

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка»  
Л.Н. Лукьянова  
Принята на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка»  
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

# Образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

Йошкар-Ола  
2018

## Оглавление

|                                                                                                                                            |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Введение                                                                                                                                   |  |
| I. Целевой раздел                                                                                                                          |  |
| 1.1 Пояснительная записка                                                                                                                  |  |
| 1.1.1 Цели и задачи программы                                                                                                              |  |
| 1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы                                                                                          |  |
| 1.2 Планируемые результаты                                                                                                                 |  |
| 1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы                                                                             |  |
| II Содержательный раздел                                                                                                                   |  |
| 2.1 Общие положения                                                                                                                        |  |
| 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях |  |
| 2.2.1 Дошкольный возраст                                                                                                                   |  |
| 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми                                                                                                       |  |
| 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы                                                                                     |  |
| 2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников                                                                      |  |
| 2.6 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья                                              |  |
| 2.6 Реализация национально-регионального компонента                                                                                        |  |
| III Организационный раздел                                                                                                                 |  |
| 3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка                                                                      |  |
| 3.2 Организация предметно-развивающей пространственной среды                                                                               |  |
| 3.3 Кадровые условия реализации программы                                                                                                  |  |
| 3.4 Материально-техническое обеспечение программы                                                                                          |  |
| 3.5 Финансовые условия реализации программы                                                                                                |  |
| 3.6 Планирование образовательной деятельности                                                                                              |  |
| 3.6.1 Годовой календарный учебный график                                                                                                   |  |
| 3.6.2 Учебный план                                                                                                                         |  |
| 3.6.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности                                                                                  |  |
| 3.6.4 График проведения утренней гимнастики                                                                                                |  |
| 3.6.5 Комплексно-тематическое планирование                                                                                                 |  |
| 3.7 Распорядок дня                                                                                                                         |  |
| 3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы, обеспечивающие ее реализацию                                  |  |
| 3.9 Перечень нормативных и нормативно - методических документов                                                                            |  |
| 3.10 Программы и технологии                                                                                                                |  |
| 3.11 Перечень литературных источников                                                                                                      |  |
| Глоссарий                                                                                                                                  |  |

## **Введение**

В настоящее время содержание образования в дошкольной образовательной организации определяется образовательной программой дошкольного образования, которая согласно ст.12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разрабатывается, утверждается и реализуется образовательной организацией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования.

Образовательная программа – это стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, учитывающая специфику работы детского сада, а так же приоритетные направления деятельности.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на:

- ✓ формирование общей культуры
- ✓ развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств
- ✓ развитие предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность
- ✓ сохранение и укрепление здоровья воспитанников
- ✓ коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии дошкольников

### **Авторский коллектив программы:**

#### **Руководители авторского коллектива:**

Лукьянова Людмила Николаевна – заведующий МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

Шошина Наталья Александровна – старший воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

#### **Авторский коллектив:**

Петрова Татьяна Юрьевна - воспитатель МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

Воронцова Наталья Владимировна – учитель-логопед МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

Волкова Раузалия Нурисламовна – педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

Одинцова Лилия Владиславовна – музыкальный руководитель МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

**Список используемых сокращений:**

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОО – образовательная область

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООД – организованная образовательная деятельность

ООП – основная образовательная программа

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС ДО – федеральный образовательный стандарт дошкольного образования

## **II. Целевой раздел**

### **1.1 Пояснительная записка**

#### **1.1.1 Цели и задачи программы**

Основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384); Санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049 – 13 и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

**Цель программы:** психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

- ✓ Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей
- ✓ Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства
- ✓ Развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств у детей
- ✓ Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка
- ✓ Формирование познавательных интересов и действий детей в различных видах деятельности
- ✓ Развитие инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок к учебной деятельности

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы**

Программа реализует принципы:

#### Личностно ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие ребёнка-дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и обеспечение готовности личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

#### Культурно ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Ребёнок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысляет для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Знание в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

#### Деятельностно ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное, «жизненное» развитие ребёнка.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

## **1.2 Планируемые результаты**

Целевые ориентиры образования базируются на ФГОС ДО и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

### **1.2.1 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы**

К семи годам:

Овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности

Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятным другим

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать

Достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности

Развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены

Проявляет ответственность за начатое дело

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе

Проявляет уважение к жизни и заботу об окружающей среде

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность..)

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу

Соблюдает общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, что такое «хорошо», «плохо»; стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

## **II Содержательный раздел**

### **2.1 Общие положения**

В МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» принимаются дети с 2-х лет. Весь программный материал распределен по возрастным категориям: 2-3 года – группа раннего возраста; 3-4 года – младшая группа; 4-5 лет – средняя группа; 5-6 лет – старшая группа; 6-7 лет – подготовительная группа.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми соответствует Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015г. Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие». Задачи психолого-педагогической работы с детьми по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой области, в рамках организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов.

## 2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

| образовательная область                    | задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | направления работы                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ усвоение норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>✓ развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;</li> <li>✓ становление саморегуляции собственных действий;</li> <li>✓ развитие нравственных качеств;</li> <li>✓ формирование чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в группе;</li> <li>✓ формирование позитивных установок к различным видам труда;</li> <li>✓ формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</li> <li>✓ Ребенок в семье и обществе</li> <li>✓ Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</li> <li>✓ Формирование основ безопасности</li> </ul>                                               |
| <b>Познавательное развитие</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие познавательных интересов и действий детей;</li> <li>✓ развитие воображения и творческой активности;</li> <li>✓ формирование первичных представлений об окружающем мире</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Формирование элементарных математических представлений</li> <li>✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности</li> <li>✓ Ознакомление с предметным окружением</li> <li>✓ Ознакомление с социальным миром</li> <li>✓ Ознакомление с миром природы</li> </ul> |
| <b>Речевое развитие</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ развитие свободного общения со взрослыми и детьми</li> <li>✓ развитие всех компонентов устной речи</li> <li>✓ развитие литературной речи</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Развивающая речевая среда</li> <li>✓ Формирование словаря</li> <li>✓ Звуковая культура речи</li> <li>✓ Грамматический строй речи</li> <li>✓ Связная речь</li> <li>✓ Подготовка к обучению грамоте (6-7 лет)</li> </ul>                                                |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ воспитание интереса к художественной творческой деятельности</li> <li>✓ развитие художественно-творческих способностей</li> <li>✓ развитие эстетических чувств, художественного восприятия, воображения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобщение к искусству</li> <li>✓ Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация (4-7 лет), прикладное творчество (5-7 лет)</li> <li>✓ Конструктивно-модельная деятельность</li> <li>✓ Музыкальная деятельность</li> </ul>                                |
| <b>Физическое развитие</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ приобретение опыта в двигательной деятельности</li> <li>✓ становление ценностей здорового образа жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физическая культура</li> <li>✓ Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                |

### 2.2.1 Дошкольный возраст (3-7 лет)

*Содержание психолого - педагогической работы по возрастам - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, стр. 46*

#### ОО Социально-коммуникативное развитие

| направления                                              | задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  | <p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</p> <p>Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p>                                                                                                               |
| Ребенок в семье и обществе                               | <p>Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание | <p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> |
| Формирование основ безопасности                          | <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>См. пункт 2.6. ФГОС ДО.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.</p>                                                                                   |

## ОО Познавательное развитие

| направления                                            | задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формирование элементарных математических представлений | <p>Формирование элементарных математических представлений, первичных</p> <p>См. пункт 2.6. ФГОС ДО.</p> <p>представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности  | <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).</p> <p>Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p> |
| Ознакомление с предметным окружением                   | <p>Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ознакомление с социальным миром                        | <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ознакомление с миром природы                           | <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее</p>                                                                                                                                                                                             |

## ОО Речевое развитие

| направления                            | задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развивающая речевая среда              | <p>Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.</p> <p>Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи.</p> |
| Формирование словаря                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Звуковая культура речи                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Грамматический строй речи              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Связная речь                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Приобщение к художественной литературе | <p>Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.</p> <p>Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.</p>                                                                                                                                                                                                                 |

## ОО Художественно-эстетическое развитие

| направления                                                                                            | задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Приобщение к искусству                                                                                 | <p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</p> <p>Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>                                                                                                                                                                                          |
| Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация (4-7 лет), прикладное творчество (5-7 лет)) | <p>Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.</p> <p>Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.</p> <p>Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Конструктивно-модельная деятельность                                                                   | <p>Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.</p> <p>Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Музыкальная деятельность                                                                               | <p>Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.</p> <p>Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.</p> <p>Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.</p> |

## ОО Физическое развитие

| направления                                                  | задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическая культура                                          | <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.</p> <p>Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.</p> <p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.</p> <p>Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.</p> |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 2.3 Взаимодействие взрослых с детьми

### ОО Социально-коммуникативное развитие

| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Обучающие игры</p> <p>Показ образца или способа действия</p> <p>Показ с объяснением</p> <p>Пояснение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры-занятия</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Инсценировки</p> <p>Показ рациональных и экономичных приемов работы</p> <p>Обучение трудовым действиям</p> <p>Обучающие игры</p> <p>Обсуждения</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Составление рассказов</p> | <p>Наблюдения</p> <p>Игровые ситуации, упражнения</p> <p>Игровые задания</p> <p>Использование фольклора</p> <p>Игры с куклами</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры - инсценировка</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии</p> <p>Задания – поручения</p> <p>Рассматривание</p> <p>Досуги, развлечения</p> <p>Беседы</p> <p>Конструирование</p> <p>Эвакуация из здания -тренировка</p> <p>Рассматривание материалов оборудования, необходимого для трудовой деятельности</p> <p>Задания – поручения</p> <p>Дежурство</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Разгадывание кроссвордов</p> <p>Игры-викторины</p> <p>КВН</p> <p>Рассказы детей об увиденном</p> <p>Отгадывание и составление загадок</p> <p>Личный пример взрослого</p> <p>Контроль за действиями детей</p> <p>Напоминание</p> <p>Помощь в распределении обязанностей</p> <p>Разъяснение правил</p> <p>Соревнование</p> <p>Советы</p> <p>Привлечение к анализу трудовых действий</p> <p>Длительные наблюдения с фиксацией в альбоме</p> <p>Тренинги</p> <p>Обсуждения</p> <p>Составление рассказов</p> <p>Ролевые игры (разыгрывание ситуаций)</p> <p>Совместное составление памяток</p> <p>Пространственное моделирование</p> <p>Встречи с представителями служб</p> | <p>Наблюдения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Игры – инсценировка</p> <p>Чтение и просмотр художественной литературы</p> <p>Игры – инсценировка</p> <p>Строительные игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Разгадывание кроссвордов</p> <p>Отгадывание и составление загадок</p> <p>Конструирование</p> <p>Рисование и раскрашивание</p> <p>Подвижные игры</p> |

## ОО Познавательное развитие

| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Показ образца или способа действия</p> <p>Пояснение</p> <p>Работа с дидактическим материалом</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры-занятия</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые задания</p> <p>Строительные игры</p> <p>Рассказ</p> <p>Беседа</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Игры - инсценировка</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Задания – поручения</p> <p>Использование русских народных потешек, прибауток, считалок, стихотворений</p> <p>Рассматривание</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Разгадывание кроссвордов</p> <p>Игры-викторины</p> <p>КВН</p> <p>Упражнения на группировку и классификацию</p> <p>Рассматривание и сравнение</p> <p>Рассказы детей об увиденном</p> <p>Отгадывание и составление загадок</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Строительные игры</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание иллюстраций, картин</p> <p>Игры - инсценировка</p> <p>Рассматривание</p> <p>Чтение и рассматривание художественной литературы</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Разгадывание кроссвордов</p> <p>Отгадывание и составление загадок</p> |

## ОО Речевое развитие

| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Игры – занятия<br/>Показ с<br/>называнием<br/>Беседы<br/>Чтение<br/>Обсуждение<br/>Рассказ<br/>Игры<br/>Задания<br/>Дидактические упражнения<br/>Проговаривание стихов, чистоговорок<br/>Составление рассказов<br/>Пересказ<br/>Отгадывание загадок<br/>Придумывание загадок<br/>Пальчиковая гимнастика<br/>Дыхательные упражнения<br/>Рассматривание иллюстраций, картин<br/>Игры-викторины<br/>Разгадывание кроссвордов<br/>Просмотр слайдов<br/>Инсценировка</p> | <p>Пальчиковая гимнастика<br/>Чтение художественной литературы<br/>Рассматривание иллюстраций, картин<br/>Дидактические игры, упражнения<br/>Игровые упражнения<br/>Личный пример воспитателя<br/>Игры- инсценировки<br/>Игры- драматизации<br/>Беседы<br/>Сопровождение действий ребенка речью<br/>Создание воображаемых ситуаций<br/>Исполнение детьми песенок – звукоподражаний с разной силой голоса<br/>Проговаривание стихов<br/>Артикуляционная гимнастика<br/>Ситуативный разговор с детьми<br/>Игры<br/>Продуктивная деятельность<br/>Беседа<br/>Прослушивание сказок<br/>Заучивание наизусть<br/>Составление рассказов<br/>Пересказ<br/>Отгадывание загадок<br/>Придумывание загадок<br/>Дыхательные упражнения<br/>Рассматривание иллюстраций, картин<br/>Игры-викторины<br/>Разгадывание кроссвордов<br/>Просмотр слайдов<br/>Ситуативный разговор с детьми<br/>Продуктивная деятельность<br/>Заучивание наизусть<br/>Разговор с детьми<br/>Проблемные ситуации<br/>Игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские)<br/>Использование различных видов театра<br/>Организация выставок в книжном уголке<br/>Словесные зарисовки<br/>Использование художественного слова</p> | <p>Рассматривание иллюстраций, картин<br/>Дидактические игры<br/>Игровые упражнения<br/>Инсценировки<br/>Исполнение детьми песенок – звукоподражаний<br/>Проговаривание стихов<br/>Игры- драматизации<br/>Составление рассказов<br/>Отгадывание загадок<br/>Придумывание загадок<br/>Просмотр и чтение художественной литературы<br/>Разгадывание кроссвордов<br/>Продуктивная деятельность<br/>Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)<br/>Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности (рассматривание, выразительное чтение, инсценировка и др.)</p> |

## ОО Художественно-эстетическое развитие

| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Показ способов изображения</p> <p>Объяснение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Показ педагогом исполнения песни</p> <p>Показ педагогам музыкально-ритмических движений</p> <p>Слушание</p> <p>Разучивание</p> <p>хороводных игр</p> <p>Музыкально-дидактические игры и упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Инсценировка</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Рассматривание и обследование скульптур малых форм, народной игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Беседа</p> <p>Частичный показ способов изображения</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям художников-иллюстраторов детской книги</p> <p>Сравнение произведений</p> <p>Музыкальные загадки</p> <p>Чтение стихотворений</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Упражнения на повторение мелодии</p> <p>Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями</p> <p>Упражнения на построение</p> <p>Хороводы</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> | <p>Рассматривание предметов, иллюстраций</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций</p> <p>Рассматривание и обследование скульптур малых форм, народной игрушки</p> <p>Предварительное наблюдение</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснение</p> <p>Частичный показ способов изображения</p> <p>Экскурсии</p> <p>Оформление выставки</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям художников-иллюстраторов детской книги</p> <p>Рассматривание игрушек, иллюстраций</p> <p>Игры с пением</p> <p>Хороводы</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Прослушивание аудиозаписи</p> <p>Просмотр видео, слайдов</p> <p>Прослушивание произведений</p> <p>Сравнение произведений</p> <p>Музыкальные загадки</p> <p>Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями</p> <p>Упражнения на построение</p> | <p>Дидактические игры</p> <p>Самостоятельная деятельность в ИЗО уголке</p> <p>Рассматривание игрушек, иллюстраций</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Рассматривание иллюстраций, репродукций</p> <p>Рассматривание скульптур малых форм, народной игрушки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям художников-иллюстраторов детской книги</p> <p>Игры с пением</p> <p>Игра на музыкальных инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Хороводные игры</p> |

## ОО Физическое развитие

| Организованная образовательная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Физкультминутки</p> <p>и</p> <p>Физическая культура</p> <p>Физические игры и упражнения на прогулке</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Спортивные развлечения</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Эстафеты</p> <p>Игры с элементами соревнования</p> <p>Спортивные праздники</p> | <p>Игровые упражнения</p> <p>Игровые ситуации</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Эстафеты</p> <p>Игры с элементами соревнования</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Чтение художественных произведений</p> <p>Личный пример</p> <p>Инсценировки</p> <p>Объяснение</p> <p>Показ</p> <p>Игры-викторины</p> <p>Театрализованная деятельность</p> | <p>Игровое упражнение</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Эстафеты</p> <p>Игры с элементами соревнования</p> <p>Игры сюжетно - образительные</p> <p>Просмотр и чтение художественной литературы</p> |

## 2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Все виды деятельности ребенка в ДОУ могут существовать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- ✓ самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- ✓ развивающие и логические игры;
- ✓ музыкальные игры и импровизации;
- ✓ речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- ✓ самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- ✓ самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- ✓ самостоятельные опыты и эксперименты и др.

### Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

| Режимные моменты                                                | 3-4 года  | 4-5 лет   | 5-6 лет    | 6-7 лет    |
|-----------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|------------|
| Игры, общение, деятельность по интересам                        | 10-50 мин | 10-50 мин | 10-50 мин  | 10-50 мин  |
| Самостоятельная игровая деятельность в 1 половину дня           | 20 мин    | 15 мин    | 15 мин     | 15 мин     |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | 60-90 мин | 60-90 мин | 60-100 мин | 60-100 мин |
| Досуги, общение и деятельность по интересам во 2 половине дня   | 40 мин    | 30 мин    | 30 мин     | 30 мин     |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | От 40 мин | От 40 мин | От 40 мин  | От 40 мин  |
| Игровая деятельность перед уходом домой                         | 15-50 мин | 15-50 мин | 15-50 мин  | 15-50 мин  |

## **2.5 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Цель:** поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Задачи:**

- ✓ Формирование психолого- педагогических знаний родителей
- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни ДОО
- ✓ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей
- ✓ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- ✓ Единый подход к процессу воспитания ребёнка
- ✓ Открытость дошкольного учреждения для родителей
- ✓ Взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей
- ✓ Уважение и доброжелательность друг к другу
- ✓ Дифференцированный подход к каждой семье
- ✓ Ответственность родителей и педагогов за воспитание детей

**Система взаимодействия** с родителями включает ознакомление родителей с содержанием, результатами работы ДОО; непосредственное участие родителей в воспитательно-образовательном процессе учреждения.

### **Методы изучения семьи**

- ✓ Анкетирование
- ✓ Наблюдение за ребенком
- ✓ Посещение семьи ребенка
- ✓ Обследование семьи с помощью проективных методик
- ✓ Беседа с ребенком
- ✓ Беседа с родителями

## Формы работы с родителями

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Заведующий</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ работа с родительским комитетом</li> <li>✓ встречи с родителями</li> <li>✓ дни открытых дверей</li> </ul>                                                                   |
| <b>Старший воспитатель</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ координация работы педагогов с родителями</li> <li>✓ создание материалов о работе ДОУ для родителей</li> <li>✓ консультации по различным вопросам</li> </ul>                |
| <b>Воспитатели</b><br><b>Воспитатель по ИЗО</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ открытые занятия</li> <li>✓ консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей</li> </ul>                                                                       |
| <b>Педагог-психолог</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анкетирование и тестирование по вопросам психологии и педагогики</li> <li>✓ консультирование по вопросам психического развития детей в педагогической коррекции</li> </ul>  |
| <b>Учитель-логопед</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ индивидуальное консультирование по коррекции психических процессов и речевых нарушений</li> <li>✓ консультирование по выполнению индивидуальных домашних заданий</li> </ul> |
| <b>Музыкальный руководитель</b>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение развлечений, реализующих воспитательно-образовательные задачи</li> </ul>                                                                                         |
| <b>Воспитатель ФИЗО</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ проведение совместных спортивных развлечений, праздников</li> </ul>                                                                                                         |

## Формы сотрудничества с семьей

| Традиционная                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Интерактивная                                                                                                                                                                                                                           | Просветительская                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Общие и групповые родительские собрания</li> <li>✓ Консультации (плановые, по запросам)</li> <li>✓ Беседы</li> <li>✓ Тренинги</li> <li>✓ Семинар – практикум</li> <li>✓ Мастер-класс</li> <li>✓ Родительские гостиные</li> <li>✓ Просмотр открытых мероприятий</li> <li>✓ Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями</li> <li>✓ Совместные экскурсии</li> <li>✓ Дни открытых дверей</li> <li>✓ Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов</li> <li>✓ Оформление фотовыставок</li> <li>✓ Совместное создание предметно – развивающей среды</li> <li>✓ Телефон Доверия</li> <li>✓ Почта Доверия</li> <li>✓ Семейный вернисаж</li> <li>✓ Спортивные праздники</li> <li>✓ Походы</li> <li>✓ Тематические часы</li> <li>✓ Вечера отдыха</li> <li>✓ Семейные спортивные и интеллектуальные состязания</li> <li>✓ Творческие конкурсы</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкетирование</li> <li>✓ Диагностика</li> <li>✓ Круглые столы</li> <li>✓ Конференции</li> <li>✓ Консультации специалистов</li> <li>✓ Дискуссии</li> <li>✓ Вечера вопросов и ответов</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ СМИ для освещения проблем воспитания и обучения детей</li> <li>✓ Родительский всеобуч</li> <li>✓ Информационные листы</li> <li>✓ Стенды и уголки</li> <li>✓ Папки - передвижки</li> <li>✓ Семейный и групповые альбомы</li> <li>✓ Библиотека – передвижка</li> <li>✓ Фотовыставки</li> <li>✓ Копилка Добрых дел</li> <li>✓ Устный журнал</li> <li>✓ Ежемесячная информационная газета «Ивушка»</li> <li>✓ Консультации - Шпаргалки</li> <li>✓ Памятки</li> <li>✓ Сайт ДОУ</li> </ul> |

## **2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми**

### **с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание коррекционной работы МБДОУ обеспечивает развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и формирование его позитивных личностных качеств.

#### **Коррекционная работа с детьми с нарушением речи**

Самой многочисленной категорией среди всех дошкольников с отклонениями в развитии являются дети с речевыми дефектами (от 45 до 60%). У многих детей процесс развития речи задерживается в силу ряда причин: нарушения в анатомическом строении речевого аппарата, функциональной незрелости речевых зон головного мозга, несформированности произвольных движений, недоразвития фонематических восприятий и т.д.

**Цель:** Оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев до 7 лет с фонетическими, фонематическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

#### **Задачи:**

- ✓ Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- ✓ Коррекция нарушений звуковосприятия и звукопроизношения;
- ✓ Своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- ✓ Привитие детям навыков коммуникативного общения;
- ✓ Решение задач социального и речевого развития;
- ✓ Организация работы педагогов государственного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования, по формированию речевого развития детей.
- ✓ Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений.

### **Условия зачисления дошкольников в Логопункт.**

Основанием для зачисления ребенка в Логопункт является выписка из заключения психолого – медико - педагогической комиссии, результаты диагностического обследования и заявление родителя (законного представителя).

Количество детей, занимающихся одновременно в Логопункте, составляет 20 - 25 детей в течение года на 1 ставку учителя-логопеда.

Очередность для зачисления детей в Логопункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений. Правом внеочередного зачисления воспитанников в Логопункт пользуются дети в возрасте 5-7 лет, имеющие речевые нарушения, в целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования.

Воспитанники образовательного учреждения, имеющие сложные речевые расстройства (заикание, общее недоразвитие речи различных уровней, задержка психического развития) направляются, по согласованию с родителями, в специальные учреждения. В случае отказа от перевода ребенка со сложными речевыми патологиями учитель-логопед не несет ответственности за устранение данного нарушения.

Сроки коррекционной работы зависят от степени выраженности речевых нарушений ребенка, индивидуально-личностных особенностей дошкольников, заинтересованности родителей воспитанников и могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1-1,5 лет.

По приказу заведующего Учреждением из списков детей, зачисленных в Логопункт, отчисляются дети:

По заявлению родителей (законных представителей);

Дети, выбывшие из образовательного учреждения;

Дети с устраненными речевыми нарушениями, явившимися основанием для зачисления в Логопункт.

Дети, чьи родители систематически игнорируют требования логопеда, немотивированно пропускающие занятия.

### **Формы образовательной деятельности дошкольников.**

Учитель-логопед проводит индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми в условиях Логопункта и фронтальные занятия «Обучение грамоте» в подготовительных

к школе группах по графику, согласованному с заведующим Учреждения. Планирование занятий определяется целями и задачами, поставленными на текущий учебный год, а также мониторинговыми исследованиями, индивидуально-возрастными особенностями детей.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные и подгрупповые занятия.

Работа с детьми в логопедическом пункте проводится ежедневно как в часы, свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время её проведения за исключением занятий по **развитию речи, формированию элементарных математических представлений**. (Положение о логопедическом пункте МБДОУ общеразвивающего вида «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» от 12.10.2012 г.).

Учитель-логопед не должен нарушать режим прогулки, т.к. в структуру прогулки входят различные виды деятельности детей: наблюдение, беседа, свободные игры, коллективный труд и т.д.

Продолжительность занятия не должна превышать время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями дошкольных групп**

**Задача:** Способствовать воспитанию у дошкольников правильной речи.

Воспитатель осуществляет индивидуальный подход к дошкольникам с речевыми нарушениями на фронтальных занятиях, кроме того организует индивидуальные занятия. В тетради-дневнике учитель-логопед записывает задания для отработки речевого материала на индивидуальных занятиях с дошкольниками. Воспитатель делает отметку о выполнении задания.

### **Особенности взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников**

**Задача:** Помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, методами и приемами преодоления речевого нарушения,

наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Учитель-логопед приглашает родителей на индивидуальные консультации. В индивидуальной тетради для домашних заданий записывает задания для отработки речевого материала с дошкольниками в домашних условиях.

### **Содержание мониторинга динамики развития дошкольников**

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обследование устной речи детей старшего дошкольного возраста: обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, анализа и синтеза фонематических представлений, слоговой структуры слов, словаря, грамматического строя речи, самостоятельной речи | Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова.- М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2005.-279 с. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **Программы и технологии**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» - М.: Школьная пресса, 2002.</p> <p>Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико – фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000</p> <p>В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН» Пособие для логопедов – М.: «Гном пресс, «Новая школа», 1998</p> <p>З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико – грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005</p> <p>З.Е. Агранович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников- С-П.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004</p> <p>Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР:Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей.-2 изд., испр. И доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.-88 с.</p> <p>Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2004.- 128 с.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения.-М.:ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.-М.: Гном-Пресс, 1999.-136 с.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями личностного и познавательного развития.**

**Цель:** Развитие у дошкольников личностных качеств и психических функций, создающих основу для успешного обучения ребенка в школе.

### **Задачи:**

- ✓ Охрана физического и психического здоровья детей
- ✓ Создание условий, способствующих эмоциональному благополучию дошкольников и обеспечивающих свободное и эффективное развитие их способностей
- ✓ Определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка
- ✓ Преодоление нарушений в развитии ребенка

### **Условия осуществления**

Основанием для занятий педагога-психолога с воспитанниками является выписка из заключения психолога – медико - педагогической комиссии, результаты диагностического обследования и запрос родителя (законного представителя) или воспитателя группы.

### **Формы образовательной деятельности с дошкольниками**

Педагог- психолог проводит подгрупповые занятия с детьми старшего дошкольного возраста на развитие эмоциональной сферы детей, адаптации к новым условиям жизни (в детском саду и школе), развитие коммуникативных навыков.

Индивидуально-коррекционные занятия с дошкольниками с целью коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы проводит по запросу родителей или воспитателей групп.

### **Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОУ**

**Задача:** Оказание помощи воспитателям в осуществлении индивидуального подхода к детям.

Педагог-психолог проводит психологическое просвещение педагогического персонала: беседы, индивидуальные, подгрупповые и групповые консультации, тренинги.

## Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников

**Задача:** Помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, просвещать и обучать родителей способам правильного общения с детьми.

Педагог-психолог проводит психологическое просвещение родителей воспитанников: беседы, индивидуальные, подгрупповые консультации, тренинги, семинары, родительские собрания; организует работу семейного клуба.

### Содержание мониторинга динамики развития дошкольников

| Психические процессы                           | Методика                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Память                                         | Методика «Узнавание фигур»<br>Методика «10 слов» Лурия Л.А.<br>Тест «10 предметов»                                                                                                                        |
| Внимание                                       | Исследование особенностей распределения внимания методом корректурной пробы. Бурдон                                                                                                                       |
| Мышление                                       | Тест «Наглядно-образное мышление» Кеэс П.Я.<br>Тест «Классификация картинок»<br>Тест «Последовательные картинки» Векслер<br>Тест «Нахождение недостающих деталей» Векслер<br>Тест «Исключение четвертого» |
| Воображение                                    | Тест «Дорисуй фигуру» Торренс<br>Тест «Дорисовывание» Гилфорт                                                                                                                                             |
| Особенности общения дошкольников               | Тест «Социометрия»<br>Тест «Маски»<br>«Проективный рисунок семьи»<br>«Схема наблюдения и оценки эмоциональных состояний детей в условиях детского сада» Методика Степановой                               |
| Индивидуальные особенности и качества личности | Тест «Лесенка»<br>Тест «Несуществующее животное»                                                                                                                                                          |
| Эмоционально-волевая сфера                     | Тест «Графический диктант» Эльконин<br>Тест «Бусы»<br>Тест «Мотивационная готовность» Венгер Л.А.                                                                                                         |
| Готовность к школе                             | «Ориентационный тест школьной зрелости» Керн-Йирасек                                                                                                                                                      |

### Перечень программ и технологий

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. — М.: Генезис, 2004. — 175 с.

Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4—6 лет: Пособие для практических работников детских садов / Автор-составитель И. А. Пазухина — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008

Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.- 4-е изд., испр и доп.- М.: АРКТИ, 2005. — 80 с.

Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: АРКТИ, 2004. — 79 с.

Крюкова С.В., Слободник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие\_М.: Генезис. 2002.- 208с.

Тесты для подготовки к школе. Сост. Назарова А.- М.: «Мозаика-Синтез».-25 с.

Психология. Занятия с детьми младшего дошкольного возраста. Сост. Миронова М.М. — Волгоград: ИТД «Корифей», 2005.- 112 с.

Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2008.-60 с.

Дошнина З.В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разнуровневой дифференциации: Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений/ Состав. З.В. Дошнина.-М.: Новая школа, 1994.-48с.

## **Коррекционная работа в условиях ПМПк**

ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

**Цель:** Обеспечение диагностико - коррекционного психолого - медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

### **Задачи:**

- ✓ Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- ✓ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- ✓ Выявление резервных возможностей развития;
- ✓ Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в данном образовательном учреждении, возможностей;
- ✓ Разработка и уточнение индивидуального образовательного маршрута для каждого ребёнка;
- ✓ Обеспечение преемственности и последовательности в работе с ним;
- ✓ Выработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми;
- ✓ Консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;
- ✓ Организация и проведение методических консультаций специалистами ПМПк
- ✓ Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности

**В основе деятельности психолого - медико - педагогического консилиума лежат следующие нормативные документы:**

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Письмо Министерства образования РФ «Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума в образовательных учреждениях» от 27.03.2000 №27/901 – 6.
4. Положение о ПМПк

**Условия создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения**

Специалисты, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между образовательным учреждением и родителями (законными представителями) обучающихся, воспитанников. Медицинский работник, представляющий интересы ребенка в образовательном учреждении, при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей) направляет ребенка в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.

Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в данном образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

При отсутствии в данном образовательном учреждении условий, адекватных индивидуальным особенностям ребенка, а также при необходимости углубленной

диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПк).

На период подготовки к ПМПк и последующей реализации рекомендаций ребенку назначается ведущий специалист (воспитатель, учитель-логопед, педагог – психолог), проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой повторных обсуждений на ПМПк.

На заседании ПМПк ведущий специалист, а также все специалисты, участвовавшие в обследовании и/или коррекционной работе с ребенком, представляют заключения на ребенка и рекомендации. Коллегиальное заключение ПМПк содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития ребенка (без указания диагноза) и программу специальной (коррекционной) помощи, обобщающую рекомендации специалистов; подписывается председателем и всеми членами ПМПк.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

### **Алгоритм работы по сопровождению ребенка:**

**Постановка проблем.** Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребенке и проведения диагностического исследования.

**Анализ полученной информации.** Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.

**Разработка плана комплексной помощи.** Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов.

**Консультирование всех участников сопровождения** о путях и способах решения проблем ребенка.

**Реализация плана по решению проблемы.** Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

**Осмысление и оценка результатов деятельности** по сопровождению предполагает ответы на вопросы: Что удалось? Что не удалось? Почему? Решение отдельной проблемы или проведение дальнейшего анализа развития ребенка. Ответ на вопрос:

### **Формы образовательной деятельности дошкольников**

- ✓ Первичная диагностика по мере поступления детей: общий уровень развития, речь, эмоциональные и коммуникативные свойства.
  - ✓ Плановое медицинское обследование: антропометрия, определение групп здоровья, осмотр специалистами.
  - ✓ Плановая диагностика (начало и конец года): познавательная сфера, определение ведущей руки, базовые функции мозга, эмоциональное благополучие.
  - ✓ Проверка готовности к школьному обучению; выявление утомления и уровня работоспособности детей старшей и подготовительной групп (начало и конец года).
  - ✓ Выявление факторов риска в развитии детей, прогнозирование школьных трудностей (по запросам родителей).
  - ✓ Индивидуальная диагностика по заявкам воспитателей и родителей.
  - ✓ Логопедическая диагностика: нарушение звуковой и слоговой структуры речи, словарный запас, речевое общение, фонематическое восприятие, связная речь, темп, плавность речи. Формирование логопедических групп.
  - ✓ Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия.
  - ✓ Социологические мероприятия: социометрия, анкетирование, выявление детей с признаками коммуникативной дезадаптации.
  - ✓ Психопрофилактические мероприятия.
  - ✓ Коррекция познавательной сферы.
  - ✓ Психомоторное развитие.
  - ✓ Разработка и реализация программы работы с детьми с повышенными интеллектуальными и творческими способностями.
  - ✓ Профилактические лечебные мероприятия.

## **Особенности взаимодействия с воспитателями дошкольных групп**

- ✓ Методическая и практическая помощь в организации и проведении открытых занятий, семинаров (по плану МДОУ)
- ✓ Пополнение знаний воспитателей и педагогов о развитии детей, их психофизиологических особенностях (в течение года)
- ✓ Рекомендации для дифференцированного подхода к детям по результатам диагностики: логопедической, психологической, физиолого-гигиенической (в течение года)
- ✓ Посещение занятий и их психолого-педагогический анализ (в течение года)
- ✓ Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и обучения детей (по запросам)
- ✓ Семинары и психологические тренинги с педагогическим коллективом.
- ✓ Подготовка психологического портрета групп и разработка индивидуальных рекомендаций для педагогов.
- ✓ Помощь в формировании творческих минигрупп детей по результатам диагностики и анкетирования.

## **Особенности взаимодействия с родителями воспитанников**

- ✓ Социологическое анкетирование родителей (по классическим методикам); анкетирование по различным темам; адаптация детей к детскому саду; медицинское анкетирование; выявление факторов риска в развитии детей.
- ✓ Индивидуальные рекомендации для родителей.
- ✓ Углубленная диагностика развития детей по запросам родителей.
- ✓ Просветительская работа среди родителей: особенности развития детского организма, адаптация детей к новым условиям; готовность ребенка к школьному обучению; профилактика соматических заболеваний.
- ✓ Консультационная работа специалистов ПМПК.
- ✓ Оформление информации в группах.
- ✓ Создание родительского клуба.

## **2.6 Реализация национально-регионального компонента**

Приобщение дошкольников к национальной культуре пронизывает всю деятельность детей в режиме дня и происходит в рамках образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим, в повседневной жизни в ходе бесед, чтения художественной литературы, игр с национальным содержанием, развлечений и праздников.

### **Цель:**

Развитие духовно-нравственной культуры, формирование ценностных ориентаций дошкольников средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Задачи:**

- ✓ Ознакомление дошкольников с историей и культурой своего народа и народов совместного проживания (особенности быта, уклада, костюм, утварь, жилище, обряды и обычаи).
- ✓ Приобщение дошкольников к различным видам национального искусства (литературе, музыке, живописи, архитектуре).
- ✓ Воспитание интереса к народным играм, развлечениям, праздникам.

### **Принципы работы:**

- ✓ Системность и непрерывность.
- ✓ Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- ✓ Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- ✓ Принцип регионализации (учет специфики региона)

## Задачи и содержание работы

| Образовательная область                                       | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Образовательная область<br>Социально-коммуникативное развитие | <p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Поволжья, стремление сохранять национальные ценности.</p>                                                                                                                                                          | <p>Знакомство с бытом марийского народа</p> <p>Посадка деревьев и кустарников на участках, цветов</p> <p>Сбор природного материала (мох, шишки, цветы и др.)</p> <p>Посадка огорода, сбор урожая</p> <p>Изготовление поделок из бересты, шишек</p> <p>Правила поведения на улицах города</p> <p>Правила поведения в марийских лесах</p> <p>Один дома</p> <p>Правила поведения на водоемах</p> <p>Дидактические игры</p>                                                                                                                                            |
| Образовательная область<br>Познавательное развитие            | <p>Приобщать детей к истории народа мари.</p> <p>Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой</p> <p>Знакомить с творческими профессиями жителей республики Марий Эл</p> <p>Воспитывать уважение к труду</p>                                                                                                                                                                                          | <p>Знакомство с улицами города (историей их названия)</p> <p>Знакомство с достопримечательностями города</p> <p>Знакомство с местами отдыха марийского народа</p> <p>Знакомство с символикой и государственными праздниками РМЭ</p> <p>Знакомство с растительным и животным миром РМЭ</p> <p>Знакомство с Красной книгой РМЭ</p> <p>Знакомство с Красной книгой РМЭ</p> <p>Экологические акции по охране окружающей среды</p> <p>Наблюдения в природе</p> <p>Просмотр слайдов, видео</p> <p>Прослушивание аудиозаписи</p> <p>Знакомство с марийскими легендами</p> |
| Образовательная область<br>Речевое развитие                   | <p>Знакомить с культурой и традициями народов Поволжья</p> <p>Воспитывать интерес, любовь к марийской художественной литературе.</p> <p>Развивать способность слушать марийские литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета Систематизировать и углублять знания о литературных произведениях (марийские сказки, стихи и рассказы марийских детских писателей)</p> | <p>Прослушивание, разучивание и пение марийских народных песен</p> <p>Разучивание марийских стихов и стихов марийских авторов</p> <p>Чтение и разучивание стихов о родном городе и марийском крае</p> <p>Чтение марийских народных сказок</p> <p>Чтение произведений марийских авторов</p> <p>Разгадывание марийских загадок</p> <p>Разучивание марийских пословиц и поговорок</p> <p>Театрализованная деятельность по мотивам марийский сказок, легенд</p>                                                                                                        |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Образовательная область<br/>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Вырабатывать положительное отношение к художественному марийскому творчеству, бережное обращение и желание повторно просмотреть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески, вышивка, ткачество, плетение).</p> <p>Развивать у детей технические навыки и умения при использовании марийского орнамента в продуктивных видах деятельности</p> <p>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края.</p> <p>Развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца</p> | <p>Аппликация из природного материала<br/>Рисование по мотивам марийских узоров<br/>Лепка птиц и животных марийских лесов<br/>Слушание народной музыки.<br/>Знакомство с марийскими народными инструментами<br/>Праздники и развлечения<br/>Театрализованные представления по мотивам марийских народных сказок</p> |
| <p>Образовательная область<br/>Физическая культура</p>                 | <p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные национальные игры и забавы. Формировать интерес и любовь к спорту на примере марийских спортсменов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать п/и, придумывать варианты игр, собственные игры.</p> <p>Учить детей элементам спортивного ориентирования, обучать правилам безопасного движения по улицам и паркам города.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Беседы:<br/>Полезные свойства фруктов и овощей<br/>Съедобные и ядовитые ягоды и грибы марийских лесов<br/>Лекарственные растения марийского края<br/>Солнце, воздух и вода...<br/>Марийские народные игры</p>                                                                                                    |

## Формы работы

| Разделы<br>(задачи,<br>блоки)                                       | Возраст                       | Режимные моменты                                                                                                                                                                                                 | Совместная<br>деятельность с<br>педагогом                                                                                                                                                                                                                                                         | Самостоятельн<br>ая деятельность<br>детей                                                                                                                                        | Совместна<br>я деятельнос<br>ть с семьей                                                 |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Моя малая<br>родина                                                 | Младший<br>средний<br>старший | Сюжетно-ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-<br>экспериментирование<br>Исследовательская<br>деятельность<br>Конструирование<br>Развивающие игры<br>Экскурсии<br>Ситуативный разговор<br>Рассказ | Сюжетно-<br>ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-<br>экспериментиро<br>вание<br>Исследовательск<br>ая деятельность<br>Конструировани<br>е<br>Развивающие<br>игры<br>Экскурсии                                                                                                     | Сюжетно-<br>ролевая игра<br>Рассматривание<br>Наблюдение<br>Игра-<br>экспериментиро<br>вание<br>Исследовательск<br>ая деятельность<br>Конструировани<br>е<br>Развивающие<br>игры | Индивидуал<br>ьные<br>беседы<br>Консультац<br>ии<br>Домашние<br>чтения,                  |
| Творчеств<br>о народа<br>мари                                       | Средний<br>старший            | Интегрированная<br>детская деятельность<br>Игра<br>Игровое упражнение<br>Проблемная ситуация                                                                                                                     | Наблюдения по<br>ситуации<br>Рассматривание<br>предметов<br>искусства<br>Свободная<br>художественная<br>деятельность с<br>участием<br>взрослого<br>Индивидуальная<br>работа с детьми<br>Художественны<br>й труд<br>Дидактические<br>игры<br>Художественны<br>й досуг<br>Выставка<br>детских работ | Самостоятельная<br>художественная<br>деятельность<br>Игра<br>Проблемная<br>ситуация                                                                                              | Выставки<br>детских<br>работ,<br>консультац<br>и,<br>семинары,<br>мастер-<br>классы      |
| Животный<br>и<br>раститель<br>ный мир<br>Республик<br>и Марий<br>Эл | Средний<br>старший            | Наблюдения на<br>прогулке<br>Труд на участке<br>Проблемные ситуации                                                                                                                                              | Наблюдение,<br>беседа<br>Проблемно-<br>поисковые<br>ситуации<br>Проектная<br>деятельность<br>Экскурсии<br>Конкурсы, КВН                                                                                                                                                                           | Игры с<br>природным<br>материалом,<br>дидактические,<br>развивающие<br>Интегрированны<br>я детская<br>деятельность                                                               | Беседа<br>Чтение<br>Консультати<br>вные<br>встречи<br>Семинары-<br>практикумы<br>Альбомы |

## Планируемый результат

| Возрастная группа       | Уровень овладения необходимыми знаниями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 младшая группа        | Знают название города, самые любимые места посещения в выходные дни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Средняя группа          | Знают название республики, города, улиц.<br>Рассказывают о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях.<br>Называют героев марийских сказок.<br>Называют животных, обитающих в лесах республики.<br>Знакомы с государственными праздниками (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День рождения РМЭ.).                                |
| Старшая группа          | Знают большую и малую Родину,<br>Рассказывают о гербе, флаге (что изображено, что означают символы)<br>Знают марийских художников, писателей, марийские сказки и их героев.<br>Знают и называют растительность и животных, обитающих в республике.<br>Знают государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День рождения РМЭ.).          |
| Подготовительная группа | Знают большую и малую Родину,<br>Рассказывают о гербе, флаге (что изображено, что означают символы)<br>Знают марийских художников, писателей, марийские сказки и их героев.<br>Знают и называют растительность и животных, обитающих в республике Марий Эл.<br>Знают государственные праздники (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, День рождения РМЭ.). |

## Взаимодействие с родителями воспитанников

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы взаимодействия | <p style="text-align: center;">Анкетирование<br/>Общие и групповые родительские собрания<br/>Консультации (плановые, по запросам)<br/>Беседы<br/>Семинар – практикум<br/>Мастер-класс<br/>Родительские гостиные<br/>Просмотр открытых мероприятий<br/>Выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями<br/>Совместные экскурсии<br/>Дни открытых дверей<br/>Участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов<br/>Оформление фотовыставок<br/>Совместное создание предметно – развивающей среды<br/>Семейный вернисаж</p> |
| Наглядная пропаганда | <p style="text-align: center;">Родительские уголки<br/>Папки - передвижки, Памятки<br/>Семейный и групповые альбомы<br/>Фотовыставки<br/>Копилка Добрых дел<br/>Устный журнал<br/>Выпуск информационной газеты "Ивушка"<br/>Сайт ДОУ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## Перечень программ и технологий

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Перечень программ и технологий</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучаем родной край: детям о городе Йошкар-Оле: Примерная программа по краеведению с методическим сопровождением / Авт. сост. Г.И. Соловьева, Л.Е. Майкова. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО ПК(С) «Марийский институт образования», 2011. – 136 с.</li> <li>✓ Софронова Т.И., В.А. Шабалкина В мир национального искусства.- Йошкар-Ола, 2007.-110с.</li> <li>✓ Познаем, развиваемся, моделируем: конспекты занятий познавательного цикла.- Йошкар-Ола, 1996 г.-73с.</li> <li>✓ Мир природы в калейдоскопе игр: Сборник экологических настольных игр.- Йошкар-Ола:Государственный природный заповедник «Большая Кокшага», 2010.-44с.</li> <li>✓ День защиты животных: методическое пособие/сост. Уткина О.В.- Йошкар-Ола: «Реклайн», 2006.-76с.</li> <li>✓ Марш парков-2006:методическое пособие/составитель Уткина О.В.- Йошкар-Ола: «Реклайн», 2006.-48с.</li> <li>✓ Изготовление искусственных гнездовий: методическое пособие/составитель Уткина О.В.-Йошкар-Ола: «Реклайн», 2006.-4с.</li> <li>✓ Методические рекомендации по экологическому воспитанию.- Йошкар-Ола: МГПИ им. Н.К. Крупской, 1993.-17с.</li> <li>✓ Марш парков 2006:комплект методических материалов</li> </ul> |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **III Организационный раздел**

#### **3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Психолого-педагогические условия обеспечивают развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

✓ Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

✓ Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

✓ Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

✓ Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

✓ Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

✓ Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

✓ Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

*Психолого-педагогические условия реализации программы - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015, стр. 136*

### 3.2 Организация предметно-развивающей пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы, способствует развитию индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и гарантирует:

- ✓ Охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей.

- ✓ Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья

- ✓ Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей

- ✓ Создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников

- ✓ Открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в воспитательно-образовательный процесс ДООУ

- ✓ Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересах и возможностях каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей)

- ✓ Создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к

разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды:

✓ Насыщенность - разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением.

✓ Трансформируемость - возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей

✓ Полифункциональность - возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности

✓ Вариативность - наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала

✓ Доступность - свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности

✓ Безопасность - элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

### Система развивающей предметной среды в ДОО

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кабинет заведующего</b>        | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом, родителями:<br>-создание благоприятного климата для работников ДОО и родителей<br>- Развитие профессионального уровня педагогов<br>просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей |
| <b>Кабинет педагога-психолога</b> | Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа<br>- развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения ребенка                                                                                                 |
| <b>Физкультурный зал</b>          | Утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа:<br>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений<br>Консультации для педагогов и родителей:<br>- оказание консультативной, методической помощи                   |
| <b>Методический кабинет</b>       | Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы:<br>- повышение профессионального уровня педагогов                                                                                                                                                                                               |
| <b>Музыкальный</b>                | Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа:                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>зал</b>                                              | - развитие музыкальных способностей детей<br>Консультации для педагогов и родителей:<br>-оказание консультативной, методической помощи по развитию музыкально-эстетических способностей детей                                                        |
| <b>Кабинет учителя-логопеда</b>                         | Индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с педагогами и родителями:<br>-развитие психических процессов, речи детей, коррекция звукопроизношения                                                                        |
| <b>Медицинский кабинет</b>                              | Осмотр детей, консультации м/с, врачей:<br>- профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская с родителями                                                                                                             |
| <b>Групповые помещения</b>                              | Воспитательно-образовательная работа, коррекционно-воспитательная работа                                                                                                                                                                             |
| <b>Коридоры ДОУ</b>                                     | Картинная галерея, русская изба, зеленая зона, выставка детских работ, сказочная страна, марийский уголок:<br>-знакомство с живописью, эстетическое развитие детей, педагогов, родителей, знакомство с историей и бытом русского и марийского народа |
| <b>Игровые площадки (на улице)</b>                      | Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность детей, наблюдения, трудовая деятельность:<br>-Развитие познавательной, трудовой деятельности                                                 |
| <b>Дополнительные помещения, обеспечивающие быт ДОУ</b> | Создание комфортных условий пребывания детей в ДОУ                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Спортивная площадка на улице</b>                     | Групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, спортивные праздники, развлечения, спортивные игры, эстафеты<br>- укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни                                                          |
| <b>Площадка по ПДД</b>                                  | Спортивные досуги, спортивно-познавательные игры, ролевые игры<br>- закрепление правил дорожного движения, отработка навыков пешехода                                                                                                                |

## Содержание предметно-развивающей среды по основным направлениям ДОУ

| Направления ДОУ                          | Предметная среда           | Оборудование                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Физическое развитие воспитанников</b> | <b>Спортивная площадка</b> | Бревна<br>Разноуровневые пенечки<br>шведская стенка<br>Рукоход<br>Баскетбольное кольцо |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          | <b>Спортивный зал</b>      | <b>Стандартное оборудование</b>                                                        | фортепьяно<br>магнитофон<br>аудиозаписи<br>шведская стенка<br>гимнастические скамейки<br>дуги для подлезания<br>горки<br>баскетбольное кольцо<br>гимнастические маты<br>спортивные коврики<br>доска ребристая<br>гимнастические палки<br>канат<br>мешочки<br>резиновые мячи<br>баскетбольный мяч<br>футбольный мяч<br>набивной мяч<br>плоские палки для перешагивания<br>обручи круглые<br>обручи плоские<br>кегли<br>лыжи |

|                                                          |                          |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                          |                                   | пластмассовые гири<br>гантели<br>скакалки<br>ленты<br>флажки<br>кубики<br>мячи для фитнеса с рожками                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                          |                          | <b>Нестандартное оборудование</b> | мягкие модули<br>кубы полые<br>дорожки массажные из разного материала<br>шапки-невидимки<br>тоннель<br>кольцобросы<br>парашют<br>плетеные шнуры<br>гимнастические ленты<br>ходули<br>классики<br>моталочки<br>следы для рук и ног<br><b>оборудование для ОРУ</b><br>паралоновые мячи<br>массажные мячи<br>набор мягких игрушек<br>маски и оборудование для подвижных игр и игр-эстафет<br>мягкие подушки<br>разноцветные флажки для оформления спортивной площадки<br>разноцветные платочки<br>бутафорское оборудование<br>баннер с тематическим оформлением к спортивным праздникам и развлечениям |
|                                                          | <b>Групповые комнаты</b> | <b>Физкультурные уголки</b>       | Физкультурная стенка<br>Оборудование для ОРУ<br>Кегли<br>Мячи<br>Скакалки<br>Обручи<br>Кольцебросы<br>Массажные дорожки<br>Плетеные шнуры<br>Моталочки<br>Маски оборудование для подвижных игр<br>Картотеки утренних гимнастик<br>Картотеки подвижных игр<br>Картотеки пальчиковой гимнастики<br>Картотеки физкультминуток<br>Картотеки прогулок<br>циклограмма закаливания                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Художественно-эстетическое развитие воспитанников</b> | <b>Помещение ДОУ</b>     | <b>Музыкальный зал</b>            | Фортепьяно<br>Стенка<br>Музыкальные инструменты<br>Шумовые инструменты<br>Методические пособия<br>Ширма<br>Детские стульчики с кармашками для оборудования<br>Декорации<br>Портреты детских композиторов<br>Дидактические игры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                          |                          | <b>Мини-музей «Марийский»</b>     | Картинная галерея по сюжетам марийских сказок<br>Ростовые куклы (мужчина и женщина в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <b>уголок»</b>                                               | <p>мариинской одежде)</p> <p>Информационные стенды</p> <p>Авторская картина воспитателя по ИЗО Талько Л.Г. «Город Йошкар-Ола»</p>                                                                                                                                                                                  |
|  |  | <b>Мини-музей «Русская изба»</b>                             | <p>деревянные стенды с видами росписи</p> <p>Ростовые куклы (дедушка и бабушка в русской одежде)</p> <p>Предметы домашней утвари</p>                                                                                                                                                                               |
|  |  | <b>Мини-музей «В гостях у народных умельцев»</b>             | Выставка изделий прикладного искусства                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  | <b>Мини-музей «В гостях у сказки»</b>                        | <p>Картины по сюжетам русских народных сказок</p> <p>Ростовые куклы (Доктор Айболит)</p> <p>Мягкие игрушки – великаны</p>                                                                                                                                                                                          |
|  |  | <b>Зона отдыха</b>                                           | <p>Фонтан</p> <p>Зеленый уголок</p> <p>Ростовая кукла (девочка на качелях)</p>                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  | <b>Картинная галерея</b>                                     | Репродукции картин русских художников                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  | <b>Информационные стенды</b>                                 | <p>Юный художник – ИЗО стенд</p> <p>Музыкальная страна - по музыкальному воспитанию</p> <p>Спортивный стенд</p> <p>Каждый ребенок имеет право - по охране прав детства</p> <p>Медицинский стенд</p> <p>Стенд педагога-психолога</p>                                                                                |
|  |  | <b>Уголки творчества в групповых комнатах</b>                | <p>картина художника</p> <p>скульптуры малых форм</p> <p>изделия декоративно-прикладного искусства</p> <p>дидактические игры</p> <p>бумага для рисования</p> <p>мольберт</p> <p>материалы для рисования</p> <p>выставка детских работ</p>                                                                          |
|  |  | <b>Музыкальные и театральные уголки в групповых комнатах</b> | <p>музыкальные инструменты</p> <p>шумовые инструменты</p> <p>музыкально-дидактические игры</p> <p>нестандартные музыкальные инструменты</p> <p>портрет детского композитора</p> <p>разные виды театра</p> <p>элементы костюмов</p> <p>ширма</p> <p>аудиозаписи</p> <p>аудиотехника</p>                             |
|  |  | <b>Уголки природы в групповых комнатах</b>                   | <p>календарь наблюдений</p> <p>дидактические игры</p> <p>гербарий</p> <p>природный материал</p> <p>образцы разных материалов</p> <p>оборудование для экспериментирования</p> <p>картотеки опытов</p> <p>картотеки наблюдений</p> <p>тематические альбомы</p> <p>муляжи</p> <p>макеты</p> <p>комнатные растения</p> |

### 3.3 Кадровые условия реализации программы

ДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация программы обеспечивается:

- ✓ Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации - воспитателями
- ✓ Учебно-вспомогательным работником в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации - младшим воспитателем
- ✓ Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации: старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель ФИЗО, музыкальный руководитель, воспитатель ИЗО.

Консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников осуществляется в рамках очных, очно - заочных и дистанционных курсов повышения квалификации.

Работники, не имеющие профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогика" проходят очную и дистанционную переподготовку.

Организационно - методическое сопровождение процесса реализации Программы в ДОУ осуществляется:

- ✓ на уровне дошкольного учреждения через консультации, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, методические выставки
- ✓ на муниципальном уровне - на кустовых методических объединениях, педагогических секциях, конференциях
- ✓ на республиканском и межрегиональном уровнях - на научно-практических конференциях; на семинарах, проводимых в рамках республиканских курсов повышения квалификации.

### 3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

✓ выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников

✓ специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса учебно-методическим комплектом Программы; помещениями для занятий; предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников; мебелью; техническим оборудованием; спортивным и хозяйственным инвентарем; инвентарем для художественного творчества; музыкальными инструментами.

#### Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3 - 4 года

##### Оборудование для сюжетной игры

| Тип оборудования                | Наименование                                                                        | Наличие в группе, количество |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Игрушки-персонажи               | Куклы крупные (35 - 50 см)                                                          | 5 разные                     |
|                                 | Куклы средние (20 - 35 см) разные, в том числе разных рас и с гендерными признаками | 3                            |
|                                 | Мягкие антропоморфные животные, крупные                                             | 3 разные                     |
|                                 | Мягкие антропоморфные животные, средние (20 - 35 см)                                | 7 разные                     |
|                                 | Звери и птицы, объемные                                                             | 15 - 20 разные               |
|                                 | Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: семья                                  | 1                            |
|                                 | Набор наручных и пальчиковых кукол би-ба-бо: сказочные персонажи                    | 2                            |
|                                 | Ширма настольная или напольная для театрализованных игр                             | 1                            |
|                                 | Набор солдатиков                                                                    | 1                            |
|                                 | Матрешка-семья                                                                      | 1                            |
|                                 | Ролевые костюмы по профессиям                                                       | 2                            |
|                                 | Набор масок сказочных животных                                                      | 1                            |
| Игрушки - предметы оперирования | Набор столовой посуды                                                               | 1                            |
|                                 | Набор кухонной посуды                                                               | 1                            |
|                                 | Миски (тазики)                                                                      | 2                            |
|                                 | Ведерки                                                                             | 1                            |
|                                 | Молоток (пластмассовый) или набор инструментов (пластмассовых)                      | 1                            |
|                                 | Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки                      | +                            |

|                               |                                                                                                                           |          |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                               | Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)                                                                                | 1        |
|                               | Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)                                                           | 1        |
|                               | Комплект кукольных принадлежностей                                                                                        | 1        |
|                               | Игрушечные утюг и гладильная доска                                                                                        | 1        |
|                               | Игрушечный набор доктора (фонендоскоп, термометр, шпатель и др.)                                                          | 1        |
|                               | Машины (крупные, деревянные или пластмассовые, прочные), позволяющие детям садиться на них верхом                         | 2        |
|                               | Тележка-ящик (крупная)                                                                                                    | 1        |
|                               | Автомобили грузовые и легковые большого и среднего размера, в т.ч. с открытым верхом                                      | 4        |
|                               | Автомобили служебные (большого и среднего размеров, в т.ч. пожарная машина, скорая помощь, мусоровоз, полицейская машина) | 3        |
|                               | Паровоз и вагончики с открытым верхом, средних размеров                                                                   | 1        |
|                               | Лодка, средних размеров                                                                                                   | 1        |
|                               | Игрушечная бензоколонка                                                                                                   | 1        |
|                               | Кукольные коляски, соразмерные куклам                                                                                     | 2 разные |
|                               | Конь на колесах/качалка или каталки/качалки в виде других животных                                                        | 1        |
|                               | Конь на палочке                                                                                                           | 2        |
|                               | Набор медицинских принадлежностей (фонендоскоп, градусник, шпатель)                                                       | 1        |
|                               | Бинокль (подзорная труба)                                                                                                 | 1        |
|                               | Руль                                                                                                                      | 1        |
|                               | Сумки, корзинки, рюкзаки                                                                                                  | разные   |
|                               | Телефон                                                                                                                   | 2        |
| Маркеры игрового пространства | Кукольный стол (крупный для куклы 35 - 50 см)                                                                             | 1        |
|                               | Кукольный стул (крупный для куклы 35 - 50 см)                                                                             | 4        |
|                               | Кукольная кровать или люлька (крупная, для куклы 35 - 50 см)                                                              | 1        |
|                               | Кукольный диванчик                                                                                                        | 1        |
|                               | Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами                                                      | 1        |
|                               | Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Парикмахерская", "Больница")                            | 2 разные |
| Полифункциональные материалы  | Ширма-остов домика, или домик-трансформер или иной домик, соразмерный росту ребенка                                       | 1        |
|                               | Крупный строительный набор из дерева или из легкого пластика, стилизованного под дерево                                   | 1        |
|                               | Объемные модули (набивные кубы, цилиндры, валики, параллелепипеды)                                                        | 1        |
|                               | Ящик для мелких предметов-заместителей                                                                                    | 1        |

### Оборудование для игры с правилами

| Тип оборудования    | Наименование           | Количество на группу |
|---------------------|------------------------|----------------------|
| Для игр на ловкость | Шар и воротца (набор)  | 2                    |
|                     | Мячи (разного размера) | 7                    |

### Оборудование для изобразительной деятельности

| Тип оборудования | Наименование                                    | Наличие в группе, количество |
|------------------|-------------------------------------------------|------------------------------|
| Для рисования    | Набор цветных карандашей                        | На каждого ребенка           |
|                  | Гуашь.                                          | На каждого ребенка           |
|                  | Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 10 - 14) | На каждого ребенка           |

|                |                                                                                                                          |                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|                | Емкости для промывания ворса кисти от краски (0,5 л)                                                                     |                    |
|                | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) |                    |
|                | Подставки для кистей                                                                                                     |                    |
|                | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения               |                    |
| Для лепки      | Пластилин, не липнувший к рукам (6 цветов)                                                                               | На каждого ребенка |
|                | Доски, 20 x 20 см                                                                                                        | +                  |
|                | трафареты для нанесения узора на слепленное изделие                                                                      |                    |
| Для аппликации | Готовые формы для выкладывания и наклеивания в зависимости от программных задач                                          | На каждого ребенка |
|                | Щетинные кисти для клейстера или жидкого клея                                                                            |                    |
|                | Розетки для клейстера или жидкого клея                                                                                   |                    |
|                | Подносы для форм и обрезков бумаги                                                                                       |                    |
|                | Примечание: вместо клейстера или жидкого клея могут быть использованы клеящие карандаши                                  |                    |
|                |                                                                                                                          |                    |

### Оборудование для конструирования

| Тип оборудования      | Наименование                                                                                                                                                                                                                         | Наличие в группе, количество |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Строительный материал | Комплект больших мягких модулей                                                                                                                                                                                                      | Один набор                   |
|                       | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины)                                                                                                             | На каждого ребенка           |
|                       | Игровые наборы (транспорт и строительные машины; фигурки животных, людей и элементы инфраструктуры города: дороги, деревья, строения, площадки и т.п.)                                                                               | +                            |
| Конструкторы          | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом | +                            |
| Мозаики               | Крупная мозаика с основой для выкладывания фигур                                                                                                                                                                                     | +                            |
|                       | Средние и мелкие мозаики для индивидуальной работы                                                                                                                                                                                   | +                            |

### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

| Тип оборудования                    | Наименование                                                                                                                                                                                      | Наличие в группе, количество |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Объекты для исследования в действии | Пирамидки (6 - 10 элементов), окрашенные в основные цвета                                                                                                                                         | 1                            |
|                                     | Объемные вкладыши из 5 - 10 элементов (миски, конусы, коробки с крышками разной формы)                                                                                                            | 1                            |
|                                     | Матрешки (5 - 7 элементов)                                                                                                                                                                        | 1                            |
|                                     | Объемные тела с вкладышами (с основными формами, разделенными на 2 - 3 части)                                                                                                                     | 1                            |
|                                     | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)                                                                                                                                          | 1                            |
|                                     | Набор плоскостных геометрических форм                                                                                                                                                             | 1                            |
|                                     | Емкости с крышками разного размера и/или цвета (для сортировки мелких предметов)                                                                                                                  | +                            |
|                                     | Рамки с 2 - 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)                                                                                                                                | 1                            |
|                                     | Панно или дидактическое пособие, выполненное в виде мягконабивного животного или предмета (черепашки, крокодила, божьей коровки, машины и т.д.) с разнообразными застежками и съемными элементами | 1                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|                                | Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм                                                                                                                                                                                                              | 1                          |
|                                | Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия: народные игрушки, механические заводные (Ванька-Встанька и другие неваляшки, клюющие курочки,двигающиеся животные, волчки, прыгающие лягушки и т.п.)                                                              | 10 - 16 шт.                |
|                                | Набор шумовых коробочек                                                                                                                                                                                                                                              | 1                          |
|                                | Звучащие инструменты (колокольчики, барабаны, , маракасы и др.)                                                                                                                                                                                                      | 1                          |
|                                | Набор для экспериментирования с водой: емкости 2 - 3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпаки, сачки                                                                                                                        | 1                          |
|                                | Набор для экспериментирования с песком: емкости для воды и песка, формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы- орудия - совочки, лопатки                                                                                                         | 1                          |
|                                | Набор для экспериментирования с глиной: емкости для глины, формочки, орудия                                                                                                                                                                                          | 1                          |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для группировки, по 4 - 6 в каждой группе - животные, животные с детенышами, птицы (реалистические изображения): домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, овощи, фрукты, одежда, транспорт, профессии, распорядок дня. | по 1-му набору каждой темы |
|                                | Наборы парных картинок (предметные) для сравнения, той же тематики                                                                                                                                                                                                   | разные                     |
|                                | Наборы парных картинок типа "лото" с геометрическими формами                                                                                                                                                                                                         | 1                          |
|                                | Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 4 - 6 частей                                                                                                                                                                                   | разные                     |
|                                | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части по горизонтали и вертикали                                                                                                                                                                                 | разные                     |
|                                | Серии из 3 - 4 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, социобытовые ситуации)                                                                                                                                                    | разные                     |
|                                | Серии из 4 картинок; части суток (деятельность людей ближайшего окружения)                                                                                                                                                                                           | разные                     |
|                                | Серии из 4 картинок; времена года (природа и сезонная деятельность людей)                                                                                                                                                                                            | разные                     |
|                                | Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой), крупного формата (А4)                                                                                                                                                         | разные                     |

### Физкультурное оборудование

| Тип оборудования               | Наименование                             | Наличие в группе, количество |
|--------------------------------|------------------------------------------|------------------------------|
| Для ходьбы, бега и равновесия  | Горка детская                            | 1                            |
|                                | Коврик, дорожка массажная, со следочками | +                            |
|                                | Набор кубов                              | +                            |
| Для прыжков                    | Шнур короткий                            | +                            |
|                                | Кегли                                    | +                            |
|                                | Мешочки с песком                         | +                            |
| Для катания, бросания, ловли   | Мяч резиновый                            | +                            |
| Для ползанья и лазанья         | Скамейки, шведская стенка                | +                            |
| Для общеразвивающих упражнений | Мяч массажный                            | +                            |
|                                | Мяч резиновый                            | +                            |
|                                | Колечко с лентой                         | +                            |
|                                | Цветные платочки                         | +                            |
|                                | Разноцветные флажки                      | +                            |

### 4 - 5 лет

### Оборудование для сюжетной игры

| Тип оборудования                     | Наименование                                                                               | Количество на группу |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты | Куклы крупные                                                                              | разные               |
|                                      | Куклы средние (в том числе - девочки и мальчики, разных рас)                               | разные               |
|                                      | Звери и птицы из разного материала,                                                        | разные               |
|                                      | Набор наручных кукол би-ба-бо: семья                                                       | 1                    |
|                                      | Набор пальчиковых кукол би-ба-бо: семья                                                    | 1                    |
|                                      | Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи                                         | 2 разные             |
|                                      | Фигурки сказочных персонажей                                                               | разные               |
|                                      | Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие)                       | разные               |
|                                      | Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.) | разные               |
|                                      | Набор масок (животные; сказочные персонажи)                                                | разные               |
| Игрушки - предметы оперирования      | Набор столовой и чайной посуды (средний)                                                   | 1                    |
|                                      | Набор чайной посуды, средний                                                               | 1                    |
|                                      | Набор кухонной посуды                                                                      | 1                    |
|                                      | Набор инструментов                                                                         | 1                    |
|                                      | Наборы для улицы: ведро, формочки, совочек, лопатка, грабельки                             | +                    |
|                                      | Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)                                                 | 1                    |
|                                      | Набор продуктов для завтрака - обеда (из пластмассы или дерева)                            | 1                    |
|                                      | Набор принадлежностей для ухода за куклой (расческа, бутылочка с соской, посуда)           | 1                    |
|                                      | Набор косметических принадлежностей (расчески, зеркало, фен и т.д.)                        | 1                    |
|                                      | Комплект кукольных постельных принадлежностей                                              | +                    |
|                                      | Грузовик, крупный                                                                          | 1                    |
|                                      | Грузовые, легковые автомобили среднего размера                                             | 3 - 4                |
|                                      | Служебные автомобили среднего размера (в том числе "скорая помощь", "пожарная" и проч.)    | 1                    |
|                                      | Набор: железная дорога (средних размеров)                                                  | 1                    |
|                                      | Автомобили мелкие                                                                          | 10 разные            |
|                                      | Кукольная коляска, средних размеров (складная)                                             | 1                    |
|                                      | Набор медицинских принадлежностей                                                          | 1                    |
|                                      | Весы                                                                                       | 1                    |
|                                      | Телефон                                                                                    | 3                    |
|                                      | Сумки, корзинки, рюкзаки                                                                   | 5 разные             |
| Маркеры игрового пространства        | Кукольный стол, крупный                                                                    | 1                    |
|                                      | Кукольная кровать или диванчик (крупный)                                                   | 1                    |
|                                      | Набор мебели для кукол среднего размера                                                    | 1                    |
|                                      | Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами                       | 1                    |
|                                      | Игровой модуль "Мастерская" (соразмерная ребенку) с инструментами                          | 1                    |
|                                      | Комплект (аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница")  | 3                    |
|                                      | Кукольный дом (для кукол среднего размера)                                                 | 1                    |
|                                      | Бензозаправочная станция - гараж (для мелких автомобилей)                                  | 1                    |
|                                      | Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)                               | 1                    |

|                              |                                                                         |   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|
| Полифункциональные материалы | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике | 1 |
|                              | Светофор                                                                | 1 |
|                              | Объемные модули, крупные, разных форм                                   | 1 |
|                              | Крупный строительный набор                                              | 1 |
|                              | Крупный кнопочный конструктор                                           | 1 |
|                              | Ящик с мелкими предметами- заместителями                                | 1 |

### Оборудование для игры с правилами

| Тип оборудования                                  | Наименование                                                                             | Количество на группу |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Для игр "на удачу"                                | Кегли (набор)                                                                            | 1                    |
|                                                   | Кольцеброс (напольный)                                                                   | 1                    |
|                                                   | Мячи разного размера                                                                     | разные               |
|                                                   | Настольная игра "лото" (с картами из 6 - 8 частей)                                       | разные               |
|                                                   | Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 20 - 25 остановок, игральным кубиком 1 - 3 очка) | разные               |
| Для игр на развитие интеллектуальных особенностей | Домино (с картинками)                                                                    | 1                    |
|                                                   | Домино точечное                                                                          | 1                    |

### Оборудование для изобразительной деятельности

| Тип оборудования | Наименование                                                                                                             | Количество на группу                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Для рисования    | Набор цветных карандашей (24 цвета)                                                                                      | 1 набор на каждого ребенка                  |
|                  | Цветные восковые мелки (12 цветов)                                                                                       |                                             |
|                  | Гуашь (12 цветов)                                                                                                        |                                             |
|                  | Круглые кисти (беличьи, колонковые N N 5 - 8)                                                                            | На каждого ребенка                          |
|                  | Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)                                                                | Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка |
|                  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании готовых форм (15 x 15) | На каждого ребенка                          |
| Для лепки        | Пластилин, не липнущий к рукам                                                                                           | На каждого ребенка                          |
|                  | Доски, 20 x 20 см                                                                                                        | На каждого ребенка                          |
|                  | Стеки разной формы                                                                                                       | +                                           |
|                  | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30), для вытирания рук во время лепки                                   | На каждого ребенка                          |
| Для аппликации   | Ножницы с тупыми концами                                                                                                 | На каждого ребенка                          |
|                  | Наборы из разных сортов цветной бумаги для занятий аппликацией                                                           | На каждого ребенка                          |
|                  | Щетинные кисти для клея                                                                                                  | На каждого ребенка                          |
|                  | Подставки для кистей                                                                                                     | На каждого ребенка                          |
|                  | Розетки для клея                                                                                                         | На каждого ребенка                          |
|                  | Подносы для форм и обрезков бумаги                                                                                       | На каждого ребенка                          |
|                  | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем                                                            | На каждого ребенка                          |

### Оборудование для конструирования

| Тип оборудования      | Основной набор материалов и оборудования                                                                                                                        | Количество на группу |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Строительный материал | Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы                                                                                                              | 1                    |
|                       | Комплект больших мягких модулей                                                                                                                                 | 1                    |
|                       | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО) | 1                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                          |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                        | Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | см. "Материалы для игровой деятельности" |
| Конструкторы                           | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам: модульные конструкторы и конструкторы, соединяющиеся по принципу ЛЕГО или иным образом, например, шарнирно или за счет вхождения пластин в пазы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1                                        |
| Бумага, природные и бросовые материалы | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.) Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи) | +                                        |

### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

| Тип оборудования                    | Наименование                                                                                                                                                                                                | Количество на группу |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объекты для исследования в действии | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)                                                                                                                                                     | 1                    |
|                                     | Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п.                                                                                                                                                   | разные               |
|                                     | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам                                                                                                                  | +                    |
|                                     | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами                                                                                                                                               | +                    |
|                                     | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)                                                                                                                                                   | разные               |
|                                     | Набор для экспериментирования с водой: емкости одинакового и разного размеров (5 - 6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет - не тонет), черпачки, сачки, воронки        | 1                    |
|                                     | Набор для экспериментирования с песком: емкости разного размера и формы (4 - 6), предметы-орудия разных размеров, форм, конструкций                                                                         | 1                    |
| Образно-символический материал      | Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8 - 10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. | +                    |
|                                     | Наборы парных картинок типа "лото" из 6 - 8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)                                                       | +                    |
|                                     | Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобитовые ситуации)                                                                                  | разные               |
|                                     | Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей)                                                                                                                                       | +                    |
|                                     | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата                                                                                                                                            | +                    |
|                                     | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей)                                                                                                                                           | +                    |
|                                     | Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)                                                                                                                                                                  | +                    |

|                              |                                                                                                                                     |   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| Нормативно-знаковый материал | Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей)                                                                                         | + |
|                              | Графические "головоломки" (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | + |
|                              | Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты познавательного характера                                                        | + |
|                              | Набор кубиков с буквами и цифрами                                                                                                   | 1 |
| Нормативно-знаковый материал | Набор карточек с изображением предмета и названием                                                                                  | 1 |
|                              | Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр                                                               | 1 |
|                              | Магнитная доска настенная                                                                                                           | 1 |

### Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

| Тип оборудования               | Наименование                                      | Наличие в группе, количество |
|--------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| Для ходьбы, бега, равновесия   | Коврик массажный                                  | 1                            |
|                                | Волнистая дорожка с тактильными элементами        | 1                            |
|                                | Шнур длинный                                      | 1                            |
| Для прыжков                    | Обруч (цветной)                                   | +                            |
|                                | Палка гимнастическая короткая                     | +                            |
|                                | Скакалка короткая                                 | +                            |
| Для катания, бросания, ловли   | Кегли                                             | +                            |
|                                | Кольцеброс (набор)                                | +                            |
|                                | Обруч большой                                     | +                            |
|                                | Мячи-массажеры разных размеров и форм             | +                            |
| Для общеразвивающих упражнений | Колечко резиновое                                 | +                            |
|                                | Мячи фитболы с гладкой или массажной поверхностью | +                            |
|                                | Мешочек с грузом малый                            | +                            |
|                                | Мяч резиновый                                     | +                            |
|                                | Флажки разноцветные                               | +                            |

### 5 - 7 лет

#### Оборудование для игровой деятельности

| Тип материала                | Наименование                                              | Наличие в группе, количество |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------|
| Игрушки                      | Куклы средние (20 - 35 см) разные с гендерными признаками | разные                       |
| Персонажи и ролевые атрибуты | Мягкие антропоморфные животные (средние и мелкие)         | разные                       |
|                              | Набор кукол: семья (средние или 10 - 15 см)               | 1                            |
|                              | Наручные куклы би-ба-бо                                   | разные                       |
|                              | Наручные куклы би-ба-бо с открывающимся ртом              | 1                            |
|                              | Набор персонажей для плоскостного театра                  | разные                       |
|                              | Набор персонажей для пальчикового театра                  | разные                       |
|                              | Наборы мелких фигурок (5 - 7 см):                         | разные                       |
|                              | домашние животные                                         | 1                            |
|                              | дикие животные                                            | 1                            |
|                              | динозавры, морские обитатели, пресмыкающиеся, насекомые   | 1                            |
|                              | сказочные персонажи                                       | разные                       |
|                              | солдатики (рыцари, богатыри)                              | разные                       |
|                              | Наборы масок (сказочные, фантастические персонажи)        | разные                       |

|                                 |                                                                                                           |        |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                 | Костюмы-накидки для ролевых игр по профессиям (военный, пожарный, врач, полицейский и пр.)                | +      |
| Игрушки - предметы оперирования | Набор столовой и чайной посуды (средний)                                                                  | +      |
|                                 | Набор кухонной посуды (средний)                                                                           | +      |
|                                 | Набор чайной посуды (мелкий)                                                                              | +      |
|                                 | Набор медицинских принадлежностей                                                                         | +      |
|                                 | Весы                                                                                                      | +      |
|                                 | Чековая касса                                                                                             | +      |
|                                 | Коляска для средних кукол, складная                                                                       | +      |
|                                 | Телефон                                                                                                   | +      |
|                                 | Часы                                                                                                      | +      |
|                                 | Бинокль/подзорная труба                                                                                   | +      |
|                                 | Грузовик средних размеров                                                                                 | +      |
|                                 | Автомобили разного назначения (средних размеров)                                                          | +      |
|                                 | Корабль, лодка (средних размеров)                                                                         | +      |
|                                 | Самолет, вертолет (средних размеров)                                                                      | +      |
|                                 | Игрушка-трансформер (средних размеров)                                                                    | +      |
|                                 | Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовички и др.)                                                  | разные |
|                                 | Набор: военная техника                                                                                    | +      |
|                                 | Набор: самолеты (мелкие)                                                                                  | +      |
|                                 | Набор: железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)                   | +      |
| Маркеры игрового пространства   | Универсальная складная ширма/рама                                                                         | +      |
|                                 | Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)                                                   | +      |
|                                 | Игровой модуль "Кухня" (соразмерный ребенку) с плитой и аксессуарами                                      | +      |
|                                 | Комплект (модуль-основа и аксессуары) для ролевых игр (например, "Магазин", "Парикмахерская", "Больница") | +      |
|                                 | Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике                                   | +      |
|                                 | Кукольный дом (макет) для средних кукол                                                                   | +      |
|                                 | Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)                                            | +      |
|                                 | Тематические строительные наборы (для мелких персонажей):                                                 |        |
|                                 | город                                                                                                     | +      |
|                                 | крестьянское подворье (ферма)                                                                             | +      |
|                                 | зоопарк                                                                                                   | +      |
|                                 | Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта                                                  | +      |
|                                 | Набор мебели для средних кукол                                                                            | +      |
|                                 | Набор мебели для мелких персонажей                                                                        | +      |
|                                 | Объемные или силуэтные деревья на подставках, мелкие (для ландшафтных макетов)                            | разные |
| Полифункциональные материалы    | Объемные модули, крупные, разных форм                                                                     | +      |
|                                 | Крупный строительный набор                                                                                | +      |
|                                 | Ящик с мелкими предметами-заместителями                                                                   | +      |
|                                 | Крупные куски ткани                                                                                       | +      |
|                                 | Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры                                          | +      |

### Оборудование для игры с правилами

| Тип материала | Наименование      | Наличие в группе, количество |
|---------------|-------------------|------------------------------|
| Для игр на    | Летающие колпачки | +                            |

|                                                   |                                                                                                 |        |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| ловкость                                          | Кольцеброс напольный                                                                            | +      |
|                                                   | Кегли (набор)                                                                                   | +      |
|                                                   | Ракетки с мячиком                                                                               | +      |
|                                                   | Мячи, разные                                                                                    | +      |
| Для игр на "удачу"                                | Настольные игры разнообразной тематики (с маршрутом до 50 ходов и игральным кубиков на 6 очков) | разные |
|                                                   | Лото (картиночное, поле до 8 - 12 частей)                                                       | разные |
| Для игр на развитие интеллектуальных способностей | Домино (с картинками)                                                                           | +      |
|                                                   | Домино точечное                                                                                 | +      |
|                                                   | Шашки                                                                                           |        |

### Оборудование для изобразительной деятельности

| Тип материала  | Наименование                                                                                                   | Наличие в группе, количество |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Для рисования  | Набор цветных карандашей                                                                                       | На каждого ребенка           |
|                | Графитные карандаши (2М - 3М)                                                                                  |                              |
|                | Набор фломастеров                                                                                              |                              |
|                | Гуашь                                                                                                          | +                            |
|                | Акварельные краски (не менее 12 цветов)                                                                        |                              |
|                | Белила цинковые                                                                                                | 3 - 5 банок                  |
|                | Палитры                                                                                                        | На каждого ребенка           |
|                | Круглые кисти                                                                                                  |                              |
|                | Банки для промывания ворса кисти от краски                                                                     |                              |
|                | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации | На каждого ребенка           |
|                | Подставки для кистей                                                                                           | На каждого ребенка           |
|                | Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения     | +                            |
| Для лепки      | Пластилин                                                                                                      | на каждого ребенка           |
|                | Стеки разной формы                                                                                             | +                            |
|                | Доски, 20 х 20 см                                                                                              | На каждого ребенка           |
|                | Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30 х 30), для вытирания рук во время лепки                         | На каждого ребенка           |
| Для аппликации | Ножницы с тупыми концами                                                                                       | На каждого ребенка           |
|                | Наборы цветной бумаги разной формы (10 - 12 цветов, размером 10 х 12 см или 6 х 7 см)                          | На каждого ребенка           |
|                | Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги                                          | На каждого ребенка           |
|                | Подносы для форм и обрезков бумаги                                                                             | На каждого ребенка           |
|                | Щетинные кисти для клея                                                                                        | На каждого ребенка           |
|                | Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем                                                  | На каждого ребенка           |
|                | Розетки для клея                                                                                               | На каждого ребенка           |

### Оборудование для конструирования

| Тип материала         | Наименование                                                                                                                                                                                 | Наличие в группе, количество |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Строительный материал | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы со сборно-разборными элементами в виде прямоугольных параллелепипедов треугольных призм, собираемых из плоских пластин разных размеров | +                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                       | Крупногабаритные пластмассовые напольные конструкторы (с элементами без конструктивных возможностей соединения и с элементами, соединяющимися по принципу ЛЕГО)                                                                                                                    | + |
|                                       | Комплект больших мягких модулей                                                                                                                                                                                                                                                    | + |
|                                       | Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)                                                                                                                                                                                                   | + |
| Конструкторы                          | Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам и имеющие детали различных конфигураций и различные типы их соединения:                                                               | + |
|                                       | - за счет выдвигания выступа одной детали в паз другой детали                                                                                                                                                                                                                      | + |
|                                       | - за счет выдвигания одной детали в прорезь другой детали                                                                                                                                                                                                                          | + |
|                                       | - за счет выдвигания пластин одной детали в пазы другой детали                                                                                                                                                                                                                     | + |
|                                       | - за счет применения болтов и гаек (в том числе конструкторы с элементами в виде колес и шестеренок для создания действующих механизмов)                                                                                                                                           | + |
| Детали конструктора                   | Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)                                                                                                                                   | + |
| Бумага, природный и бросовый материал | Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (гляnceвая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)                                                                                                                   | + |
|                                       | Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.                                                                                                                                                                   | + |
|                                       | Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)                                                                                                                                                              | + |
|                                       | Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка) | + |
|                                       | Бумага, тонкий картон, ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки, проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт                                                                                                                                                    | + |

### Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

| Тип материала                       | Наименование                                                                                                                                                      | Наличие в группе, количество |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| Объекты для исследования в действии | Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений геометрическая мозаика) | +                            |
|                                     | Танграм, вьетнамская или монгольская игра, колумбово яйцо, другие игры-головоломки                                                                                | +                            |
|                                     | Наборы кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (цветные и контрастные)                                            | +                            |
|                                     | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)                                                                                             | +                            |

|                                |                                                                                                                                                                                                                         |        |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
|                                | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине)                                                                                                          | +      |
|                                | Набор: счетные палочки Кюизинера                                                                                                                                                                                        | 1      |
|                                | Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности                                                                                                                                             | разные |
|                                | Головоломки плоскостные (геометрические)                                                                                                                                                                                | разные |
|                                | Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра "15", "Уникуб" и т.п.)                                                                                                                                            | разные |
|                                | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)                                                                                                                                                                           | +      |
|                                | Набор счетного материала в виде одинаковых по форме фигурок, но разных по размеру и массе                                                                                                                               | +      |
|                                | Коробочка с 2-мя сообщающимися отделениями и 10-ю шариками для наглядной демонстрации состава числа                                                                                                                     | +      |
|                                | Часы песочные (на разные отрезки времени)                                                                                                                                                                               | +      |
|                                | Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)                                                                                                                                                         | +      |
|                                | Циркуль                                                                                                                                                                                                                 | +      |
|                                | Линейки                                                                                                                                                                                                                 | +      |
|                                | Набор мерных стаканов                                                                                                                                                                                                   | +      |
|                                | Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов                                                                                                                                                                          | +      |
|                                | Счеты настольные                                                                                                                                                                                                        | +      |
|                                | Увеличительные стекла (линзы)                                                                                                                                                                                           | +      |
|                                | Зеркала для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта                                                                                                                                                | +      |
|                                | Набор для опытов с магнитом                                                                                                                                                                                             | +      |
|                                | Компас                                                                                                                                                                                                                  | +      |
|                                | Набор копировальной бумаги                                                                                                                                                                                              | +      |
|                                | Коллекция тканей                                                                                                                                                                                                        | +      |
|                                | Коллекция бумаги                                                                                                                                                                                                        | +      |
|                                | Коллекция семян и плодов                                                                                                                                                                                                | +      |
|                                | Коллекция растений (гербарий)                                                                                                                                                                                           | +      |
|                                | Набор для экспериментирования с водой: емкости и мерные сосуды равной конфигурации и объемов, кратные друг другу                                                                                                        | +      |
|                                | Набор для экспериментирования с песком: орудия для пересыпания разных размеров, форм и конструкций                                                                                                                      | +      |
| Образно-символический материал | Наборы картинок для иерархической классификации (установления родо-видовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п. | +      |
|                                | Наборы "лото, в том числе с соотносением реалистических и условно-схематических изображений                                                                                                                             | +      |
|                                | Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно (логические таблицы)                                                                    | разные |
|                                | Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)                                                                                     | разные |
|                                | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)                                                                                                                           | разные |
|                                | Наборы парных картинок на соотношение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые)                                                                                                                                    | разные |
|                                | Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями                                                                                                                                   | разные |
|                                | Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр                                                                                                       | разные |
|                                | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5 - 7)                                                                                                                                                         | +      |

|                              |                                                                                          |   |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                              | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)   | + |
|                              | Календарь настольный иллюстрированный                                                    | + |
|                              | Календарь погоды настенный                                                               | + |
|                              | Физическая карта мира                                                                    | + |
|                              | Глобус                                                                                   | + |
|                              | Детский атлас                                                                            | + |
|                              | Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, аудиоматериалы                                 | + |
| Нормативно-знаковый материал | Разрезная азбука и касса                                                                 | + |
|                              | Магнитная доска настенная                                                                | + |
|                              | Наборы карточек с цифрами                                                                | + |
|                              | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр  | + |
|                              | Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами                                            | + |
|                              | Кассы настольные                                                                         | + |
|                              | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | + |
|                              | Наборы моделей: деление на части                                                         | + |

### Оборудование, обеспечивающее двигательную активность детей

| Тип оборудования               | Наименование                   | Наличие в группе, количество |
|--------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| Для ходьбы, бега, равновесия   | Коврик массажный со следочками | +                            |
|                                | Шнур короткий (плетеный)       | +                            |
| Для прыжков                    | Обруч малый                    | +                            |
|                                | Скакалка короткая              | +                            |
| Для катания, бросания, ловли   | Кегли (набор)                  | +                            |
|                                | Кольцеброс (набор)             | +                            |
|                                | Ракетки с мячиком или воланом  | +                            |
|                                | Мешочек малый с грузом         | +                            |
|                                | Мяч большой                    | +                            |
|                                | Мячи-массажеры                 | +                            |
|                                | Обруч большой                  | +                            |
| Для общеразвивающих упражнений | Гантели детские                | +                            |
|                                | Лента короткая                 | +                            |
|                                | Мяч средний                    | +                            |
|                                | Флажки разноцветные            | +                            |
|                                | Палка гимнастическая короткая  | +                            |

### **3.5 Финансовые условия реализации программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы ДОУ осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

**План финансово - хозяйственной деятельности на 2018г.**

### 3.6 Планирование образовательной деятельности

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в 1-й половине дня:

для детей 4-го года жизни - 30 минут

для детей 5-го года жизни - 40 минут

для детей 6-го года жизни - 45 минут

для детей 7-го года жизни - 1 час 30 минут

В середине времени, отведенного на ООД, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами ООД - не менее 10 минут.

ООД с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине ООД статического характера проводят физкультминутку.

ООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

ООД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня в дни наиболее высокой работоспособности в сочетании с физкультурой и музыкой.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут с детьми старшего дошкольного возраста.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

### 3.6.1. Годовой календарный учебный график

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ «Детский сад №17  
«Ивушка»



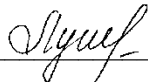
*Л.Н. Лукьянова*

Л.Н. Лукьянова

протокол заседания педсовета  
МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка»  
№ 1 от 30.08.2018 г.

**Годовой календарный учебный график**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»  
на 2018-2019 учебный год

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17  
«Ивушка»

 Л.Н. Лукьянова

протокол заседания педсовета  
МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка»  
№ 1 от 30.08.2018 г.

**Годовой календарный учебный график**  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»  
на 2018-2019 учебный год

## Пояснительная записка.

Годовой календарный учебный график муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» (далее МБДОУ) является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в учреждении.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года
- ✓ Санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 18 июня 2015 г. №416
- ✓ Санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии помещения, оборудования и иного имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности от 12.08.2015г. № 12.РЦ.06.000.М.000434.09.15
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 17 г.Йошкар-Олы «Ивушка»

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- ✓ Режим работы ДОУ
- ✓ Продолжительность учебного года
- ✓ Количество недель в учебном году
- ✓ Продолжительность учебной недели
- ✓ Каникулярное время
- ✓ Летний период
- ✓ Сроки проведения оценки результатов освоения основной образовательной программы
- ✓ Время проведения индивидуальной работы
- ✓ Праздничные дни

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад №17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

**Календарный учебный график**  
**МБДОУ «Детский сад № 17 «Ивушка» на 2018-2019 у.г.**

**Инвариантная часть (обязательная)**

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим работы ДОУ                       | 07.30-18.00                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Продолжительность учебного года        | с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Количество недель в учебном году       | 39 недель                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Продолжительность учебной недели       | 5 дней (понедельник – пятница)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Каникулярное время                     | Зимние каникулы: 01.01.2019 – 08.01.2019                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Летняя оздоровительная работа          | Летний период: 01.06.2019 г.- 31.08.2019 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мониторинг усвоения ООП ДОУ            | 20.05.2019 г. – 31.05.2019 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Время проведения индивидуальной работы | В течение дня                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Праздничные (нерабочие) дни            | В соответствии с производственным календарем:<br>1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - <a href="#">Новогодние каникулы</a><br>7 января - <a href="#">Рождество Христово</a><br>23 февраля - <a href="#">День защитника Отечества</a><br>8 марта - <a href="#">Международный женский день</a><br>1 мая - <a href="#">Праздник Весны и Труда</a><br>9 мая - <a href="#">День Победы</a><br>12 июня - <a href="#">День России</a><br>4 ноября - <a href="#">День народного единства</a> |
| Перенос выходных дней                  | 23 февраля на 25 февраля                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**Инвариантная часть (обязательная)**

| Наименование возрастных групп                                    | 2младшая группа (3-4 года)                                                                         | средняя группа (4-5 лет)                                                                           | старшая группа (5-6 лет)                                                                           | подготовительная группа (6-7 лет)                                                                  |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Количество возрастных групп                                      | 2                                                                                                  | 4                                                                                                  | 2                                                                                                  | 4                                                                                                  |
| Общее количество групп                                           | 12                                                                                                 |                                                                                                    |                                                                                                    |                                                                                                    |
| Продолжительность ООД                                            | Не более 15 мин                                                                                    | Не более 20 мин                                                                                    | Не более 25 мин                                                                                    | Не более 30 мин                                                                                    |
| Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  | 30 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут | 40 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут | 45 минут с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут | 1,5 часа с перерывами между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут |
| Допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня | -                                                                                                  | -                                                                                                  | Не более 25 мин                                                                                    | Не более 30 мин                                                                                    |

**Вариативная часть**

|                                                                      | 2младшая группа (3-4 года) | средняя группа (4-5 лет) | старшая группа (5-6 лет) | подготовительная группа (6-7 лет) |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Дополнительные образовательные услуги (бесплатные) продолжительность | -                          | Не более 20 мин          | Не более 25 мин          | Не более 30 мин                   |

### 3.6.2 Учебный план

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка»



*Л.Н. Лукьянова* Л.Н. Лукьянова

протокол заседания педсовета  
МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка»  
№ 1 от 30.08.2018 г.

#### Учебный план

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»  
на 2018-2019 учебный год

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка»

 Л.Н. Лукьянова

протокол заседания педсовета  
МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка»  
№ 1 от 30.08.2018 г.

## **Учебный план**

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»  
на 2018-2019 учебный год

### **Пояснительная записка.**

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Детский сад №17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» регламентирует организацию образовательного процесса в учреждении.

Учебный план разработан в соответствии с:

- ✓ Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года
- ✓ Санитарно–эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049 – 13
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 18 июня 2015 г. №416
- ✓ Санитарно-эпидемиологическим заключением о соответствии помещения, оборудования и иного имущества, используемого для осуществления образовательной деятельности от 12.08.2015г. № 12.РЦ.06.000.М.000434.09.15
- ✓ Уставом МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»
- ✓ Примерной основной образовательной программой дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.

Содержание учебного плана включает в себя:

- ✓ Режим работы ДОУ
- ✓ Продолжительность учебного года
- ✓ Количество недель в учебном году
- ✓ Продолжительность учебной недели
- ✓ Каникулярное время
- ✓ Летний период
- ✓ Сроки проведения оценки результатов освоения основной образовательной программы
- ✓ Время проведения индивидуальной работы
- ✓ Праздничные дни
- ✓ Распределение организованной образовательной деятельности по образовательным областям на учебный год
- ✓ Распределение дополнительных образовательных услуг (бесплатных)

Учебный план обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые ДОУ в учебный план, утверждаются приказом заведующего и доводится до всех участников образовательного процесса.

МБДОУ «Детский сад №17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом.

# Учебный план МБДОУ «Детский сад № 17 «Ивушка» на 2018-2019 у.г.

## Инвариантная часть (обязательная)

|                                                                  |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Режим работы ДОУ                                                 | 07.30-18.00                                                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Продолжительность учебного года                                  | с 1 сентября 2018 г. по 31 мая 2019 г.                                                                                     |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Каникулярное время                                               | Новогодние каникулы: 01.01.2019г. - 08.01.2019 г.                                                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Летняя оздоровительная работа                                    | Летний период с 01.06.2019 г по 31.08.2019г                                                                                |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Мониторинг усвоения ООП ДОУ                                      | 20.05.2019 г. – 31.05.2019 г.                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Время проведения индивидуальной работы                           | В течение дня                                                                                                              |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Праздничные (нерабочие) дни                                      | 1- 8.01.2019, 25.02.2019, 08.03.2019, 01.05.2019, 09.05.2019, 12.06.2019, 04.11.2019                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Организованная образовательная деятельность                      | Младшая группа<br>3-4 года                                                                                                 | Средняя группа<br>4-5 лет                                                                                                  | Старшая группа<br>5-6 лет                                                                                                  | Подготовительная к школе группа<br>6-7 лет                                                                                 |
|                                                                  | Количество часов в                                                                                                         |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
|                                                                  | Неделя/Год                                                                                                                 | Неделя/Год                                                                                                                 | Неделя/Год                                                                                                                 | Неделя/Год                                                                                                                 |
| <b>Познавательное развитие</b>                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| ФЭМП                                                             | 1/34                                                                                                                       | 1/34                                                                                                                       | 1/34                                                                                                                       | 2/68                                                                                                                       |
| <b>Речевое развитие</b>                                          |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Развитие речи                                                    | 1/34                                                                                                                       | 1/34                                                                                                                       | 2/68                                                                                                                       | 2/68                                                                                                                       |
| <b>Социально-коммуникативное развитие</b>                        |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Ознакомление с окружающим миром                                  | 1/34                                                                                                                       | 1/34                                                                                                                       | 1/34                                                                                                                       | 1/34                                                                                                                       |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>                       |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Музыкальное                                                      | 2/68                                                                                                                       | 2/68                                                                                                                       | 2/68                                                                                                                       | 2/68                                                                                                                       |
| Лепка                                                            | 0,5/17                                                                                                                     | 0,5/17                                                                                                                     | 0,5/17                                                                                                                     | 0,5/17                                                                                                                     |
| Рисование                                                        | 1/34                                                                                                                       | 1/34                                                                                                                       | 2/68                                                                                                                       | 2/68                                                                                                                       |
| Аппликация                                                       | 0,5/17                                                                                                                     | 0,5/17                                                                                                                     | 0,5/17                                                                                                                     | 0,5/17                                                                                                                     |
| <b>Физическое развитие</b>                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                            |
| Физкультурное                                                    | 3/102                                                                                                                      | 3/102                                                                                                                      | 2+1 на возд.<br>3/102                                                                                                      | 2+1 на возд.<br>3/102                                                                                                      |
| <b>Итого (в неделю):</b>                                         | 10                                                                                                                         | 10                                                                                                                         | 12                                                                                                                         | 13                                                                                                                         |
| Продолжительность ООД                                            | Не более<br>15 мин                                                                                                         | Не более<br>20 мин                                                                                                         | Не более<br>25 мин                                                                                                         | Не более<br>30 мин                                                                                                         |
| Допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня  | 30 минут<br>с перерывами<br>между<br>периодами<br>непрерывной<br>образовательной<br>деятельности -<br>не менее 10<br>минут | 40 минут<br>с перерывами<br>между<br>периодами<br>непрерывной<br>образовательной<br>деятельности -<br>не менее 10<br>минут | 45 минут<br>с перерывами<br>между<br>периодами<br>непрерывной<br>образовательной<br>деятельности<br>- не менее 10<br>минут | 1,5 часа<br>с перерывами<br>между<br>периодами<br>непрерывной<br>образовательной<br>деятельности -<br>не менее 10<br>минут |
| Допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня |                                                                                                                            |                                                                                                                            | Не более<br>25 мин                                                                                                         | Не более<br>30 мин                                                                                                         |

## Вариативная часть

| Дополнительные образовательные услуги (бесплатные)                    | младшие группы                                             |    |    |    |     | средние группы |    | старшие группы |      |                                                                                                                                 | Подготовительные группы                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|----------------|----|----------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | №1                                                         | №2 | №4 | №9 | №12 | №3             | №5 | №7             | №10  | №11                                                                                                                             | №6                                                                                                                                                      | №8                                                                                                                                                      |
| Коррекционно-развивающие занятия с педагогом - психологом             | Сентябрь – ежедневно<br>(адаптация к условиям д/с)<br>1/20 |    |    |    |     |                |    | 1/36           | 1/36 | 1/36                                                                                                                            | 1/36                                                                                                                                                    | 1/36                                                                                                                                                    |
| Юные путешественники                                                  |                                                            |    |    |    |     |                |    |                |      | 1/36                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| Юный натуралист                                                       |                                                            |    |    |    |     |                |    |                |      | Диагност. -<br>3-4 недели мая<br>3 неделя декабря –<br>новогодние праздники<br>1 неделя января –<br>новогодние каникулы<br>1/32 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |
| Хочу все знать!<br>(дети подготовительных групп, зачисленные на ПМПК) |                                                            |    |    |    |     |                |    |                |      |                                                                                                                                 | Диагност. -1-4 недели сентября, 1-4 недели мая<br>4 неделя декабря –<br>новогодние праздники<br>1 неделя января – новогодние каникулы<br>1/26           |                                                                                                                                                         |
| Солнечная песенка                                                     |                                                            |    |    |    |     |                |    |                |      |                                                                                                                                 | Диагностика<br>1-2 недели сентября,<br>3-4 недели мая<br>3 неделя декабря –<br>новогодние праздники<br>1 неделя января -<br>новогодние каникулы<br>1/30 |                                                                                                                                                         |
| Веселые нотки                                                         |                                                            |    |    |    |     |                |    |                |      |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         | Диагностика<br>1-2 недели сентября,<br>3-4 недели мая<br>3 неделя декабря –<br>новогодние праздники<br>1 неделя января -<br>новогодние каникулы<br>1/30 |

### **3.6.3 Расписание непрерывной образовательной деятельности**

Согласовано:  
Медсестра д/с № 17  /З.А. Андреева/  
«30» августа 2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий д/с № 17  Л.Н. Лукьянова/  
«30» августа 2018 г.



**Расписание непрерывной образовательной деятельности**  
**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17 «Ивушка» на 2018 - 2019 учебный год.**  
(с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования От рождения до школы/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2015 г.)

|               | Понедельник                                                                    | Вторник                                                         | Среда                                               | Четверг                                                         | Пятница                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| мл гр<br>№м1  | 09.20-09.35 Музыка<br>9.45-10.00 Ознакомление с окружающим миром               | 09.20-09.35 Развитие речи<br>9.45-10.00 Физкультура (группа)    | 9.20-9.35 ФЭМП<br>9.45-10.00 Музыка                 | 09.20-09.35 Лепка/Аппликация<br>9.45-10.00 Физкультура (группа) | 09.20-09.35 Рисование<br>9.45-10.00 Физкультура (группа)    |
| мл гр<br>№м2  | 09.20-09.35 Ознакомление с окружающим миром<br>9.45-10.00 Физкультура (группа) | 09.20-09.35 ФЭМП<br>9.45-10.00 Физкультура (группа)             | 09.20-09.35 Музыка<br>9.45-10.00 Развитие речи      | 09.20-09.35 Лепка/Аппликация<br>9.45-10.00 Физкультура (группа) | 09.20-09.35 Рисование<br>9.45-10.00 Музыка                  |
| мл гр<br>№м4  | 09.20-09.35 Ознакомление с окружающим миром<br>9.45-10.00 Музыка               | 09.20-09.35 Развитие речи<br>9.45-10.00 Физкультура (группа)    | 09.20-09.35 ФЭМП<br>9.45-10.00 Физкультура (группа) | 09.20-09.35 Лепка/Аппликация<br>9.45-10.00 Физкультура (группа) | 09.20-09.35 Музыка<br>9.45-10.00 Рисование                  |
| мл гр<br>№м9  | 09.20-09.35 Ознакомление с окружающим миром<br>9.45-10.00 Физкультура (группа) | 09.20-09.35 Музыка<br>9.45-10.00 Развитие речи                  | 09.20-09.35 ФЭМП<br>9.45-10.00 Физкультура (группа) | 09.20-09.35 Лепка/Аппликация<br>9.45-10.00 Музыка               | 09.20-09.35 Рисование<br>9.45-10.00 Физкультура (группа)    |
| мл гр<br>№м12 | 09.20-09.35 Ознакомление с окружающим миром<br>9.45-10.00 Физкультура (группа) | 09.20-09.35 Развитие речи<br>9.45-10.00 Музыка                  | 09.20-09.35 ФЭМП<br>9.45-10.00 Физкультура (группа) | 09.20-09.35 Музыка<br>9.45-10.00 Лепка/Аппликация               | 09.20-09.35 Рисование<br>9.45-10.00 Физкультура (группа)    |
| ср гр<br>№3   | 09.10 – 09.30 Физкультура (зал)<br>09.40-10.00 Ознакомление с окружающим миром | 09.00 – 09.20 Музыка<br>09.40-10.00 Лепка/Аппликация            | 09.10 – 09.30 ФЭМП<br>09.40-10.00 Физкультура (зал) | 09.00 – 09.20 Музыка<br>09.40-10.00 Развитие речи               | 09.10 – 09.30 Рисование<br>09.40-10.00 Физкультура (группа) |
| ср гр<br>№5   | 09.00 – 09.20 Музыка<br>09.40-10.00 Ознакомление с окружающим миром            | 09.10 – 09.30 Физкультура (зал)<br>09.40-10.00 Лепка/Аппликация | 09.00 – 09.20 Музыка<br>09.40-10.00 ФЭМП            | 09.10 – 09.30 Развитие речи<br>09.40-10.00 Физкультура (зал)    | 09.10 – 09.30 Рисование<br>09.40-10.00 Физкультура (группа) |

|              |                                                                                                                                          |                                                                                                                          |                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                                             |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| ст гр<br>№7  | 09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром<br>09.35-09.55 Рисование<br>15.35-16.00 Музыка                                               | 09.00-09.25 Развитие речи<br>09.35-09.55 Физкультура (зал)                                                               | 09.00-09.25 ФЭМП<br>09.35-09.55 Лепка/Аппликация<br>15.10-15.35 Музыка                                                            | 09.00-09.25 Рисование<br>09.35-09.55 Коррекционно-развивающее занятие с педагогом психологом<br>Физкультура (воздух) | 09.00-09.25 Физкультура<br>09.35-09.55 Развитие р                                           |
| ст гр<br>№10 | 09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром<br>09.35-09.55 Физкультура (зал)                                                             | 09.00-09.25 ФЭМП<br>09.35-09.55 Рисование<br>15.15-15.40 Музыка                                                          | 09.00-09.25 Физкультура (зал)<br>09.35-09.55 Развитие речи<br>15.15-15.40 Коррекционно-развивающее занятие с педагогом психологом | 09.00-09.25 Лепка/Аппликация<br>09.35-09.55 Развитие речи<br>15.15-15.40 Музыка                                      | 09.00-09.25 Рисован<br>Физкультура (возду                                                   |
| ст гр<br>№11 | 09.00-09.25 Ознакомление с окружающим миром<br>09.35-09.55 Коррекционно-развивающее занятие с педагогом психологом<br>15.10-15.35 Музыка | 09.00-09.25 Развитие речи<br>09.35-09.55 Рисование<br>Физкультура (воздух)                                               | 09.00-09.25 ФЭМП<br>09.35-09.55 Лепка/Аппликация<br>15.35-16.00 Музыка                                                            | 09.00-09.25 Физкультура (зал)<br>09.35-09.55 Рисование                                                               | 09.00-09.25 Развитие р<br>09.35-09.55 Физкультура                                           |
| под гр<br>№6 | 09.00-09.30 Ознакомление с окружающим миром<br>09.40-10.10 Рисование<br>10.20-10.50 Физкультура (зал)                                    | 09.00-09.30 ФЭМП<br>10.20-10.50 Музыка                                                                                   | 09.00-09.30 Развитие речи<br>09.40-10.10 Лепка/Аппликация<br>Физкультура (воздух)                                                 | 09.00-09.30 ФЭМП<br>09.40-10.10 Рисование<br>10.20-10.50 Физкультура (зал)                                           | 09.00-09.30 Развитие р<br>09.40-10.10 Коррекцио<br>развивающее заняти<br>педагогом психолог |
| под гр<br>№8 | 09.00-09.30 Ознакомление с окружающим миром<br>09.40-10.10 Рисование<br>10.20-10.50 Музыка                                               | 09.00-09.30 ФЭМП<br>09.40-10.10 Коррекционно-развивающее занятие с педагогом психологом<br>10.20-10.50 Физкультура (зал) | 09.00-09.30 Развитие речи<br>09.40-10.10 Лепка/Аппликация<br>10.20-10.50 Музыка                                                   | 09.00-09.30 ФЭМП<br>09.40-10.10 Рисование<br>Физкультура (воздух)                                                    | 09.00-09.30 Развитие р<br>10.20-10.50 Физкультура                                           |

### 3.6.4 График проведения утренней гимнастики

Согласовано:  
Медсестра д/с № 17  /З.А. Андреева/  
«30» августа 2018 г.

Утверждаю:  
Заведующий д/с № 17  Д.Н. Лукьянчук  
«30» августа 2018 г.

График проведения утренней зарядки в физкультурном зале на 2018-2019 у.г.

| Понедельник<br>Инструктор по ФИЗО | Вторник<br>Инструктор по ФИЗО | Среда<br>Инструктор по ФИЗО | Четверг<br>Инструктор по ФИЗО | Пятница<br>Инструктор по ФИЗО |
|-----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 08.00-08.06 – ср гр №3            | 08.00-08.08 – ст гр №7        | 08.00-08.06 – ср гр №3      | 08.00-08.08 – ст гр №7        | 08.00-08.06 – ср гр №3        |
| 08.06-08.12 – ср гр №5            | 08.08-08.16 – ст гр №10       | 08.06-08.12 – ср гр №5      | 08.08-08.16 – ст гр №10       | 08.06-08.12 – ср гр №5        |
| 08.12-08.22 – под гр №6           | 08.16-08.24 – ст гр №11       | 08.12-08.22 – под гр №6     | 08.16-08.24 – ст гр №11       | 08.12-08.22 – под гр №6       |
| 08.22-08.32 – под гр №8           |                               | 08.22-08.32 – под гр №8     |                               | 08.22-08.32 – под гр №8       |

График проведения утренней зарядки в музыкальном зале на 2018-2019 у.г.

| Понедельник<br>Воспитатель<br>Муз. сопровождение | Вторник<br>Воспитатель<br>Муз. сопровождение | Среда<br>Воспитатель<br>Муз. сопровождение | Четверг<br>Воспитатель<br>Муз. сопровождение | Пятница<br>Воспитатель<br>Муз. сопровождение |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 08.00-08.08 – ст гр №7                           | 08.00-08.06 – ср гр №3                       | 08.00-08.08 – ст гр №7                     | 08.00-08.06 – ср гр №3                       | 08.00-08.08 – ст гр №7                       |
| 08.08-08.16 – ст гр №10                          | 08.06-08.12 – ср гр №5                       | 08.08-08.16 – ст гр №10                    | 08.06-08.12 – ср гр №5                       | 08.08-08.16 – ст гр №10                      |
| 08.16-08.24 – ст гр №11                          | 08.12-08.22 – под гр №6                      | 08.16-08.24 – ст гр №11                    | 08.12-08.22 – под гр №6                      | 08.16-08.24 – ст гр №11                      |
|                                                  | 08.22-08.32 – под гр №8                      |                                            | 08.22-08.32 – под гр №8                      |                                              |

График проведения утренней зарядки в групповой комнате на 2018-2019 у.г.

| Понедельник<br>Воспитатель группы<br>08.00-08.06 | Вторник<br>Воспитатель группы<br>08.00-08.06 | Среда<br>Воспитатель группы<br>08.00-08.06 | Четверг<br>Воспитатель группы<br>08.00-08.06 | Пятница<br>Воспитатель группы<br>08.00-08.06 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| младшие группы:<br>№1,2,4,9,12                   | младшие группы:<br>№1,2,4,9,12               | младшие группы:<br>№1,2,4,9,12             | младшие группы:<br>№1,2,4,9,12               | младшие группы:<br>№1,2,4,9,12               |

## График двигательной активности

| Наименование режимных моментов                       | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Игры после утреннего приёма                          | 40             | 40             | 30             | 30                      |
| Утренняя гимнастика                                  | 6              | 8              | 10             | 12                      |
| Музыка                                               | 15             | 20             | 25             | 30                      |
| Динамические паузы между ООД                         | 10             | 10             | 10             | 10                      |
| Физкультминутки в процессе ООД                       | 3              | 4              | 5              | 5                       |
| Физическая культура                                  | 15             | 20             | 25             | 30                      |
| Дневная прогулка                                     | 1 час 40 мин   | 1 час 30 мин   | 1 час 30 мин   | 1 час 30 мин            |
| Динамический час (гимнастика после сна, закаливание) | 30             | 30             | 30             | 30                      |
| Досуг, развлечения                                   | 15             | 20             | 20             | 25                      |
| Самостоятельные игры                                 | 40             | 40             | 30             | 30                      |
| Вечерняя прогулка                                    | 1 час 10 мин   | 1 час 30 мин   | 1 час 30 мин   | 1 час 20 мин            |
| ИТОГО:                                               | 5 часов 14 мин | 5 часов 42 мин | 5 часов 41 мин | 5 часов 48 мин          |

## Система физкультурно-оздоровительной работы

| Формы работы                                                                                  | 3-4 года                                                                                                                                | 4-5 лет                                | 5-6 лет                                 | 6-7 лет                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|
| Подвижные игры во время утреннего приема детей                                                | ежедневно<br>3-5 мин                                                                                                                    | ежедневно<br>5-7 мин                   | ежедневно<br>7-10 мин                   | ежедневно<br>10-12 мин                   |
| Утренняя гимнастика                                                                           | ежедневно<br>5-6 мин                                                                                                                    | ежедневно<br>6-8 мин                   | ежедневно<br>8-10 мин                   | ежедневно<br>10-12 мин                   |
| Физкультминутки                                                                               | на обучающих занятиях<br>2-3 мин                                                                                                        | на обучающих занятиях<br>2-3 мин       | на обучающих занятиях<br>2-3 мин        | на обучающих занятиях<br>2-3 мин         |
| Музыкально-ритмические движения                                                               | на муз. занятиях<br>6-8 мин                                                                                                             | на муз. занятиях<br>8-10 мин           | на муз. занятиях<br>10-12 мин           | на муз. занятиях<br>12-15 мин            |
| Физкультурные занятия                                                                         | 2 в зале, 1 на улице<br>10-15 мин                                                                                                       | 2 в зале, 1 на улице<br>15-20 мин      | 2 в зале, 1 на улице<br>20-25 мин       | 2 в зале, 1 на улице<br>25-30 мин        |
| Подвижные игры:<br>Сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы    | ежедневно<br>не менее 2 игр<br>5-7 мин                                                                                                  | ежедневно<br>не менее 2 игр<br>7-8 мин | ежедневно<br>не менее 2 игр<br>8-10 мин | ежедневно<br>не менее 2 игр<br>10-12 мин |
| Игровые упражнения:<br>Подлезание, пролезание, перелезание, ловкие прыгуны, зоркий глаз       | ежедневно по подгруппам<br>4-6 мин                                                                                                      | ежедневно по подгруппам<br>6-8 мин     | ежедневно по подгруппам<br>6-8 мин      | ежедневно по подгруппам<br>8-10 мин      |
| Оздоровительные мероприятия:<br>гимнастика пробуждения, дыхательная гимнастика                | ежедневно<br>5 мин                                                                                                                      | ежедневно<br>6 мин                     | ежедневно<br>7 мин                      | ежедневно<br>8 мин                       |
| Физические упражнения и игровые задания<br>артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика | ежедневно<br>3-5 мин                                                                                                                    | ежедневно<br>6-8 мин                   | ежедневно<br>8-10 мин                   | ежедневно<br>10-15 мин                   |
| Психогимнастика                                                                               | 2 раза в неделю<br>3-5 мин                                                                                                              | 2 раза в неделю<br>6-8 мин             | 2 раза в неделю<br>8-10 мин             | 2 раза в неделю<br>12-15 мин             |
| Физкультурный досуг                                                                           |                                                                                                                                         | 1-2 раза в месяц<br>15-25 мин          | 1-2 раза в месяц<br>25-35 мин           | 1-2 раза в месяц<br>25-35 мин            |
| Спортивный праздник                                                                           |                                                                                                                                         |                                        | 2 раза в год<br>25-30 мин               | 2 раза в год<br>30-35 мин                |
| Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня                                   | ежедневно<br>характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных и потребностей детей проводится под руководством воспитателя |                                        |                                         |                                          |

## Система закаливающих мероприятий

| Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3-4 года                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4-5 лет                                                                             | 5-6 лет                                                  | 6-7 лет                                                                                                 |  |  |          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------|----------|
| I Элементы повседневного закаливания                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей |                                                          |                                                                                                         |  |  |          |          |
| 1. Воздушно-температурный режим<br>-одностороннее проветривание (в присутствии детей)<br>-сквозное проветривание (в отсутствии детей)<br><br>-утром, перед приходом детей<br>- перед возвращением детей с дневной прогулки<br>- во время дневного сна, вечерней прогулки               | +21-+19 гр С<br><br>Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей<br>В холодное время проветривание -кратковременное -5-10 мин<br>Допускается снижение температуры на 1-2 гр С<br><br>В холодное время проветривание -кратковременное -5-10 мин<br>Критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 гр С<br>К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | +20-+18 гр С                                                                        | +20-+18 гр С                                             | +20-+18 гр С<br><br>В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении |  |  |          |          |
| 2. Воздушные ванны:<br>- прием детей на воздухе<br>- утренняя гимнастика<br>- физкультурные занятия<br><br>- прогулка<br><br>- свето-воздушные ванны<br><br>- хождение босиком<br><br>3Дневной сон<br><br>- физические упражнения<br>- после дневного сна<br>- гигиенические процедуры | В теплое время года проводится ежедневно<br>В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная<br>Одно занятие круглогодично на воздухе<br><table><tr><td></td><td></td><td>-19 гр С</td><td>-20 гр С</td></tr></table><br>Занятия в зале. Форма спортивная<br>в носках<br>+18 гр С   +18 гр С   +18 гр С   +18 гр С<br>босиком<br>Одежда и обувь соответствуют метереологическим условиям в холодное время года<br>-18 гр С   -20 гр С   -22 гр С   -22 гр С<br>В неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин<br>В теплое время года ежедневно при температуре от +20 гр С до +22 гр С, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 мин<br>Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 гр С до +22 гр С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур<br>Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха в помещении<br>+18 гр С   +18 гр С   +18 гр С   +18 гр С<br>Ежедневно<br>В помещении температура на 1-2 гр ниже нормы<br>Умывание, мытье рук до локтя водой   умывание, обтирание шеи, предплечий<br>комнатной температуры   прохладной водой |                                                                                     |                                                          |                                                                                                         |  |  | -19 гр С | -20 гр С |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | -19 гр С                                                                            | -20 гр С                                                 |                                                                                                         |  |  |          |          |
| II Специальные закаливающие воздействия                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     |                                                          |                                                                                                         |  |  |          |          |
| 1. Босохождение по ребристой доске и массажерам для ног                                                                                                                                                                                                                                | Ежедневно после дневного сна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                     |                                                          |                                                                                                         |  |  |          |          |
| 2. Полоскание рта                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                     | кипяченной водой комнатной температуры после приема пищи |                                                                                                         |  |  |          |          |

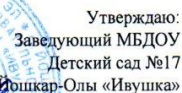
### 3.6.5 Комплексно-тематическое планирование

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

#### Лексические темы

| Месяц    | Неделя   | младшая группа                                 | средняя группа               | старшая группа               | подготовительная группа      |
|----------|----------|------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| Сентябрь | 1 неделя | До свидания, лето!<br>Здравствуй, детский сад! | День знаний                  | День знаний                  | День знаний                  |
|          | 2 неделя | Осень                                          | Осень                        | Осень                        | Осень                        |
|          | 3 неделя | Осень                                          | Осень                        | Осень                        | Осень                        |
|          | 4 неделя | Осень                                          | Осень                        | Осень                        | Осень                        |
| Октябрь  | 1 неделя | Я и моя семья                                  | Я в мире человек             |                              |                              |
|          | 2 неделя | Я и моя семья                                  | Я в мире человек             |                              |                              |
|          | 3 неделя | Мой дом                                        | Я в мире человек             |                              |                              |
|          | 4 неделя | Мой дом                                        | Мой город, моя страна        |                              |                              |
| Ноябрь   | 1 неделя | Мой город                                      | Мой город, моя страна        |                              |                              |
|          | 2 неделя | Мой город                                      | Мой город, моя страна        |                              |                              |
|          | 3 неделя | Новогодний праздник                            | Новогодний праздник          | Новый год                    | Новый год                    |
|          | 4 неделя | Новогодний праздник                            | Новогодний праздник          | Новый год                    | Новый год                    |
| Декабрь  | 1 неделя | Новогодний праздник                            | Новогодний праздник          | Новый год                    | Новый год                    |
|          | 2 неделя | Новогодний праздник                            | Новогодний праздник          | Новый год                    | Новый год                    |
|          | 3 неделя | Новогодний праздник                            | Новогодний праздник          | Новый год                    | Новый год                    |
|          | 4 неделя | Новогодний праздник                            | Новогодний праздник          | Новый год                    | Новый год                    |
| Январь   | 1 неделя | Зима                                           | Зима                         | Зима                         | Зима                         |
|          | 2 неделя | Зима                                           | Зима                         | Зима                         | Зима                         |
|          | 3 неделя | Зима                                           | Зима                         | Зима                         | Зима                         |
|          | 4 неделя | Зима                                           | Зима                         | Зима                         | Зима                         |
| Февраль  | 1 неделя | День защитника отечества                       | День защитника отечества     | День защитника отечества     | День защитника отечества     |
|          | 2 неделя | День защитника отечества                       | День защитника отечества     | День защитника отечества     | День защитника отечества     |
|          | 3 неделя | День защитника отечества                       | День защитника отечества     | День защитника отечества     | День защитника отечества     |
|          | 4 неделя | 8 марта                                        | 8 марта                      | Международный женский день   | Международный женский день   |
| Март     | 1 неделя | 8 марта                                        | 8 марта                      | Международный женский день   | Международный женский день   |
|          | 2 неделя | Народная культура и традиции                   | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
|          | 3 неделя | Народная культура и традиции                   | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
|          | 4 неделя | Народная культура и традиции                   | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции | Народная культура и традиции |
| Апрель   | 1 неделя | Весна                                          | Весна                        | Весна                        | Весна                        |
|          | 2 неделя | Весна                                          | Весна                        | Весна                        | Весна                        |
|          | 3 неделя | Весна                                          | Весна                        | День Победы                  | День Победы                  |
|          | 4 неделя | Весна                                          | День Победы                  | День Победы                  | День Победы                  |
| Май      | 1 неделя | Лето                                           | День Победы                  | День Победы                  | День Победы                  |

|  |          |      |      |      |                                            |
|--|----------|------|------|------|--------------------------------------------|
|  | 2 неделя | Лето | Лето | Лето | До свидания детский сад, здравствуй школа! |
|  | 3 неделя | Лето | Лето | Лето | До свидания детский сад, здравствуй школа! |
|  | 4 неделя | Лето | Лето | Лето | До свидания детский сад, здравствуй школа! |



Л.Н. Лукьянова  
30.08.2018 г.

| месяц    | неделя   | дата               | тема                                       | содержание                                                                                                                                               |
|----------|----------|--------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1 неделя | 03.09.-07.09.2018  | До свидания лето, здравствуй, Детский сад  | Детский сад: помещение; игрушки; профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник; правила поведения в детском саду |
|          | 2 неделя | 10.09-14.09.2018   | Осень                                      | Сад, огород                                                                                                                                              |
|          | 3 неделя | 17.09-21.09.2018   | Осень                                      | Домашние животные, птицы                                                                                                                                 |
|          | 4 неделя | 24.09-28.09.2018   | Осень                                      | Сезонные изменения, одежда людей                                                                                                                         |
| октябрь  | 1 неделя | 01.10-05.10.2018   | Я и моя семья                              | Гендерные представления                                                                                                                                  |
|          | 2 неделя | 08.10-12.10.2018   | Я и моя семья                              | Члены семьи                                                                                                                                              |
|          | 3 неделя | 15.10-19.10.2018   | Мой дом, мой город                         | Предметы домашнего обихода, мебель, бытовые приборы                                                                                                      |
|          | 4 неделя | 22.10-26.10.2018   | Мой дом, мой город                         | Название города, основные достопримечательности                                                                                                          |
|          | 5 неделя | 29.10-02.11.2018   | Мой дом, мой город                         | Виды транспорта, правила дорожного движения                                                                                                              |
| ноябрь   | 1 неделя | 06.11 – 09.11.2018 | Мой дом, мой город                         | «городские» Профессии: милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса                                                                        |
|          | 2 неделя | 12.11-16.11.2018   | Новогодний праздник<br>Новогодний праздник | История праздника Новый год<br>История Деда Мороза и Снегурочки                                                                                          |
|          | 3 неделя | 19.11-23.11.2018   | Новогодний праздник                        | Новогодняя елка                                                                                                                                          |
|          | 4 неделя | 26.11-30.11.2018   | Новогодний праздник                        | Новогодний костюм                                                                                                                                        |
| декабрь  | 1 неделя | 03.12-07.12.2018   | Новогодний праздник                        | Новогоднее оформление: помещения, город                                                                                                                  |
|          | 2 неделя | 10.12-14.12.2018   | Новогодний праздник                        | Праздник «Новый год»                                                                                                                                     |
|          | 3 неделя | 17.12-21.12.2018   | Новогодний праздник                        | Праздник «Новый год»                                                                                                                                     |
|          | 4 неделя | 24.12-29.12.2018   | Новогодний праздник                        | История праздника Новый год                                                                                                                              |
|          |          |                    | 31.12-08.01.2019                           | <b>Зимние каникулы</b>                                                                                                                                   |
| январь   | 1 неделя | 09.01-10.01.2019   | Зима                                       | Сезонные изменения в природе                                                                                                                             |
|          | 2 неделя | 14.01-18.01.2019   | Зима                                       | Зимние виды спорта, зимние забавы                                                                                                                        |
|          | 3 неделя | 21.01-25.01.2019   | Зима                                       | Поведение зверей и птиц зимой                                                                                                                            |
|          | 4 неделя | 28.01-01.02.2019   | Зима                                       | Места, где всегда зима                                                                                                                                   |
| февраль  | 1 неделя | 04.02 -08.02.2019  | День защитника отечества                   | Военные профессии                                                                                                                                        |
|          | 2 неделя | 11.02-15.02.2019   | День защитника отечества                   | Военная техника                                                                                                                                          |
|          | 3 неделя | 18.02-22.02.2019   | День защитника отечества                   | Гендерные представления: мальчики - будущие защитники                                                                                                    |
|          | 4 неделя | 25.02-01.03.2019   | 8 марта                                    | Семья                                                                                                                                                    |
| март     | 1 неделя | 04.03-07.03.2019   | 8 марта                                    | Женские профессии                                                                                                                                        |
|          | 2 неделя | 11.03-15.03.2019   | Народная культура и традиции               | Народная игрушка: дымковская, матрешка                                                                                                                   |
|          | 3 неделя | 18.03-22.03.2019   | Народная культура и традиции               | Народные промыслы: росписи, игрушки, изделия из ткани                                                                                                    |
|          | 4 неделя | 25.03-29.03.2019   | Народная культура и традиции               | Устное народное творчество: фольклор                                                                                                                     |
| апрель   | 1 неделя | 01.04-05.04.2019   | Весна                                      | Сезонные изменения                                                                                                                                       |
|          | 2 неделя | 08.04-12.04.2019   | Весна                                      | Растения весной                                                                                                                                          |
|          | 3 неделя | 15.04-19.04.2019   | Весна                                      | Звери весной                                                                                                                                             |
|          | 4 неделя | 22.04-26.04.2019   | Весна                                      | Птицы весной                                                                                                                                             |
| май      | 1 неделя | 29.04-03.05.2019   | Лето                                       | Садовые растения                                                                                                                                         |
|          | 2 неделя | 06.05-10.05.2019   | Лето                                       | Огородные растения                                                                                                                                       |
|          | 3 неделя | 13.05-17.05.2019   | Лето                                       | Насекомые                                                                                                                                                |
|          | 4 неделя | 20.05 -24.05.2019  | Лето                                       | Сезонные изменения                                                                                                                                       |
|          | 5 неделя | 27.05-31.05.2019   | Лето                                       | Праздник «День защиты детей»                                                                                                                             |

### Лексические темы (средняя группа, 4-5 лет) 2018-2019 у.г.

| месяц    | неделя   | дата               | тема                         | содержание                                                                                                                                                                                                     |
|----------|----------|--------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1 неделя | 03.09.-07.09.2018  | День знаний                  | Детский сад: помещение; игрушки; профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник; правила поведения в детском саду. Школа<br>Сад, огород. Сельскохозяйственные профессии |
|          | 2 неделя | 10.09-14.09.2018   | Осень                        | Сад, огород. Сельскохозяйственные профессии                                                                                                                                                                    |
|          | 3 неделя | 17.09-21.09.2018   | Осень                        | Профессия лесник, правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                      |
|          | 4 неделя | 24.09-28.09.2018   | Осень                        | Сезонные изменения, одежда людей                                                                                                                                                                               |
| октябрь  | 1 неделя | 01.10-05.10.2018   | Я в мире человек             | Здоровый образ жизни                                                                                                                                                                                           |
|          | 2 неделя | 08.10-12.10.2018   | Я в мире человек             | Семья: родственные отношения                                                                                                                                                                                   |
|          | 3 неделя | 15.10-19.10.2018   | Я в мире человек             | Профессии родителей                                                                                                                                                                                            |
|          | 4 неделя | 22.10-26.10.2018   | Мой город, моя страна        | Родной город: профессии, транспорт, правила дорожного движения                                                                                                                                                 |
|          | 5 неделя | 29.10-02.11.2018   | Мой город, моя страна        | Родной край: история, культура                                                                                                                                                                                 |
| ноябрь   | 1 неделя | 06.11 – 09.11.2018 | Мой город, моя страна        | Родная страна, выдающиеся люди России                                                                                                                                                                          |
|          | 2 неделя | 12.11-16.11.2018   | Новогодний праздник          | История праздника Новый год                                                                                                                                                                                    |
|          | 3 неделя | 19.11-23.11.2018   | Новогодний праздник          | История Деда Мороза и Снегурочки                                                                                                                                                                               |
|          | 4 неделя | 26.11-30.11.2018   | Новогодний праздник          | Новогодняя елка                                                                                                                                                                                                |
| декабрь  | 1 неделя | 03.12-07.12.2018   | Новогодний праздник          | Новогодний костюм                                                                                                                                                                                              |
|          | 2 неделя | 10.12-14.12.2018   | Новогодний праздник          | Новогоднее оформление: помещения, город                                                                                                                                                                        |
|          | 3 неделя | 17.12-21.12.2018   | Новогодний праздник          | Праздник «Новый год»                                                                                                                                                                                           |
|          | 4 неделя | 24.12-29.12.2018   | Новогодний праздник          | Праздник «Новый год»                                                                                                                                                                                           |
|          |          | 31.12-08.01.2019   |                              | <b>Зимние каникулы</b>                                                                                                                                                                                         |
| январь   | 1 неделя | 09.01-10.01.2019   | Зима                         | Сезонные изменения в природе                                                                                                                                                                                   |
|          | 2 неделя | 14.01-18.01.2019   | Зима                         | Зимние виды спорта, зимние забавы, безопасное поведение людей зимой                                                                                                                                            |
|          | 3 неделя | 21.01-25.01.2019   | Зима                         | Поведение зверей и птиц зимой                                                                                                                                                                                  |
|          | 4 неделя | 28.01-01.02.2019   | Зима                         | Места, где всегда зима: Арктика, Антарктика                                                                                                                                                                    |
| февраль  | 1 неделя | 04.02 -08.02.2019  | День защитника отечества     | Военные профессии: солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник. Былины о богатырях. Гендерные представления: мальчики- будущие защитники                                                                       |
|          | 2 неделя | 11.02-15.02.2019   | День защитника отечества     | Военная техника: танк, самолет, военный крейсер                                                                                                                                                                |
|          | 3 неделя | 18.02-22.02.2019   | День защитника отечества     | Российская геральдика: флаг                                                                                                                                                                                    |
|          | 4 неделя | 25.02-01.03.2019   | 8 марта                      | Семья                                                                                                                                                                                                          |
| март     | 1 неделя | 04.03-07.03.2019   | 8 марта                      | Женские профессии                                                                                                                                                                                              |
|          | 2 неделя | 11.03-15.03.2019   | Народная культура и традиции | Народная игрушка: дымковская, матрешка                                                                                                                                                                         |
|          | 3 неделя | 18.03-22.03.2019   | Народная культура и традиции | Народные промыслы: росписи (дымковская, филимоновская), игрушки, изделия из ткани                                                                                                                              |
|          | 4 неделя | 25.03-29.03.2019   | Народная культура и традиции | Устное народное творчество: фольклор                                                                                                                                                                           |
| апрель   | 1 неделя | 01.04-05.04.2019   | Весна                        | Сезонные изменения, правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                    |
|          | 2 неделя | 08.04-12.04.2019   | Весна                        | Растения птицы и звери весной                                                                                                                                                                                  |
|          | 3 неделя | 15.04-19.04.2019   | Весна                        | Сад, огород                                                                                                                                                                                                    |
|          | 4 неделя | 22.04-26.04.2019   | День Победы                  | Понятие «Родина»                                                                                                                                                                                               |
| май      | 1 неделя | 29.04-03.05.2019   | День Победы                  | Праздник «День победы»                                                                                                                                                                                         |
|          | 2 неделя | 06.05-10.05.2019   | Лето                         | Летние виды спорта                                                                                                                                                                                             |
|          | 3 неделя | 13.05-17.05.2019   | Лето                         | Насекомые                                                                                                                                                                                                      |
|          | 4 неделя | 20.05 -24.05.2019  | Лето                         | Сезонные изменения, безопасное поведение в лесу                                                                                                                                                                |
|          | 5 неделя | 27.05-31.05.2019   | Лето                         | Праздник «День защиты детей»                                                                                                                                                                                   |



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад №17  
г. Ижморск-Оды «Ивушка»  
Л.Н. Лукьянова  
30.08.2018 г.

### Лексические темы (старшая группа, 5-6 лет) 2018-2019 у.г.

| месяц    | неделя   | дата               | тема                         | содержание                                                                                                                                                      |
|----------|----------|--------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1 неделя | 03.09.-07.09.2018  | День знаний                  | Детский сад: помещения; игрушки; профессии: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник; правила поведения в детском саду. Школа |
|          | 2 неделя | 10.09-14.09.2018   | Осень                        | Сад, огород. Сельскохозяйственные профессии                                                                                                                     |
|          | 3 неделя | 17.09-21.09.2018   | Осень                        | Растения и животные осенью, правила безопасного поведения в природе                                                                                             |
|          | 4 неделя | 24.09-28.09.2018   | Осень                        | Сезонные изменения, одежда людей                                                                                                                                |
| октябрь  | 1 неделя | 01.10-05.10.2018   | Я расту здоровым             | Здоровый образ жизни                                                                                                                                            |
|          | 2 неделя | 08.10-12.10.2018   | Я расту здоровым             | Семья, домашний адрес, телефон                                                                                                                                  |
|          | 3 неделя | 15.10-19.10.2018   | День народного единства      | История России, столица РФ                                                                                                                                      |
|          | 4 неделя | 22.10-26.10.2018   | День народного единства      | Российская геральдика: герб, флаг, гимн                                                                                                                         |
|          | 5 неделя | 29.10-02.11.2018   | День народного единства      | Государственные праздники                                                                                                                                       |
| ноябрь   | 1 неделя | 06.11 – 09.11.2018 | День народного единства      | Народы России                                                                                                                                                   |
|          | 2 неделя | 12.11-16.11.2018   | Новый год                    | История праздника Новый год, традиции празднования                                                                                                              |
|          | 3 неделя | 19.11-23.11.2018   | Новый год                    | История Деда Мороза, Снегурочки, и Санта Клауса                                                                                                                 |
|          | 4 неделя | 26.11-30.11.2018   | Новый год                    | Новогодняя елка. Как наряжали елку.                                                                                                                             |
| декабрь  | 1 неделя | 03.12-07.12.2018   | Новый год                    | Новогодний костюм. История новогоднего костюма                                                                                                                  |
|          | 2 неделя | 10.12-14.12.2018   | Новый год                    | Новогоднее оформление: помещения, город                                                                                                                         |
|          | 3 неделя | 17.12-21.12.2018   | Новый год                    | Праздник «Новый год»                                                                                                                                            |
|          | 4 неделя | 24.12-29.12.2018   | Новый год                    | Праздник «Новый год»                                                                                                                                            |
|          |          | 31.12-08.01.2019   |                              | <b>Зимние каникулы</b>                                                                                                                                          |
| январь   | 1 неделя | 09.01-10.01.2019   | Зима                         | Сезонные изменения в природе, особенности деятельности людей в городе и селе                                                                                    |
|          | 2 неделя | 14.01-18.01.2019   | Зима                         | Зимние виды спорта, зимние забавы, безопасное поведение людей зимой                                                                                             |
|          | 3 неделя | 21.01-25.01.2019   | Зима                         | Поведение зверей и птиц зимой                                                                                                                                   |
|          | 4 неделя | 28.01-01.02.2019   | Зима                         | Места, где всегда зима: Арктика, Антарктика                                                                                                                     |
| февраль  | 1 неделя | 04.02 -08.02.2019  | День защитника отечества     | Российская армия, тендерные представления: мальчики - будущие защитники                                                                                         |
|          | 2 неделя | 11.02-15.02.2019   | День защитника отечества     | Рода войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска                                                                                                         |
|          | 3 неделя | 18.02-22.02.2019   | День защитника отечества     | Боевая техника                                                                                                                                                  |
|          | 4 неделя | 25.02-01.03.2019   | Международный женский день   | Семья, тендерные представления: мальчики должны внимательно и уважительно относиться женщинам                                                                   |
| март     | 1 неделя | 04.03-07.03.2019   | Международный женский день   | Женские профессии                                                                                                                                               |
|          | 2 неделя | 11.03-15.03.2019   | Народная культура и традиции | Народные традиции и обычаи                                                                                                                                      |
|          | 3 неделя | 18.03-22.03.2019   | Народная культура и традиции | Народное декоративно-прикладное искусство (городец, полхов-майдан, гжель). Народная игрушка: матрешка - городецкая, богородская, бирюльки                       |
|          | 4 неделя | 25.03-29.03.2019   | Народная культура и традиции | Русская изба: внутреннее убранство, предметы быта, одежды                                                                                                       |
| апрель   | 1 неделя | 01.04-05.04.2019   | Весна                        | Сезонные изменения, сад, огород, правила безопасного поведения в природе                                                                                        |
|          | 2 неделя | 08.04-12.04.2019   | Весна                        | Растения, птицы и звери весной                                                                                                                                  |
|          | 3 неделя | 15.04-19.04.2019   | День Победы                  | ВОВ: герои, победа в ВОВ                                                                                                                                        |
|          | 4 неделя | 22.04-26.04.2019   | День Победы                  | Памятники героям ВОВ, память о подвигах                                                                                                                         |
| май      | 1 неделя | 29.04-03.05.2019   | День Победы                  | Праздник «День Победы»                                                                                                                                          |
|          | 2 неделя | 06.05-10.05.2019   | Лето                         | Влияние тепла на жизнь людей, животных и растений                                                                                                               |
|          | 3 неделя | 13.05-17.05.2019   | Лето                         | Ягоды, грибы                                                                                                                                                    |
|          | 4 неделя | 20.05 -24.05.2019  | Лето                         | Сезонные изменения, безопасное поведение в лесу                                                                                                                 |
|          | 5 неделя | 27.05-31.05.2019   | Лето                         | Праздник «День защиты детей»                                                                                                                                    |



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Детский сад №17  
г. Ижмар-Олы «Ивушка»  
Л.Н. Лукьянова  
30.08.2018 г.

### Лексические темы (подготовительная группа, 6-7 лет) 2018-2019 у.г.

| месяц    | неделя   | дата               | тема                                         | содержание                                                                                    |
|----------|----------|--------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| сентябрь | 1 неделя | 03.09.-07.09.2018  | День знаний                                  | Школа: учитель - ученик, школьные принадлежности                                              |
|          | 2 неделя | 10.09-14.09.2018   | Осень                                        | Сезонные изменения, одежда людей. Сад, огород. Сельскохозяйственные профессии                 |
|          | 3 неделя | 17.09-21.09.2018   | Осень                                        | Растения и животные осенью, правила безопасного поведения в природе                           |
|          | 4 неделя | 24.09-28.09.2018   | Осень                                        | Времена года. Последовательность месяцев в году                                               |
| октябрь  | 1 неделя | 01.10-05.10.2018   | Мой город, моя страна, моя планета           | Республика, город: достопримечательности, достижения                                          |
|          | 2 неделя | 08.10-12.10.2018   | Мой город, моя страна, моя планета           | Земля, страны, народы                                                                         |
|          | 3 неделя | 15.10-19.10.2018   | День народного единства                      | История России, столица РФ                                                                    |
|          | 4 неделя | 22.10-26.10.2018   | День народного единства                      | Российская геральдика: герб, флаг, гимн                                                       |
|          | 5 неделя | 29.10-02.11.2018   | День народного единства                      | Государственные праздники, события                                                            |
| ноябрь   | 1 неделя | 06.11 – 09.11.2018 | День народного единства                      | Народы России                                                                                 |
|          | 2 неделя | 12.11-16.11.2018   | Новый год                                    | История праздника Новый год, традиции празднования                                            |
|          | 3 неделя | 19.11-23.11.2018   | Новый год                                    | История Деда Мороза, Снегурочки, и Санта Клауса                                               |
|          | 4 неделя | 26.11-30.11.2018   | Новый год                                    | Новогодняя елка. Как наряжали елку.                                                           |
| декабрь  | 1 неделя | 03.12-07.12.2018   | Новый год                                    | Новогодний костюм. История новогоднего костюма                                                |
|          | 2 неделя | 10.12-14.12.2018   | Новый год                                    | Новогоднее оформление: помещения, город                                                       |
|          | 3 неделя | 17.12-21.12.2018   | Новый год                                    | Праздник «Новый год»                                                                          |
|          | 4 неделя | 24.12-29.12.2018   | Новый год                                    | Праздник «Новый год»                                                                          |
|          |          | 31.12-08.01.2019   |                                              | <b>Зимние каникулы</b>                                                                        |
| январь   | 1 неделя | 09.01-10.01.2019   | Зима                                         | Сезонные изменения в природе, особенности деятельности людей в городе и селе                  |
|          | 2 неделя | 14.01-18.01.2019   | Зима                                         | Зимние виды спорта, зимние забавы, безопасное поведение людей зимой                           |
|          | 3 неделя | 21.01-25.01.2019   | Зима                                         | Поведение зверей и птиц зимой                                                                 |
|          | 4 неделя | 28.01-01.02.2019   | Зима                                         | Места, где всегда зима: Арктика, Антарктика, особенности зимы в разных широтах Земли          |
| февраль  | 1 неделя | 04.02 -08.02.2019  | День защитника отечества                     | Российская армия, тендерные представления: мальчики - будущие защитники                       |
|          | 2 неделя | 11.02-15.02.2019   | День защитника отечества                     | Рода войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска                                       |
|          | 3 неделя | 18.02-22.02.2019   | День защитника отечества                     | Боевая техника                                                                                |
|          | 4 неделя | 25.02-01.03.2019   | Международный женский день                   | Семья, гендерные представления: мальчики должны внимательно и уважительно относиться женщинам |
| март     | 1 неделя | 04.03-07.03.2019   | Международный женский день                   | Женские профессии                                                                             |
|          | 2 неделя | 11.03-15.03.2019   | Народная культура и традиции                 | Разнообразие народного искусства, художественных промыслов                                    |
|          | 3 неделя | 18.03-22.03.2019   | Народная культура и традиции                 | Марийские традиции и обычаи                                                                   |
|          | 4 неделя | 25.03-29.03.2019   | Народная культура и традиции                 | Марийское народное искусство                                                                  |
| апрель   | 1 неделя | 01.04-05.04.2019   | Весна                                        | Сезонные изменения, сад, огород, правила безопасного поведения в природе                      |
|          | 2 неделя | 08.04-12.04.2019   | Весна                                        | Растения, птицы и звери весной                                                                |
|          | 3 неделя | 15.04-19.04.2019   | День Победы                                  | Герои ВОВ: памятники, воинские награды                                                        |
|          | 4 неделя | 22.04-26.04.2019   | День Победы                                  | Защитники Родины: былинные богатыри, гусары, казаки, солдаты                                  |
| май      | 1 неделя | 29.04-03.05.2019   | День Победы                                  | Праздник «День Победы»                                                                        |
|          | 2 неделя | 06.05-10.05.2019   | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Детский сад - школа                                                                           |
|          | 3 неделя | 13.05-17.05.2019   | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Школьные профессии                                                                            |
|          | 4 неделя | 20.05 -24.05.2019  | До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! | Праздник «До свидания, детский сад!»                                                          |
|          | 5 неделя | 27.05-31.05.2019   | Лето                                         | Праздник «День защитника Отечества»                                                           |

## Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ДОУ

### Календарь праздников (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций, тематических недель...) по основным направлениям деятельности ДОУ

#### Образовательная область: Физическое развитие

|          | мл гр                | Ср гр                 | Ст гр                | Подг гр                            |
|----------|----------------------|-----------------------|----------------------|------------------------------------|
| Сентябрь |                      |                       | "Дорожная азбука"    |                                    |
| Ноябрь   |                      |                       |                      | "Папа, мама, я - спортивная семья" |
| Декабрь  |                      |                       |                      | "От детей не отстаем"              |
| Январь   |                      | «Зимние забавы»       |                      |                                    |
| Февраль  |                      | "Защитники отечества" |                      |                                    |
| Апрель   |                      |                       | "Космические старты" |                                    |
| Май      |                      | Парад Победы/ Зарница |                      |                                    |
| Июнь     | «Лето – это красота» |                       |                      |                                    |

#### Образовательная область: Художественно-эстетическое развитие

| Единица времени | Обязательная часть                                       |                                     |                                     |                                                          | Вариативная часть                                                                                         |       |                        |         |
|-----------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------|---------|
|                 | мл гр                                                    | Ср гр                               | Ст гр                               | Подг гр                                                  | мл гр                                                                                                     | Ср гр | Ст гр                  | Подг гр |
| Сентябрь        |                                                          |                                     |                                     |                                                          |                                                                                                           |       | Праздник «День знаний» |         |
| Октябрь         | Праздник «Осень»                                         | Праздник «Осень»                    | Праздник «Осень»                    | Праздник «Осень»                                         |                                                                                                           |       |                        |         |
| Ноябрь          |                                                          |                                     |                                     |                                                          | Праздник «День матери»                                                                                    |       |                        |         |
| Декабрь         | Праздник «Новый год»                                     | Праздник «Новый год»                | Праздник «Новый год»                | Праздник «Новый год»                                     |                                                                                                           |       |                        |         |
| Февраль         | Праздник «День защитника отечества»                      | Праздник «День защитника отечества» | Праздник «День защитника отечества» | Праздник «День защитника отечества»                      |                                                                                                           |       |                        |         |
| Март            | Праздник «Мамин праздник»                                | Праздник «Мамин праздник»           | Праздник «Мамин праздник»           | Праздник «Мамин праздник»                                |                                                                                                           |       |                        |         |
| Апрель          |                                                          |                                     |                                     |                                                          | Театральная неделя                                                                                        |       |                        |         |
| Май             |                                                          |                                     | Праздник «День Победы»              | Праздник «День Победы»<br><br>Праздник «Проводы в школу» | Отчетные концерты<br><br>Музыкальный конкурс "Минута славы"<br><br>Семейный фестиваль "Песни военных лет" |       |                        |         |
| Июнь            | Праздник «Детство – это я и ты»<br>(ко дню защиты детей) |                                     |                                     |                                                          |                                                                                                           |       |                        |         |

## Выставки детских работ

| Единица времени   | Вариативная часть                                                           |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь- октябрь | Выставка детских рисунков «Унылая пора очей очарованье»                     |
| Ноябрь            | Выставка детских рисунков «Цвети мой край, Мари!»                           |
| Декабрь           | Выставка детских рисунков «Зимняя палитра»                                  |
| Январь            | Выставка детских рисунков «Новогодняя сказка»                               |
| Февраль           | Выставка детских рисунков «Слава Защитникам Отечества»                      |
| Март              | Выставка детских рисунков «Мама всякие нужны, мамы всякие важны!»           |
| Апрель            | Выставка детских рисунков «Звезды зовут»<br>Неделя детской книги            |
| Май               | Выставка детских рисунков «День Победы»                                     |
| Июнь              | Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце, пусть всегда буду я!» |

## План праздничных мероприятий

| Название праздника (события)                  | Краткая информационная справка                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Форма проведения праздника                                             | Подготовка к празднику                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День знаний                                   | 1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников | - экскурсия в школу;<br>- участие в празднике «первого звонка в школе» | <u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к процессу обучения в школе (предметам, урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника, новой роли ученика и др.), труду учителя:</u><br>5-7 лет<br>- сюжетно-ролевые игры («Школа», «Магазин» (покупка школьных принадлежностей), «1 сентября»);<br>- беседы по теме праздника;<br>- экскурсия в школу «Как школа готовится к приему первоклассников»;<br>- придумывание для первоклассников физкультминуток, мини-гимнастики для глаз, подвижных игр на перемене;<br>- чтение художественной литературы по теме праздника;<br>- знакомство со школьными принадлежностями и способами их использования;<br>- отгадывание и составление загадок о школьных принадлежностях;<br>- разучивание стихов о школе, учителе, первоклассниках;<br>- рассказы из опыта детей «Как мой старший брат (сестра, друг) собирался идти в школу»;<br>- слушание и исполнение песен, разучивание танцев («Школьная полька») школьной тематики;<br>- мастерская (изготовление подарков первоклассникам с содержанием, привлекательным для девочек и мальчиков; атрибутов для сюжетно-ролевых игр по теме праздника);<br>- создание коллекций (школьных принадлежностей);<br>- проектная деятельность (создание и презентация плакатов, основы для расписания уроков класса, памятки по организации здорового образа жизни; выкладывание из мелких предметов праздничного букета, здания школы). |
| День воспитателя и всех дошкольных работников | 27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников».                                                                                                                                                                                                                           | - день открытых дверей;                                                | <u>Формирование первичных представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников, детскому саду как ближайшему</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| работников                          | Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину. |                                                     | <p><u>социуму:</u><br/>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Детский сад»;</li> <li>- рассматривание помещений групповой комнаты (какие есть уголки, что в них можно делать, кто их организовал и т.д.), групповых фотографий (узнавание детей, педагогов);</li> <li>- наблюдения за трудом младшего воспитателя (накрывает на стол, моет посуду и др.), отдельными сторонами труда воспитателя (например, подготовка к прогулке);</li> <li>- «обзорная» экскурсия по детскому саду;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме;</li> <li>- ситуативные разговоры и беседы по теме;</li> <li>- слушание и исполнение песен «про детский сад»;</li> <li>- мастерская (обсуждение, выбор и изготовление вместе с родителями детей «подарков» для сотрудников детского сада - поздравительных открыток, закладок, лепка бус с последующей росписью; создание коллективных работ - панно «Ладочки нашей группы»);</li> <li>- развивающие игры «Профессии», «Что нужно повару» и др.;</li> <li>- организация посильной помощи воспитателю и младшему воспитателю;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические ситуации, решение ситуаций морального выбора;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование здания или создание макета детского сада; выкладывание здания детского сада из мелких предметов);</li> <li>- музыкальные импровизации на темы детского сада;</li> <li>- наблюдения за трудом работников детского сада;</li> <li>- тематические экскурсии по детскому саду (на пищеблок, в медицинский кабинет, прачечную, спортивный зал и др.);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность на тему «Мой любимый детский сад»; создание коллективных работ «Букет красивых цветов для наших педагогов» – рисование или аппликация цветка с последующим объединением в общий букет, «Наша группа» - «портреты» детей и педагогов объединяются в групповой портрет; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Детский сад»);</li> <li>- игры-имитации на определение профессии «Где мы были - мы не скажем, а что делали – покажем», разыгрывание этюдов на передачу эмоционального состояния людей разных профессий посредством позы, действий, мимики;</li> <li>- отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.</li> </ul> |
| День народного единства<br><br>День | 4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года войны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | - посещение ТЮЗА с просмотром постановки по мотивам | <p><u>Формирование первичных ценностных представлений о России как о многонациональной, но единой стране. Воспитание уважения к людям разных национальностей:</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Республики<br>Марий Эл | <p>народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.</p> <p>День рождения РМЭ- 4 ноября 1920 года, Марий Эл начала свой путь к государственности, когда была образована Марийская автономная область. Тогда в 1920е годы, как и в других национальных республиках, озаменовались активным развитием национальной культуры. 22 октября 1990 года область стала соц. республикой - МССР. 9 декабря 1992 года республика обрела нынешнее название.</p> | <p>марийских сказок;<br/>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России, марийские подвижные игры);<br/>- выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).</p> | <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цикл бесед и рассказы воспитателя «Народы России»;</li> <li>- чтение художественной, научно-художественной и научно-познавательной литературы по теме, сказок народов России;</li> <li>- игры-драматизации (по сказкам народов России), подвижные игры народов России;</li> <li>- разучивание стихотворений по теме праздника;</li> <li>- рассматривание фотографии с изображением памятника К Минину и Д Пожарскому, других фотоматериалов, иллюстраций по теме праздника;</li> <li>- ситуации морального выбора, педагогические ситуации;</li> <li>- проектная деятельность («Путешествие по карте России»);</li> <li>- создание коллекций (животных, растений, видов местности России и др.) «Природа России»;</li> <li>- мастерская по «изготовлению» национальных костюмов (рисование, аппликация);</li> <li>- слушание, разучивание и исполнение песен и танцев народов России.</li> </ul>                                                                                        |
| День матери            | <p>Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»<br/>;<br/>- выставки рисунков («Моя мама»);<br/>- конкурс «Мисс-рукодельница.</p>                                                 | <p><u>Воспитание чувства любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»;</li> <li>- игровые и педагогические ситуации, ситуативные разговоры с детьми («Ласковые слова», «Какой подарок для мамы лучше» и т.п.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о маме;</li> <li>- разучивание танцев для мам;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- организация фотовыставки портретов «Моя мама»;</li> <li>- проектная деятельность (организация выставки портретов-рисунков «Моя мама», презентация, узнавание мамами себя);</li> <li>- мастерская по изготовлению подарков мамам, атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Семья»;</li> <li>- спортивные игры как подготовка к спортивному конкурсу с участием мам;</li> </ul> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции для мам;</li> <li>- педагогические и игровые ситуации (забота о маме – подать руку, выходя из автобуса; открыть дверь, если заняты руки; подать или принести какой-либо предмет; помощь в домашних делах; уход во время болезни и др.);</li> <li>- ситуации морального выбора (пригласить друзей или тихо поиграть одному, когда мама устала, и т.п.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Новый год    | Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта сельскохозяйственных работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- новогодний утренник;</li> <li>- карнавал;</li> <li>- костюмированный бал.</li> </ul> | <p><u>Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике (утренники; новогодние спектакли; сказки; каникулы; совместные с семьей новогодние развлечения и поездки; пожелания счастья, здоровья, добра; поздравления и подарки; Лапландия – родина Деда Мороза и др.), как начале календарного года (времена года; цикличность, периодичность и необратимость времени; причинно-следственные связи; зимние месяцы; особенности Нового года в теплых странах и др.).</u></p> <p><u>Формирование умений доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.</u></p> <p>Новый год – традиционный и самый любимый праздник детей. В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению новогодних утренников (других форм проведения праздника). В процессе подготовки к праздничным мероприятиям особое внимание необходимо обратить на решение психолого-педагогических задач образовательной области «Безопасность».</p> |
| День доброты | День спонтанного проявления доброты – одна из недавних инициатив международных благотворительных организаций. Этот праздник имеет общемировое значение, празднуют его всем миром, вне зависимости от гражданства, национальности и религиозных убеждений. В России этот праздник пока еще мало известен. В этот день, как призывают организаторы, нужно стараться быть добрым ко всем, и не просто добрым, а добрым безгранично и бескорыстно. Немногие в наше беспокойное время                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- подведение итогов недели добрых дел.</li> </ul>                                      | <p><u>Формирование первичных ценностных представлений о добре и зле:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание иллюстраций к сказкам, художественным произведениям, изображающих добрых и злых героев;</li> <li>- чтение по теме праздника;</li> <li>- ситуативные разговоры, педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о добрых и злых героях, поступках; способах и формах выражения доброты друг к другу, родным, домашним животным, окружающим людям; моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, хороший -плохой, добрый -злой, смелый -трусливый, честный -лживый);</li> <li>- наблюдения за поступками взрослых и детей;</li> <li>- разучивание стихов по теме праздника;</li> <li>- воспроизведение диалогов литературных и</li> </ul>                                                                                                                                                                |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>способны на такой «подвиг» – в состоянии усталости и раздражения от насущных забот мы все чаще равнодушно проходим мимо чужих проблем, пока они не коснутся нас самих. И тогда мы ищем поддержку и участие у людей, для которых «бескорыстная помощь», «милосердие» и «отзывчивость» не просто слова, а смысл жизни, ставший призванием.</p> |                                                                                                                                                                                                                  | <p>сказочных героев, героев мультфильмов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация трудовой деятельности (посильная помощь воспитателям, младшим воспитателям, дворникам и т.п.);</li> <li>- развивающие игры «Что доброго делают люди этой профессии?», «Путешествие в мир эмоций» и др.;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры (по мотивам сказок, мультфильмов);</li> <li>- педагогические ситуации и беседы по теме праздника (о нормах и правилах поведения, отражающих противоположные понятия, например, справедливый - несправедливый, вежливый - грубый, жадный - щедрый, скромный - хвастливый; соответствующих примерах из жизни кино, мультфильмов, книг, произведений изобразительного искусства; причинах нечаянного совершения недобрых поступков; о людях разных профессий, делающих добро);</li> <li>- решение проблемных ситуаций как в воображаемом, так и реальном плане (отказаться от чего-то выгодного для себя в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга и др.);</li> <li>- создание коллекции положительных героев книг, мультфильмов, кинофильмов;</li> <li>- организация выставки портретов героев книг, мультфильмов, кинофильмов, олицетворяющих добро;</li> <li>- составление альбома (фото, рисунков) «Наши добрые дела»;</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация карты и макета «Страна Доброты», творческое рассказывание о жителях страны, о том, что нужно делать, чтобы попасть в эту страну);</li> <li>- разыгрывание сценок по сюжетам литературных произведений;</li> <li>- рассказы из личного опыта «Добрый поступок моего друга (мамы, папы)» и др.;</li> <li>- викторины по теме праздника.</li> </ul> |
| <p>День защитника Отечества</p> | <p>Сегодня большинство граждан России склонны рассматривать День защитника Отечества не столько, как День Рождения Красной Армии, сколько, как день настоящих мужчин - защитников в широком смысле этого слова.</p>                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный праздник (с участием пап);</li> <li>- музыкально-театрализованный досуг;</li> <li>- завершение конструирования танка, пушки, др. военной техники.</li> </ul> | <p><u>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных).</u></p> <p><u>Воспитание уважения к защитникам Отечества:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Семья»;</li> <li>- ситуативные разговоры с детьми, беседы по теме праздника;</li> <li>- рассматривание военных игрушек, изображений военной формы, сюжетных картинок, фотографий, иллюстраций к книгам по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- разучивание стихов по теме;</li> <li>- мастерская (изготовление подарков для пап и дедушек);</li> <li>- слушание и исполнение «военных» песен;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры («Пограничники», по мотивам кинофильмов);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание коллекции военной техники;</li> <li>- слушание и исполнение «военных» и патриотических песен, танцев;</li> <li>- проектная деятельность (конструирование и выкладывание из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники);</li> <li>- викторина по теме праздника;</li> <li>- рассказы из личного опыта («Мой папа (дедушка) военный» и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме праздника;</li> <li>- соревнования по оказанию первой медицинской помощи;</li> <li>- мастерская (оформление сцены, изготовление плаката «Солдаты России», атрибутов к сюжетно-ролевым играм по теме праздника и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Международный женский день | <p>Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня».</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- утреник, посвященный Международному женскому дню;</li> <li>- выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</li> <li>- выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»);</li> <li>- проведение вечера в группе (чаепитие с мамами).</li> </ul> | <p><u>Воспитание чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них:</u></p> <p>В российском дошкольном образовании накоплен достаточный опыт по подготовке и проведению праздника, посвященного Международному женскому дню. Мероприятия подготовки к Дню матери могут быть использованы педагогами также при подготовке к Международному женскому дню.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Международный день театра  | <p>Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.</p>                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- театральная неделя;</li> <li>-сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>- выставка декораций (атрибутов) к театрализованному представлению;</li> <li>- посещение (экскурсия) театра.</li> </ul>                                                                          | <p><u>Приобщение и формирование положительного отношения к театральному искусству:</u></p> <p>2-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-драматизации сказок - музыкальные, ритмические, пластические игры и упражнения;</li> <li>- посещение театра (кукольного, ТЮЗа, детского спектакля в драматическом театре и др.);</li> <li>- слушание и исполнение песен о театре и для театра, танцев для театральных спектаклей;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Театр»;</li> <li>- знакомство с театром (помещения, сцена, реквизит, декорации, программки, театральный буфет, виды театра, театральные профессии и др.);</li> <li>- чтение художественной литературы по теме;</li> <li>- составление ролевых диалогов по иллюстрациям;</li> <li>- музыкальные, ритмические, словесные импровизации;</li> <li>- игры-драматизации знакомых сказок;</li> </ul> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- мастерская (изготовление театральной афиши, билетов в театр, элементов декораций, костюмов, реквизита и др.);</li> <li>- рассказы о посещении театра;</li> <li>- театрализованные и музыкально-театрализованные представления;</li> <li>- режиссерские игры, игры-превращения, театральные этюды;</li> <li>- проектная деятельность (организация театра в группе, создание макета театра, изготовление какого-либо вида театра; выкладывание из мелких предметов театральной маски и др.).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Международный день птиц | Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики». | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация);</li> <li>- экскурсия в зоопарк, лес;</li> <li>- развлечение «Птичьи голоса».</li> </ul> | <p><u>Формирование первичных ценностных представлений о животных как «меньших братьях» человека:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»;</li> <li>- подвижные игры по теме праздника, игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) животных;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- разучивание стихов о животных;</li> <li>- игры-драматизации сказок о животных;</li> <li>- рассматривание фотографий домашних животных, изображений домашних и диких животных, иллюстраций с изображением персонажей-животных, живых объектов в уголке природы);</li> <li>- беседы, ситуативные разговоры и рассказы педагогов по теме, в том числе о видовом разнообразии животных, местах их обитания и питании, их значении в жизни человека и всего живого, последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей и государства, посильной помощи детей в деле защиты животных;</li> <li>- развивающие игры «Чей этот дом?», «Кто чем питается?», «Путаница» («Животный мир») и т.д.;</li> <li>- наблюдения за животными (во дворе, в уголке природы, домашними);</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры по темам мультфильмов, кинофильмов с участием персонажей-животных;</li> <li>- двигательные импровизации «Угадай животное»;</li> <li>- проектная деятельность (составление и памятки о внимательном и бережном отношении человека к животным; изготовление дорожных знаков, предупреждающих появление домашних и диких животных на дороге, «Дикие животные», «Перегон скота»; конструирование или создание макета зоопарка; создание плаката в защиту животных; создание и презентация детской энциклопедии о животных; выкладывание из мелких предметов какого-либо животного);</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</li> <li>- создание коллекции («Животные России», «Животные нашего края», «Красная книга мира (России, нашего края)»);</li> <li>- организация фотовыставки домашних животных, выставки произведений книжной</li> </ul> |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>графики «Художники анималисты – детям» (Е.Чарушин, В.Ватагин, В.Чижиков и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание музыкально-танцевальной композиции «В мире животных»;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- педагогические ситуации, решение проблемных ситуаций и ситуаций морального выбора по теме (животное попало в капкан; у него перебита лапа; что будет с человеком, если не станет животных и др.);</li> <li>- отгадывание и составление загадок по теме;</li> <li>- организация трудовой деятельности (уход за живыми объектами в уголке природы)</li> <li>- рассказы о домашних животных (из личного опыта), творческое рассказывание («Животное, о котором мечтаю»).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Международный день детской книги | Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей);</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»;</li> <li>- экскурсия в библиотеку;</li> <li>- встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.</li> </ul> | <p><u>Воспитание желания и потребности «читать» книги, бережного отношения к книге:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»;</li> <li>- чтение и рассматривание книг для детей;</li> <li>- знакомство с различными видами детских книг (книжка-игрушка, книжка-панорама, книжка-раскладка, книжка-раскраска и др.);</li> <li>- знакомство с пословицами и поговорками по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение песен по литературным и сказочным сюжетам;</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры («Библиотека», по сюжетам любимых детских книг);</li> <li>- экскурсия в библиотеку, книжный магазин;</li> <li>- знакомство с букварями, азбуками;</li> <li>- беседы, решение проблемных ситуаций, игровые ситуации по теме праздника («Отгадай, кто я?», «Подбери правильно атрибуты любимых героев» и др.);</li> <li>- проектная деятельность (организация уголка книги, детской библиотеки в группе; организация выставок работ детей по теме праздника; создание и презентация книги);</li> <li>- создание коллекций (любимых героев детских книг);</li> <li>- труд в уголке книги («ремонт» книг);</li> <li>- слушание музыки по мотивам литературных сюжетов;</li> <li>- литературная викторина.</li> </ul> |
| Всемирный день здоровья          | Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед | <ul style="list-style-type: none"> <li>- спортивный праздник (развлечение).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                   | <p><u>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни:</u></p> <p>3-5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры-экспериментирование (с водой, мылом, зубными щеткой и пастой, бумажными салфетками и др.);</li> <li>- чтение и разучивание стихотворений по теме праздника (на литературном и фольклорном материале);</li> <li>- подвижные игры;</li> <li>- игровые ситуации, ситуативные разговоры, беседы по теме праздника (как чувствует себя человек, когда болеет; что лучше – болеть или</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <p>здоровоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»...</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>быть здоровым; что делать, чтобы не заболеть и когда человек болеет; признаки больного и здорового человека и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушание и исполнение песен по теме праздника;</li> <li>- развивающие игры «Пирамида Здоровья», «Аскорбинка и ее друзья» и др.</li> </ul> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстафеты и соревнования, посвященные празднику;</li> <li>- экскурсии в спортивные учреждения (бассейн, стадион, спортивный комплекс и др.);</li> <li>- проектная деятельность (создание и презентация плаката, памятки, настольно-печатной игры, иллюстрированной энциклопедии здоровья и др.);</li> <li>- беседы по теме праздника (о преимуществах здоровых людей; поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье человека; причинах снижения здоровья; значении физической культуры и закаляющих процедур в укреплении здоровья и т.п.);</li> <li>- организация конкурса рисунков («Мама, папа, я – здоровая семья!»);</li> <li>- решение проблемных ситуаций, беседы по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной литературы по теме праздника («Мойдодыр», «Федорино горе» К.И.Чуковского и др.);</li> <li>- спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>- викторины познавательного характера по теме праздника;</li> <li>- создание коллекций (полезных для здоровья трав, продуктов, напитков и т.п.).</li> </ul> |
| <p>День космонавтики</p> | <p>12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов.</p> <p>Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса.</p> <p>С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.);</li> <li>- беседа о первом космонавте;</li> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»;</li> <li>- конструирование ракеты</li> </ul> | <p><u>Формирование первичных представлений о выдающихся людях и достижениях России, интереса и чувства гордости за успехи страны и отдельных людей:</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевая игра «Космический корабль» (станция);</li> <li>- проектная деятельность (конструирование или создание макета ракеты, космодрома; выкладывание ракеты, космического корабля из мелких предметов);</li> <li>- слушание песен о космосе и космонавтах, слушание «космической» музыки;</li> <li>- музыкально-ритмические импровизации по теме праздника;</li> <li>- мастерская (продуктивная (изобразительная) деятельность по теме праздника);</li> <li>- создание коллекции космонавтов (первый космонавт, первый космонавт, вышедший в открытый космос, первая женщина-космонавт и др.);</li> <li>- беседы, рассказы воспитателя по теме праздника (о первом космонавте планеты; о создателях космических кораблей К.Д.Циолковском, С.П.Королеве; о гордости россиян за достижения в освоении Космоса; о названиях улиц и площадей в каждом российском городе – Гагарина, Циолковского, Космонавтов, Терешковой, Звездная и др.);</li> <li>- творческое рассказывание детей (например,</li> </ul>                                                                                                                                                                   |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Полет на Луну»);<br>- рассматривание фотографий, иллюстраций и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| День Победы                     | 9 мая – праздник, вошедший в историю как героический подвиг народа в битве за Родину! Советский народ сражался с захватчиками, чтобы отстоять свою свободу и независимость. Каждая российская семья имеет предков, героически исполнявших свой патриотический долг перед Родиной. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- праздник, посвященный победе в ВОВ (утренник, смотр стоя и песни, игра Зарница...)</li> <li>- встречи с ветеранами («детьми войны»)</li> <li>- оформление книги памяти</li> <li>- конкурс чтецов</li> <li>- выставка детских рисунков</li> <li>- беседы с детьми</li> <li>- рассматривание иллюстраций</li> <li>- сюжетные игры</li> <li>- изготовление подарков для ветеранов ВОВ и «детей» ВОВ</li> </ul> | <p><u>Формирование у детей чувства исторической сопричастности к своему роду, восстановление утраченных связей между поколениями, формирование патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа, воспитание уважения к защитникам родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактах, доступных детям.</u></p> <p>5-7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы с детьми «Защитники Родины»</li> <li>- заучивание стихотворений А Барто «Наши солдаты», А. Нехода «Летчики»</li> <li>- сюжетные игры «Моряки», «Летчики», «Солдаты»</li> <li>- лепка «Летят самолеты», «Лодка»</li> <li>- рисование «Салют солдату-победителю, «Самолеты взлетели в небо», «По морям- по волнам»</li> <li>- аппликация, конструирование «Подарим солдату цветы», «Салют над Москвой» - коллективная работа, «Построим корабль»</li> <li>- оформление книги памяти</li> <li>- оформление и подборка литературы в книжном уголке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Международный день защиты детей | 1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности.                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа о правах детей в нашей стране;</li> <li>- ярмарка;</li> <li>- развлечение, досуг.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><u>Формирование представлений о детях как особой категории членов общества, которых защищают взрослые люди:</u></p> <p>5-7</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые игры «Путешествие», «Юридическая консультация» (защита прав детей);</li> <li>- развивающие игры «Чрезвычайные ситуации в доме», «Чрезвычайные ситуации на прогулке» и др.;</li> <li>- беседы и рассказы (об истории праздника, о детях других стран и народов, безопасности каждого ребенка, правах и обязанностях детей, детских учреждениях и др.);</li> <li>- рассматривание фотографий, глобуса, карты;</li> <li>- знакомство с предупреждающими и запрещающими знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Дети», «Движение на велосипеде запрещено», «Движение пешеходов запрещено», беседа о безопасности пешеходов и водителей;</li> <li>- проектная деятельность (изготовление бумажного журавлика как символа праздника, создание и презентация плакатов о безопасности, мирной жизни на земле; создание и презентация макета «Планета Земля», настольно-печатной игры «Правильно-неправильно», энциклопедии опасных для жизни и здоровья ситуаций);</li> <li>- создание коллекции (дети разных стран и народов);</li> <li>- организация конкурса рисунков на асфальте по теме праздника;</li> <li>- чтение художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы по теме праздника;</li> <li>- слушание и исполнение музыки (песен) о детях и детстве, исполнение танцев, имеющих «детскую» тематику;</li> <li>- игры и викторины по правилам безопасного поведения (в быту, природе, общении с незнакомыми людьми, на дороге);</li> <li>- игровые ситуации (применение правил безопасного поведения).</li> </ul> |

### 3.7 Распорядок дня

Согласовано:  
Медсестра д/с № 17

З.А. Андреева

Утверждаю:  
Заведующий д/с № 17  
  
Л.Н. Лукьянова

### 3.7 Распорядок дня (холодный период: с 1 сентября по 31 мая)

| Деятельность детей                                                              | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика                                        | 07.30-08.20    | 07.30-08.25    | 07.30-08.25    | 07.30-08.30             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                  | 08.20-08.55    | 08.25-8.55     | 08.25-08.50    | 08.30-08.50             |
| Игры, самостоятельная деятельность                                              | 08.55-09.20    | 08.55-09.10    | 08.50-09.00    | 08.50-09.00             |
| Организованная образовательная деятельность                                     | 09.20-10.00    | 09.10-10.00    | 09.00-10.30    | 09.00-10.50             |
| Второй завтрак                                                                  | 10.00-10.10    | 10.00-10.10    | 10.30-10.50    | 10.50-11.00             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                                 | 10.10-12.05    | 10.10-12.15    | 10.50-12.30    | 11.00-12.40             |
| Возвращение с прогулки, игры                                                    | 12.05-12.20    | 12.15-12.30    | 12.30-12.40    | 12.40-12.50             |
| Подготовка к обеду, обед                                                        | 12.20-12.50    | 12.30-13.00    | 12.40-13.10    | 12.50-13.15             |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                  | 12.50-15.00    | 13.00-15.00    | 13.10-15.00    | 13.15-15.00             |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность        | 15.00-15.25    | 15.00-15.25    | 15.00-15.25    | 15.00-15.25             |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность                     | 15.25-15.55    | 15.25-16.00    | 15.25-16.05    | 15.25-16.10             |
| Подготовка к полднику, полдник                                                  | 15.55-16.20    | 16.00-16.20    | 16.05-16.30    | 16.10-16.30             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 16.20-18.00    | 16.20-18.00    | 16.30-18.00    | 16.30-18.00             |

**Распорядок дня (теплый период: с 1 июня по 31 августа)**

| Деятельность детей                                                               | младшая группа | средняя группа | старшая группа | подготовительная группа |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|-------------------------|
| Приём, осмотр, игры, утренняя гимнастика на свежем воздухе                       | 07.30-08.20    | 07.30-08.25    | 07.30-08.25    | 07.30-08.30             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                   | 08.20-8.50     | 08.25-8.50     | 08.25-8.50     | 08.30-8.50              |
| Самостоятельная деятельность                                                     | 08.50-9.00     | 08.50-9.00     | 08.50-9.00     | 08.50-9.00              |
| Организованная деятельность взрослого и детей (на свежем воздухе / в здании ДОУ) | 09.00-9.15     | 09.00-9.20     | 09.00-9.25     | 09.00-9.30              |
| Подготовка к прогулке.<br>Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей     | 09.15-12.05    | 09.20-12.15    | 09.25-12.25    | 09.30-12.25             |
| Второй завтрак                                                                   | 10.00-10.10    | 10.05-10.15    | 10.10-10.20    | 10.15-10.25             |
| Возвращение с прогулки, игры                                                     | 12.05-12.20    | 12.15-12.30    | 12.30-12.40    | 12.40-12.50             |
| Подготовка к обеду, обед                                                         | 12.20-12.50    | 12.30-13.00    | 12.40-13.10    | 12.50-13.15             |
| Подготовка ко сну, дневной сон                                                   | 12.50-15.00    | 13.00-15.00    | 13.10-15.00    | 13.15-15.00             |
| Постепенный подъём, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность         | 15.00-15.25    | 15.00-15.25    | 15.00-15.25    | 15.00-15.25             |
| Игры, самостоятельная детская деятельность                                       | 15.25-15.55    | 15.25-16.00    | 15.25-16.05    | 15.25-16.10             |
| Подготовка к полднику, полдник                                                   | 15.55-16.20    | 16.00-16.20    | 16.05-16.30    | 16.10-16.30             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход детей домой  | 16.20-18.00    | 16.20-18.00    | 16.30-18.00    | 16.30-18.00             |

### **3.8 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию**

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования через:

- ✓ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде
- ✓ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях
- ✓ предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена разработка плана курсовой подготовки и профессиональной переподготовки, а также их научно-методическое сопровождение.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы; сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы с семьями воспитанников.

Развитие информационных ресурсов предполагает пополнение электронных ресурсов, размещение Программы на сайте детского сада.

### **3.9 Перечень нормативных и методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-ро Стратегии развития воспитания до 2025 г
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. — Апрель. — № 7.

### 3.10 Программы и технологии

**Комплексная программа: ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.**

Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. для занятий с детьми 4-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Веракса Н.Е. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред Н.Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008

Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет/ Под ред О.В. дыбиной. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: Для работы с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

## **I. Ребенок и окружающий мир**

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2008

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром. – М.: Просвещение, 1987

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2009

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

## **II. Развитие речи. Художественная литература**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2009

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2012

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Сост В.В. Гербова и др – М.: Издательство Оникс, 2012

Книга для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Сост В.В. Гербова и др – М.: Издательство Оникс, 2006

Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детских садов и родителей/ Сост В.В. Гербова и др – М.: Издательство Оникс, 2012

Писатели мира детям: Хрестоматия по зарубежной детской литературе /Сост И. Иванова. – М.: Просвещение, 1991

Хрестоматия для маленьких: Пособие для воспитателей детского сада/ Сост Л.Н.Елисеева. – М.: Просвещение, 1987

### **III. Формирование элементарных математических представлений**

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2011

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **IV. Рисование. Лепка. Аппликация.**

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников. – М.: Просвещение, 1980

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2006

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. –М.: Мозаика-Синтез, 2006

## **V. Музыка**

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду/Под ред Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

Музыка в детском саду. Для детей 3-4 лет. Сост Н.А. Ветлугина, И.Д. Держинская, Т.П. Ломова. – М.: Музыка, 1965

Музыка в детском саду. Для детей 4-5 лет. Сост Н.А. Ветлугина, И.Д. Держинская, Е.Н. Квитницкая, Т.П. Ломова. – М.: Музыка, 1979

Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа Сост Н.А. Ветлугина, И.Д. Держинская, Л. Комиссарова. – М.: Музыка, 1989

## **VI. Физкультура**

Буцинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1990

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.: Просвещение, 1978

Пензулаева Л.И. Физическая культура с детьми 3-4 лет. – М.: Просвещение, 1983

Пензулаева Л.И. Физическая культура с детьми 4-5 лет. – М.: Просвещение, 1983

Пензулаева Л.И. Физическая культура с детьми 5-6 лет. – М.: Просвещение, 1988

Пензулаева Л.И. Физическая культура с детьми 6-7 лет. – М.: Просвещение, 1988

### **Дополнительные программы**

#### **І. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010**

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. Для работы с детьми 2-4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в подготовительной группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

#### **ІІ. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2009**

Рабочие тетради:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 1

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 2

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 3

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность Рабочая тетрадь 4

#### **ІІІ. Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008**

### 3.11 Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Алгоритм разработки основной образовательной программы дошкольного образования образовательной организации: методические рекомендации / Авторы-составители: Н.Н. Ценарёва, Н.В. Лабутина, Т.В. Парасотченко. – Саратов: ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования», 2014.

2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствие с ФГОС ДО. – М.: ТЦ Сфера, 2014

3. Микляева Н.В. Экспресс-конструктор образовательной программы: методическое пособие для детского сада и дошкольного отделения школы/ Под ред Т.В. Цветковой – М.: ТЦ Сфера, 2014

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

5. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) (электронный ресурс) - режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP\\_DO.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/POOP_DO.pdf)

6. Скоролупова О.А. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: организация внедрения в ДОО //Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №3 2014 г., с 6.

## Глоссарий

**Амплификация развития** — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

**Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования** — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**Вариативность содержания образовательных программ** — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

**Взрослые** — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

**Государственное (муниципальное) задание** — документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации.

**Государственные гарантии уровня и качества образования** — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

**Дошкольная образовательная организация** — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

**Единство образовательного пространства** — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключая возможность дискриминации в сфере образования.

**Зона ближайшего развития** — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности.

**Индивидуализация образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

**Межведомственное взаимодействие** — партнерство, направленное на обеспечение качественного образования отдельных государственных структур, семей, бизнеса, институтов гражданского общества.

**Образовательная область** — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

**Образовательная среда** — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

**Организации, осуществляющие образовательную деятельность** — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

**Основная образовательная программа** — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

**Основная образовательная программа дошкольного образования** — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных

компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

**Особые образовательные потребности** — индивидуальные потребности конкретного обучающегося, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования.

**Парциальная образовательная программа** — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

**Педагогическая диагностика** — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

**Педагогический работник** — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Подготовка, профессиональная переподготовка, повышение квалификации** — обучение, направленное на приобретение лицами различного возраста профессиональной компетенции, в том числе для осуществления деятельности по реализации образовательных программ.

**Преемственность основных образовательных программ** — преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

**Примерная основная образовательная программа** — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО.

**Психологическая диагностика** — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

**Равенство возможностей** — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

**Развивающая предметно-пространственная среда** — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

**Разнообразие детства** — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями

**Ранняя помощь** — семейно-ориентированная комплексная психолого-педагогическая и медико-социальная помощь детям младенческого и раннего возраста, у которых выявлены нарушения в развитии различных функций или отклонения от них, либо риски их возникновения в более старшем возрасте, и находящимся в кризисных ситуациях семьям, воспитывающим таких детей.

**Самоценность детства** — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

**Социальная ситуация развития** — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

**Социокультурная среда** — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

**Учебно-методический комплекс** — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года)** — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.