

**Протокол экспериментальной беседы
по определению внутренней позиции школьника.**

Название методики: «Внутренняя позиция школьника» (Гуткина Н.И.)

Источник: Гуткина Н. И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».- М.: МГППУ, 2002-68 с.

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника.

Дата, время _____ Место проведения _____

Фамилия, имя _____ Дата рождения _____

Возраст _____

«+» - положительный ответ

«- »- отрицательный ответ

№	Вопрос, ответ.	оценка
1.	Ты хочешь идти в школу? _____ Почему? _____	
2.	Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)? _____ Почему? _____	
3.	Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду? _____ Почему? _____	
4.	Ты любишь, когда тебе читают книги? _____ Почему? _____	
5.	Ты сам просишь, чтобы тебе почитали книгу? _____ Почему? _____	
6.	Какие у тебя любимые книги? _____	
7.	Почему ты хочешь идти в школу? _____ _____	
8.	Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается или бросаешь её? _____	
9.	Тебе нравятся школьные принадлежности? _____	
10.	Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, то тебя это устроит? _____ Почему? _____	
11.	Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть учеником или учителем? _____ Почему? _____	
12.	В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? Почему? _____	
	Вывод: _____ _____	

Экспериментатор: педагог- психолог _____

Протокол методики «Да и нет».

Название методики: «Да и нет » (Гуткина Н.И.)

Источник: Гуткина Н. И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».- М.: МГППУ, 2002. - 68 с.

Цель: выявление умения действовать по правилу.

Дата, время _____

Место проведения _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Экспериментатор _____

Инструкция: «Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слово «да» и слово «нет». Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя произносить? Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые нельзя произносить слова «да» и «нет».Понятно?»

«+»- правильный ответ

«-» - неправильный ответ

№	Вопросы.	ответ
1.	Ты хочешь идти в школу?	
2.	Ты любишь слушать сказки?	
3.	Ты любишь смотреть мультфильмы?	
4.	Тебе нравится гулять в лесу?	
5.	Ты любишь играть в игрушки?	
6.	Ты хочешь учиться?	
7.	Ты любишь играть во дворе с ребятами?	
8.	Тебе нравится болеть?	
9.	Ты любишь смотреть телевизор?	
	Ты выиграл или проиграл? _____ Вывод: _____ _____	

Интерпретация результатов:

Ошибок не допущено - хороший уровень

1 ошибка - средний уровень

более 1 ошибки - низкий уровень

Протокол методики «Звуковые прятки».

Название методики: «Звуковые прятки » (Гуткина Н.И.)

Источник: Гуткина Н. И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».- М.: МГППУ, 2002-68 с.

Цель: проверка фонематического слуха

Дата, время _____

Место проведения _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Экспериментатор _____

«+»- правильный ответ

«- »- неправильный ответ

«О»	Кошка		«А»	Палец	
	Стул			Краски	
	Цепочка			Индюк	
	Пирог			Ведро	
	песня			тетрадь	
«Ш»	Шарик		«С»	Станция	
	Почта			Зубы	
	Каштан			Цапля	
	Сук			Песок	
	карандаш			голос	
	Вывод:				

Интерпретация результатов:

Ошибок не допущено - хороший уровень

1 ошибка - средний уровень

более 1 ошибки - низкий уровень

**Исследование произвольной сферы дошкольника.
(С точки зрения психологической готовности к школьному обучению).**

- 1. Методика «Домик».**
- 2. Методика «Да» и «нет».**

Дата, время _____
Место проведения _____
Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Возраст _____
Экспериментатор _____

Интерпретация результатов:

Методики	Высокий уровень	Средний уровень	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий уровень
«Домик»					
«Да» и «нет»					

Вывод _____

**Исследование мотивационной сферы.
(С точки зрения психологической готовности к школьному обучению).**

1. Методика «Сказка».

2. Методика «Внутренняя позиция школьника».

Дата, время _____
Место проведения _____
Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Возраст _____
Экспериментатор _____

Интерпретация результатов

Методики	Высокий уровень	Средний уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Сказка»				
Анкета				

Высокий уровень - внутренняя позиция школьника сформирована.

Средний уровень - внутренняя позиция школьника

- в стадии формирования
- не достаточно хорошо сформирована

Низкий уровень – внутренняя позиция не сформирована

Вывод _____

**Исследование интеллектуальной и речевой сферы.
(С точки зрения психологической готовности к школьному
обучению).**

- 1. Методика «Сапожки».**
- 2. Методика «Последовательность событий».**
- 3. Методика «Звуковые прятки».**
- 4. Развитие речи.**

Дата, время проведения _____
Место проведения _____
Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения _____
Возраст _____
Экспериментатор _____

Интерпретация:

«+»- необходимый и достаточный уровень с точки зрения психологической готовности к школьному обучению присутствуют.

«±»- необходимый и достаточный уровень с точки зрения психологической готовности к школьному обучению в стадии формирования

«-»-необходимый и достаточный уровень с точки зрения психологической готовности к школьному обучению отсутствует.

№	Методики	оценка
1.	«Сапожки»	
2.	«Последовательность событий»	
3.	«Звуковые прятки»	
4.	Развитие речи	
Общий Рез-т.		

Вывод: _____

**Исследование психологической готовности к школьному
обучению.**

Исследуемые сферы (с точки зрения необходимого и достаточного уровня развития):

- Мотивационная готовность
- Произвольная сфера
- Интеллектуальная готовность

Дата, время _____

Место проведения _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Экспериментатор _____

№	Составляющие готовности	оценка
1.	Мотивационная готовность	
2.	Произвольная сфера	
3.	Интеллектуальная готовность	
Общий Рез-т.		

Вывод: _____

Исследование мотивационной сферы.

Название методики: «Сказка» (Гуткина Н.И.)

Источник: Гуткина Н. И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».- М.: МГППУ, 2002-68 с.

Цель: выявление доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребёнка.

Дата, время _____

Место проведения _____

Фамилия, имя ребёнка _____

Дата рождения _____

Возраст _____

Экспериментатор _____

Оборудование: _____

Инструкция: ребёнку предлагается внимательно рассмотреть игрушки и запомнить их в течение минуты. После ознакомления с игрушками, экспериментатор подзывает ребёнка к себе и предлагает послушать сказку. Зачитывается сказка. На самом интересном месте чтение прерывается, и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент больше хочется, поиграть с выставленными на столике игрушками или дослушать сказку до конца.

Выбор ребёнка, высказывания,
поступки _____

Исследовательская часть.

Беседа по сказке «Почему зайцы зимой белые шубки носят?».

Почему на самом деле зимой у зайца белая шубка?

Ответ

ребенка _____

Какие непонятные слова ты запомнил?

Ответ

ребёнка _____

Ты можешь их

объяснить? _____

Кругозор

ребёнка _____

Вывод _____
