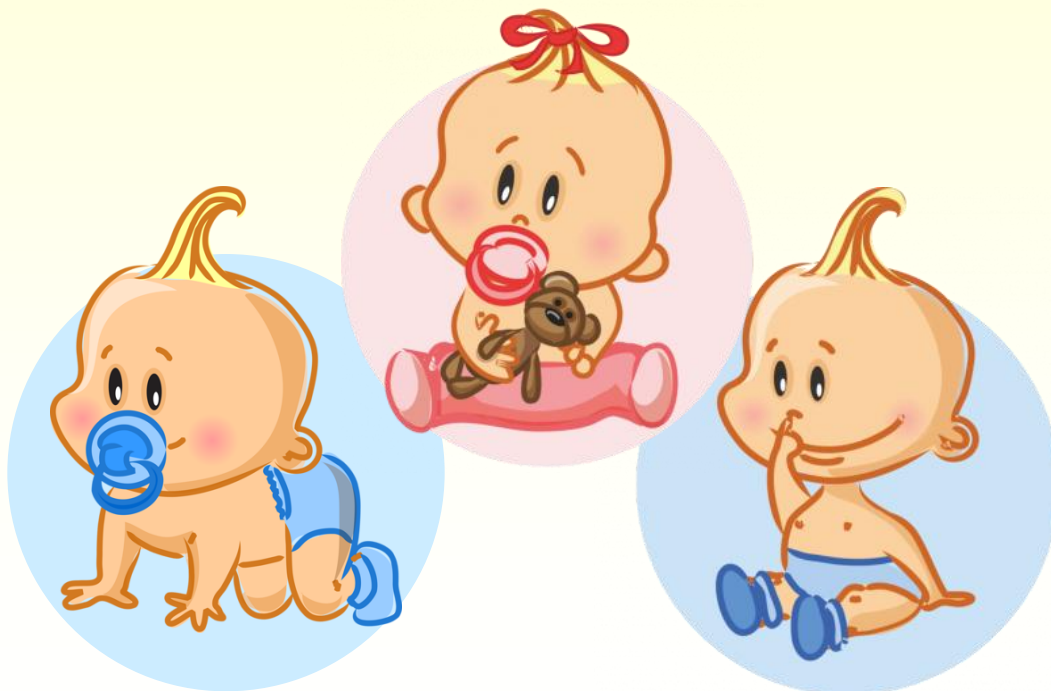


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

# «Период адаптации»

Подготовила:  
Волкова Р.Н.,  
педагог-психолог



# «Страшное слово – АДАПТАЦИЯ»



**Адаптация** от лат. «приспособляю» — это сложный процесс приспособления организма, который происходит на разных уровнях: физиологическом, социальном, психологическом.

**Адаптация** процесс вхождения и приспособления ребенка к новой среде.



«Садовник собираясь посадить дерево, готовит участок, бережно окапывает дерево, стараясь не повредить его корневую систему, пересаживает вместе с землей. Несмотря на все усилия, дерево на новом месте болеет, пока не приживется»

Н.М. Аскарин



## Особенности эмоционального развития в адаптационный период

**Ходунки** - дети со значительной двигательной активностью, активной ориентировочно – исследовательской деятельностью, проявляющие активные двигательные реакции по отношению к предметам окружающей среды, другим детям. Для этих детей характерно ярко выраженное положительное эмоциональное состояние.

**«Наблюдатели»** - дети со средней двигательной активностью, незначительной, малоактивной ориентировочной реакцией по отношению к предметам окружающей среды и другим детям. Для этих детей характерно преимущественно положительное эмоциональное состояние.

**«Сидуны»** - дети с низкой общедвигательной активностью, индифферентным характером ориентировочных реакций по отношению к предметам окружающей среды и детям. Для них характерно положительное эмоциональное состояние.

**«Лежебоки»** - дети с низкой двигательной активностью, малоактивным характером ориентировочных реакций по отношению к предметам окружающей среды, отрицательным отношением к другим детям. Для этих детей характерно ярко выраженное отрицательное эмоциональное состояние.

Средняя

Легкая

Тяжелая

Степени  
адаптации

```
graph TD; A[Средняя] --> D((Степени адаптации)); B[Легкая] --> D; C[Тяжелая] --> D;
```

## Легкая степень адаптации

- **Здоровье:** заболеваемость не более одного раза сроком не более 10 дней, без осложнений. Вес без изменений.
- **Аппетит:** в первые дни может быть снижен, потом нормализуется.
- **Сон:** к 20 дню пребывания в детском учреждении нормализуется.
- **Настроение:** бодрое, заинтересованное, может сочетаться с утренним плачем. Преобладает спокойное эмоциональное состояние, однако оно не стабильно.
- **Поведение:** не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт.



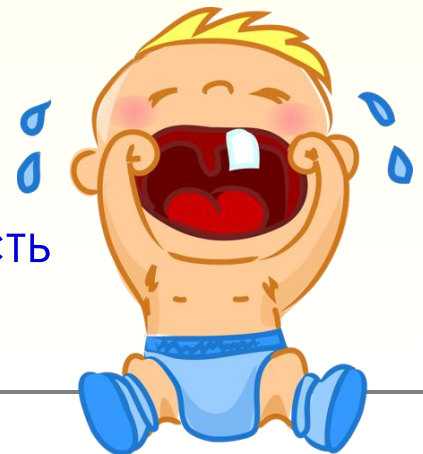
# Средняя степень адаптации

- **Здоровье:** заболевание до двух раз сроком не более 10 дней, без осложнений.
- **Аппетит :** снижается. В первые дни возникают отказы от еды. Аппетит восстанавливается через 20-40 дней.
- **Сон:** ребенок плохо засыпает. Сон короткий. Вскрикивает во сне. Просыпается со слезами. Сон восстанавливается через 20-40 дней.
- **Настроение:** наблюдается подавленность, напряженность. Быстрый переход к отрицательным эмоциям, частый плач, заторможенность. Обычно к 20 дню состояние нормализуется.
- **Поведение:** отсутствие активности. В дальнейшем активность избирательна. Ребенок не пользуется приобретенными навыками.



# Тяжелая степень адаптации

- **Здоровье:** часто болеют, более 3 раз за период. Проявляются признаки невротических реакций. Возможны нарушения стула, мочеиспускание, невротическая рвота.
- **Аппетит:** снижается. Стойкий отказ от еды. С трудом привыкает к новой пище. Может отказаться от самостоятельного приема пищи. Аппетит восстанавливается к 60 дню.
- **Сон:** ребенок плохо засыпает. Сон короткий. Вскрикивает во сне. Просыпается со слезами. Сон восстанавливается примерно к 60 дню.
- **Настроение:** тихий плач, хныканье, страх. Много и длительно плачет.
- **Поведение:** пассивное поведение. Активность отсутствует. Частое отрицание любой деятельности.





# Игры в адаптационный период

## ➤ «Поезд»

Ход игры: Сейчас мы с вами создадим поезд. Сначала я буду «паровозом», и когда буду ехать по кругу, то буду хлопать в ладоши и говорить имя: «Иван, Иван - едем!» Я сделаю круг, а теперь на мое место становится кто-то из вас, а я стану, как и вы, вагончиком - прицеплюсь к «паровозом». Теперь он поедет, а мы все вместе проговариваем его имя: «Антон, Антон-едем!» И так до тех пор, пока все дети по очереди не побудут в роли «паровоза» и не примут участие в игре.

## ➤ «Клубочек»

Ход игры: Педагог стоит в центре круга, образуемого всеми детьми группы. Педагог выполняет роль клубочка. Один из малышей первый подходит к психологу, берет его за руку; в это время вся группа называет вместе имя ребенка; затем то же делает второй ребенок, беря за руку уже первого ребенка и «наматываясь» вокруг «клубочка» - педагога. Игра заканчивается, когда последний ребенок «намотается» вокруг клубочка. Вывод, к которому должны прийти дети: «Вместе - хорошо; меня все знают, и я знаю всех».

### ➤ **«Большое дерево»**

Ход игры: Дети стоят в кругу, взявшись за руки, образуя большое, сильное дерево. Прислушиваются, как шелестят его листья, когда дует ветер (дети вместе раскачиваются). Чувствуют, как оно живет, дышит (дышат вместе: шаг вперед - вдох, поднимают руки; шаг назад - выдох, опускают руки).

### **«Улитка»**

Ход игры: Дети произвольно двигаются по комнате, а на сигнал: «Улитка», все - приседают, затем дети называют поочередно свое имя, и становятся в позицию улитки. Затем дальше продолжают двигаться по комнате. Игра продолжается пока все не назовут имена.

### ➤ **«Покружимся»**

Ход игры: Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,  
А потом останавлиюсь.  
Быстро-быстро покружусь,  
Я кружусь, кружусь, кружусь  
И на землю повалюсь!



**Желаю  
плодотворной  
работы!** 🤖👉