

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
образования администрации
городского округа
«Город Йошкар-Ола»
Л.А.Ревуцкая
« 09 » 08 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ «Детский сад №17
г. Йошкар-Олы «Ивушка»
Л.Н. Лукьянова
Принята на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка»
Протокол №1 от 31.08.2021 г.



Программа Развития

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»*

*Срок реализации программы – 3 года
с сентября 2021 года по сентябрь 2024 года*

Содержание

Паспорт программы	3
Введение	5
Раздел I. Исходное состояние Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»	6
1.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка»	6
1.2 Приоритетные направления работы ДОУ	7
1.3 Профиль работы ДОУ в соответствии с реализуемыми основными программами	8
1.4 Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ	8
1.5 Структура предметно – развивающей среды	9
1.6 Система закаливающей и лечебно-профилактической работы ДОУ	14
1.7 Характеристика педагогических кадров	16
1.8 Качественная характеристика семей – социальный портрет семей	21
1.9 Характеристика развития и здоровья детей	26
1.10 Традиции, сложившиеся в педагогическом коллективе.	27
Раздел II. Проблемный анализ состояния образовательного процесса.	30
Раздел III Концепция и стратегия развития ДОО.	44
3.1 Характеристика будущей ДОО	44
3.2 Мероприятия по реализации программы Развития	45
3.2.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности	45
3.2.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава	46
3.2.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада	48
3.2.4. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада	49
3.2.5. Мероприятия по цифровизации детского сада	49
3.3. Мониторинг реализации программы развития	50

Паспорт программы.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» на 2018-2021 гг. (далее - Программа)
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
Основные разработчики и исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Лукьянова Людмила Николаевна – заведующий ДОУ ✓ Шошина Наталья Александровна – старший воспитатель ✓ Волкова Раузалия Нуриславовна – педагог-психолог ✓ Воронцова Наталья Владимировна – учитель - логопед ✓ Одинцова Лилия Владиславовна – музыкальный руководитель ✓ Петрова Татьяна Юрьевна, воспитатель
Сроки реализации Программы	<p>I этап (2021г.) Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы)</p> <p>II этап (2022г.) Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы)</p> <p>III этап (2023г.) Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы)</p>
Приоритетные направления работы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физическое развитие дошкольников ✓ Художественно-эстетическое развитие дошкольников
Миссия ДОУ	Оказание качественных образовательных, оздоровительных, развивающих и коррекционных услуг детям 3-7 лет с учетом ФГОС и индивидуальных особенностей детей
Цель Программы	Непрерывное последовательное наращивание потенциала развития дошкольного образовательного учреждения, ориентированного на оптимальность, сбалансированность, взаимосвязанность содержания работы ДОУ и повышение качества образовательных услуг.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование у педагогов профессиональной компетентности. ✓ Формирование качественно нового уровня продуктивного взаимодействия института семьи и ДОУ, в котором родители являются первыми воспитателями ребенка, а ДОУ оказывает помощь в воспитании детей, охране и укреплении здоровья и развитии индивидуальных способностей, а также необходимой коррекции нарушения их развития. ✓ Создание предметно-развивающей среды, предоставляющей возможность проявлять дошкольникам свои интересы, полноценно

	<p>проживать дошкольный возраст, в то же время, развитым и мотивированным перейти на следующий уровень образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Расширение новых видов оказания дополнительных образовательных услуг, необходимыми для своевременного и полноценного развития детей. ✓ Создание условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). ✓ Развитие у дошкольников личностных характеристик: инициативности и самостоятельности, уверенности в своих силах, положительного отношения к себе и другим, воображения, способности к волевым усилиям, любознательности.
Ожидаемый результат реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка ✓ Укрепление сотрудничества ДОУ и семьи; расширение участия родителей в деятельности ДОУ, основанное на их выборе: в оказании дополнительных услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий ✓ Обновление управляющей системы ДОУ ✓ Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды ДОУ ✓ Повышение качества оздоровительной работы на основе индивидуально – ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей ✓ Обновление содержания и технологий образовательного процесса с детьми в соответствии с ФГОС ДОУ ✓ Расширение сферы дополнительных бесплатных услуг, необходимых для своевременного и полноценного развития детей. ✓ Создание образовательной среды, благоприятствующей развитию собственной активности и инициативы детей.
Сроки предоставления отчетности	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Отчеты предоставляются ежегодно в составе годового публичного отчета, анализа образовательной деятельности в Управление образования городского округа «Город Йошкар-Ола» ✓ В обязанности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы посредством сайта, публикаций в газете ДОУ, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

Введение.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

Для активного включения дошкольного учреждения в систему изменений необходимо концептуальное осмысление путей развития дошкольного образования. Именно поэтому коллективом дошкольного образовательного учреждения было принято решение о разработке программы Развития на период с 2021 по 2024годы.

Программа Развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возникших в процессе реализации программы.

Разработчики программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы Развития являются участники образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 17 «Ивушка».

Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ и педагогический совет учреждения.

I. Исходное состояние

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

1.1. Информационная справка о деятельности МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка».

✓ Историческая справка:

Дошкольное образовательное учреждение было открыто в июне 1989 года как ведомственное учреждение завода полупроводниковых приборов (ЗПП) – Детский сад №88 «Матрешкины потешки» с проектной мощностью - 220 детей.

15 июня 2006 года создается Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» (Постановление мэра города Йошкар-Олы о создании от 31.05.2006 г. № 1435).

В 2007 году в результате аккредитации ДОУ присвоен статус дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида II категории.

29 июля 2011 года Муниципальное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» переименовано в Муниципальное **бюджетное** дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» (Приказ УО городского округа «Город Йошкар-Ола» о переименовании от 10.05.2011 № 319).

29 апреля 2015 года Муниципальное **бюджетное** дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» переименовано в Муниципальное **бюджетное** дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

(Приказ УО городского округа «Город Йошкар-Ола» о переименовании от 02.04.2015 г. №19).

✓ Юридический адрес:

424019, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Димитрова, 60а

✓ Фактический адрес:

424019, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Димитрова, 60а,

✓ Телефоны: 8362556187; 8362464596

✓ Адрес электронной почты: ivushka-17@mail.ru

✓ Адрес официального сайта: [http://edu.mari.ru/mouo-](http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou17/default.aspx)

[yoshkarola/dou17/default.aspx](http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou17/default.aspx)

✓ Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: № 416 от 18.06.2015 г. срок действия лицензии - бессрочно

✓ Устав (новая редакция) детского сада: зарегистрирован Инспекцией ФНС России по г. Йошкар-Оле 29.04.2015 года.

✓ Учредители:

Комитет по управлению имуществом городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: Ленинский проспект, дом 27.

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола», адрес: 424034, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134.

- ✓ Финансирование: бюджетное.
- ✓ Наполняемость: 300 места
- ✓ Количество групп: 12 групп общего развития
- ✓ Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с длительностью рабочего дня 10,5 часов

✓ Руководители ДОУ: Заведующий ДОУ – Лукьянова Людмила Николаевна

Старший воспитатель – Шошина Наталья Александровна

Медицинский работник – Андреева Зоя Анатольевна

- ✓ Окружающая зона:

Детский сад - отдельно стоящее здание, расположен в районе с благоприятной экологической обстановкой, вдали от трассы, внутри жилого комплекса между улицами Димитрова и Красноармейская. По - соседству с детским садом располагается СОШ № 16 и МБДОУ «Детский сад № 42 «Кораблик». Территория учреждения оборудована спортивной площадкой, площадкой по ПДД, 12 прогулочными площадками. На территории детского сада представлены различные жизненные формы растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Дети, в естественных условиях, могут наблюдать за птицами (воронами, галками, воробьями, снегирями, сороками, грачами, голубями) и насекомыми (бабочками, жуками, мухами, комарами, осами, шмелями, муравьями и пауками). Природные условия способствуют проведению разнообразных экологических мероприятий.

1.2 Приоритетные направления работы ДОУ.

Развитие и образование детей в детском саду осуществляется по направлениям: социально-коммуникативное; познавательное; речевое; художественно-эстетическое и физическое. Задачи реализации направлений отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Направления деятельности ДОУ

Направления	Задачи по их реализации
Художественно – эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие творческого воображения и мышления ✓ Развитие эстетического восприятия ✓ Формирование интереса к разным видам искусства ✓ Приобщение детей к лучшим образцам мировой культуры. ✓ Развитие навыков и умений, реализация индивидуальных задатков и способностей детей в области художественного творчества. ✓ Развитие музыкальных способностей, формирование эмоционально-сознательного отношения к музыке на основе ее активного восприятия. ✓ Воспитание художественного вкуса и создание художественного образа. ✓ Развитие творческого восприятия, выразительного исполнительства, сочинительства. ✓ Приобщение детей к истокам марийской культуры, национальным традициям народа.
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сохранение и укрепление здоровья детей ✓ Воспитание потребности в здоровом образе жизни. ✓ Развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие системы физкультурно-оздоровительной работы. ✓ Создание условий для реализации двигательной активности, физического развития детей. ✓ Знакомство с правилами безопасности жизнедеятельности. ✓ Развитие двигательной активности детей путем создания вариативной физкультурно-игровой среды
--	---

1.3 Профиль работы ДОУ в соответствии с реализуемыми основными программами.

Детский сад № 17 «Ивушка», имеет общеразвивающий профиль работы.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

В программе представлена модель организации педагогического процесса, с учетом вида дошкольного учреждения, приоритетных направлений деятельности коллектива, особенностей условий реализации программы и технологий в работе с детьми.

Базисная программа: Комплексная программа От рождения до школы / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Парциальные программы:

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

1.4 Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом комплексно-тематического принципа с ведущей игровой деятельностью и интеграцией образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Воспитание и обучение детей осуществляется по направлениям развития и образования детей (далее - образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие детей
2. Познавательное развитие детей
3. Речевое развитие детей
4. Художественно-эстетическое развитие детей
5. Физическое развитие детей

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей и представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Формы организации воспитательно-образовательного процесса

дошкольный возраст (3 – 7 лет)	
✓	игровая деятельность;
✓	коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
✓	познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
✓	восприятие художественной литературы и фольклора;
✓	самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
✓	конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал);
✓	изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
✓	музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
✓	двигательная (овладение основными движениями);
✓	непосредственная образовательная деятельность;
✓	самостоятельная деятельность детей.

1.5 Структура предметно – развивающей среды.

Предметно-пространственная среда детского сада способствует реализации образовательного потенциала пространства помещения ДООУ, групповых помещений и территории, прилегающей к учреждению.

Административное крыло ДООУ представлено кабинетом заведующего, кабинетом заведующего хозяйством. В них проводятся индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом с целью создания благоприятного микроклимата для работников ДООУ, развития профессионального уровня педагогов, просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.

Медицинское сопровождение дошкольников, посещающих ДООУ, включает в себя осмотр детей с целью профилактики заболеваний, оказание первой медицинской помощи, забор анализов, соблюдение плана прививок, консультативно-просветительскую работу с родителями и работниками ДООУ и осуществляется в **медицинском кабинете** (смотровой, процедурный кабинет и изолятор).

Методическая работа с педагогическим коллективом ДООУ (консультации, семинары, мастер-классы, тренинги, педагогические советы, круглые столы, малые производственные совещания с целью повышения профессионального уровня педагогов) проводится в **методическом кабинете**. Для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми кабинет оснащен компьютерной техникой (компьютер, принтер, сканер); методической литературой по реализуемой программе; периодическими изданиями: «Ребенок в детском саду»; «Дошкольная педагогика», «Логопед ДООУ», «Педагог-психолог ДООУ», «Инструктор ФИЗО», «Музыкальная палитра». «Справочник старшего воспитателя», «Справочник руководителя ДООУ», «Практика управления ДООУ», «Управление образованием». Имеются разработки перспективных планов по всем

возрастам по разделам программы; подборки произведений детских писателей по всем возрастным группам; рекомендованные программой; наглядные пособия по лексическим темам; серии сюжетных картин для составления рассказов; муляжи овощей и фруктов; наборы со счетным материалом; наборы мелких предметных игрушек; игровой материал для сюрпризных моментов; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве, материал для развития пространственных и временных представлений.

Музыкальному развитию детей способствует эстетично оформленный **музыкальный зал**, расположенный на втором этаже и оснащенный музыкальными инструментами (фортепьяно, аккордеоны, деревянные ложки, бубенцы, бубны маленькие, бубны средние, бубны большие, кастаньеты, трещотки, гусли, ксилофоны, металлофоны, треугольники, колокольчики, погремушки, маракасы, барабаны, тарелки); музыкально-дидактическими играми; наглядными пособиями; проектором и экраном, музыкальным центром. Для театрализованных представлений оформлены декорации, костюмы, оборудование, разнообразные виды театров, ширмы, имеется подсобное помещение – костюмерная. В музыкальном зале проводятся музыкальные и спортивные мероприятия: утренняя гимнастика, музыкальные праздники и развлечения, смотры-конкурсы, театральные постановки, концерты, непосредственная образовательная деятельность по разделу «Музыкальное развитие», физкультурные праздники и досуги, спортивно-познавательные игры; индивидуальная работа с детьми по разделу «Музыкальное развитие» с целью развития музыкальных способностей детей.

Физкультурный зал располагается на первом этаже ДОО. Зал оснащен шведской стенкой, спортивными скамейками, матами, индивидуальными ковриками для йоги, музыкальным центром. Физкультурное оборудование представлено гимнастическими скамейками; ребристыми досками; полыми кубами; кольцебросами; баскетбольными, футбольными, надувными и резиновыми мячами; дугами для подлезания; обручами; матами; нестандартным спортивным оборудованием, изготовленным своими руками (шапки-невидимки, мешочки для метания, тоннель, моталочки, массажными дорожками, мячи тканевые, мягкое бревно). Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, лыжи, клюшки с шайбами). В физкультурном зале проводятся спортивные мероприятия: утренняя гимнастика, спортивные старты, непосредственная образовательная деятельность по разделу «Физкультурное развитие», физкультурные праздники и досуги, спортивно-познавательные игры; индивидуальная работа с детьми по разделу «Физкультурное развитие» с целью физического развития детей, укрепления их здоровья, приобщения к здоровому образу жизни.

В ДОО имеются специальные помещения для коррекционной работы с детьми: **кабинет педагога-психолога; кабинет учителя-логопеда** (логопункт). Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже ДОО и разбит на зоны: зона организационно-методической деятельности, зона взаимодействия с детьми, зона взаимодействия с педагогами и родителями, зона релаксации и снятия

психоэмоционального напряжения, зона для повышения самооценки тревожных, неуверенных в себе детей, зона для обучения агрессивных детей способам, зона для обучения детей умению владеть собой в различных ситуациях, приемам саморегуляции. Оснащен компьютером, музыкальной колонкой, детской и взрослой мебелью (столы, стулья), игрушками, пособиями. В кабинете педагога-психолога проходят тренинги, психогимнастика, индивидуальные, подгрупповые занятия с детьми, консультации с педагогами и родителями воспитанников с целью развития эмоционально-волевой сферы детей, формирования положительных личностных качеств, развития коммуникативных умений и навыков, коррекции психического развития.

Кабинет **учителя-логопеда** расположен на первом этаже ДОО. В кабинете предусмотрено 1 рабочее место учителя-логопеда и 4 рабочих места для индивидуальных и подгрупповых занятий детьми. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения представлена книжным шкафом с материалами по обследованию речи детей; методической литературой; пособиями по дидактическому обеспечению коррекционного процесса; наглядностью по лексическим темам; картотеками, схемами для составления рассказов; наборами предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов; сериями сюжетных картинок; материалами для развития мелкой моторики и речевого дыхания; материалами для развития навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов; пособиями для определения позиции звука в слове и развития внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений. Зона индивидуальной коррекции речи представлена большим зеркалом; рабочими столами и стульями для учителя-логопеда и дошкольников. Зона подгрупповых занятий оборудована мольбертом, учебными таблицами, двумя учебными столами, детскими стульями. Рабочее место учителя-логопеда совмещенное с консультативной зоной. В условиях логопункта проходят индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми с речевыми нарушениями, консультативная работа с родителями и педагогами, с целью коррекции речевого развития дошкольников.

Полифункциональное использование **коридоров и холлов** помещения детского сада позволяет создать условия для развития дошкольников, их эмоционального благополучия, дает им возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп. Мини-музей «Русская изба» представлен ростовыми куклами и предметами народного быта; знакомит дошкольников с бытом русского народа. В содержание «Родного уголка» входят информационные стенды, знакомящие детей и родителей с геральдикой РФ и РМЭ; картины по сюжетам марийских сказок; картина в видеом города Йошкар-Ола.

Панно и картины по сюжетам сказок помогают закрепить в памяти детей сюжеты знакомых сказок, приобщить дошкольников к художественной литературе, познакомить со способами изображения из нетрадиционных материалов.

Стенд-выставка «Юный художник» содержит авторские работы сотрудников ДОО, детей, родителей по определенной тематике. Тематика работ меняется один раз в месяц.

Информационные стенды нашего детского сада выполнены в унисон с основным оформлением, что привлекает внимание родителей воспитанников к нужной информации.

В детском саду функционирует **12 разновозрастных групп**. Групповые комнаты условно разделены на зоны: игровую и учебную; оснащены уголками: центр искусств (ИЗО), музыкальный центр, министадион, книжный уголок, театральный уголок, центр природы и экспериментальной деятельности, центр развивающих игр и конструирования, национальный центр, центр ОБЖ, уголок уединения, открытую площадку.

Музыкальные центры групп представлены детскими музыкальными инструментами (бубны, погремушки, металлофоны и др.); музыкально-дидактическими играми и музыкальными игрушками; аудиотехникой (магнитофоны), портретами композиторов. В группах ежедневно создается музыкальная среда: музыка сопровождает занятия, режимные моменты.

Центры искусств (ИЗО студия) оснащены необходимыми материалами для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.); произведениями искусства, по ознакомлению с жанрами для рассматривания, пособиями по технике рисования, предметами декоративного и прикладного творчества, природным и бросовым материалом, трафаретами, контурами, раскрасками, книгами, выставками детского творчества и т.д.

В театральных уголках размещены маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, набор кукол (пальчиковых, плоскостных, перчаточных), разные виды театров: кукольный, пальчиковый, настольный, бибабо, коробочный, теневой и др.

В центрах развивающих игр и конструирования имеется строительный материал различных размеров и форм, из различного материала с разнообразными способами соединения деталей для создания конструкций, рожденных воображением детей или ранее ими виденных; различные игрушки: машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий; схемы, фотографии; бросовый и природный материал для художественного конструирования; мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, мячи, оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками для развития сенсорики, тонкой моторики рук.

В центре природы и экспериментальной деятельности расположены растения, рекомендованные программой; наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, муляжи, дидактические игры, календарь наблюдений за погодой, дневники наблюдений, карты, гербарий, д/и природоведческого характера); декоративные композиции из природного материала; оборудование для трудовой деятельности; материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы, мерки, схемы опытов, картотеки и др.).

Книжные уголки содержат детскую литературу; иллюстрации по сюжетам сказок, лексическим темам; портреты писателей, художников-иллюстраторов; записи для прослушивания; формуляры для игры библиотека – в старшем возрасте; наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи; книги, открытки, альбомы, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Министадионы (центры двигательной активности) пополнены массажными ковриками; масками для подвижных игр; флажками, лентами, платками, мячами, скакалками, шнурами, обручами, кеглями, мешочками с песком; нетрадиционным физкультурным оборудованием; графиками двигательной активности детей в течение дня и циклограммой закаливания (тетрадь), картотеками подвижных, пальчиковых игр, физкультминуток, считалок; папками-проспектами по валеологии.

В центрах ОБЖ размещены макеты, настольно-печатные и дидактические игры, знакомящие с правилами дорожного движения, иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и печатные игры.

Центры уединения представлены небольшими подиумами с легкой шторой либо набором мягкой мебели и оснащены альбомами с семейными фотографиями, телефоном-игрушкой, легкой ширмой.

В национальных центрах оформлены альбомы с символикой (карта, герб, флаг), кукла в национальной одежде, дидактические игры, предметы народного прикладного искусства; подобраны книги и альбомы о городе и республике.

Центры «открытая площадка» представлены ковром, подушками-пуфами, большими игрушками.

В центрах игровой деятельности имеются игры и игрушки для различных видов игр: сюжетно-ролевой, подвижных, спортивных, дидактических и пр.; игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать жизненные впечатления; неоформленный материал, который может быть использован в качестве предметов-заместителей.

В группах имеются аудиовизуальные средства (магнитофоны с кассетами и флеш накопителями). Одна группа оснащена интерактивной доской.

Все игрушки, дидактические материалы удобно размещены и доступны, игровое оборудование соответствует возрасту детей, учитывается поло-ролевой принцип подбора игрового материала.

Каждая возрастная группа имеет свой прогулочный участок. Прогулочные участки оснащены теневыми навесами, песочницами, постройками для игровой деятельности, выделена зона для свободной двигательной активности, в летний период отведено место для цветников. В группах имеется выносное игровое оборудование.

На территории детского сада созданы условия для выращивания и ухода за растениями (огород, цветники); имеется площадка по ППД. На спортивной площадке есть беговая дорожка, полоса препятствий, спортивно-игровое оборудование, яма для прыжков, щиты с кольцами, сетка, футбольные ворота. Имеется спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, санки, лыжи).

1.6 Система закаливающей и лечебно-профилактической работы ДОУ.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на снижение заболеваемости детей, сложившаяся в ДОУ, представлена в таблице 3.

Таблица 3 - Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

№	Оздоровительные мероприятия	Возрастные группы			
		Мл.	Сред.	Стар.	Подг.
1.	Утренний прием на свежем воздухе	*	*	*	*
2.	Утренняя гимнастика	*	*	*	*
3.	Физкультурные занятия	*	*	*	*
4.	Прогулка на свежем воздухе	*	*	*	*
5.	Воздушные ванны	*	*	*	*
6.	Солнечные ванны	*	*	*	*
7.	Ходьба босиком	*	*	*	*
8.	Полоскание горла		*	*	*
9.	Гимнастика после дневного сна	*	*	*	*
10.	Дыхательная гимнастика	*	*	*	*
11.	Гимнастика для глаз	*	*	*	*
12.	Пальчиковая гимнастика	*	*	*	*
13.	Сон без маек (в теплое время года)	*	*	*	*
14.	Сон с доступом свежего воздуха (в теплое время года)	*	*	*	*
15.	Сон без подушек		*	*	*
16.	Мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ	*	*	*	*
17.	Витаминация 3-го блюда	*	*	*	*

Формы организации физического воспитания детей представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Формы организации физического воспитания детей

№	Формы организации физического воспитания детей	Возрастные группы			
		Мл.	Сред.	Стар.	Под.
1.	Учебная деятельность – физкультурные занятия	+	+	+	+
2.	Совместная с детьми деятельность: утренняя гимнастика	+	+	+	+
3.	Физкультурные минутки	+	+	+	+
4.	Подвижные игры	+	+	+	+
5.	Физкультурные упражнения на прогуле по подгруппам	+	+	+	+
6.	Спортивные игры (1 р/нед), Командные игры (1 р/мес)	-	-	+	+
7.	Дни здоровья (1 раз месяц)	-	+	+	+
8.	Игры забавы	+	+	+	+
9.	Игры-аттракционы	-	+	+	+
10.	Физкультурный праздник	+	+	+	+
11.	Дифференциация детей на группы здоровья на основе ежегодного осмотра детей врачами-специалистами.	+	+	+	+
12.	Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно: характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей			
13.	Занятия на дом (задания определяются инструктором физкультуры)	Утренняя гимнастика, физкультурные упражнения под контролем родителей и вместе с ними			

Все эти формы, отвечая общим задачам физического воспитания и всестороннего развития ребенка, находятся во взаимосвязи; каждая из них имеет свои специальные задачи, определяющие ее место в режиме дня дошкольного учреждения.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Модель двигательного режима детей в ДООУ представлена в таблице 5.

Таблица 5 - Модель двигательного режима детей в ДООУ

Виды двигательной активности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Подвижные игры малой подвижности	ежедневно 20 минут	ежедневно 20 минут	ежедневно 25 минут	ежедневно 25 минут
Утренняя гимнастика	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 7-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
Физкультминутки	в ходе образовательной деятельности 2-3 минуты	в ходе образовательной деятельности 2-3 минуты	в ходе образовательной деятельности 3-5 минут	в ходе образовательной деятельности 3-5 минут
Музыкально-ритмические движения	на музыкальных занятиях 6-8 минут	на музыкальных занятиях 8-10 минут	на музыкальных занятиях 10-12 минут	на музыкальных занятиях 12-15 минут
Физкультурные занятия	три раза в неделю (зал) 15 минут	три раза в неделю (зал) 20 минут	два раза в неделю (зал) один раз – улица 25 минут	два раза в неделю (зал) один раз – улица 30 минут
Самостоятельная двигательная активность детей на воздухе	ежедневно 30-40 минут	ежедневно 40-60 минут	ежедневно 40-60 минут	ежедневно 40-60 минут
Подвижные игры большой подвижности	ежедневно 10-15 минут	ежедневно 15 минут	ежедневно 20 минут	ежедневно 25 минут
Индивидуальные упражнения	ежедневно 7 минут	ежедневно 8 минут	ежедневно 10 минут	ежедневно 10-12 минут
Гимнастика после дневного сна	ежедневно 5-7 минут	ежедневно 7-8 минут	ежедневно 8-10 минут	ежедневно 10-12 минут
Физкультурный досуг	один раз в месяц 20 минут	один раз в месяц 25 минут	один раз в месяц 30 минут	один раз в месяц 35 минут
Спортивный праздник		два раза в год (Лето, зима) 20 минут	два раза в год (Лето, зима) 25-30 минут	два раза в год (Лето, зима) 30-35 минут
Итого в неделю	420 мин. 7 ч 10 мин	551 мин. 9ч 18 мин.	640 мин. 11ч 07 мин	699 мин 11ч 57 мин
Самостоятельная двигательная активность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя			

1.7 Характеристика педагогических кадров.

Педагогический коллектив, обеспечивающий воспитание, развитие и образование детей МБДОУ № 17 стабильный, творческий, инициативный. По состоянию на 01.09. 2021 года в ДОУ работает 22 педагога. Образовательный уровень педагогических работников представлен в таблице 6.

Таблица 6 -Образовательный уровень педагогических работников

Должность	Кол - во единиц	Образование		
		Высшее	Высшее педагогическое	Среднее специальное педагогической
Старший воспитатель	1		1	
Педагог - психолог	1		1	
Музыкальный руководитель	2		2	
Учитель-логопед (внутренний совместитель на 0,75 ставки)	1		1	
Воспитатель	17	1	15	1
Всего	22	1	20	1

Аттестационные процессы в ДОУ направлены на повышение уровня профессионализма педагога. Квалификационный уровень педагогов детского сада достаточно высок: 86% педагогов имеют квалификационную категорию. Данные о наличии квалификационных категорий представлены в таблице 7.

Таблица 7 - Квалификационный уровень педагогических кадров

Должность	Присвоенная категория				
	Всего	Высшая	1 категория	Соответств ует должности	Без категори и
Старший воспитатель	1	1			
Муз. руководитель	2	1	1		
Педагог-психолог	1	1			
Учитель-логопед (внутренний совместитель на 0,75 ставки)	1	1			
Воспитатель	17	9	5	2	1
Всего	22	13	6	2	1

В учреждении работают педагоги со стажем работы в системе дошкольного образования. Данные о педагогическом стаже педагогов представлены в таблице 8.

Таблица 8 - Педагогический стаж коллектива составляет в среднем

Должность	педагогический стаж			
	Всего	до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет

Старший воспитатель	1				1
Муз. руководитель	2			1	1
Педагог-психолог	1				1
Учитель-логопед (внутренний совместитель на 0, 75 ставки)	1				1
Воспитатель	17	2	3	6	6
Всего	22	2	3	7	10

За добросовестный труд и высокие показатели в работе 51% педагогов были отмечены грамотами и наградами. Данные по награждению педагогов представлены в таблице 9.

Таблица 9 - Отраслевые награды

Должность	Кол – во единиц	Нагрудный Знак «Почетный работник общего образования»	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	Благодарность главы РМЭ	Почетная грамота Министерства образования и науки РМЭ
Старший воспитатель	1	1			
Педагог - психолог	1			1	
Музыкальный руководитель	2				
Учитель-логопед (внутренний совместитель на 0, 75 ставки)	1				
Воспитатель	17		1	1	6
Всего	22	1	1	2	6

В педагогической деятельности педагоги широко используют **ИКТ**: самостоятельно создают и транслируют презентации, размещают видеоматериалы с детских праздников для родителей на сайте ДОУ <http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou17/DocLib165/Forms/AllItems.aspx>. Используют электронную почту, современные Мессенджеров6 Viber, Whats App, Telegram с целью быстрого обмена информацией, своевременного осведомления родителей о мероприятиях группы. Повышают квалификацию путем дистанционного обучения. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности. В ДОУ создаются условия для расширения возможностей внедрения ИКТ. Для работы педагогов имеются компьютеры, принтеры, сканер. Для работы с детьми - мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, интерактивная доска. Создан и регулярно обновляется сайт ДОУ. В детском саду накоплен фото и видеоматериал о жизни в группах, о праздниках и развлечениях наших детей, открытых занятиях. Просмотр видеозаписей позволяет осуществлять современный, качественный, всесторонний анализ мероприятий, что способствует повышению качества педагогического процесса. Библиотека методической литературы преобразуется в медиатеку, происходит накопление и обмен информацией на различных современных носителях. Мы имеем возможность осуществлять обмен деловой корреспонденцией, отчетной

документацией с органами управления образования, преподавателями ВУЗОВ, редакциями издательств методических изданий и журналов, а также участвовать в дистанционных семинарах и интернет-педсоветах. Использование информационных технологий способствует программному обеспечению воспитательно-образовательного процесса и управленческой деятельности. В методическом кабинете создан электронный банк данных: информационная база педагогов, в которой занесены сведения о стаже работы, сроках прохождения аттестации, участия в методической работе ДОУ, участие в профессиональных конкурсах. Ведутся электронные методические папки, в которых педагоги собирают свой наработанный материал (конспекты занятий, консультаций и др.) Ежегодно обновляется база сведений о родителях (неполные, многодетные семьи, а также семьи, находящиеся в СОП). Использование информационных технологий позволяет по-новому организовывать и проводить формы взаимодействия с кадрами. С помощью компьютерных технологий в ДОУ осуществляется подготовка и проведение презентаций проектов, разработанных педагогами. Кроме этого информационные технологии активно используются и при организации взаимодействия с родителями воспитанников. При проведении родительских собраний вниманию родителей представляются видеоролики о жизни детей в детском саду, обучающие презентации. В ДОУ педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии в организации образовательного процесса с детьми: красочные учебные презентации для детей, фрагменты мультфильмов, фильмов, видеороликов, слайд-шоу, виртуальные экскурсии. Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Педагоги проходят курсы повышения квалификации по данному направлению.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги применяют **современные образовательные технологии:**

✓ технологию проектной деятельности, как один из наиболее ярких, развивающих, интересных, значимых методов, направленных на подготовку как можно более активного и любознательного молодого поколения является проектная деятельность. Именно проекты способны увязать не слишком веселый образовательный процесс с реальными событиями, которые время от времени происходят в жизни ребенка, что привлекает и может заинтересовать даже самого непоседливого малыша. Кроме того, именно проектная деятельность в ДОУ позволяет превратить любой коллектив в сплоченную команду, члены которой смогут сообща работать над решением даже самых сложных и нетривиальных задач. В таких условиях каждый ребенок может почувствовать себя нужным, заинтересованным в выполнении важной задачи.

✓ игровую образовательную технологию, так как игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбирается детьми для самопроверки и в процессе

которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности – учебной.

✓ мнемотехнику - совокупность правил и приемов, облегчающих процесс запоминания информации. Большое место в практике ДОУ занимает использование мнемотаблиц, мнемосхем, пиктограмм.

✓ синквейн - развивает речь детей, обогащает их словарный запас. Он учит анализировать учебный материал, отбирать наиболее важное, существенное.

✓ метод проблемного обучения в ходе которого подача нового материала происходит через проблемные вопросы, создание проблемной ситуации, которая является для ребенка интеллектуальным затруднением

✓ ТРИЗ - наиболее популярным среди педагогов является использование нетрадиционных техник рисования, аппликации; использование друдл – рисунков; изменение сюжета или придумывание новой сказки.

Опыт работы по использованию образовательных технологий представлен на высоком уровне:

Публикации:

✓ Петербургский научно-практический журнал Дошкольная педагогика №6 (141) май 2018 г статья «Музыкально-дидактические игры» рубрика «В копилку педагога» автор Л.В. Одинцова (музыкальный руководитель)

✓ Петербургский научно-практический журнал Дошкольная педагогика №9 (144) ноябрь 2018 г в рубрике «В копилку педагога» Н.А. Шошина «Лабиринты»

✓ Сборник Дошкольное детство: теория, методология, практика: сборник статей. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2019. – 364с.

Статьи:

Лобанова Л.А., (воспитатель) Обучение дошкольников английскому языку в игровой форме» стр.93

Лаптева М.Н. (воспитатель) Развитие сенсорных способностей у младших дошкольников с помощью дидактических игр, стр 151

Петрова Т.Ю. (воспитатель) Спортивно-познавательная игра как эффективное средство физического и интеллектуального развития старших дошкольников, стр 326

Иванова А.Ю. (воспитатель) Использование нетрадиционных техник рисования для развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста, стр. 289

✓ Иллюстрированный методический журнал для воспитателей Ребенок в детском саду №6, 2017 г. «Знакомство с иллюстрацией Ю. Васнецова к потешке «Петушок»

✓ Иллюстрированный методический журнал для воспитателей Ребенок в детском саду №2 2019 г. - Долгосрочный проект Семейная гостиная с участием всех возрастных групп детского сада представлен

Выступления в рамках республиканских курсов:

✓ Выступление «Массовые подвижные игры в условиях ДОУ, воспитателя Цырульниковой И.С., на семинаре в рамках республиканских курсов

профессиональной переподготовки (Лист отзыва, программа семинара, аналитическая справка от 22.11.2018 г.)

- ✓ Выступление «Подвижные игры народов мира» воспитателя Лобановой Л.А. на семинаре в рамках республиканских курсов профессиональной переподготовки (Лист отзыва, программа семинара, аналитическая справка от 22.11.2018 г.)
- ✓ Доклад «Использование ТРИЗ технологии в образовательной деятельности с дошкольниками в условиях ДОО воспитателя Ивановой А.Ю. на семинаре в рамках республиканских курсов повышения квалификации (Лист отзыва, программа семинара, аналитическая справка от 14.03.2019 г.)

Кустовые методические объединения:

- ✓ Открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках кустового методического объединения воспитателей «Девятого микрорайона»: «Распускаются цветы небывалой красоты» - рисование нитью воспитатель «Иванова А.Ю. (Лист регистрации и лист отзыва от 16.04.2019 г.)
- ✓ Открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста в рамках кустового методического объединения воспитателей «Девятого микрорайона»: «Игра головой» - рисование мятой бумагой, воспитатель Лаптева М.Н. (Лист регистрации и лист отзыва от 12.11 2019 г.)
- ✓ Открытый показ организованной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в рамках кустового методического объединения воспитателей «Девятого микрорайона»: «Именины чайника» - рисование ватными палочками воспитатель Петухова Е.М.. (Лист регистрации и лист отзыва от 19.03.2018 г.)

Конкурсы профессионального мастерства

- ✓ Победители республиканского заочного конкурса «Мастер проектной деятельности»:

Музыкальный руководитель - Диплом 3 место в номинации «Здоровье ребенка»

Педагог-психолог - Диплом 2 место в номинации «Эмоциональное благополучие ребенка»

Воспитатель - Диплом 1 место в номинации «Здоровье ребенка»

Конкурсы с участием детей – воспитанников ДОО:

- ✓ Воспитанник д/с - Победитель республиканского экологического конкурса детских проектов Хомячок (Диплом I степени 2017)

Педагоги ДОО активно используют **здоровьесберегающие технологии.**

Система работы по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста в условиях МБДОУ «Детский сад №17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» представлена Шошиной Н.А. в петербургском научно-практическом журнале «Дошкольная педагогика» №5 (150) май 2019 г.

Сценарий спортивного развлечения «Гонки на самокатах» для детей старшего дошкольного возраста под авторством воспитателя по ФИЗО напечатан Петербургском научно-практическом журнале Дошкольная педагогика № 3 (158) / март / 2020

На базе ДОУ был организован республиканский семинар «Реализация направления «Физическое развитие» в контексте ФГОС дошкольного образования» (Программа семинара, аналитическая справка от 21.06.2017 г.)

Для легкого протекания адаптации вновь поступивших дошкольников к условиям детского сада в группах ведется работа по созданию благоприятного психологического климата. Дети в период адаптации освобождены от специально организованной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельности ребенка является в этот период игра. Педагог-психолог на протяжении двух месяцев проводит специальные игры, позволяющие облегчить процесс привыкания детей к условиям детского сада. Обучение новому материалу велось индивидуально или по подгруппам в рамках реализации педагогом-психологом **авторской программы** по обеспечению оптимальных условий для комфортной благоприятной адаптации детей 3 лет к условиям ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей. В рамках программы были организованы и проведены нетрадиционные родительские собрания: «Знакомимся с группой», «Новоселье»; ежедневные игры-занятия с детьми направленные на создание положительного эмоционального микроклимата в группе, формированию у детей положительного отношения к окружающей действительности.

Мероприятия, проводимые в ДОУ, систематически освещаются на сайте Управления Образования городского округа «Город Йошкар-Ола»

1.8 Качественная характеристика семей – социальный портрет семей.

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

В целом, для основного контингента родителей характерны: уровень жизни и доходов выше среднего, у родителей высокие требования к образовательному процессу.

Социальный статус семей на конец учебного года представлен в таблице 10.

Таблица 10 - Социальный статус семей (по составу),%

	на 01.10.2018 г	на 01.10.2019 г	на 01.10.2020 г
Всего	328	329	335
Полная семья	287	300	309
Неполная семья	41	29	26
Многодетная семья	287	47	59
Семьи матерей – одиночек	5	4	3

Одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, отмеченным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, является взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам

образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

Общение с родителями – залог успешной деятельности ДОУ.

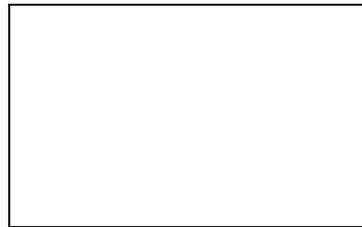
Умение педагогов общаться с родителями, убеждать их, увлекать интересными нововведениями позволяет организовать совместную с родителями работу по внедрению методов сотрудничества семьи и детского сада, найти оптимальные пути и разработать модель взаимодействия с семьей, тем самым повысить ее статус. Формирует у родителей определенные модели поведения с ребенком, и взаимоотношений в семье, повышает уровень педагогических знаний и умений, активизирует позитивное мышление, помогающее избегать или преодолевать трудности в воспитании детей. Способствует заинтересованности родителей в вопросах развития и воспитания детей.

С целью установления доверительных отношений с родителями воспитанников педагоги стараются наиболее полно использовать весь педагогический потенциал традиционных форм взаимодействия с семьей и ищут новые, современные формы сотрудничества с родителями. Формы взаимодействия детского сада с родителями представлены в таблице 11.

Таблица 11 - Формы сотрудничества с семьей

Модель взаимодействия с родителями: Возрождение традиций семейного воспитания			
Цель: Отработка разных форм работы и взаимодействия педагогов и родителей в соответствии с разными типами семей			
Задачи: Изучение социального портрета семьи Выявление запроса родителей Педагогическая пропаганда, вовлечение родителей в педагогический процесс Привлечение родителей к подготовке и проведению совместных мероприятий Демонстрация детьми умений и навыков, приобретенных в течение года на музыкальных занятиях, на занятиях в студиях Знакомство с воспитательно-образовательным процессом ДОУ Знакомство с условиями, созданными в дошкольном учреждении, режимом работы, программно-методическим обеспечением, нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОУ, прошедшими праздниками, открытыми просмотрами и Изучение интересов и проблем семей воспитанников детского сада. Определение наиболее интересующих их вопросов и тем. Вовлечение родителей в единое образовательное пространство. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями. Повышение активности родителей в деятельности группы, ДОУ. Поиск оптимальных путей взаимодействия с семьей. Обобщение и распространению полученного опыта.			
Формы взаимодействия:			
I. Традиционные			
Информационно – наглядные: Материалы на стендах Папки – передвижки Рекомендации	Индивидуальные: Беседы Консультации Посещения семьи	Коллективные: Родительские собрания Конференции Круглые столы Тематические	

Выставки детских работ
Фотовыставки
Сайт ДОУ
Мессенджеры – чаты групп
Электронная почта



консультации

II. Нетрадиционные		
<p>Информационно-аналитические: Анкетирование Социологические опросы Почтовый ящик</p>	<p>Досуговые: Совместные досуги Праздники Участие в выставках Отчетные концерты Смотры-конкурсы Театральная неделя Спортивные старты</p>	<p>Наглядно-информационные: Дни открытых дверей Открытые просмотры занятий, режимных моментов Совместное с педагогом проведение занятий Информационная газета «Ивушка» Видеосюжеты</p>
	<p>Познавательные: Семинары – практикумы Мастер-классы Консультации с практическим выполнением заданий Проектная деятельность</p>	
<p>Ожидаемый результат: Осознание и понимание роли семьи в воспитании ребенка Качественное улучшение модели взаимодействия педагогов, детей, и родителей Успешность социальной адаптации ребенка Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ</p>		

В детском саду сложилась определенная система работы с семьями воспитанников, способствующая установлению доверительных и партнерских отношений, активному вовлечению родителей воспитанников в педагогический процесс.

Включение родителей в активную социально-значимую деятельность группы и детского сада в целом происходит посредством нетрадиционных форм работы:

Смотры-конкурсы творческих работ – совместных работ детей с родителями. Тематика конкурсов соответствует времени года или праздничной дате. Конкурсы проводятся 1 раз в месяц.

Спортивно-познавательные игры с участием детей и родителей. Игра включает в себя познавательный компонент (дети получают знания по теме игры) и физкультурный компонент (командные игры-эстафеты: «Дорожная азбука»; «Космос зовет»; «Юный пожарный»; «Зарница», «Заезд на самокатах»...). Родители помогают с организацией праздника, выступают в роли героя праздника, являются гостями – представителями служб.

Осенние и зимние походы в парк, расположенный недалеко от детского сада. Родители активные помощники и участники мероприятия. Поход состоит из

2-х основных частей: прохождение длинного пути с экскурсионным обзором и уточнением знаний о правилах дорожного движения - пешеходный переход; строительство дома, название улиц, название и назначение зданий, название деревьев... Основная часть на территории парка включает в себя игры – эстафеты, элементарные туристические аспекты: способы выкладывания и виды костра, установка палаток; привал, самостоятельная двигательная активность при участии родителей – запуск змея, футбол.

Мини-турниры по футболу: осенние и зимние (Валенкобол) с участием команд мальчиков и девочек 6-7 лет и сборной команды родителей детей.

Творческий конкурс, направленный на развитие артистизма: «Минута славы» - художественные номера с участием родителей и детей (танцы, вокал, фокусы, гимнастические номера, сценки).

Театральная неделя – один раз в год каждая возрастная группа показывает театральную постановку, героями которой наряду с детьми выступают родители. Мероприятие транслируется в онлайн режиме с целью предоставления возможности родителям группы стать зрителями увлекательного мероприятия.

Встречи с родителями в «Семейной гостиной» проходят в каждой возрастной группе один раз в месяц. Встречу с детьми организуют и проводят родители. Тематика встреч сводится к знакомству с профессией, увлечениями, хобби, семейными реликвиями родителей. Родители принимают участие в проведении непрерывной образовательной деятельности совместно с педагогом.

В начале учебного года воспитатели групп составляют план встреч с назначением ответственных семей.

Родители воспитанников очень ответственно подходят к предстоящему мероприятию: продумывают свой образ (профессиональный костюм),

подбирают необходимую наглядность, с помощью воспитателя продумывают игровые приемы и деятельность детей, направленную на закрепление полученных знаний, отработку умений и навыков. Встречи в рамках Семейной гостиной проходят по трем направлениям:

1. Знакомство с профессиями родителей: для уточнения и расширения представлений детей о профессии ответственный родитель создает в группе особую обстановку: с помощью педагога продумывает и размещает оборудование, инструменты, необходимые для той или иной профессиональной деятельности.

Знакомство детей с особенностями профессии плавно переходит:

в сюжетно-ролевые игры с вовлечением всех детей группы. Знакомство с профессией продавец закончилось увлекательной игрой в магазин, в которой дети выполняли широкий спектр ролей: продавец- консультант, продавец-кассир, маркетолог, администратор, директор, охранник..

мастер-классы (по украшению кондитерских изделий в условиях группы. Мастер класс по приготовлению блюд с выходом в кафе.....)

2. Знакомство с увлечениями родителей: родители на встрече с детьми рассказывают о своих увлечениях, организуют выставку своих работ. Знакомят с исходными материалами и инструментами, необходимыми для рукоделия. Заостряют внимание детей на технике безопасности. В практической части ребята под руководством родителей изготавливают поделки.

3. Привлечение родителей к совместному проведению непрерывной образовательной деятельности. Партнерство выражается в совместном проведении организованной деятельности, где родитель чаще всего берет на себя роль персонажа. Наравне с педагогом родитель дает детям знания, формирует умения. Тем самым родитель выступает полноправным участником педагогического процесса. Деятельность, организованная совместными усилиями педагогов и родителей имеет большую популярность среди дошкольников их родителей и педагогического коллектива ДОУ:

Создается атмосфера «сюрпризности»

Сохраняется интерес к организованной деятельности у детей

Повышается активность дошкольников

Формируется педагогическая культура у родителей

Достигается взаимопонимание между педагогами и родителями

Повышается авторитет педагога

Создается положительный имидж детского сада

4. В период самоизоляции в детском саду было запущено дистанционное обучение воспитанников. Образовательный процесс в домашних условиях осуществляли родители под четким руководством всего педагогического коллектива: ежедневно воспитатели групп отправляли родителям своей возрастной группы конспекты организованной образовательной деятельности, отредактированные старшим воспитателем и адаптированные к условиям их проведения. Важным и, наверно, главным компонентом домашних занятий стали игры и изобразительное творчество. Именно эти ведущие виды деятельности дошкольника имеют яркую эмоциональную окраску. Иначе деятельность не состоится или быстро разрушится. Ребенок, в силу своего возраста, просто не способен делать то, что ему неинтересно. Причем чем сильнее чувства, тем больше хранит это память. Это помогло родителям воспитанников организовать деятельность с ребенком максимально результативно. Результаты совместной деятельности родителей и детей ежедневно представлялись в фото и видеоотчетах.

5. В период режима ограничительных мероприятий в связи с угрозой распространения коронавируса педагогический процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с годовым планом. Ознакомление родителей воспитанников с особенностями организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду (занятия, концерты, праздники, развлечения, встречи в Семейной гостиной, консультации, тематические недели, обработка запросов родителей...) проходит в видеоформате. Мероприятия снимаются на видео, обрабатываются, монтируются и предлагаются вниманию родителей через мессенджеры и электронную почту и предполагают обратную связь.

Благодаря тесному сотрудничеству детского сада с семьями воспитанников произошло сближение родителей и педагогов вокруг интересов и потребностей детей.

Опыт работы детского сада по взаимодействию с родителями воспитанников представлен на всероссийском уровне в педагогическом журнале «Ребенок в детском саду» №2 2019 года в статье Шошиной Н.А. «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

С целью изучения и дальнейшего выполнения социального заказа в ДООУ № 17 регулярно проводится опросы, анкетирование и тестирование родителей. Данные анкетирования представлены в таблице 12.

Таблица 12 - Результаты опроса родителей, сентябрь 2020 г.

вопросы анкеты	ответы родителей		
	да	нет	не знаю
Меня полностью удовлетворяет уровень воспитательно-образовательной работы.	165	5	7
Я уверен (а) в хорошем отношении воспитателя к детям группы и к моему ребенку в частности.	158	5	14
В воспитателях меня привлекает их компетентность, умение дать нужный совет тактично, ненавязчиво.	173	2	2
При необходимости я получаю информацию о жизни моего ребенка в группе детского сада.	177	-	-
Я имею возможность присутствовать в группе.	171	-	6
Благодаря помощи педагогов мне удалось преодолеть многие трудности в воспитании своего ребенка.	167	2	8
Посещая собрания, консультации, читая рекомендуемую литературу, я стал(а) лучше разбираться в особенностях детей дошкольного возраста.	172	-	5

Данные опроса родителей свидетельствуют о том, что результаты деятельности детского сада отвечают требованиям социального заказа в лице родителей воспитанников.

Вывод: Совместная деятельность родителей, педагогов и детей способствует ознакомлению родителей с жизнью и работой дошкольного учреждения, педагогическому просвещению, привлечению к общественной жизни детского сада.

1.9 Характеристика развития и здоровья детей.

Дети, посещающие детский сад, в основном имеют вторую группу здоровья. Результатам медицинского обследования по группам здоровья представлены в таблице 13.

Таблица 13 - Группы здоровья дошкольников, %

1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья	5 группа здоровья
154	175	4	2	-

Функциональное состояние органов и систем дошкольников представлено в таблице 14.

Таблица 14 - Состояние функциональных систем организма

год	Морфофункциональные отклонения	Хронические заболевания	% функционально незрелых к обучению в школе		Количество детей с нарушениями здоровья с 3 до 7 лет			
			Речи	Зрения	Слуха	Состоящих на учете у фтизиатра	С нарушением интеллекта	ЦНС
	Всего	Всего						
2020	175	6	2	17	8	5	-	4

Наблюдается устойчивое снижение заболеваемости. Сравнительная характеристика заболеваемости детей представлена в таблице 15.

Таблица 15 - Заболеваемость дошкольников, дни.

Месяц	Заболеваемость 1 ребенком		
	2018 год	2019 год	2020 год
Средняя посещаемость одним ребенком, %	12,9	13,3	13,3
Средняя заболеваемость одним ребенком (дни)	1,0	1,1	0,5

Одним из ведущих критериев состояния здоровья детей является физическое развитие. Уровень физического развития дошкольников определяется по 3-х бальной системе в непосредственной образовательной деятельности. Данные, представленные в таблице 16, свидетельствуют о том, что работа по физическому развитию дошкольников ведется целенаправленно, в системе.

Таблица 16 - Уровень физического развития детей

Образовательная область	Учебный год	
	2019-2020	2020-2021
Образовательная область «Физическая культура»	77%	77%

Вывод: В целях повышения уровня посещаемости дошкольниками детского сада необходимо продолжать проводить ежемесячный мониторинг, профилактические мероприятия и работу с родителями воспитанников о недопустимости пропуска детского сада без причины.

1.10 Традиции, сложившиеся в педагогическом коллективе.

За годы функционирования учреждения в детском саду сложились многолетние традиции:

1. День открытых дверей - это одна из форм работы с родителями, которая направлена на установление доверительных отношений между родителями и педагогами, предоставляющая им возможность познакомиться с дошкольным образовательным учреждением, его традициями, правилами, задачами воспитательно-образовательного процесса.

2. Спортивно-познавательные игры ("В стране Светофории", «Заезд на самокатах», "Юные пожарные", «Космос зовет», «Зарница»). Спортивно-познавательные игры объединяют в себе два компонента: познавательный (получение дошкольниками новых знаний по теме) и спортивный (спортивные игры, как активная форма, наиболее привлекательны для детей). В процессе подготовки к спортивным праздникам большое внимание уделяется созданию соответствующей предметной среды: изготовлению наглядного материала, в соответствии с темой праздника, служащего оформлением фона. Родители

воспитанников принимают активное участие в подготовке к спортивным мероприятиям, с большим удовольствием и азартом являются зрителями и участниками данных мероприятий. Организация совместных с родителями спортивных праздников помогает повысить интерес к спорту, делают более гармоничными отношения родителей и детей. В процессе проведенной работы дети становятся более организованы, с огромным желанием и интересом занимаются и принимают участие в спортивных мероприятиях. Проводимая работа помогает раскрепоститься детям, имеющим проблемы в общении со взрослыми и сверстниками.

3. Спортивные состязания "Семейные старты". Соревнования, в которых принимают участие семьи, стали доброй традицией нашего детского сада. "Семейные старты" помогают родителям и детям ощутить радость от совместной двигательной-игровой деятельности, способствуют эмоциональному сближению родителей с ребенком.

Спортивные старты с участием детей и педагогов ДООУ "От детей не отстаем" повышают интерес у детей, формируют соревновательный дух, создают положительный эмоциональный настрой..

4. Театральная неделя. На протяжении многих лет в нашем детском саду существует прекрасная традиция – готовим для детей и родителей разные спектакли. В театральной неделе принимают участие все группы и готовятся к показу очень основательно. Участие родителей в таких вечерах в качестве исполнителей роли, авторов текста, изготовителей декораций, костюмов и т. д. вызывает у детей много эмоций, обостряет чувства гордости за родителей. Совместная работа педагогов и родителей способствует интеллектуальному, эмоциональному и эстетическому развитию детей.

5. Смотр строя и песни "День Победы" позволяет детям продемонстрировать свое мастерство строевой ходьбы, выразительного чтения стихов о войне, исполнения песен военных лет. Участие дошкольников в таком мероприятии помогает им гораздо проще и естественней запомнить интересные факты о России. Полученные знания сохраняются в памяти дошкольников: дети, услышав знакомые мелодии песен военных лет, независимо от места нахождения, с большим желанием и положительным эмоциональным настроем исполняют их (на прогулке; на концерте воспитанников музыкальной школы...).

6. Походы. Ежегодно в сентябре месяце дети отправляются в поход в близлежащий парк (Димитровский) Перед началом путешествия, на построении, ребята повторяют основные правила туриста и пешехода. Маршрут проходит по микрорайону Березово. По пути следования дошкольники вспоминают названия улиц: Димитрова, Транспортная, переулок Ползунова, Куйбышева. Наблюдают за строительством многоэтажного жилого дома, различными видами транспорта, любуются красотой осенней природы; распознают деревья по стволу и листьям. Воспитанники идут весело с песнями и речевками. В Димитровском парке детей ждут настоящие туристические испытания: тропа следопыта, эстафеты: коротенькие ножки, змейка, след в след, перетягивание каната, маскировка мяча. На привале ребята наслаждаются душистым чаем и полакомиться сладостями. На футбольном поле играют в спортивные игры: футбол, кольцоброс.

7. Дополнительное бесплатное образование (дополнительное образование на платной основе). В детском саду функционируют студии социально-педагогической, художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной направленности. Музыкальные номера, подготовленные в рамках студийной работы, являются не только достойным украшением праздников, проводимых в детском саду, но и востребованы на городском уровне. Многократно являлись финалистами вокальных конкурсов разного уровня.

6. Отчетные концерты проводятся в конце каждого учебного года во всех возрастных группах, кроме выпускных. Они позволяют детям не только показывать все свои навыки, приобретённые за время обучения на музыкальных занятиях, но и преодолеть боязнь сцены, учат правильно работать в коллективе, а также смотреть на результаты своих сверстников.

7. Освещение мероприятий ДООУ на сайте образовательной организации. Раздел «Новости» информирует родителей воспитанников о жизни детского сада, что помогает родителям ближе видеть сложный многогранный процесс воспитания ребёнка.

Раздел II Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Реализация образовательной программы.

Образовательный мониторинг, проведенный в конце учебного года, был направлен на оценку и совершенствование качества образовательного процесса детского сада, планирование по результатам мониторинга актуальных задач для развития ДОУ.

Педагогический коллектив детского сада работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.

Педагоги ДОУ с целью выявления и развития у воспитанников детского сада способностей к интеллектуальной, творческой, физкультурно-спортивной деятельности продуктивно используют новые образовательные технологии (игровые образовательные технологии; технологию проблемного обучения; мнемотехнику; ТРИЗ); информационно-коммуникационные технологии (виртуальные экскурсии; мультимедийные презентации; практическое выполнение заданий на интерактивной доске); инновационную (проектную) деятельность. Широко применяют в педагогической деятельности здоровьесберегающие технологии (физкультминутки, динамические паузы, подвижные и элементы спортивных игр, гимнастика пальчиковая, ручной массаж кистей и пальцев рук различными предметами, гимнастика для глаз, дыхательные упражнения, ходьба босиком по неровным поверхностям, бодрящая гимнастика после дневного сна, физкультурные занятия, занятия из серии «Здоровье», музыкотерапия, психогимнастика).

По сложившейся традиции все педагоги детского сада делятся своим педагогическим опытом в формате открытых показов организованной деятельности. **Нововведением** явилось показ организованной деятельности педагогами смежных групп. Такая форма организации открытых показов способствовала развитию профессиональной компетентности педагогов: проявлению способностей педагогов работать в паре, оказывать друг другу педагогическую поддержку, расширить спектр образовательных технологий, применяемых на практике.

Эффективно осуществлялась **преемственность** между разновозрастными группами. Выражалось это в организации сюрпризных моментов, игровых ситуаций в организованной образовательной деятельности: дети старшего дошкольного возраста выполняли роль героя, гостя... Это позволило старшим дошкольникам почувствовать ответственность, повысить имидж. Младшие дошкольники проявляли повышенный интерес к происходящему.

В практику дошкольного учреждения постепенно входит организация образовательной деятельности в видео формате.

Системный мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы проводился на основе наблюдения, анализа продуктов детской деятельности, бесед с детьми и представлен в таблице 17

Таблица 17 – Мониторинг образовательного процесса ДОУ по образовательным областям МБДОУ «Детский сад № 17 г. Йошкар-Олы Ивушка», май 2019 г., %

Образовательные области	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Речевое развитие	77%	76,6%	77%	2,3 -77%
Познавательное развитие	77%	80%	80%	2,3-77%
Художественно-эстетическое развитие	77%	80%	80%	2,4-80%
Физическое развитие	77%	80%	77%	2,3-77%
Социально-коммуникативное развитие	80%	83%	83%	2,5-83%
ИТОГО	77,6%	79,9%	80%	80%

Воспитанники детского сада получали дополнительное образование на бесплатной и платной основе.

Таблица 18 Дополнительное образование в ДОУ

направленность	на бесплатной основе	на платной основе
Художественная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Солнечная песенка» ✓ «Веселые нотки» 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Танцуй, играй, себя познавай ✓ Золотой голосок ✓ Домисолька ✓ Логоритмика для малышей
Физкультурно-спортивная		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Школа мяча ✓ Степ-аэробика
Естественнонаучная	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Юный натуралист» ✓ «Хочу все знать» (с детьми 6-7 лет, зачисленными на ПМПК) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Я читаю ✓ Умный карандаш ✓ Веселый английский ✓ Детский университет (интеллектуальное развитие детей 4-5 лет) ✓ Знакомство с буквой АБВГ-ей ✓ УникУМ ✓ Маленькие пальчики
Туристско-краеведческая	<ul style="list-style-type: none"> ✓ «Юные путешественники» 	

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется в игровой деятельности.

Во всех возрастных группах выделены игровые зоны с атрибутами для сюжетно-ролевых, подвижных, театрализованных, строительных игр. Игровое оборудование находится в свободном доступе для детей, отвечает требованиям безопасности по охране жизни и здоровья детей.

В методическом кабинете имеется методическая литература по вопросам организации игровой деятельности в разных возрастных группах, рекомендации и консультации для педагогов ДОУ по развитию и руководству играми дошкольников.

Педагоги включают игры в целостный образовательный процесс (непрерывную образовательную деятельность, образовательную деятельность в

процессе режимных моментов, самостоятельную образовательную деятельность). Заранее продумывают и планируют обязательное «присутствие» игр и игровых приемов на каждом занятии в любой возрастной группе; в совместной деятельности взрослого с детьми (дидактические, настольно-печатные, театрализованные, коррекционные и профилактические, подвижные); ежедневные свободные игры без прямого руководства воспитателя. Активно используют игровые обучающие ситуации: с игрушками-аналогами реальных предметов и объектов; с литературными персонажами; путешествия. В младших группах педагоги используют ситуации-иллюстрации – разыгрывание простых сценок с помощью различных игровых материалов и дидактических пособий, в которых педагог демонстрирует детям образцы социально приемлемого поведения, а так же активизирует их навыки эффективного общения. Начиная со средней группы, используют ситуации - упражнения. Дети не только слушают, но и активно действуют: тренируются в выполнении отдельных игровых действий, в связывании их в сюжет, учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

Анализ игровой деятельности детей показал, что воспитатели при организации и проведении игровой деятельности учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, осуществляют правильное методическое руководство игрой, обращают особое внимание на воспитание моральных и нравственных качеств детей.

Педагоги детского сада большое внимание уделяют нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Во всех группах оформлены центры патриотического воспитания, в которых размещены куклы в национальных (марийский, русский) костюмах, символика России и Марий Эл, изделия народных промыслов, дидактические игры и художественная литература, портреты марийских писателей, художников и композиторов, открытки и альбомы с видами Йошкар-Олы и республики. Имеются фотографии и макеты достопримечательных мест города Йошкар-Ола. С детьми старшего дошкольного возраста были организованы занятия по ознакомлению с людьми, прославившими родной край; по ознакомлению с историей народа мари через мифы и легенды.

В методическом кабинете имеется методическая литература по нравственно-патриотическому воспитанию, специальная литература по ознакомлению детей с народным творчеством, природой родного края, его достопримечательностях, жителях, книги о природе родного края. Имеется перспективное планирование по патриотическому воспитанию, конспекты занятий и развлечений, подборка стихов о России и Марийском крае. Имеется подборка народных игрушек для демонстрации, альбомы с образцами народного художественного творчества, материалы о быте и жизни марийского народа.

Патриотическое воспитание дошкольников начинается с формирования любви к родному краю. С целью воспитания гордости за свою малую родину, приобщения детей к культурному наследию народа мари педагоги знакомят дошкольников с марийскими сказками, легендами, привлекают к участию в драматизации марийских сказок. Воспитанники являются постоянными участниками республиканских конкурсов творческих работ, организованных экологическими и культурными центрами города, республики. В детском саду

разработана и реализована программа по ознакомлению дошкольников с родным краем «Йошкар-Ола не просто красный город...».

Педагоги уделяют особое внимание мероприятиям патриотической направленности, помогающим просто и естественно запомнить детям интересные факты. Ежегодно в детском саду организуется строевой смотр Парад Победы, спортивно-познавательная игра «Зарница», фестиваль военной песни. Дети, являющиеся активными участниками праздников, развлечений, конкурсов лучше усваивают полученные знания и эффективно используют их в жизненных ситуациях.

В детском саду ведется работа по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности. В коридоре 1 этажа оформлены стенды «Охрана труда», «Пожарная безопасность». В группах имеется подборка дидактических игр, художественной литературы; оформлены макеты с дорожной разметкой; собраны атрибуты для сюжетных игр и игр-тренингов: телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, игрушки транспортные, дорожные знаки. В родительских уголках размещена наглядная пропаганда по основам безопасности жизнедеятельности. В методическом кабинете имеется методическая литература, плакаты по теме. На территории ДОУ оформлена площадка ПДД с дорожной разметкой.

Воспитатели проводят с дошкольниками беседы по темам: правила поведения детей на лестничных маршах и в коридорах, в раздевалке при переодевании, при приеме пищи, при открывании и закрывании дверей, при использовании острых предметов (ножницы, карандаши, ручки и пр.), при перемещении по территории ДОУ и т.д. Правила безопасного поведения проговариваются с детьми как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности.

Педагоги используют разнообразные формы организации детей: тематические беседы, поручения, экскурсии, ролевые игры, проблемные ситуации в режимных моментах, совместной деятельности педагога с детьми и в самостоятельной деятельности детей. Изучая лексические темы: «Семья», «Овощи-фрукты», «Транспорт», «Зимние забавы», «Продукты питания», «Профессии», «Наши помощники», «Дом», «Город, село», «Улица», дети узнают о безопасной организации своей деятельности и пространства вокруг себя. Традиционным стало в проведение спортивно-познавательных игр с приглашением представителей МЧС и ПДРС: Дорожная азбука, Заезд на самокатах, Юный пожарный.

Традиционным в детском саду стало ежегодное проведение благотворительной Акции для животных зооприюта Успех «Помоги животным».

Трудовое воспитание дошкольников осуществляется в ходе ознакомления детей с трудом взрослых, в приобщении детей к доступной им трудовой деятельности: самообслуживанию, хозяйственно-бытовому труду, труду в природе, ручному труду в форме поручений, дежурств и коллективного труда.

В группах имеются уголки дежурств, необходимое оборудование для ухода за растениями и для проведения хозяйственно-бытового труда.

На территории детского сада оформлен огород.

Дети мотивированны на трудовую деятельность, любят дежурить. Во всех группах отмечается атмосфера значимости труда, в том числе и хозяйственно-бытового. Педагоги стремятся воспитать у детей ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.

В детском саду работает психологическая служба. Педагог-психолог проводит работу по адаптации детей к условиям детского сада, развитию и коррекции эмоционально-личностной сферы, формированию коммуникативных навыков, снижению эмоционального напряжения. В своей работе использует различные методы – игротерапию, сказкотерапию, телесно-ориентированные техники, антистрессовую гимнастику. С детьми старшего дошкольного возраста проводит подгрупповые занятия по подготовке к школьному обучению, делая основной акцент на развитие умения у дошкольников понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.

Ежегодно под руководством педагога-психолога в детском саду проходит месяц психологии, в рамках которого родители получают теоретические и практические знания и умения по вопросам воспитания детей с эмоциональными проблемами развития (агрессия, тревожность, страх, гиперактивность...)

Воспитателем по ФИЗО реализован педагогический проект «Давай поиграем», направленный на развитие у детей коммуникативных навыков в ходе подвижных игр с мячом.

На базе дошкольного учреждения функционирует консультативный методический центр, оказывающий содействие родителям в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Вывод: Педагоги осознают значение успешной социализации детей для сохранения их психического и социального здоровья, используют разные возможности для социализации детей.

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в детском саду реализуется по направлениям:

- ✓ обогащение активного словаря;
- ✓ развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- ✓ формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Решение задач речевого развития дошкольников осуществляется в ходе:

- ✓ организованной образовательной деятельности (рассказывание стихов, составление рассказов, пересказ, описание, полные ответы детей на поставленный вопрос, ответы-обоснования, озвучивание героев художественных произведений, игры-викторины)

- ✓ игровой деятельности (словесные игры, дидактические игры, игры–драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры)
- ✓ режимных моментов (умение договариваться, объяснять)
- ✓ тематических бесед
- ✓ индивидуальной работы
- ✓ коррекционной работы учителя-логопеда в условиях логопункта со старшими дошкольниками, имеющими нарушения речи
- ✓ музыкальных праздников (чтение стихотворений, обыгрывание мини-сценок, загадывание загадок)
- ✓ театрализованной деятельности (выразительное озвучивание персонажей)
- ✓ смотров-конкурсов (чтение стихов, пение песен)

В группах созданы условия для речевого развития детей: подобрано оборудование для режиссерских игр, игр – драматизаций; изготовлены пособия для развития мелкой моторики; оформлены игры на развитие фонематического слуха, автоматизацию звуков, совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, обучение грамоте.

В группах детского сада оформлены центры литературы, где размещены: книги по темам, портреты детских писателей, иллюстрации известных художников, картотека загадок, чистоговорок, стихотворений, потешек. Систематическое обновление книг и пособий в соответствии с учебными задачами помогает воспитателям постоянно привлекать к ним внимание детей, что активно содействует более глубокому усвоению программного материала. Особое место в центре литературы в подготовительных группах принадлежит организации сюжетно-ролевой игры «Библиотека». Здесь располагаются подборка тематической литературы, карточки с инициалами детей или соответствующие им значки, где дети отмечают выбранную литературу и организуют сюжет игры.

В методическом кабинете имеется методическая литература, сюжетные картины, опорные схемы, наглядный материал по лексическим темам, картотека пальчиковой гимнастики.

Воспитатели групп ежедневно проводят артикуляционную и пальчиковую гимнастики; заучивание стишков, считалок; проговаривание чистоговорок, требуют от детей полных развернутых ответов, ответов-рассуждений, ответов-доказательств. Учитель-логопед координирует работу педагогов.

Вывод: В ходе анализа воспитатели групп рекомендовано уделять особое внимание активизации речи детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

Коллектив ДОУ активно способствует гармоничному физическому развитию, и стремится сформировать у детей интерес и ценностное отношение к занятиям физической культурой.

В ДОУ разработана программа «Здоровье», которая направлена на формирование у дошкольников ценностного отношения к здоровому образу жизни, функционирует «Центр содействия укреплению здоровья воспитанников» для осуществления медико-педагогического контроля.

В детском саду созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья детей, формирования у них основ культуры здоровья. Имеется медицинский блок, включающий в себя медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Вся медицинская документация ведется в соответствии с требованиями.

В детском саду функционирует физкультурный зал, который оборудован традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. Оформлены картотеки, стихов, загадок о здоровье и здоровом образе жизни. В методическом кабинете имеется иллюстративный материал по теме.

В групповых комнатах оформлены центры здоровья, оснащенные традиционным и нетрадиционным физкультурным оборудованием, атрибутами для спортивных и подвижных игр, демонстрационным материалом для ознакомления детей с различными видами спорта, знаменитыми спортсменами, спортивной символикой. Оформлены картотеки различных видов гимнастик, прогулок, подвижных игр и т.д. Разработаны графики двигательной активности и закаливания.

Физическое развитие дошкольников осуществляется в системе с использованием здоровьесберегающих технологий:

- ✓ утренняя гимнастика

- ✓ подвижные и элементы спортивных игр – как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате - малой, средней и высокой степени подвижности способствуют закреплению и совершенствованию двигательных навыков и умений, развивают ловкость, быстроту, координацию движений и благоприятно влияют на эмоциональное состояние детей. пальчиковая гимнастика (в утренний отрезок времени во всех возрастных группах; в ходе занятий продуктивных видов деятельности)

- ✓ артикуляционная гимнастика (в утренний отрезок времени во всех возрастных группах; в ходе коррекционной работы учителя-логопеда)

- ✓ гимнастика пальчиковая, массаж рук – индивидуально либо с подгруппой детей ежедневно в утренний отрезок времени, в продуктивных видах деятельности. Интенсивное воздействие на кончики пальцев стимулирует прилив крови к рукам. Это благоприятствует психоэмоциональной устойчивости и физическому здоровью, повышает функциональную деятельность головного мозга, тонизирует весь организм.

- ✓ Ручной массаж кистей и пальцев рук различными предметами с целью оздоравливающего воздействия на весь организм ребенка - массаж при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Шарики с разными поверхностями: вертеть в руках, щелкать по ним пальцами "стрелять", направлять шарики в специальные желобки и лунки-отверстия, состязаясь в точности попадания. Грецкие орехи катать между ладонями, удерживать несколько орехов между растопыренными пальцами ведущей руки и обеих рук. Шестигранные карандаши пропускать между одним и двумя-тремя пальцами, удерживая в определенном положении в правой и левой руке. Работа проводится перед выполнением заданий, связанных с продуктивными видами детской деятельности, в течение 1 минуты.

✓ Су – джок терапия (массажные шарики) Массаж ладоней рук Су-Джок – массажерами в виде массажных шариков. Активизирует умственное и речевое развитие ребенка.

✓ Гимнастика для глаз – ежедневно по 3 мин. в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки

✓ дыхательные упражнения (в ходе коррекционной работы учителя-логопеда, на физкультурных занятиях)

✓ физкультминутки (в середине организованной образовательной деятельности) кратковременные физические упражнения, проводимые с целью предупреждения утомления, восстановления умственной работоспособности (возбуждают участки коры головного мозга, которые не участвовали в предшествующей деятельности, и дают отдых тем, которые работали) в ходе непрерывной образовательной деятельности.

✓ динамические паузы (в перерывах между организованной образовательной деятельностью) в перерывах между занятиями с целью предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Дают возможность детям активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей.

✓ дыхательные упражнения – от дыхания во многом зависят здоровье человека, его физическая и умственная деятельность. Дыхательные упражнения входят в комплексы утренней гимнастики и физкультурных занятий.

✓ ходьба босиком по неровным поверхностям с целью формирования упругого свода стопы. Такое «босохождение» заставляет ноги постоянно напрягаться, переносить тяжесть тела с одной поверхности на другую, с пятки на носок, а также способствует поднятию иммунитета и общего тонуса организма.

✓ бодрящая гимнастика после дневного сна помогает детскому организму проснуться, улучшает настроение, поднимает мышечный тонус. После выполнения бодрящей гимнастики в постели, дети встают, переходят в групповую комнату, где выполняют закаливающие мероприятия: ходьбу по дорожкам здоровья (массажные коврики).

✓ Закаливание (босохождение по массажным коврикам) с целью укрепления иммунитета и профилактики заболеваний. После дневного сна, регулярно с учетом индивидуальных особенностей организма и здоровья детей. Обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно изменяющихся условий внешней среды.

✓ физкультурные занятия (традиционные, с элементами эстафет, тематические, с использованием ИКТ, путешествия, с элементами игровой ритмической гимнастики) 3 раза в неделю с использованием разнообразных формы организации занятий: занятия по традиционной схеме; занятия, состоящие из набора подвижных игр большой, средней и малой интенсивности; занятия-соревнования.

✓ занятия из серии «Здоровье» для ознакомления детей с основами здорового образа жизни (польза физических упражнений, соблюдение режима дня, польза овощей и фруктов..).

- ✓ физкультурные досуги (1 раз в месяц по плану воспитателя по физической культуре)
- ✓ физкультурные праздники (2 в зимний и летний период)
- ✓ спортивно-познавательные игры
- ✓ самостоятельные игры детей со спортивным оборудованием
- ✓ дополнительные образовательные услуги
- ✓ методические мероприятия для педагогов и родителей
- ✓ музыкотерапия – спокойная классическая музыка (Чайковский, Рахманинов), звуки природы с целью снятия эмоционального напряжения, улучшения настроения.

✓ психогимнастика - в профилактических целях с группой детей для психофизической разрядки. Мимические и пантомимические этюды для ознакомления детей с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, походкой. Дети учатся выразительно выражать основные эмоции (радость, удивление, гнев, интерес, страх и др.) Игры на выражение отдельных качеств характера (жадность, доброта, честность и т.п.), с последующей их моральной оценкой.

Воспитатели формируют у детей представления о здоровом образе жизни.

Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия с детьми 4-7 лет проводит в физкультурном зале воспитатель ФИЗО. С детьми 3-4 лет работу по физическому развитию детей осуществляет воспитатель группы.

Ежегодно воспитателем по ФИЗО организуются семейные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»; соревнования между детьми и педагогами От детей не отстаем; зимние соревнования на улице «Зимние забавы; мини турнир по футболу, валенкобол, поход.

Благодаря целенаправленной систематической работе воспитателя ФИЗО по физическому развитию детей дошкольники слышат педагога, четко выполняют команды, владеют приемами перестроения, соблюдают правила.

Деятельность воспитателей групп на физкультурных занятиях ограничивается страховкой детей во время выполнения физкультурных упражнений, отслеживанием качества выполняемых упражнений; в режимных моментах – организацией и проведением подвижных игр. Поэтому возникла необходимость повысить активность воспитателей в вопросах физического развития детей.

Вывод: сложившаяся система работы по физическому развитию дошкольников оказывает положительное влияние на воспитание у них интереса к активной двигательной деятельности, а также способствуют повышению роли семьи в вопросах физического воспитания. Активная двигательная деятельность детей вызывает положительные эмоции и увеличивает желание детей заниматься физкультурой.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В рамках образовательной области осуществляется сенсорное развитие, развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений и целостной картины мира.

В ДОУ созданы условия для развития конструктивной деятельности детей, которая способствует сенсомоторному развитию, стимулирует логическое мышление. В группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей). Педагоги знакомят детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, обучают планировать, подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, замыслу, воображению. В методическом кабинете имеются схемы конструирования.

В группах имеются уголки экспериментирования, в которых размещено оборудование для проведения опытов, образцы грунта, круп, бросовый материал, одноразовая посуда, колбы, пробирки и др. Имеется картотека опытов с водой, воздухом, с неживой и живой природой; дидактические игры; пособия для индивидуальной работы.

Для знакомства с астрономическими явлениями в методическом кабинете имеется глобус, карта мира и карта России, альбомы красивых мест России и республики, наглядные пособия «Звездное небо», дидактические игры на формирование представлений о космосе.

Познавательное развитие дошкольников в ДОУ осуществляется через:

- ✓ организованную образовательную деятельность
- ✓ наблюдения (во время прогулок, в специально созданных условиях)
- ✓ проектную деятельность
- ✓ экспериментальную деятельность
- ✓ конструктивную деятельность
- ✓ рассматривание и обсуждение познавательных книг
- ✓ ситуативные разговоры на познавательные темы
- ✓ развивающие и логические игры
- ✓ экскурсии в природу и мир вещей
- ✓ смотры-конкурсы
- ✓ экскурсии (в школьную библиотеку СОШ №16)
- ✓ методические выставки
- ✓ использование ИКТ: показ презентаций, виртуальных экскурсий
- ✓ кружковую деятельность

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организуют самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создают условия, активизирующие их на познавательный процесс; предоставляют свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организуют предметно - развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строят на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий.

В старших группах организован Клуб выходного дня. Родители с детьми в выходные дни посещают достопримечательные места города, выезжают на природу, занимаются в спорткомплексах. Дети, по приходу в детский сад, делятся впечатлениями.

Первоначальная картина окружающего мира складывается у человека благодаря функционированию психических познавательных процессов. В дошкольном возрасте большинство психических функций находится в стадии формирования. Анализ познавательной сферы старших дошкольников проводится педагогом-психологом с целью создания условий для полноценного психического развития ребенка. На основе полученных результатов с детьми проводится развивающая или коррекционная работа.

Вывод: решая задачи познавательного развития дошкольников, педагоги делают основной упор на приобретение знаний, а не на их оригинальное использование. Необходимо создать условия для развития детского воображения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В каждой группе оформлен уголок художественного творчества с предметами декоративно-прикладного народного творчества: дымковской игрушкой, подносами, расписанными под хохлому. Имеются альбомы с различными видами декоративно-прикладного искусства: дымковская, хохломская, городецкая роспись, филимоновская игрушка, гжель. Представлены наглядно-дидактические пособия: «Портрет», «Натюрморт», «Пейзаж», «Графика». Представлены материалы для рисования: карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварельные краски, кисточки тонкие и толстые, книжки-раскраски, бумага разного формата для рисования, баночки для воды, трафареты. Имеются образцы для рисования предметов в каждой возрастной группе, образцы по нетрадиционной технике рисования. Имеются дидактические игры по знакомству с цветом, формой, народным творчеством; портреты художников, репродукции картин.

В методическом кабинете имеются образцы по рисованию, лепке, аппликации, методическая литература, портреты художников, образцы по аппликации для каждой возрастной группы, схемы оригами, дидактические игры и пособия, образцы элементов народного орнамента, марийской вышивки.

В коридоре 1 этажа размещена сменяемая выставка детских работ «Юный художник»; оформлена серия картин по сюжетам сказок из нетрадиционных материалов. В холле 2 этажа оформлена картинная галерея.

В ДОУ имеется музыкальный зал. Интерьер музыкального зала соответствует требованиям. Центральная стена оформляется в соответствие с тематикой предстоящего мероприятия. Декорации, используемые для оформления музыкального зала, соответствуют сезону, теме проводимого мероприятия, эстетичные, яркие. Музыкальными руководителями оформлены картотеки по песенному творчеству, по слушанию, имеется большая фонотека, оформлен консультативный материал для педагогов и родителей воспитанников. Музыкальный зал оснащен мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком, музыкальным центром.

В группах оборудованы музыкальные уголки, создана музыкальная среда – музыка сопровождает организованную деятельность детей, режимные моменты. В музыкальных уголках представлены традиционные музыкальные инструменты: металлофоны, бубны, балалайки и т.д., и нетрадиционные музыкальные инструменты, изготовленные усилиями родителей воспитанников; музыкально-дидактические игры и пособия, соответствующие возрастным и индивидуальным

особенностям детей; аудио-видео диски и кассеты. С учетом возрастных особенностей детей оформлены дидактические игры. Музыкальные уголки во всех возрастных группах пополнены нетрадиционными музыкальными инструментами. В ДОУ осуществляется дополнительные образовательные услуги в вокальных и хореографической студиях.

По сложившейся традиции ежегодно дети всех возрастных групп являются активными участниками фестиваля «Театральная неделя». Для детей старшего дошкольного возраста проходит конкурс «Минута славы». В младших и средних группах в конце учебного года - отчетные концерты.

Ежемесячно в детском саду организуются конкурсы творческих работ, участниками которых являются дети совместно с родителями. Организуются выставки детского рисунка. Воспитанники детского сада активные участники творческих конкурсов на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.

Вывод: Анализируя детские работы необходимо отметить их шаблонность. Целесообразно разнообразить формы и методы работы, направленные на развитие творческого потенциала дошкольников в изобразительной деятельности.

С апреля месяца 2020 года были внесены коррективы в работу детского сада в связи с объявлением периода самоизоляции. В период самоизоляции МБДОУ «Детский сад «17 г. Йошкар-Олы «Ивушка» запустил дистанционное обучение воспитанников. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перспективным планом и максимально адаптирован к сложившейся ситуации. Конспекты занятий во всех возрастных группах тщательно просматриваются, редактируются с учетом условий их проведения и подробно расписываются. Это помогло даже неподготовленному человеку провести занятие максимально результативно. Мероприятия каждого дня были подчинены определенной теме: «Предметный мир», «Игрушки — веселушки», «День математических наук», «Природное окружение», «Речевое развитие»

Кроме того в детском саду осуществляется работа по плану реализации методических мероприятий на апрель 2020 года: виртуальная выставка «Веселый космос». В преддверии празднования 75 годовщины Победы советского народа в ВОВ в детском саду запущен литературный альманах «Мы о войне стихами говорим...». В течение апреля месяца 2020 года на официальном сайте детского сада размещаются видеоролики, где воспитанники читают стихи о подвигах, отваге, смелости наших предков в Великой Отечественной войне..

Дополнительно детский сад запустил к 9 мая ряд акций по сохранению памяти о поколении Великой Отечественной войны. Мероприятия запланированы, чтобы почтить память наших предков и выразить благодарность за мир, который они нам подарили.

Виртуальная выставка детского рисунка «Моя Победа» организована с целью средствами изобразительного искусства донести важность и значимость праздника Победы.

Акция «Великий подвиг не забыть...» проходит в форме виртуальной выставки на сайте детского сада «Стена памяти». Ребята совместно с родителями оформляют Листы памяти с фотографиями ветеранов Великой Отечественной

войны – родственников дошкольников, сражавшихся на передовой, тружеников тыла, «детей войны», с описанием краткой биографии, заслуг и подвигов.

«Фестиваль военной песни» познакомил детей с песнями, написанными непосредственно в годы смертельной схватки с врагом или вскоре после разгрома фашизма. Ребята узнали, что песни ярко отражали все события, происходящие на фронте и в тылу, согревали душу, призывали к подвигу. Песня помогла выстоять народу и победить, она стала грозным оружием, не позволившим сломить дух советского народа. Песню военных лет «В землянке» ребята не только исполнили, но и создали специальную обстановку, сопроводили исполнение танцевальным номером

Для акции «Они ковали Победу» семьи готовят видеоролики, на которых ребенок с фотографией родственника, участника сражений или труженика тыла рассказывает о его заслугах. Педагоги и семьи воспитанников детского сада активно присоединились к акции «Окна Победы», позволяющей создать атмосферу праздника, несмотря на режим самоизоляции.

В день празднования Великой Победы, 9 мая, детский сад присоединяется к всероссийской акции «Бессмертный полк» в новом формате. Портреты родных, героев ВОВ выставляют на подоконниках квартир, так, чтобы их было видно с улицы.

Эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник обладает необходимыми и достаточным для начального этапа обучения качествами, которые затем в учебном процессе развиваются и совершенствуются. Именно поэтому, два раза в учебном году (в начале и конце года) проводится диагностика психологической готовности выпускников детского сада к школе. Данные представлены в таблице 19.

Таблица 19 - Готовность к обучению в школе, %

год	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего
2019-2020	8%	39%	53%	0%

Выявление уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе показал, что 100% детей подготовительной группы условно готовы к началу обучения в школе.

Отслеживая результаты обучения детей в школе, воспитатели поддерживают связь с учителями начальных классов. Анализ успеваемости выпускников нашего детского сада, поступивших в школу, проводится на основе сведений, которые получают воспитатели в основном из бесед с родителями, учителями начальных классов. Данные об успеваемости выпускников детского сада зафиксированы в таблице 20.

Таблица 20 - Успеваемость выпускников детского сада, %

Год выпуска	Количество выпускников	Общеобразовательные школы	Лицеи, гимназии	Успеваемость		
				Удовл	Хор	Отл
2018	24	75%	25%	17%	62%	21%
2019	73	76%	24%	19%	58%	23%
2020	51	71%	29%			

Коррекция нарушений речевого развития дошкольников осуществляется учителем-логопедом в условиях логопункта. Учитель-логопед логопункта является внутренним совместителем и работает на 0,75 ставки, поэтому 19 детей 5-7 лет, из числа нуждающихся в специальной коррекционной помощи были зачислены на логопункт; 4 человека - в резервную группу для занятий в условиях логопункта по мере высвобождения мест в течение учебного года.

В итоге 23 ребенка старшего дошкольного возраста, из числа нуждающихся, получили квалифицированную помощь в условиях логопункта (19 детей - основной список, 4 ребенка - резервный список).

Таблица 21–Итоги работы учителя-логопеда на логопедическом пункте

Год выпуска	Занималось на логопункте	Выпущено без улучшения	Выпущено со значительным улучшением	Выпущено с нормальной речью	Продолжат занятия
2018-2019	19	3	3	13	0
2019-2020	20	0	3	17	0
2020-2021	23	0	15	6	2

Дети в возрасте 4-5 лет с проблемами речевого развития, требующими более глубокого обследования направляются на ПМПК г. Йошкар-Олы.

Дети с уровнем развития ВПФ и речи ниже условно возрастной нормы находятся под наблюдением специалистов ППк ДОУ.

На базе дошкольного учреждения с марта 2017 года функционирует консультативно-методический центр по взаимодействию МБДОУ «Детский сад №17 г. Йошкар-Ола «Ивушка» и родительской общественности с целью оказания помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательное учреждение; оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им коррекционной медицинской, психологической и педагогической помощи; разработки индивидуальных рекомендаций по оказанию детям возможной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, организации их специального обучения и воспитания в семье.

За период существования КМЦ всего зарегистрировано 47 заявлений от родителей детей 15,3 лет, организовано 77 мероприятий (37 диагностических обследований, 23 консультации, 17 практических мероприятий).

Вывод: сложившаяся в педагогическом коллективе система работы способствует успешному решению воспитательно-образовательных задач в работе с воспитанниками, вовлечению родителей в деятельность ДОУ.

Раздел III Концепция и стратегия развития ДОУ

3.1 Характеристика будущего ДОУ.

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- ✓ эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- ✓ построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- ✓ расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- ✓ внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
- ✓ мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- ✓ повышение качества работы с одаренными детьми;
- ✓ реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

3.2 Мероприятия по реализации программы развития

3.2.1. Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В детском саду отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостает работников с медицинским образованием, чтобы организовывать физиолечение, массаж. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА инструктором по лечебной физкультуре на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая

посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Таблица 22 Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении.</p> <p>2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.</p> <p>3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p>	<p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.</p> <p>3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.</p> <p>3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.</p> <p>4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.</p>

3.2.2. Мероприятия по улучшению кадрового состава

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Таблица 23 Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада.</p> <p>5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p> <p>2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города.</p> <p>3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.</p> <p>5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.</p>	<p>1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.</p> <p>2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.</p> <p>3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.</p>

3.2.3. Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Недостаточно организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых, с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Таблица 24 Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование;	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированные работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи),	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание

<p>выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.</p> <p>3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МБОУ Школа № 3, детской библиотекой и др. организациями.</p>	<p>полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и детского сада в целом.</p>	<p>положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.</p>
--	---	---

3.2.4. Мероприятия по актуализации локальных нормативных актов детского сада

В 2021 году существенно изменилась нормативная база, которая регулирует деятельность детского сада. Много нормативных документов уже вступило в силу, значительное количество вступит в силу в первой половине 2021 года. В связи с этим устарела большая часть локальных нормативных актов детского сада.

Перспективы развития.

Надо создать рабочую группу для актуализации локальных нормативных актов детского сада в составе: заместителя заведующего, старшего воспитателя и делопроизводителя. Поручить членам рабочей группе провести ревизию локальных нормативных актов детского сада и подготовить проекты их изменений. Срок – до января 2022 года.

3.2.5. Мероприятия по цифровизации детского сада

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы детского сада важно сохранить сенсорное развитие ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим детский сад планирует обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников до декабря 2021 года.

3.3 Мониторинг реализации программы развития

Таблица 25 мониторинг реализации программы

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
<p>Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов</p>	<p>Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования</p>
<p>Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада</p>	<p>Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.</p> <p>Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.</p> <p>Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.</p>
<p>Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления</p>	<p>Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании</p>
<p>Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества</p>
<p>Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми</p>	<p>Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений</p>
<p>Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением</p>	<p>Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения</p>