

Конспект занятия по обучению грамоте. Тема: “Путешествие по стране Азбуке”

Задачи:

- закреплять навыки детей в чтении слогов, слов, коротких предложений – повествовательных, вопросительных и восклицательных;
- пробуждать интерес к слову;
- развивать фонематический слух; формировать устную речь детей;
- учить читать без утомления и перенапряжения, прививать любовь и интерес к чтению, поощрять ответы детей.

Реквизит:

- разрезная азбука большого формата, индивидуальные разрезные азбуки;
- таблицы с предложениями, слоговая таблица;
- нарисованное дерево, картинки с изображением животных, муляжи овощей и фруктов, индивидуальные картинки с загадками в виде бабочек и цветов, маска с изображением дятла.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, к нам пришло письмо от Буквоежки. Он приглашает нас к себе в гости, а живет Буквоежка в стране Азбуке. Но чтобы дойти до его домика, вам придется выполнить задания.

Чтобы попасть в эту страну, произнесем волшебные слова:

Ре – ре – ре нас ждет гномик на горе.

Ра – ра – ра начинается игра.

Вот мы и попали в страну Азбуку.

Ребята, давайте вспомним алфавит. Будем называть звуки по порядку.

(Дети называют звуки.)

Чем звуки отличаются от букв?

Какие две буквы не обозначают звука?

Воспитатель: Ребята, посмотрите какое красивое дерево и листья на нем необычные. Прочитаем, что же написано на них.

(Чтение трехбуквенных слов.)

ар ын ак

ар ыр ук

он ом ух

Воспитатель: А теперь мы очутились на берегу реки, и перебраться через неё можно только на плоту. Но чтобы на нем переплыть, надо составить слова.

(Чтение слогов и составление слов на тему “домашние животные”.)

о	а	и
о	о	а
о	и	ы
и	ы	ы

Коровы – Собаки – Козы – Лошади – Лисы

(Выставляются картинки с изображением этих животных.)

Какое слово лишнее? *(Лиса)*

Почему?

Чем отличаются домашние животные от диких?

Давайте вспомним загадки об этих животных. Можно и самим придумать.

(Ответы детей.)

Воспитатель: Молодцы, и с этим заданием справились! А кто это между веточками дерева прыгает? Ребята, отгадайте загадку:

Зверька узнаем мы с тобой

По двум таким приметам:

Он в шубе серенькой зимой,

А в рыжей шубе летом. *(Белка)*

Работа со словом.

Когда загадка отгадана, раздаются буквы слова “белка” пятерым детям. Слово составляется на фланелеграфе. Другие дети получают буквы У, А, П, производят замену и получают новые слова: булка, балка, палка.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, белочка нам принесла еще одно задание.

(Чтение предложений по таблице.)

Как надо прочитать предложение, если в конце стоит точка?

Восклицательный знак?

Вопросительный знак?

Воспитатель: Молодцы, ребята. А вот и домик Буквоежки!

Буквоежка: Здравствуйте, ребята, как я рад, что вы откликнулись на мое письмо. Мне одному было очень скучно, и я пригласил вас в гости. У меня есть волшебная полянка там много цветов и бабочек, на них есть загадки. Кто хорошо почитает вслух, тому я подарю цветочек или бабочку.

На горе шумит,
а под горой молчит. *(Лес)*

Одежды себе не шью,
А ткань всегда тку. *(Паук)*

В лесу под березой – крошка, Только шапка да ножка. (<i>Гриб</i>)	Много мастеров Срубили избу без углов. (<i>Муравьи</i>)
Зимой и летом Одним цветом. (<i>Ель</i>)	Вокруг носа вьется, А в руки не дается. (<i>Муха</i>)
Мягко, а не пух, Зелен, а не трава. (<i>Мох</i>)	Разрешенья не спросил, Подлетел и укусил. (<i>Комар</i>)
Много рук, А нога одна. (<i>Дерево</i>)	Над цветком мелькает, пляшет, Веерком узорным машет. (<i>Бабочка</i>)
Платье потерялось Пуговки остались. (<i>Рябина</i>)	– Не солнце, не огонь, а светит. (<i>Светлячок</i>)

(Дети читают загадки вслух.)

Буквоежка: А сейчас немного поиграем.

Физминутка

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленым лугом.
Крылья пестрые мелькают,
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре,
Полетели, закружили.

Игра “Дятел”

Дети рассаживаются по кругу. В центре стоит ребенок, изображающий дятла. Дети хором произносят скороговорку.

Дятел дерево долбит,
День-деньской нору дробит.
Дятел лечит древний дуб,
Добрый дятел дубу люб.

Когда дети замолкают, ребенок, изображающий дятла, говорит:

“Д – д – д ...” – и бьет кулачком о кулачок. Затем дятлом становится другой, и игра повторяется.

Буквоежка: Ребята, а у меня есть волшебный мешочек. В нем овощи и фрукты. На ощупь отгадайте, какие в нем есть овощи или фрукты.

(Дети на ощупь достают муляж и из букв составляют его название.)

Буквоежка: Молодцы, ребята, мне очень понравилось с вами играть, а теперь пора вам в группу. Скажите волшебные слова:

Ра – Ра – Ра и закончилась игра.

Воспитатель: Вот мы и в группе. Молодцы, вы были внимательны, активны, правильно выполняли задания. Что вам больше понравилось в нашем путешествии?

(Ответы детей.)