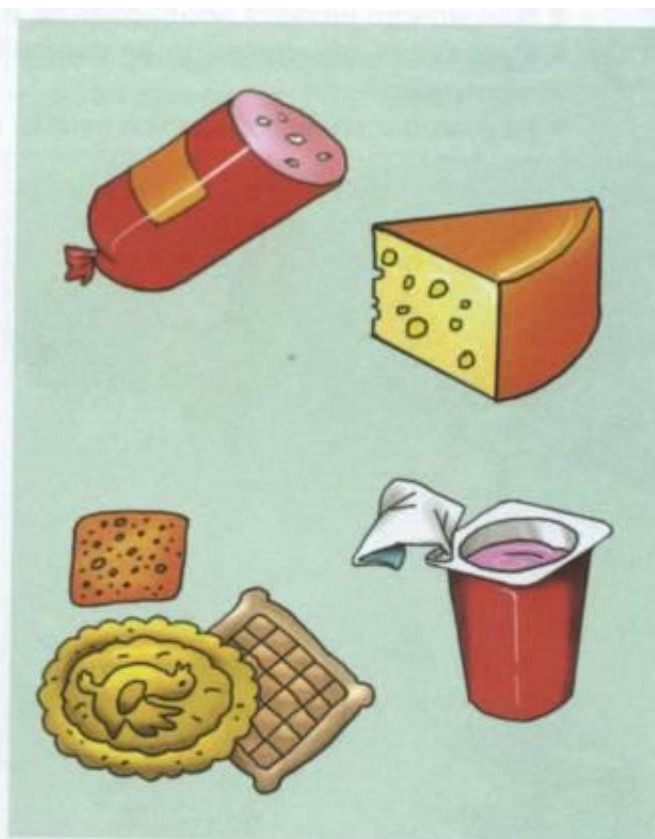


- ♦ Покажи, где овощи, ягоды, грибы, деревья, фрукты, цветы, рыбы, продукты.
- ♦ Назови одним словом все картинки в каждой группе.
- ♦ Чем различаются огурец и баклажан; яблоко и груша; ягоды малины и крыжовника; мухомор и белый гриб?
- ♦ Чем они похожи?





Сравни по два предмета из каждой группы. Чем они различаются? Что общего между ними?



4-5

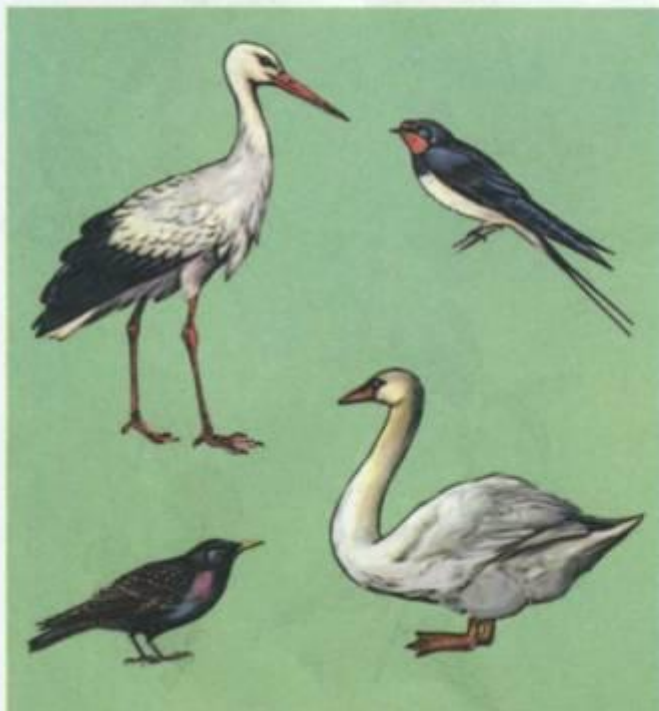
♦ Покажи, где домашние птицы, где насекомые, где перелётные птицы, где птицы, остающиеся зимовать.

5-6

♦ Как можно назвать все картинки в каждой группе?

♦ Сравни по два предмета из каждой группы. Чем они различаются? Что общего между ними?

♦ Вспомни и назови сказки и стихи, в которых говорится о насекомых, о птицах.



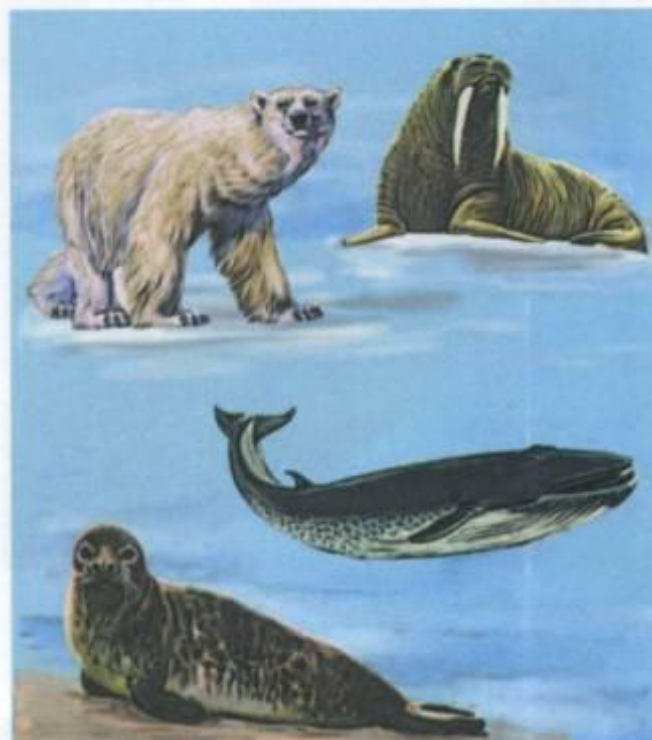
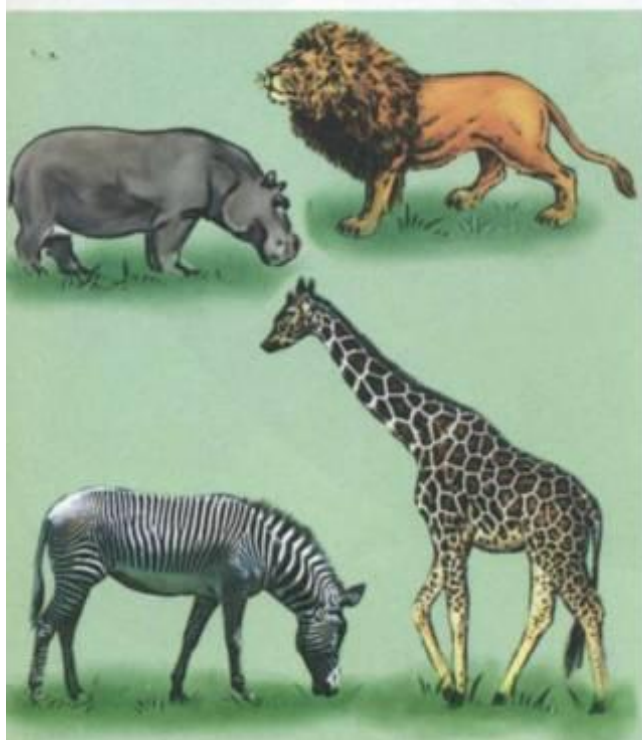
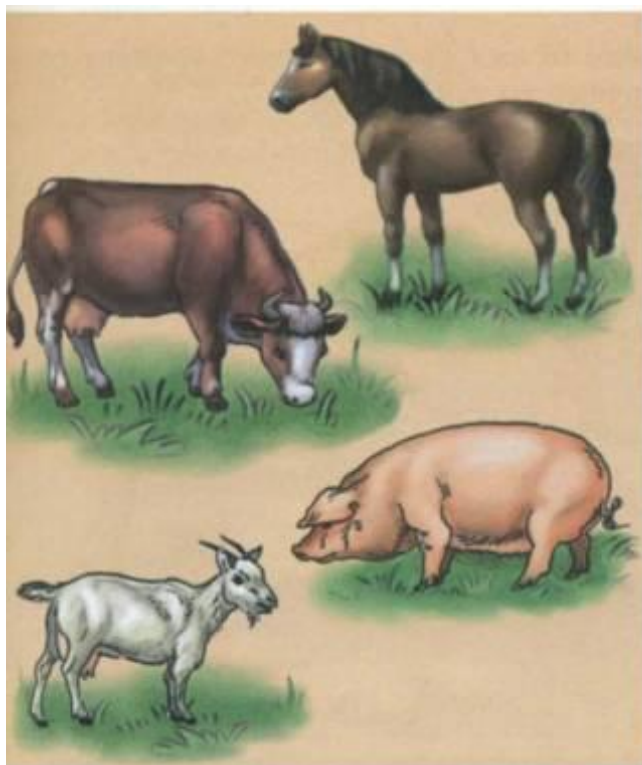


♦ Покажи, где животные севера, где животные жарких стран, где домашние животные, где животные, которые живут в лесах.

♦ Дай общее название картинкам в каждой группе.

♦ Сравни по два животных из каждой группы, найди сходства и различия.

♦ Знаешь ли ты загадки про домашних и диких животных? Загадай их.



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. ВРЕМЕНА ГОДА

4-5

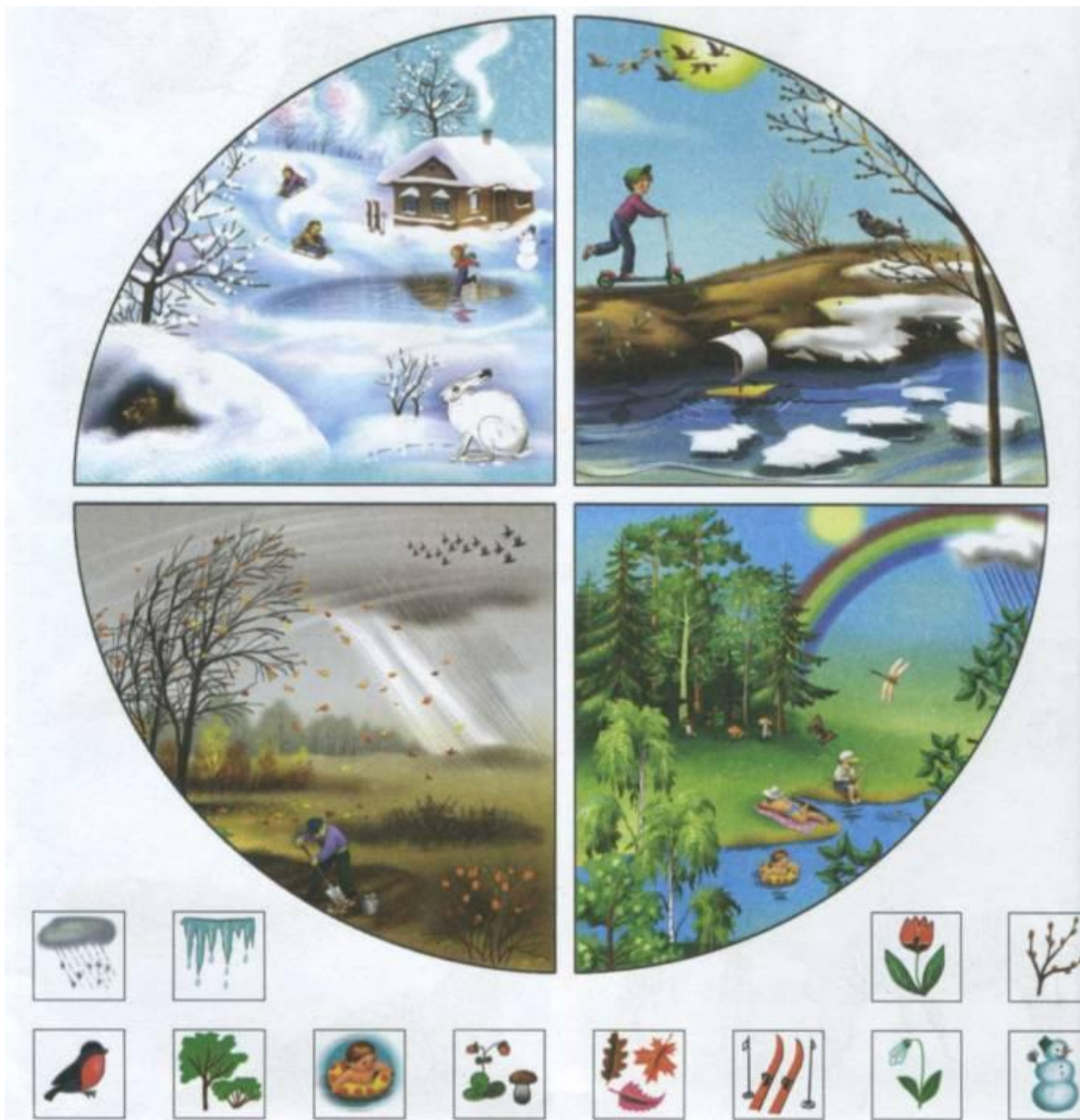
Покажи на рисунке, где лето; где весна; зима; осень.

5-6

- ♦ Перечисли все времена года по порядку, начиная с весны; с лета; с зимы.
- ♦ Как можно понять, что на рисунке изображена зима? Лето? Осень? Весна?
- ♦ Сколько всего времён года? Сколько месяцев в году? Перечисли их названия

4-6

Рассмотри маленькие картинки и соедини их с рисунком того времени года к которому они подходят. Объясни, почему ты так считаешь.



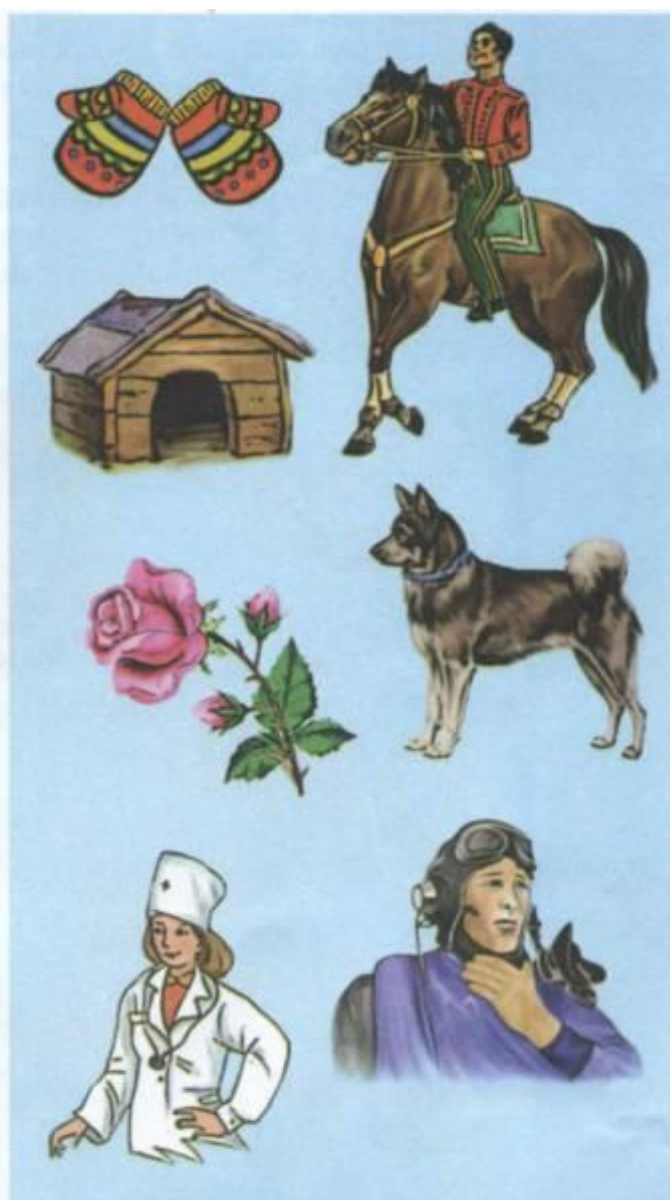
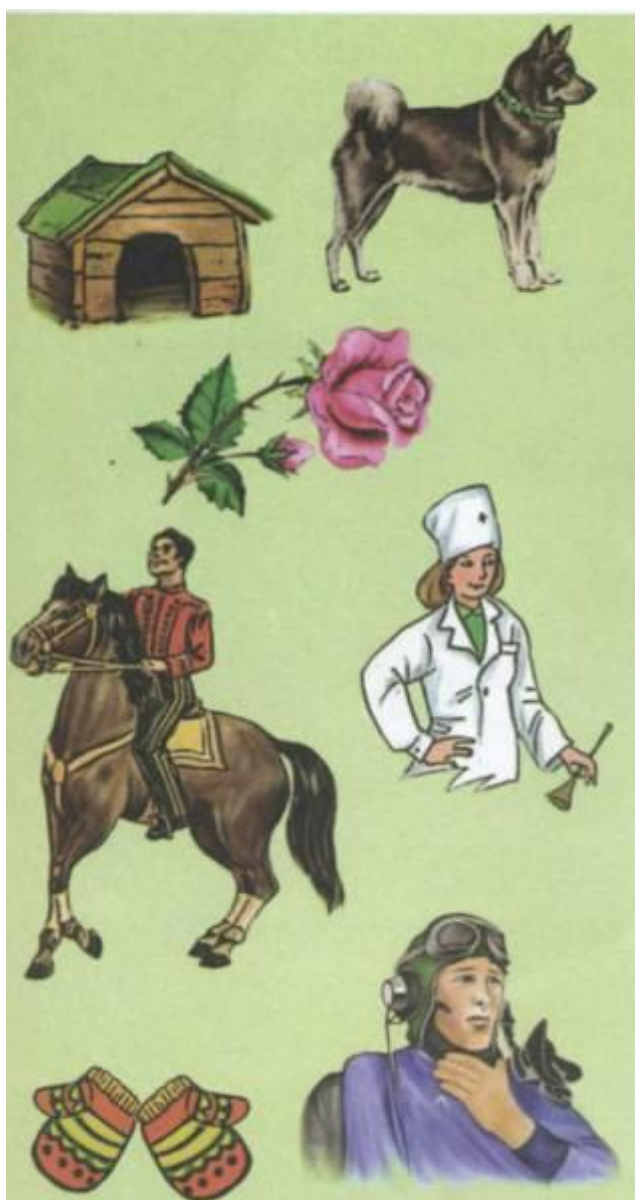
СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. СИНОНИМЫ (СЛОВА С БЛИЗКИМИ ПО СМЫСЛУ ЗНАЧЕНИЯМИ)

Найди похожие между собой картинки. Соедини их линией. Назови предмет, нарисованный слева. Найди похожий предмет справа и постарайся назвать его по-другому. (Например, лётчик — пилот. Подсказки: собака — пёс; будка — конура; у розы колючки — у розы шипы; врач — доктор; наездник — всадник; варежки — рукавички.)

Как сказать по-другому?

Маленький жучок — малюсенький, крохотный ...; большой слон — ... (огромный, громадный); грустный мальчик — ... (невесёлый, хмурый).

Картинки слева и справа похожи, но не одинаковы. Чем они различаются?



СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС. АНТОНИМЫ (СЛОВА С ПРОТИВОПОЛОЖНЫМИ ЗНАЧЕНИЯМИ)



♦ Сравни рисунки на странице 23. (Например, на этой картинке девочка неряшливая, а на этой — опрятная.)

Внимание! Следите, чтобы ребёнок правильно подбирал антонимы. Не допускается подбирать пары слов типа «весёлый — невесёлый».

У девочки слева волосы длинные, а у девочки справа у этой девочки волосы прямые, а у этой — сумка тяжёлая —

На рисунке слева дорожка узкая — справа дорожка слева дорожка кривая — слева дом высокий — слева дерево тонкое — справа заяц трусливый — лев ...; слева ручеёк мелкий — справа река ...; слева лес редкий — слева девочка неряшливая —

♦ Поиграй с упрямым осликом, он всегда всё говорит наоборот. Ему говоришь: «Сейчас жарко». А ослик отвечает: «Нет, холодно!»

Что ответит ослик, если ты скажешь: «Поедем быстро»; «До дома далеко»; «Птица поёт тихо»; «Полетим высоко»; «В речке глубоко»?

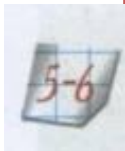


Покажи на странице 22 предметы, про которые можно сказать: мелкий (ручeёк); мелкая (тарелка); мелкие (камешки); густой, густые; чёрствый, чёрствая; тупой, тупые.



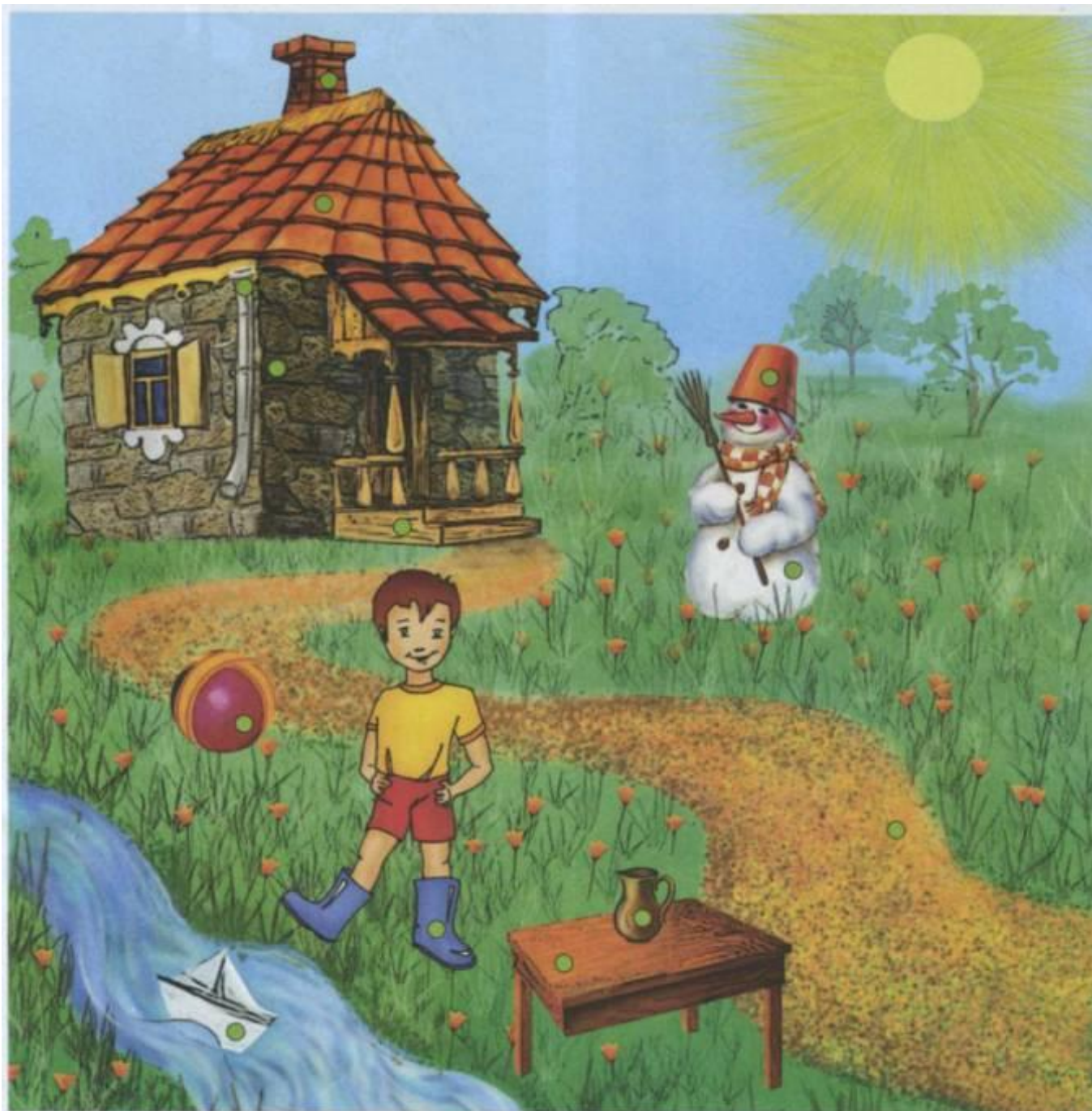


СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОБРАЗОВАНИЕ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ ОТ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ



♦ Расскажи, из чего сделаны отмеченные на рисунке зелёными точками предметы и как они называются. (Например, бабу слепили из снега, значит, она снежная; крыша сделана из черепицы, значит, она черепичная; труба из кирпича, значит, она кирпичная; ведро из пластмассы, значит, оно пластмассовое, дом из камня — мяч из резины — дорожка из песка — кувшин из глины — труба водосточная из железа — кораблик из бумаги — сапоги из резины — стол из дерева — ступени из дерева —)

♦ Найди на рисунке все «нелепицы» и объясни, почему так не бывает.

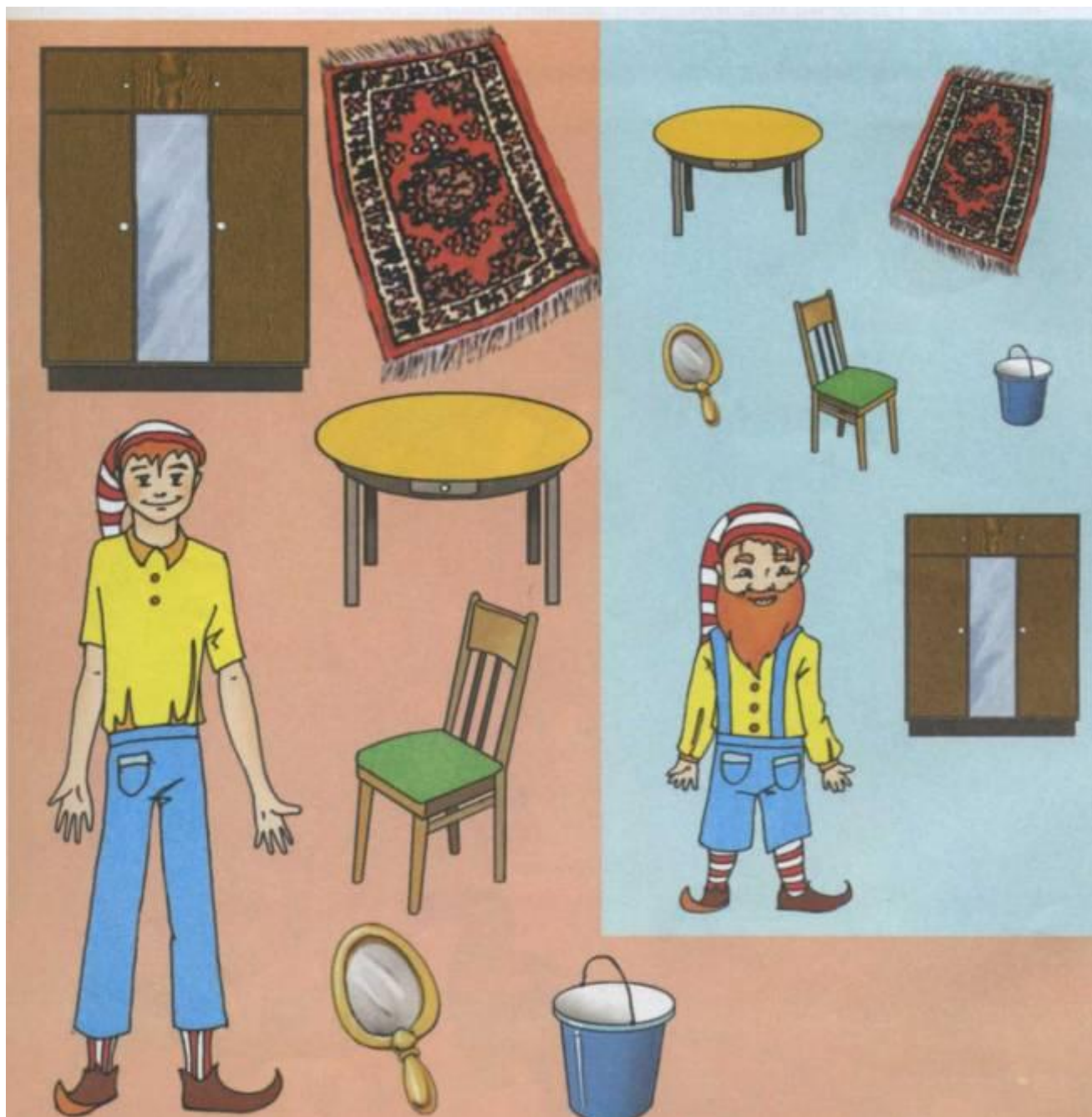


СЛОВООБРАЗОВАНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В УМЕНЬШИТЕЛЬНО-ЛАСКАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ



♦ Рассмотрй вещи и игрушки гнома и великана. Чем они отличаются друг от друга? (*Правильно, размером*). Расскажи, что есть у гнома и у великана, только не забывай игрушки и вещи гнома называть ласково, ведь они маленькие! (*Например, у великана стул, а у гнома стульчик.*)

♦ Посмотри, гном и великан одеты почти одинаково. Расскажи, какого цвета одежда у великана и у гнома. Я начинаю, а ты продолжай: «У великана брюки красные, а у гнома — ... (*красненькие*); у великана носки полосатые, а у гнома — ...» и т. д.



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

3-6

Кто как голос подаёт?

— Корова — му-у-у; сова — ух-ух, и т. д. (Для ребёнка 3—4 лет допустим ответ-звукоподражание.)

— Корова мычит; сова ухает; воробей чирикает, и т. д. (Ответ 5—6-летнего ребёнка должен быть в форме глагола.)

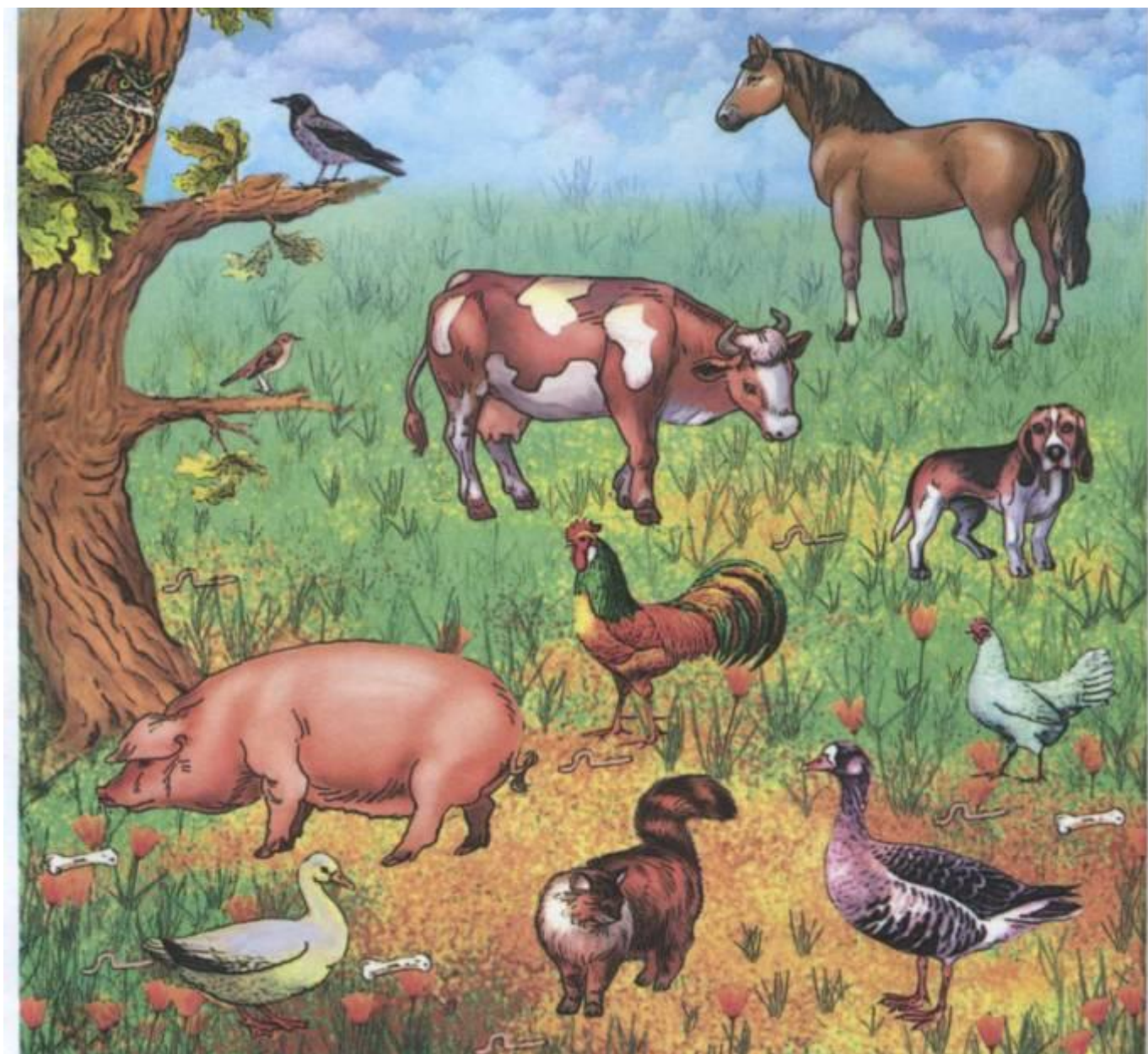
5-6

♦ Как называются дети птиц и животных? (Например, у вороны — воронята; у кошки — котята, и т. д.)

♦ Раздели всех, кто нарисован на картинке, на две группы и дай этим группам название. (Подсказка; птицы, и животные.)

4-5

Разыщи всех червячков и все косточки на этой странице.



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. СРАВНИТЕЛЬНАЯ СТЕПЕНЬ ИМЁН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

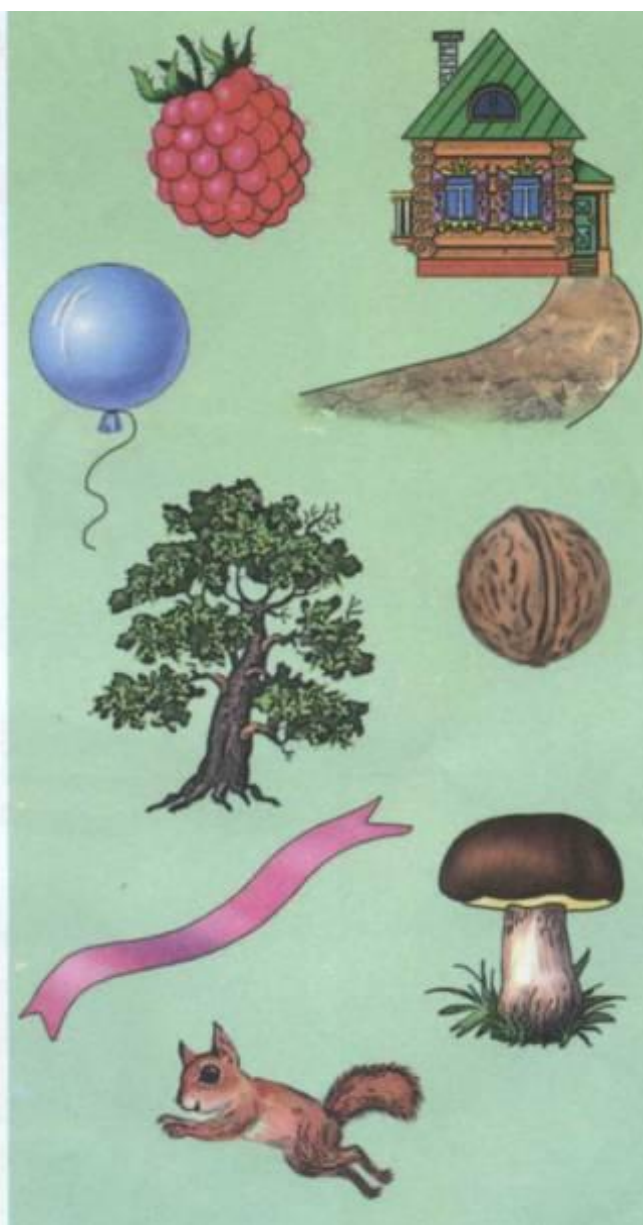
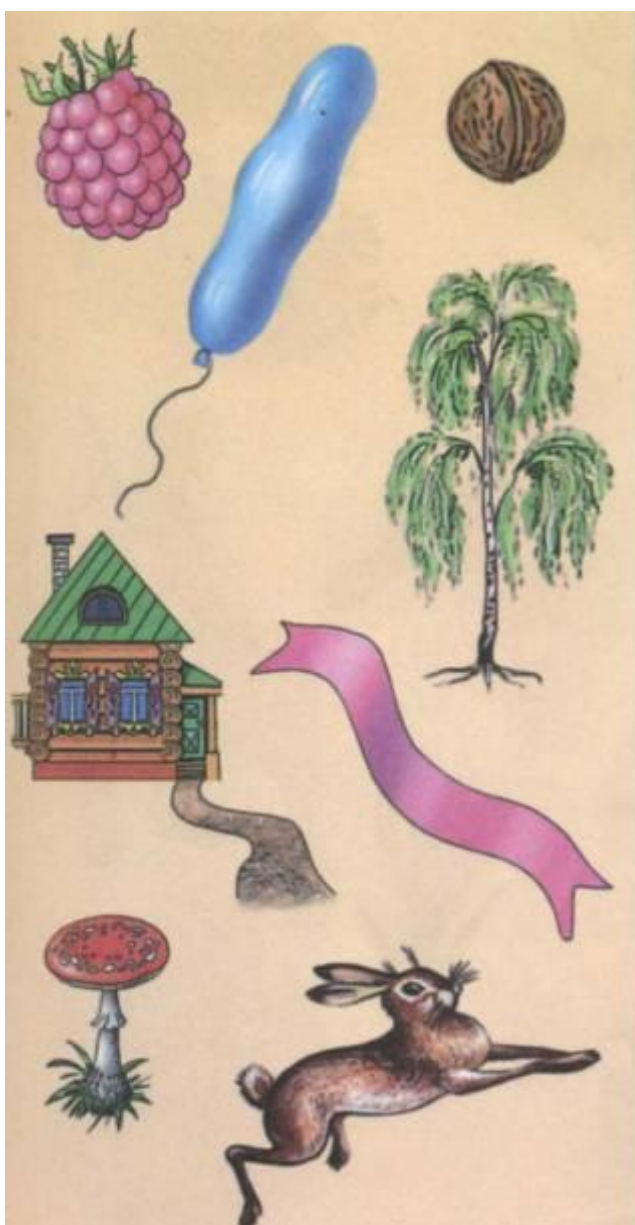


♦ Встретились как-то раз белочка и заяц-хвостун. Белочка говорит: «Я нашла большой гриб!» А заяц ей в ответ: «А мой гриб ещё больше!»

Как будет хвастаться заяц, если белочка скажет.

- моя ягода самая сладкая;
- мой орех самый твёрдый;
- мой шарик самый лёгкий;
- тропинка возле моего дома самая широкая;
- моя ленточка самая узкая;
- моё дерево самое толстое;
- я могу прыгать высоко.

♦ Скажи, чем отличаются картинки белочки и зайца?



СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. РОДСТВЕННЫЕ СЛОВА



Давай подберём слова, похожие на слово «шип». Например, *шиповник*, у него на стеблях есть шипы. *Шиповки* (специальная обувь для бега с шипами на подошве); *шипованное колесо* (у него есть шипы, благодаря которым легче ездить зимой по скользкой дороге).

Слова: «шип», «шиповник», «шиповки», «шипованный» похожи друг на друга по звучанию и смыслу. Теперь сам найди слова, похожие на слова «мороз», «часы», «снег», «вода», «море» и соедини линией нужные картинки. (Предварительно назовите ребёнку все предметы на маленьких картинках.)





ШИПЫ



ЧАСЫ



МОРОЗ

ГРАММАТИКА. ЕДИНСТВЕННОЕ И МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО ИМЁН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ



♦ Посмотри, какие игрушки продаются в магазине и какие игрушки есть у Миши. Покажи, где машинки, а где машинка; где кубик, а где кубики, и т. д.

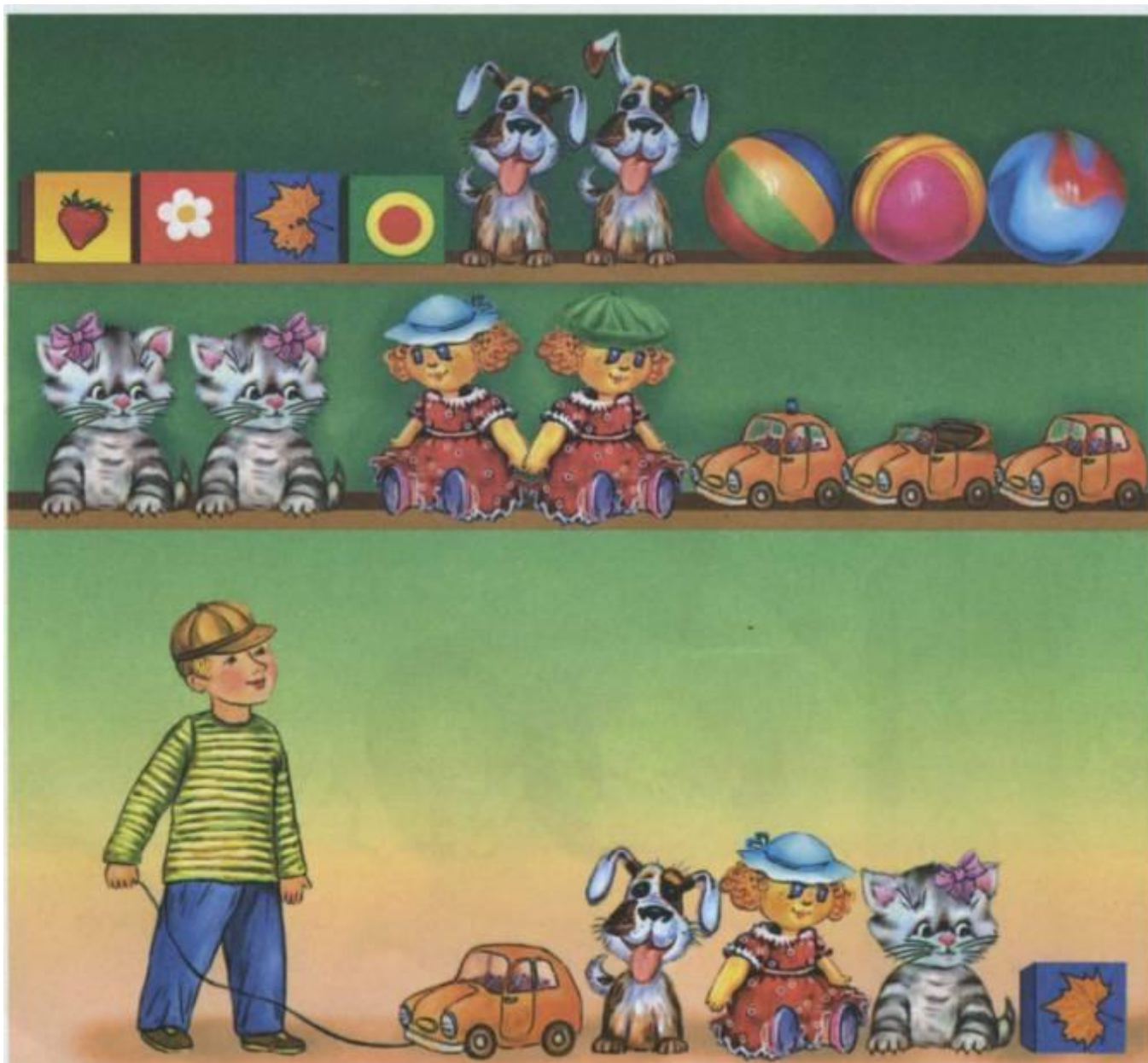
♦ Рассмотрй рисунок, продолжи предложение:

«У Миши кукла, а в магазине — ... (куклы); у Миши кот, а в магазине ...; у Миши собака, а в магазине...» и т. д.



♦ Покажи на рисунке, про кого (про что) можно сказать: лает (собака), лают (собаки); сидят, сидит; гудят, гудит и т. д. (Называйте ребёнку только глагол, голосом выделяя окончания.)

♦ Найди на рисунке на полках точно такие же игрушки, как у Миши. Какой игрушки из тех, что продаются в магазине, нет у Миши?





Маша и Ваня нарисовали разные картинки. Покажи, где лев, а где львы; где облако, а где облака; где соловей, а где соловьи; где котёнок, а где котёнок; где дерево, а где деревья. (*Проговаривайте слова, выделяя для ребёнка окончания.*)

Расскажи, что нарисовали Маша и Ваня. Продолжи предложения: «У Вани дом, а у Маши — ... (*дома*). У Вани дерево, а у Маши — ...» и т. д.

Найди предметы, которые Ваня и Маша нарисовали одинаково.

