

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад № 17 «Ивушка»
Л.Н. Лукьяновой
от «15» апреля 2022 г. № 48

**Отчет
о результатах самообследования
деятельности
МБДОУ «Детский сад № 17 «Ивушка»
по состоянию на 31.12. 2021 г.**

Содержание:

I Аналитическая часть	3
1.1 Оценка образовательной деятельности	3
1.2 Оценка системы управления организации	5
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	7
1.4 Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников	10
1.5 Оценка качества кадрового обеспечения	12
1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения	15
1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	17
1.8 Оценка материально-технической базы	19
1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
II Анализ показателей деятельности	24

I. Аналитическая часть.

1.1 Оценка образовательной деятельности.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» - отдельно стоящее здание, расположенное в районе с благоприятной экологической обстановкой, вдали от трассы, внутри жилого комплекса между улицами Димитрова и Красноармейская. По соседству с детским садом располагается СОШ № 16 и МБДОУ «Детский сад № 42 «Кораблик».

Территория учреждения оборудована спортивной площадкой, площадкой по ПДД, 12 прогулочными площадками. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Дети, в естественных условиях, могут наблюдать за птицами (воронами, галками, воробьями, снегирями, сороками, грачами, голубями) и насекомыми (бабочками, жуками, мухами, комарами, осами, шмелями, муравьями и пауками). Природные условия способствуют проведению разнообразных экологических мероприятий. Спортивная площадка оборудована гимнастическими бревнами, дугами, шведской лесенкой, пеньками. На площадке по дорожному движению имеется разметка дороги (проезжей части) и пешеходных переходов (зебра).

В помещении детского сада расположено: 12 групп, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, методический кабинет, медицинский блок, административное крыло состоит из кабинета заведующего, приемной, кабинета заведующего хозяйством.

По состоянию на 01.01.2022 года в учреждении функционировало 12 групп: две (2) младшие группы; две (2) средние группы, три (3) старшие группы, пять (5) подготовительных к школе групп.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДОУ в режиме полного дня (10 ч. 30 мин.) составляла 336 человек. Среди воспитанников мальчики составляют 55% (185 чел); девочки – 45% (151 чел).

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с лицензией № 416 от 18.06.2015 г.



✓ Образовательный процесс организуется в соответствии с образовательной программой, разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г., с учетом дополнительных программ: Николаева С.Н. «Юный эколог».- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010; Соломенникова О.А. «Радость творчества». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008; Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., «Безопасность». – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.











Организованная образовательная деятельность соответствует ФГОС ДО и осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми в режимных моментах и в ходе организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей.

Специально организованная воспитателем деятельность способствует накоплению информации об окружающем мире, формированию знаний, умений и навыков детей (ЗУН) в рамках интеграции образовательных областей.

Современные образовательные технологии, используемые педагогами ДОУ в работе с дошкольниками, способствуют повышению качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса; развитию личности ребенка, выявлению его творческих возможностей, сохранению физического и психического здоровья.

Наряду с традиционными формами организации образовательной деятельности в педагогическом процессе широко использовались, ставшие уже традиционными для детского сада, инновационные формы:

-  Спортивно-познавательные игры, объединяющие в себе познавательный компонент и физическую активность детей
-  Игры – соревнования

-  Заезд на самокатах
-  Турнир по футболу и валенкоболу
-  Походы
-  Смотр строя и песни
-  Фестиваль военной песни
-  Конкурсы творческих работ
-  Творческие музыкальные конкурсы
-  Театральная неделя
-  Отчетные концерты
-  Проектная деятельность

Чтобы наладить продуктивный процесс взаимодействия с родителями воспитанников в условиях ограничения доступа в период пандемии коронавируса широкое применение нашли дистанционные формы работы: онлайн – трансляции; видеоролики мероприятий, проводимых в детском саду; видеообращения; формат Оупен-эйр – на открытом воздухе.

Вывод: Организованная образовательная деятельность с дошкольниками в детском саду представлена интересной для детей специально организованной воспитателем деятельностью, подразумевающей их активность, взаимодействие, общение; способствующей накоплению информации об окружающем мире, формированию ЗУН в рамках интеграции образовательных областей.

1.2 Оценка системы управления организации.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется:

1. Системой административного управления (Рисунок 1)

Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует работу структурных подразделений и всех работников; осуществляет подбор, прием на работу и расстановку кадров; поощряет и стимулирует творческую инициативу работников; поддерживает благоприятный климат в коллективе; обеспечивает социальную защиту воспитанников.

В подчинении у заведующего детским садом находятся: старший воспитатель, заведующий хозяйственной частью, медицинская сестра.

Старший воспитатель ДОО руководит методической работой, координирует педагогический процесс в соответствии с годовым планом. Отчет о деятельности педагогического коллектива регулярно выставляется на сайте дошкольной организации, сайте Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола».

Заведующий по хозяйственной части руководит работой обслуживающего персонала, следит за сохранностью материально-технической базы, обеспечивает ее своевременное пополнение. Хозяйственные вопросы в дошкольном учреждении решаются своевременно.

Медицинская сестра совместно со старшим воспитателем и заведующим ДОО осуществляла контроль над работой сотрудников в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержания помещений и территории детского сада. Под руководством медицинской сестры своевременно проводится вакцинация детей и взрослых; диспансеризация детей; медицинский осмотр сотрудников ДОО.

Рисунок 1 Административное управление ДОО

	Заведующий	
Старший воспитатель	Заведующий хозяйственной частью	Медсестра
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Воспитатели ✓ Специалист бг: педагог –психолог учитель-логопед музыкальные руководители	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Младшие воспитатели ✓ Уборщик служебных помещений ✓ Сторожа ✓ Дворники ✓ Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания и оборудования <ul style="list-style-type: none"> ✓ Кладовщи к	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Шеф-повар ✓ Повар ✓ Кухонный рабочий ✓ Младшие воспитатели ✓ Калькулято р

2. Коллегиальная структура управления ДОО

Заведующий ДОО: отвечает за все аспекты деятельности детского сада.

Во главе с заведующим выступают: педагогический совет, профсоюзный комитет, родительский комитет, общее собрание работников, общее родительское собрание. Они решают общие вопросы по благосостоянию детского сада. (Рисунок 2)

Рисунок 2 Коллегиальное управление ДОУ

Заведующий				
Педагогический совет	Профсоюзный комитет	Общее собрание работников	Родительский комитет	Общее родительское собрание

Педагогический совет: Выполнение нормативных документов по дошкольному воспитанию РФ. Утверждение годового плана работы и программного развития ДОУ. Обсуждение и выполнение государственного образовательного стандарта. Повышение уровня воспитательно-образовательной работы с дошкольниками. Внедрение в практику работы ДОУ достижений педагогической науки. Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи

Профсоюзный комитет: Представление защиты социально-трудовых прав и профессиональных интересов членов коллектива. Разработка и согласование нормативно-правовых документов ДОУ, имеющих отношение к выполнению Трудового законодательства. Контроль над их соблюдением и выполнением

Общее собрание работников: Осуществление общего руководства ДОУ. Содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Утверждение нормативно-правовых документов ДОУ

Родительский комитет: Обеспечение постоянной взаимосвязи детского сада с родителями. Осуществление помощи ДОУ для функционирования.

Общее родительское собрание: координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников детского сада.

Объектом управления в обоих случаях становятся воспитанники детского сада и родители.

Структура управления отражена в должностных инструкциях каждого работника, где в разделе "Взаимосвязи по должности" указано в какие взаимоотношения по должности он включается, выполняя свои должностные обязанности, кому подчиняется, перед кем ответственен, кем (чем) руководит.

Вывод: *Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.*

1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится с учетом способностей, индивидуальных особенностей, здоровья детей.

По результатам медицинского обследования 115 детей имеют первую группу здоровья; 216 детей имеют вторую группу здоровья; 3 ребенка имеют третью группу здоровья; 1 ребенок имеет 4 группу здоровья. 1 ребенок состоит на «Д» учете. Из общего числа детей посещает детский сад 1 ребенок – инвалид.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в соответствие с основной образовательной программой ДОУ, разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

Образовательный мониторинг, проводится в конце учебного года и направлен на оценку и совершенствование качества образовательного процесса детского сада, планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития ДОУ.

Задачи основной образовательной программы по пяти образовательным областям решались на основе их интеграции, в режимных моментах и в ходе мероприятий, реализованных в ДОУ в 2021 году:

В детском саду регулярно организуется **просмотр открытых занятий** педагогами детского сада. Такая форма работы позволяет продемонстрировать высокую эффективность образовательного процесса. В отчетном году было организовано 10 открытых просмотров в разных возрастных группах. Педагоги имели возможность продемонстрировать эффективность применения на практике современных образовательных технологий; методов и приемов по активизации мыслительной и речевой деятельности дошкольников, удовлетворению двигательной активности детей; рациональность использования группового помещения.

С целью обеспечения эффективного развития и совершенствования воспитательно-образовательной деятельности в детском саду, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в 2021 календарном году было организовано 5 (пять) **педагогических советов**: установочный, итоговый и тематические). На тематических подсоветах рассматривались вопросы развития профессиональной компетентности педагогов; речевого развития дошкольников; формирования у детей правильного отношения к своему здоровью. Сценарий педагогического совета «Основные пути повышения профессиональной компетентности педагога» опубликован в **Санкт-петербургском научно-практическом журнале Дошкольная педагогика №8 (173) 2021г.**

Более глубокое изучение методических тем («Инновационные формы организации родительских собраний», «Организация педагогического взаимодействия с детьми с особенностями развития эмоционально-волевой сферы», «Виды и приемы рассказывания в детском саду», «Формы и методы работы по формированию у детей ЗОЖ»), подкрепление теоретического материала примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы проходило в рамках **семинаров, консультаций, мастер-классов.**

Два **психологических тренинга**, организованные педагогом-психологом были направлены на развитие у педагогов коммуникативных умений и навыков позитивного самовосприятия и саморегуляции.

Ежегодно в детском саду проводится **конкурс профессионального мастерства** для воспитателей и специалистов. В 2021 году на конкурс «Педагог ДОУ-2021» было представлено 15 видеороликов по организации сюжетно-ролевой игры в номинации «Игра – дело серьезное». Тематика игр разнообразная: «Школа», «Семья», «Спасатели», «Поликлиника», «Ветеринарная больница», «Оркестр», «Цирк», «Зоопарк», «Театр», «Космос». Примечательно, что участниками сюжетно-ролевой игры стали все воспитанники группы. Сюжет игр разворачивался не только в групповом помещении, но и на прогулочном участке. Для вовлечения детей в игру педагоги активно использовали сюрпризные моменты, зазывалки, костюмированные миниатюры. Воспитатели подошли творчески и к распределению ролей между детьми: по желанию детей, жеребьевкой, использовали «черный ящик»... Грамотно

руководили ходом игры, давая возможность детям самостоятельно развивать игровые действия. При возникновении трудностей у играющих способствовали дальнейшему развитию игры, наполняя ее новым содержанием.

Педагогическим коллективом уделяется особое внимание организации досуговых мероприятий с детьми по основным направлениям деятельности детского сада: физическое развитие дошкольников, художественно-эстетическое развитие дошкольников. Все мероприятия проводились с учетом требований в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Физическое развитие воспитанников осуществлялось как в ходе традиционных мероприятий (утренняя зарядка, физкультурное занятие, физкультурный досуг и физкультурный праздник), так и в ходе мероприятий, ставших традиционными для нашего детского сада.

Спортивно-познавательная игра – игра объединяющая в себе познавательный и спортивный элементы. В ходе спортивно-познавательной игры ребята закрепляют полученные знания по теме и принимают активное участие в играх-эстафетах, проявляя свои физические, волевые и нравственные качества. В отчетном году под руководством воспитателя по физической культуре организованы и проведены спортивно-познавательные игры:

«В стране Светофории» (май 2021г., сентябрь 2021 г.)

«Заезд на самокатах» (сентябрь 2021 г.)

«Космос зовет» (апрель 2021 г.) -

«Зарница» (май 2021 г.)

Местом проведения игр стала площадка с разметкой ПДД, территория детского сада. Создать положительный эмоциональный настрой у детей на мероприятие помогло оформление территории детского сада (баннер, указатели с названием станций, атрибуты и спортивное оборудование); музыкальное сопровождение; элементы формы; присутствие гостей – представителей организаций; наличие героев.

Большой интерес старшие дошкольники проявляют к **играм-соревнованиям**. Соревнования помогают детям поверить в свои возможности. Учат самодисциплине, развивают навыки волевого поведения. Ярче всего он проявляется в соревнованиях со взрослыми. Традиционно в 2021 году (ноябрь 2021г.) в дружеской обстановке с истинным спортивным азартом прошли соревнования «От детей не отстаем» с участием детей подготовительной к школе группы и педагогов детского сада. Ребята на примере взрослых – педагогов учатся достигать цели, преодолевать трудности, относиться с уважением к соперникам. Создать отличное настроение участникам игры помогает красочное оформление зала, разнообразие атрибутов, номера художественной самодеятельности, подготовленные педагогами и детьми.

Воспитатель ФИЗО активно знакомит старших дошкольников со **спортивными играми**. Итогом целенаправленной систематической работы стало проведение Турниров по футболу (май 2021 г., октябрь 2021 г.) и по валенкоболу. Команды участников формировались внутри групп таким образом, что в качестве игроков выступали все воспитанники группы. Турниру по валенкоболу предшествовала большая предварительная работа: повторение правил игры в футбол на снегу, отработка навыка владения мяча в ВАЛЕНКАХ, проведение отборочных турниров, разучивание названий и девизов команд. Болельщики придумывали кричалки-помогалки для поддержки своих команд. Футбольные турниры не только закрепляют у детей правила спортивной игры «Футбол», но и воспитывают командный дух, умение поддерживать и соперничать, уважительно относиться к сопернику, с достоинством переносить поражения и победы. Дети получают большой эмоциональный заряд. Проявляют интерес к спортивным играм на свежем воздухе. Самостоятельно организуют игры на прогулочных площадках, вовлекая сверстников. С интересом и азартом делятся своими впечатлениями от турнира с родителями. Общественно-политическая газета Республики Марий Эл «Марийская правда» от 17.12 2021 представила статью о спортивном мероприятии детского сада «Турнир по валенкоболу».

Особый интерес у взрослых и детей вызывает **туристический поход** в Димитровский парк. Туризм – это искусство путешествовать. А значит, познавать мир, разглядывать его в разных ракурсах, открывать для себя новые горизонты и питаться теплой, жизненной энергией от всего, что нас окружает. Это ценно в наше время повсеместного господства электронных гаджетов и технологий. Особенно, если это пиратская туристическая прогулка в поисках сокровищ. Ребята преодолевали самую настоящую полосу препятствий, играли в спортивные игры, игры-эстафеты, подвижные игры, отдыхали на привале. Поход - прекрасное средство сплочения детского коллектива. Увлекательное занятие, поднимающее настроение. В то же время отличное средство закрепления в естественных условиях навыков безопасного поведения на дорогах города и в природе.

Эффективной формой активного отдыха детей являются **спортивные праздники**. Наибольшую пользу для оздоровления и закаливания детей приносят спортивные праздники, организованные на открытом воздухе. Ежегодно в детском саду (январь 2021 г., июнь 2021 г.) организуются праздники для средних, старших, подготовительных групп. Любимые мультипликационные герои детей проводят командные соревнования с прохождением «по станциям»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется в организованной деятельности с детьми: музыкальные занятия, развлечения («День знаний», «День смеха») и праздники («Осенины», Новый год», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «Выпуск в школу»). В условиях ограничительных мер, введенных из-за обострения ситуации с заболеваемостью коронавирусом, большой популярностью среди родителей воспитанников стали пользоваться видеопоздравления. Педагоги с детьми готовили **концертные программы** к праздничным датам: «День республики», «День матери», «День бабушек и дедушек».

Раскрыть творческий потенциал воспитанники детского сада могут в рамках **Театральной недели** (апрель 2021г.) Отличительной особенностью мероприятия является участие всех детей группы в театрализованной постановке: часть детей в качестве главных героев, часть – в качестве героев второго плана, создающих вокальное сопровождение и подтанцовку. Онлайн-трансляция и видеосъемка помогли собрать большую зрительскую аудиторию.

Особое внимание музыкальные руководители уделяют музыкальным мероприятиям, посвященным празднованию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. В мае 2021 г. Старшие дошкольники на **Фестивале военной песни** представили литературно-музыкальные композиции. Программа каждой группы была по-своему уникальной и особенной по жанру: театральное действие, концертная программа, хореографическая композиция. В основу литературно-музыкальных композиций были положены песни военных лет: «Перелетные птицы», «В лесу при фронтовом», «Журавли», «Три танкиста», «Песня о маленьком трубаче», «Баллада о солдате», «Смуглянка», «В землянке», «Синий платочек» ... Это мероприятие является ещё одной возможностью показать героизм и мужество советского народа в борьбе с врагом. Личное участие детей позволяет сформировать у них прочные знания о событиях того времени и несут в себе огромный воспитательный потенциал.

Итоги педагогической деятельности с детьми, занимающихся в студиях творческой направленности: вокальной и хореографической, были представлены в рамках **«Отчетных концертов»**. В отчетном году (май 2021 г.) отчетные концерты прошли в новом формате Оупен-эйр – на открытом воздухе. Площадкой для выступления детских коллективов послужил не музыкальный зал, как это было прежде, а уличная площадка! Такая форма организации мероприятия позволила группам, находящимся на карантине, почувствовать праздник в полном объеме. К тому же, за выступлением юных артистов наблюдали зрители - дошкольники со своих прогулочных участков. А родители детей, проживающих рядом с детским садом, имели возможность наблюдать из окон и балконов домов. Остальные родители наслаждались выступлением ребят в видео формате по ссылке.

Очень любимы детьми и взрослыми **конкурсы творческих работ** («Зимняя постройка» – январь 2021г, «Солдатский сапог» - февраль 2021 г., «Платковые куклы» - март 2021 г., «Космическая поделка» - апрель 2021 г., «Декоративная тарелка -«Моя Победа» - май 2021 г., «Корона королевы Осени» - сентябрь 2021 г., «Грибное лукошко» - октябрь 2021 г., «Чудесный мешочек» - ноябрь 2021 г., «Новогодняя игрушка» - декабрь 2021г.). На конкурсы дети совместно с родителями готовят поделки, выполненные в разных техниках из разнообразных материалов. Работы используются в оформлении музыкального зала, в интерьере детского сада, в качестве дидактических пособий и элементов костюмов. К тому же конкурсы способствуют сплочению детей и родителей в совместной творческой деятельности.

Постоянно действующая в холле первого этажа **выставка детского рисунка** («Зимние развлечения» - январь 2021 г., «Буду в армии служить» - февраль 2021 г., «Единственной маме на свете» - март 2021 г., «Загадочный мир космоса» - апрель 2021 г., «Нам дарит лето цветы» - май 2021 г., «Вспоминаю пестрое лето» - сентябрь 2021 г., «Осень-художник» - октябрь 2021 г., - ноябрь 2021г., «Люблю тебя, мой край родной» - ноябрь 2021 г., «Портрет Деда Мороза» - декабрь 2021 г.) предоставляет возможность раскрыть творческие способности детей и вызвать интерес у дошкольников к изобразительному искусству.

Опыт работы педагогического коллектива детского сада известен за его пределами.

В 2021 году Детский сад стал **Победителем** в номинации «Физкультурно-оздоровительная технология» муниципального этапа Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»

Опыт работы детского сада по нравственному воспитанию детей в рамках **Благотворительной акции**, организованной с целью оказания помощи бездомным животным представлен в республиканском выпуске новостей **на телеканалах МЭТР, ОТР**. Благотворительная акция «Помоги животным» проводилась с целью вовлечения дошкольников в общественно-полезную деятельность, воспитания у подрастающего поколения любви к животным. В рамках акции дети средних, старших и подготовительных групп приняли активное участие в тематической беседе о Приюте для животных «Успех», расположенном по адресу: г. Йошкар-Ола, ул. Маяковского, дом 34. Ребята виртуально познакомились с питомцами зооприюта. Узнали, какую помощь приюту оказывают его посетители. Самостоятельно приняли решение посетить приют и, конечно, оказать посильную помощь в виде кормов для животных, бытовой химии, медицинских материалов...

За отчетный год в детском саду организовано 5 встреч в рамках **кустовых методических объединений**: 1 кустовое методическое объединение педагогов-психологов, 1 кустовое методическое объединение инструкторов ФИЗО, 3 кустовых методических объединений воспитателей. На заседаниях прослушано 10 докладов, организовано 10 видеопозаказов организованной деятельности с детьми и 1 показ спортивно-познавательной игры в очной форме.

10 педагогов детского сада приняли участие в **республиканских конкурсах профессионального мастерства**, представив методические разработки, 5 из которых отмечены Дипломами **Победителей**.

2 педагога явились авторами трех статей **всероссийских педагогических журналов** «Дошкольная педагогика» и «Ребенок в детском саду». 4 педагога опубликовали материалы в **сборнике научных статей** «Дошкольное детство». Сборнику присваивается международный номер ISBN, производится рассылка по основным библиотекам России. Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки e-library (РИНЦ).

18 дошкольников стали участниками 4 **городских конкурсов**.

17 детей приняли участие в **республиканских конкурсах** творческих работ, 3 из которых стали **Победителями**

14 видеороликов с трансляцией стихотворений, посвященных Дню Победы в ВОВ, представлены на **межрегиональный дистанционный конкурс** чтецов для дошкольников «О войне, о мире, о Победе».

15 дошкольников стали лауреатами 1 и 2 степени международного фестиваля-конкурса детского, юношеского и взрослого творчества в номинациях «Соло» и «Ансамбль».

С целью создания мотивации дошкольников к познанию и творчеству в детском саду системно и качественно реализуется дополнительное образование. Воспитанники детского сада получают дополнительное образование на бесплатной и платной основе. (таблица 1)

Таблица 1 Дополнительное образование в ДОУ

направленность	на бесплатной основе	на платной основе
Художественная	✓ «Веселые нотки»	✓ Танцуй, играй, себя познавай ✓ Золотой голосок ✓ Логоритмика для малышей
Физкультурно-спортивная		✓ Школа мяча
Социально-педагогическая	✓ «Логика» ✓ «Хочу все знать» (с детьми 6-7 лет, зачисленными на ПМПК)	✓ Я читаю ✓ Умный карандаш ✓ Веселый английский ✓ Детский университет ✓ УникУМ
Туристско-краеведческая	✓ «Юные путешественники»	

Дети, имеющие проблемы в развитии получают квалифицированную помощь в рамках ППк ДОУ. По состоянию на отчетный период на ППк зачислено 4 дошкольника.

В детском саду функционирует логопедический пункт. Учитель-логопед логопункта является внутренним совместителем и работает на 0,75 ставки. 19 детей из числа старших дошкольников, нуждающихся в специальной коррекционной помощи были зачислены на логопедические занятия в условиях логопункта.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с семьями воспитанников и социумом. Родители являются активными участниками мероприятий, проводимых в детском саду.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными, научными, образовательными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, повышает профессиональное мастерство педагогов. Воспитанники детского сада при поддержке родителей и педагогов принимают активное участие в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней. Коллектив ДОУ тесно сотрудничает с организациями:

- ✓ ГБОУ ДПО (ПК)С «Марийский институт образования»
- ✓ Управление образования городского округа «Город Йошкар-Ола»
- ✓ МБОУ СОШ № 16
- ✓ Дошкольные образовательные учреждения г. Йошкар-Ола
- ✓ ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет»
- ✓ ФГБОУ ВО «ПГТУ», Волгатех
- ✓ Детская поликлиника №4
- ✓ МОУ Дворец творчества детей и молодежи
- ✓ Дворец культуры им. XXX-летия Победы
- ✓ Республиканский театр кукол
- ✓ ГПЗ «Большая Кокшага»
- ✓ Государственная телевизионная и радиовещательная компания Марий Эл
- ✓ ГБОУ ДО РМЭ «Детский эколого-биологический центр»
- ✓ Редакции педагогических журналов
- ✓ ГУ МЧС России по РМЭ
- ✓ Издательство «Детство-Пресс»

Сложившаяся в педагогическом коллективе система работы способствует успешному решению воспитательно-образовательных задач в работе с воспитанниками, вовлечению

родителей в деятельность ДОУ. Об этом свидетельствуют данные системного мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы проводимого на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, бесед с детьми в конце учебного года. Данные мониторинга представлены в таблице №2

Таблица 2 – Мониторинг образовательного процесса ДОУ по образовательным областям МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка», май 2021 г., %

Образовательные области	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Речевое развитие	76,6%	77%	2,3 -77%	2,4 – 80%
Познавательное развитие	80%	80%	2,3-77%	2,4 – 80%
Художественно-эстетическое развитие	80%	80%	2,4-80%	2,3 – 77%
Физическое развитие	80%	77%	2,3-77%	2,4 -80%
Социально-коммуникативное развитие	83%	83%	2,5-83%	2,5 – 83%
ИТОГО	79,9%	80%	80%	80%

Вывод: В детском саду созданы оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей; вовлечения родителей в образовательный процесс; расширения связей с социумом.

1.4 Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников.

Образовательный процесс ДООУ регламентировался основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка», разработанной на основе Инновационной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г., а также учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием непосредственной образовательной деятельности.

Основная общеобразовательная программа обеспечивает познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей; укрепление и сохранение их физического и психического здоровья, а также осуществление необходимой коррекции недостатков в речевом и психическом развитии детей.

В календарном учебном графике отражен режим работы детского сада; указана продолжительность учебного года, каникулярного времени и летней оздоровительной работы; отмечены праздничные нерабочие дни в соответствии с производственным календарем; обозначена продолжительность непосредственной образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

В учебном плане представлены виды организованной образовательной деятельности с указанием количества часов в неделю-год, их продолжительность и допустимый объем образовательной нагрузки в каждой возрастной группе в первую и вторую половину дня. В вариативной части отражены виды дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе.

Расписание непрерывной образовательной деятельности составлено в соответствие с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20; Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21. С учетом возрастных особенностей детей, вида занятия и особенностей работоспособности детей, в соответствие с основной образовательной программой.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось по пяти образовательным областям, в соответствии с циклограммой работы воспитателя. Образовательная деятельность планировалась с опорой на перспективные планы, разработанные старшим воспитателем на основе Инновационной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г., с учетом парциальных программ: Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду Николаевой С.Н.. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010; Основы безопасности детей дошкольного возраста Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009.

Образовательная деятельность с дошкольниками осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации: в совместной (партнерской) деятельности педагога с детьми; образовательной деятельности в режимных моментах; непрерывной образовательной деятельности; самостоятельной деятельности детей.

Детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги.

Проектирование образовательного процесса строилось с учетом ФГОС ДО, в котором закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры. Поэтому в целостный образовательный процесс (непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность в процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность) были включены дидактические, настольно-печатные, театрализованные, коррекционные и профилактические, подвижные игры, игровые приемы.

Организованная образовательная деятельность строится в соответствии с принципом комплексно-тематического планирования, на основе интеграции образовательных областей.

Для решения образовательных задач в педагогическом процессе широко использовались мультимедийный проектор, аудио и видеоаппаратура, интерактивная доска, способствующие

комплексному восприятию и лучшему запоминанию материала и знакомству с предметами и явлениями, которые невозможно продемонстрировать детям в оригинале.

Востребованность выпускников.

Выявление уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе показал, что 100% детей подготовительных групп условно готовы к началу обучения в школе

Этому способствовали:

1. Поэтапная система работы педагога-психолога в рамках программы Пазухиной И.А. "Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников", направленная на развитие навыков социального поведения и коррекцию нежелательного поведения детей.

2. Круговая работа педагога-психолога Волковой Р.Н. по подготовке детей к школьному обучению "Развивай-ка", ориентированная на развитие психических процессов выпускников (рецензия Ладыкова О.В., научный сотрудник МУККСК «Возрождение» Балахнинского р-на Нижегородской области, кандидат психологических наук, доцент). Готовность детей подготовительных к школе групп к обучению в школе отражена в таблице 3.

Таблица 3 – Готовность к обучению в школе, май 2021 г., %

Уровни/группы	под гр №8	под гр №10
высокий уровень	0	0
выше среднего уровня	15%	22%
средний уровень	85%	78%
ниже среднего уровня	0	0
низкий уровень	0	0

Выпускники нашего учреждения при поступлении в школы г. Йошкар-Олы показывают хорошие результаты. Анализ их успеваемости проводится на основе сведений, которые получают воспитатели в основном со слов родителей и из бесед с учителями начальных классов.

Таблица 4–Успеваемость выпускников детского сада, %

Год выпуска	Количество выпускников	Общеобразовательные школы	Лицеи, гимназии	Успеваемость		
				Удовл	Хор	Отл
2018	106	90%	10%	25%	51%	24%
2019	55	72%	28%	16%	54%	38%
2020	54	93%	7%	7%	52%	41%

Вывод: Образовательный процесс в дошкольном учреждении строится с учетом требований ФГОС ДО. Выпускники детского сада готовы к обучению в школе.

1.5 Оценка качества кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание, развитие и образование детей МБДОУ № 17 стабильный, творческий, инициативный.

По состоянию на 01.01.2021 года в ДОУ работает 22 педагога. Образовательный уровень педагогических работников представлен в таблице 5.

Таблица 5 -Образовательный уровень педагогических работников

Должность	Кол - во единиц	Образование		
		Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогической
Старший воспитатель	1		1	
Педагог - психолог	1		1	
Музыкальный руководитель	2		2	
Воспитатель ФИЗО	1		1	
Учитель-логопед (внутренний совместитель на 0, 75 ставки)	1		1	
Воспитатель	17	1	15	1
Всего	23	1	21	1

Аттестационные процессы в ДОУ направлены на повышение уровня профессионализма педагога. Квалификационный уровень педагогов детского сада достаточно высок: 86% педагогов имеют квалификационную категорию. Данные о наличии квалификационных категорий представлены в таблице 6.

Таблица 6 - Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Присвоенная категория				
	Всего	Высшая	1 категория	Соответствует должности	Без категории
Старший воспитатель	1	1			
Муз. руководитель	2	1	1		
Педагог-психолог	1	1			
Воспитатель ФИЗО	1	1			
Учитель-логопед (внутренний совместитель на 0, 75 ставки)	1	1			
Воспитатель	17	4	10	0	3
Всего	23	9-39%	11-49%	0	3-12%

В учреждении работают педагоги со стажем работы в системе дошкольного образования. Данные о педагогическом стаже педагогов представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Педагогический стаж коллектива составляет в среднем

Должность	педагогический стаж				
	Всего	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Старший воспитатель	1				1
Муз. руководитель	2			1	1
Педагог-психолог	1				1
Воспитатель ФИЗО	1				1
Учитель-логопед (внутренний совместитель на 0, 75 ставки)	1				1
Воспитатель	17	1	3	7	6
Всего	23	1	3	8	11

За добросовестный труд и высокие показатели в работе педагоги отмечены грамотами и наградами. Данные по награждению педагогов представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Отраслевые награды

Должность	Кол – во единиц	Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Благодарность главы РМЭ	Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ
Старший воспитатель	1	1			
Педагог - психолог	1			1	
Музыкальный руководитель	2				2
Воспитатель ФИЗО	1				1
Учитель-логопед (внутренний совместитель на 0, 75 ставки)	1				1
Воспитатель	17		1	1	4
Всего	23	1	1	2	8

Педагоги ДООУ осуществляют образовательную деятельность в рамках дополнительного образования.

Таблица 9 Оказание дополнительных образовательных услуг

всего педагогов в ДООУ	оказание дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе	оказание дополнительных образовательных услуг на платной основе
22	4 педагога	6 педагогов

Педагоги в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в условиях детского сада используют **современные образовательные технологии**:

✓ Технология проектной деятельности, как один из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, направленных на подготовку как можно более активного и любознательного молодого поколения является проектная деятельность. Именно проекты способны увязать не слишком веселый образовательный процесс с реальными событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка, что привлекает и может заинтересовать даже самого непоседливого малыша. Кроме того, именно проектная деятельность в ДООУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.

✓ Игровая образовательная технология, так как игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.

✓ Технология проблемного обучения в ходе которого подача нового материала происходит через проблемные вопросы, создание проблемной ситуации, решение логических задач.

✓ ТРИЗ. Наиболее популярным среди педагогов является использование нетрадиционных техник рисования, аппликации; использование друдл – рисунков; изменение сюжета или придумывание новой сказки.

✓ Технология личностно-ориентированного обучения - максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

✓ Технология интегрированного обучения. Обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или явления.

✓ Здоровьесберегающая технология, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

✓ ИКТ технология. Педагоги широко используют электронную почту, современные Мессенджеры: Viber, Whats App, Telegram с целью быстрого обмена информацией, своевременного осведомления родителей о мероприятиях группы. Повышают квалификацию путем дистанционного обучения. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности. В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются компьютеры, принтеры, сканер. Для работы с детьми - мультимедийные проекторы, экран, музыкальные центры, интерактивные доски, аудиотека. Создан и регулярно обновляется сайт ДОУ. В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей, открытых занятиях. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Библиотека методической литературы преобразуется в медиатеку, происходит накопление и обмен информацией на различных современных носителях. Мы имеем возможность осуществлять обмен деловой корреспонденцией, отчетной документацией с органами управления образования, преподавателями ВУЗОВ, редакциями издательств методических изданий и журналов, а также участвовать в дистанционных семинарах и интернет-педагогических советах. Использование информационных технологий способствует программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности. В методическом кабинете создан электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участия в методической работе ДОУ, участие в профессиональных конкурсах. Ведутся электронные методические папки, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты занятий, консультаций и др.) Ежегодно обновляется база сведений о родителях (неполные, многодетные семьи, а также семьи, находящиеся в СОП). Использование информационных технологий позволяет по-новому организовывать и проводить формы взаимодействия с кадрами. С помощью компьютерных технологий в ДОУ осуществляется подготовка и проведение презентаций проектов, разработанных педагогами. Кроме этого информационные технологии активно используются и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. При проведении родительских собраний вниманию родителей представляются видеоролики о жизни детей в детском саду, обучающие презентации. В ДОУ педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса с детьми: красочные учебные презентации для детей, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу, виртуальные экскурсии. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Педагоги проходят курсы повышения квалификации по данному направлению.

Таблица 10. Использование инновационных технологий в работе с детьми

всего педагогов в ДОУ	ИКТ	здоровьесберегающие технологии	игровые технологии	технология интегрированного обучения	ТРИЗ	технология проектной деятельности	Технология проблемного обучения	Технология личностно- ориентированного обучения
22	22 (100%)	22 (100%)	22 (100%)	22 (100%)	22 (100%)	22 (100%)	22 (100%)	22 (100%)

Опыт работы по использованию образовательных технологий представлен на кустовых методических объединениях, на семинарах в рамках республиканских курсов повышения квалификации, на страницах периодических изданий.

Вывод: Педагоги ДОУ постоянно повышают свой профессиональный уровень; находятся в поиске эффективных форм организации образовательного процесса с детьми; реализуют новые проекты; представляют опыт своей работы на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях; совершенствуют формы сотрудничества с родителями.

1.6 Оценка качества учебно-методического обеспечения.

В детском саду функционирует методический кабинет, созданный с целью оказания повседневной целенаправленной методической помощи воспитателям и специалистам ДООУ в реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Создан фонд методической и детской художественной литературы, нормативных и инструктивных материалов, дидактического и наглядного материала. Библиотека включает книги по педагогике и психологии, по методикам воспитания и обучения детей, воспитанию в семье, литературу для чтения детям, справочную литературу, а также педагогические периодические издания. Наглядные пособия распределены по лексическим темам.

Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДООУ отражены в основной документации старшего воспитателя.

Стратегическое направление развития дошкольного образования определяют нормативные документы, поэтому в методкабинете имеется папка с нормативными документами и журнал регистрации заседаний педагогов ДООУ по ознакомлению с нормативными документами.

С целью внедрения ФГОС ДО в дошкольном учреждении создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального и регионального уровня, локальные акты ДООУ.

Перспективный план действий педагогического коллектива на ближайшие три года отражен в Программе Развитие на 2018-2021 г.г. (утверждена заведующим ДООУ и согласована с начальником УО администрации городского округа г. Йошкар-Ола»).

Работа специалистов с детьми, родителями, педагогами и мероприятия по оснащению кабинета отражены в Поэтапно-творческих планах на учебный год (утверждены заведующим ДООУ)

Общие требования к организации образовательного процесса в ДООУ выражены в годовом Календарном учебном графике.

Состав учебных предметов, последовательность их изучения и общий объем отводимого на это времени определяет Учебный план.

Распорядок занятий в течение дня, недели представлен в расписании непосредственной образовательной деятельности (утверждено заведующим ДООУ, согласовано с медицинской сестрой ДООУ).

Циклограмма деятельности определяет примерный распорядок рабочего времени педагогов.

Работа непосредственно старшего воспитателя расписана в планах на год, на месяц, на неделю.

Задачи учебного года и мероприятия по их реализации указаны в Годовом плане.

Модель организации образовательного процесса прописана в Основной образовательной программе ДООУ.

Для успешной реализации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, старшим воспитателем разработана система деятельности в виде перспективных планов. Перспективное планирование включает в себя: пояснительную записку, лексические темы, перспективное планирование по разделам программы для детей 2-7 лет и перспективное планирование режимных моментов по образовательным областям.

Проектирование содержания образования отражено в рабочих программах, разработанных воспитателями и специалистами ДООУ на основе основной общеобразовательной программы ДООУ, примерной общеобразовательной программы реализуемой ДООУ, применительно к конкретной возрастной группе, с учетом Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, национально – регионального компонента.

Рабочие программы, перспективно-календарные, календарные и ежедневные планы воспитателей и специалистов являются основными документами в работе с детьми, предусматривающий планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Документация педагогов просматривалась 1 раз в месяц с последующими рекомендациями.

Система воспитательной работы педагогического коллектива с воспитанниками и членами их семей по формированию нравственно-патриотических качеств отражена в Рабочей программе воспитания.

Материалы по аттестации педагогических работников включают в себя: нормативные документы, информационные письма, приказы по д/с, планы – графики прохождения аттестации, заседаний аттестационной комиссии, курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; тетрадь регистрации заявлений в аттестационную комиссию, протоколы заседаний рабочей группы, ксерокопии документов о курсовой подготовке, о профессиональной переподготовке; материалы по аттестации на соответствие занимаемой должности, выписки из приказа министерства образования и науки РМЭ о присвоении квалификационной категории.

Деятельность психолого-педагогического консилиума регламентируется договором о взаимодействии с ПМПК МБОУ «Центр ЛП и ДО «Росток», приказом и положением о ППк, планом работы. Заседания ППк зафиксированы в протоколах. Своевременно оформляется документация ППк и предоставляется отчетная документация в ПМПК г. Йошкар-Олы: скрининг, отчет по выпускникам, результаты мониторинга.

Индивидуальные программы детей, выбывших с ППк, размещены в архивной папке.

Дети с ОВЗ получают образование по основной образовательной программе по заявлению родителей.

Для эффективной организации взаимодействия детского сада с семьями воспитанников составлен Социальный паспорт ДОУ. Неблагополучные семьи (2 семьи) взяты на контроль инспектором по охране прав детства. Для работы с семьей и несовершеннолетним ребенком, находящимся в социально-опасном положении, составлен план реабилитационных мероприятий; заполнены акты посещения семьи.

С целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольном учреждении и повышения знаний педагогов по охране труда два раза в год проводится инструктаж с отметкой о проведении в «Журнале регистрации инструктажа педагогов по охране труда на рабочем месте» и в «Журнале по охране жизни и здоровья детей». Целевые прогулки и экскурсии с детьми фиксируются в журнале регистрации выхода детей за пределы детского сада.

Вывод: В детском саду создана оптимальная система методического обеспечения педагогического процесса, охватывающая все основное содержание программного материала, способствующая реализации обучающих, развивающей и воспитывающей функций образовательного процесса.

1.7 Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.

Информационное обеспечение образовательного процесса

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта.

С целью облегчения процесса документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности ДООУ, мониторинга качества образования, использования мультимедийных презентаций в воспитательно-образовательном процессе, дистанционного обучения и повышения квалификации педагогов, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства в детском саду имеется:

- ✓ 5 компьютеров
- ✓ 7 ноутбуков
- ✓ 5 принтеров
- ✓ 2 МФУ (принтер, ксерокс, сканер)
- ✓ 7 видеопроекторов с экранами (6-группа, 1 – музыкальный зал)
- ✓ пульт - указка для переключения презентаций
- ✓ 3 интерактивные доски (группы)
- ✓ 13 аудиоколонок и магнитофонов
- ✓ 2 выносные колонки
- ✓ 2 музыкальных центра
- ✓ 1 телевизор

Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им - формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма, создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей.

Имеющееся в ДООУ информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

1. управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), используя офисные программы;
2. осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
3. вести учёт труда, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы
4. создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации
5. использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
6. проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
7. осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

Библиотечное обеспечение образовательного процесса

Фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами собран и находится в методическом кабинете учреждения и представлен:

- ✓ Программы:

Инновационная программа дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «Детство-Пресс», 2009

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008

- ✓ Учебно-методические комплекты к программе «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015 имеются в нескольких экземплярах. В преддверии учебного года распределяются по возрастным группам.
- ✓ Периодические издания по вопросам дошкольного образования: "Дошкольное воспитание", "Обруч", "Воспитатель ДОУ", "Ребёнок в детском саду", "Справочник руководителя ДОУ", "Справочник старшего воспитателя", "Музыкальный руководитель", "Музыкальная палитра", "Дошкольная педагогика", "Практика управления ДОУ", "Дошкольное образование", "Логопед в детском саду", "Психолог в детском саду", "Управление ДОУ".

Педагоги Детского сада используют электронные образовательные ресурсы. Электронные образовательные ресурсы для детей и их родителей представлены детскими познавательными и развлекательными сайтами

Вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано необходимым количеством педагогической литературы, основная документация старшего воспитателя оформляется своевременно. Библиотечный фонд учреждения укомплектован в необходимом количестве, регулярно пополняется

1.8 Оценка материально-технической базы.

Здание детского сада двухэтажное, имеет центральное отопление, канализацию, централизованное водоснабжение. Территория детского сада благоустроенная, имеется уличное освещение.

Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям Сан ПиН и ГОС пожарнадзора.

По противопожарной безопасности имеются планы эвакуации, размещенные на всех этажах здания. Составляются акты и проводятся испытания спортивного инвентаря, акты-разрешения на проведение занятий в физкультурном зале, акты гидравлического испытания. Огнетушители размещены согласно требованию госпожнадзора.

На первом этаже ДОУ размещены уголки по Охране труда, Пожарной безопасности, по предупреждению терроризма.

Предметно-пространственная среда детского сада способствует реализации образовательного потенциала.

Административное крыло ДОУ представлено кабинетом заведующего, кабинетом заведующего хозяйством. В них проводятся индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом с целью создания благоприятного микроклимата для работников ДОУ, развития профессионального уровня педагогов, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Медицинское сопровождение дошкольников, посещающих ДОУ, включает в себя осмотр детей с целью профилактики заболеваний, оказание первой медицинской помощи, забор анализов, соблюдение плана прививок, консультативно-просветительскую работу с родителями и работниками ДОУ и осуществляется в **медицинском кабинете** (смотровой, процедурный кабинет и изолятор).

Методическая работа с педагогическим коллективом ДОУ (консультации, семинары, мастер-классы, тренинги, педагогические советы, круглые столы, малые производственные совещания с целью повышения профессионального уровня педагогов) проводится в **методическом кабинете**. Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми кабинет оснащен компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер); методической литературой по реализуемой программе; периодическими изданиями, наглядными пособиями.

Музыкальному развитию детей способствует эстетично оформленный **музыкальный зал**, расположенный на втором этаже и оснащенный музыкальными инструментами (фортепиано, аккордеоны, деревянные ложки, бубенцы, бубны маленькие, бубны средние, бубны большие, кастаньеты, трещотки, гусли, ксилофоны, металлофоны, треугольники, колокольчики, погремушки, маракасы, барабаны, тарелки); музыкально-дидактическими играми; наглядными пособиями; проектором и экраном, музыкальным центром. Для театрализованных представлений оформлены декорации, костюмы, оборудование, разнообразные виды театров, ширмы, имеется подсобное помещение – костюмерная. В музыкальном зале проводятся музыкальные и спортивные мероприятия: утренняя гимнастика, музыкальные праздники и развлечения, смотры-конкурсы, театральные постановки, концерты, непосредственная образовательная деятельность по разделу «Музыкальное развитие», физкультурные праздники и досуги, спортивно-познавательные игры; индивидуальная работа с детьми по разделу «Музыкальное развитие» с целью развития музыкальных способностей детей.

Физкультурный зал располагается на первом этаже ДОУ. Зал оснащен шведской стенкой, спортивными скамейками, матами, индивидуальными ковриками для йоги, музыкальным центром. Физкультурное оборудование представлено гимнастическими скамейками; ребристыми досками; полыми кубами; колебросами; баскетбольными, футбольными, надувными и резиновыми мячами; дугами для подлезания; обручами; матами; нестандартным спортивным оборудованием, изготовленным своими руками (шапки-невидимки, мешочки для метания, тоннель, моталочки, массажными дорожками, мячи тканевые, мягкое

бревно). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, лыжи, клюшки с шайбами). В физкультурном зале проводятся спортивные мероприятия: утренняя гимнастика, спортивные старты, непосредственная образовательная деятельность по разделу «Физкультурное развитие», физкультурные праздники и досуги, спортивно-познавательные игры; индивидуальная работа с детьми по разделу «Физкультурное развитие» с целью физического развития детей, укрепления их здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

В ДОУ имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: **кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда** (логопункт).

Кабинет **педагога-психолога** расположен на первом этаже ДОУ и разбит на зоны: зона организационно-методической деятельности, зона взаимодействия с детьми, зона взаимодействия с педагогами и родителями, зона релаксации и снятия психоэмоционального напряжения, зона для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей, зона для обучения агрессивных детей способам, зона для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции. Оснащен компьютером, музыкальной колонкой, детской и взрослой мебелью (столы, стулья), игрушками, пособиями. В кабинете педагога-психолога проходят тренинги, психогимнастика, индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, консультации с педагогами и родителями воспитанников с целью развития эмоционально-волевой сферы детей, формирования положительных личностных качеств, развития коммуникативных умений и навыков, коррекции психического развития.

Кабинет **учителя-логопеда** расположен на первом этаже ДОУ. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место учителя-логопеда и 4 рабочих места для индивидуальных и подгрупповых занятий детьми. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом с материалами по обследованию речи детей; методической литературой; пособиями по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; наглядностью по лексическим темам; картотеками, схемами для составления рассказов; наборами предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; сериями сюжетных картинок; материалами для развития мелкой моторики и речевого дыхания; материалами для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов; пособиями для определения позиции звука в слове и развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. Зона индивидуальной коррекции речи представлена большим зеркалом; рабочими столами и стульями для учителя-логопеда и дошкольников. Зона подгрупповых занятий оборудована мольбертом, учебными таблицами, двумя учебными столами, детскими стульями. Рабочее место учителя-логопеда совмещенное с консультативной зоной. В условиях логопункта проходят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с речевыми нарушениями, консультативная работа с родителями и педагогами, с целью коррекции речевого развития дошкольников.

Полифункциональное использование **коридоров и холлов** помещения детского сада позволяет создать условия для развития дошкольников, их эмоционального благополучия, дает им возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп. Мини-музей «Русская изба» представлен ростовыми куклами и предметами народного быта; знакомит дошкольников с бытом русского народа. В содержание «Родного уголка» входят информационные стенды, знакомящие детей и родителей с геральдикой РФ и РМЭ; картины по сюжетам марийских сказок; картина с видом города Йошкар-Ола.

Панно и картины по сюжетам сказок помогают закрепить в памяти детей сюжеты знакомых сказок, приобщить дошкольников к художественной литературе, познакомить со способами изображения из нетрадиционных материалов.

Стенд-выставка «Юный художник» содержит авторские работы сотрудников ДОУ, детей, родителей по определенной тематике. Тематика работ меняется один раз в месяц.

Информационные стенды нашего детского сада выполнены в унисон с основным оформлением, что привлекает внимание родителей воспитанников к нужной информации.

В детском саду функционирует **12 разновозрастных групп**. Групповые комнаты условно разделены на зоны: игровую и учебную; оснащены уголками: центр искусств (ИЗО), музыкальный центр, министадион, книжный уголок, театральный уголок, центр природы и экспериментальной деятельности, центр развивающих игр и конструирования, национальный центр, центр ОБЖ, уголок уединения, открытую площадку.

Музыкальные центры групп представлены детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны и др.); музыкально-дидактическими играми и музыкальными игрушками; аудиотехникой (магнитофоны), портретами композиторов. В группах ежедневно создается музыкальная среда: музыка сопровождает занятия, режимные моменты.

Центры искусств (ИЗО студия) оснащены необходимыми материалами для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); произведениями искусства, по ознакомлению с жанрами для рассматривания, пособиями по технике рисования, предметами декоративного и прикладного творчества, природным и бросовым материалом, трафаретами, контурами, раскрасками, книгами, выставками детского творчества и т.д.

В театральных уголках размещены маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, набор кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, бибабо, коробочный, теневой и др.

В центрах развивающих игр и конструирования имеется строительный материал различных размеров и форм, из различного материала с разнообразными способами соединения деталей для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных; различные игрушки: машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий; схемы, фотографии; бросовый и природный материал для художественного конструирования; мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками для развития сенсорики, тонкой моторики рук.

В центре природы и экспериментальной деятельности расположены растения, рекомендованные программой; наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, календарь наблюдений за погодой, дневники наблюдений, карты, гербарий, д/и природоведческого характера); декоративные композиции из природного материала; оборудование для трудовой деятельности; материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы, мерки, схемы опытов, картотеки и др.).

Книжные уголки содержат детскую литературу; иллюстрации по сюжетам сказок, лексическим темам; портреты писателей, художников-иллюстраторов; записи для прослушивания; формуляры для игры библиотека – в старшем возрасте; наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; книги, открытки, альбомы, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Мини стадионы (центры двигательной активности) пополнены массажными ковриками; масками для подвижных игр; флажками, лентами, платками, мячами, скакалками, шнурами, обручами, кеглями, мешочками с песком; нетрадиционным физкультурным оборудованием; графиками двигательной активности детей в течение дня и циклограммой закаливания (тетрадь), картотеками подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток, считалок; папками-проспектами по валеологии.

В центрах ОБЖ размещены макеты, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и печатные игры.

Центры уединения представлены небольшими подиумами с легкой шторой либо набором мягкой мебели и оснащены альбомами с семейными фотографиями, телефоном-игрушкой, легкой ширмой.

В национальных центрах оформлены альбомы с символикой (карта, герб, флаг), кукла в национальной одежде, дидактические игры, предметы народного прикладного искусства; подобраны книги и альбомы о городе и республике.

Центры «открытая площадка» представлены ковром, подушками-пуфами, большими игрушками.

В центрах игровой деятельности имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр.; игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать жизненные впечатления; неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

В группах имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами и флеш накопителями). Одна группа оснащена интерактивной доской.

Все игрушки, дидактические материалы удобно размещены и доступны, игровое оборудование соответствует возрасту детей, учитывается поло-ролевой принцип подбора игрового материала.

Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок.

Прогулочные участки оснащены теневыми навесами, песочницами, постройками для игровой деятельности, выделена зона для свободной двигательной активности, в летний период отведено место для цветников. В группах имеется выносное игровое оборудование.

На территории детского сада созданы условия для наблюдения за растениями (огород, цветники).

Оборудована площадка по ППД с асфальтным покрытием и с дорожной разметкой. На площадке проходят спортивно-познавательные игры по отработке навыков соблюдения правил дорожного движения; игры - соревнования; спортивные и музыкальные праздники; построения для решения организационных вопросов (напоминание-инструктаж с дошкольниками перед выходом за пределы территории ДООУ – поход, экскурсия в школу; перед забегом на самокатах вокруг здания детского сада.); построения для торжественного открытия (закрытия) мероприятия.

На спортивной площадке есть беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, щиты с баскетбольными кольцами, сетка, футбольные ворота; установлены скамейки для болельщиков. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи).

Вывод: Дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек, оборудования и детской мебели.

1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В дошкольном учреждении функционирует внутренняя система оценки качества образования, позволяющая выяснить результативность педагогического процесса, получить сведения о состоянии образовательной деятельности.

Во внутренней системе оценки качества образования отслеживается:

- ✓ качество образовательного процесса: совместная деятельность взрослых и детей; самостоятельная деятельность детей; рациональность использования современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса; эффективность форм сотрудничества педагогов с семьями воспитанников

- ✓ качество образовательных условий: оснащенность оборудованием и методическими материалами; организация предметно-пространственной среды; психолого-педагогические условия; кадровые условия

- ✓ качество результатов дошкольного образования: качество освоения ребенком образовательной программы по пяти образовательным областям в соответствии с целевыми ориентирами. Оценить качество образовательного процесса детского сада помогает образовательный мониторинг, организованный во всех возрастных группах на основе наблюдения, бесед, анализа продуктов детской деятельности, диагностических методик.

Состояние воспитательно -образовательной работы в детском саду отслеживается в рамках контроля: оперативного, сравнительного, тематического, фронтального. Документация старшего воспитателя по контролю включает в себя: схемы по контролю, справки по итогам контроля, тетрадь наблюдений за деятельностью педагогов, тетрадь анализа коллективных просмотров, папка достижений педагогов и детского сада в целом.

Со стороны заведующего и старшего воспитателя регулярно осуществлялся контроль над оформлением документации (перспективные, ежедневные, календарные планы, протоколы родительских собраний, табель посещаемости детей), организацией режимных моментов и образовательной деятельности дошкольников.

Систематически осуществляется оперативный контроль с ведением всей необходимой документации.

Трижды в учебном году проводился тематический контроль, приуроченный тематическим педсоветам.

Один раз в год - фронтальный контроль подготовительной группы с целью выявления качества работы педагогов группы по подготовке детей к школьному обучению.

Все педагоги детского сада проводят открытые занятия. Итоги фиксируется в тетради анализа коллективных просмотров.

Осуществлялся контроль над повышением профессионального уровня педагогов. Старшим воспитателем составлен «План-график курсовой подготовки педагогических работников» с перспективой на пять лет. Педагогический коллектив знакомится с графиком под подпись. Благодаря этому организовано своевременное прохождение курсов повышения квалификации, переподготовки.

Старший воспитатель четко отслеживает сроки действия квалификационных категорий педагогов. В начале учебного года составляется «План-график прохождения аттестации педагогических работников» сроком на пять лет. Педагоги детского сада знакомятся с графиком под подпись.

По традиции ежегодно для педагогов в условиях ДОО проходит конкурс профессионального мастерства.

По итогам учебного года все педагоги детского сада представляют письменный самоанализ.

Достижение воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы определяется в ходе системного мониторинга, проводимого на основе наблюдения, анализов продуктов детской деятельности, бесед..

Вывод: существующая система оценки качества образования позволяет дать оценку качества образовательной работы, способствует ее совершенствованию и выявлению актуальных задач для развития ДОУ.

II Анализ показателей деятельности

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет, охватывающих образовательную программу дошкольного образования в режиме полного дня – 336 человек. Из них 1 ребенка - инвалид.

Общая численность педагогических работников ДОУ – 23 человека (5 специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальных руководителя, воспитатель ФИЗО; старший воспитатель; 17- воспитателей). Из них: 22 педагога имеют высшее образование педагогической направленности; 20 педагогам по результатам аттестации присвоена квалификационная категория (9-высшая, 11-первая). Педагоги детского сада 1 раз в три года повышают свой профессиональный уровень в рамках курсов повышения квалификации.

Анализ показателей деятельности ДОУ

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации
от «10 »декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» по состоянию на 01.01.2021 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Фактическое значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	336
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	336
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	336
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	336/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	336/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	1/0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	1/0,3%

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	1/0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	1/0,3%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	22/95%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	22/95%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/5%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/5%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	20/87%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/39%
1.8.2	Первая	человек/%	11/49%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	7/30%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/4%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	6/26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/4%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	25/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	24/96%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/человек	23/336
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		

1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	1555,5/4,831
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	146
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Вывод: Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, позволяющую реализовывать Образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №17»



Л.Н. Лукьянова

Л.Н. Лукьянова