

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

424019, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Димитрова, 60 «А»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 31.08.202 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
"Детский сад №17 "Ивушка"
Л.Н. Лукьяновой
Приказ № 94 от 12.09. 2022г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**
«УникУм»

ID программы	7165
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Категория и возраст обучающихся	5-6 лет
Срок освоения программы	1 год
Объем часов	36
ФИО, должность разработчика программы	Волкова Р.Н., педагог-психолог

Йошкар-Ола
2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Объем программы.....	5
1.4. Содержание программы	6
1.5. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Условия реализации программы	17
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	19
2.5. Оценочные материалы	19
2.6. Методические материалы	20
2.7. Список литературы	21

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21

Направленность программы: социально - гуманитарная

Актуальность программы

Наше время – это время перемен, России нужны люди, способные принимать кардинальные решения, и это актуально. Кто сейчас у нас в детском саду, завтра будут строить наше общество. Опираясь именно на логическое следование мысли, а не на собственные желания или возникшие неожиданно предпочтения, врач ставит обоснованный диагноз, судья выносит аргументированный приговор, критик объективно оценивает фильм. Чтобы и наши дети могли быть знающими врачами, толковыми юристами, честными критиками, им необходимо научиться мыслить логически, освоить простые и сложные виды умозаключений, оперировать утвердительными и отрицательными суждениями.

Логическое мышление является инструментом познания окружающей действительности, поэтому, формирование основных форм и приёмов логического мышления является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Отличительная особенность программы

Основной из форм организованной образовательной деятельности является «развивающее занятие - тренинг», которое рассматривается как занимательное дело, без отождествления с занятием как дидактической формой учебной деятельности.

Развивающие занятия – тренинги представлены в виде развивающих игр, которые постепенно меняют виды деятельности и позволяют постоянно заинтересовывать детей, концентрировать их работоспособность.

Каждое занятие – тренинг состоит: приветствие (эмоциональный настрой), основная часть, состоящая из разноплановых игр, прощание (закрепление положительных эмоций от работы).

Адресат программы

Программа рассчитана для детей старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет).

Срок освоения программы

Программа предназначена для реализации в учреждении в форме дополнительного образования в условиях ДОО и рассчитана на один год обучения.

Форма обучения

Программа реализуется в очной форме обучения.

Уровень программы

Базовый

Особенность организации образовательного процесса

Содержание программы обеспечивает познавательное развитие детей 5 - 6 лет и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

✓ Социально-коммуникативное развитие, направленное на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

✓ Познавательное развитие направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

✓ Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

✓ Художественно-эстетическое развитие направлено на восприятие художественного слова;

✓ Физическое развитие направлено на развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Обязательное условие реализации программы: взаимодействия взрослого с детьми, на основе уважения достоинств и личности каждого ребенка; их интересов и возможностей.

Развивающие игры и упражнения могут варьироваться в зависимости от интересов ребенка и результатов наблюдений педагога-психолога.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, от опыта и творческого подхода педагога.

Форма организации развивающих занятий – тренингов: подгрупповая (не более 12 детей).

Оптимальная форма проведения развивающих занятий – тренингов: подгрупповые фронтальные занятия – тренинги.

Структура развивающего занятия - тренинги содержит в себе следующие части:

1. Вводная часть. Цель вводной части – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Основной элемент - «ритуал приветствия» (упражнение «Я очень рад, что (имя ребенка) я с вами»).

2. Основная часть. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего развивающего занятия – тренинга. В нее входят развивающие дидактические игры, логические задачи, игровые упражнения на активизацию познавательной деятельности; развитие перцептивных действий, памяти, внимания, базовых пространственных представлений, направленные на развитие познавательной сферы ребенка.

3. Заключительная часть. Основной целью этой части является: подведение итогов; закрепление у детей положительных эмоций от работы. Постоянным «ритуалом завершения» развивающего занятия – тренинга является упражнение «Дружба начинается с улыбки».

Режим занятий

Занятия – тренинги проводятся 1 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут с детьми (5 – 6 лет) старшего дошкольного возраста.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - овладение детьми дошкольного возраста приемами логического мышления через систему развивающих занятий – тренингов познавательной направленности.

Задачи программы:

1. Обучение детей основным логическим операциям (анализу, синтезу, сравнению, обобщению, классификации, систематизации, смысловому соответствию, ограничению и т.д.)

2. Развитие умения оперировать абстрактными понятиями, высказывать простейшие собственные суждения, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы - умозаключения на основании приобретенных знаний; развитие высших психических функций

3. Обогащение и расширение активного лексикона детей 5 – 6 лет

4. Формирование умения проявлять коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание вовремя прийти на помощь сверстникам.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программ «УникУм» составляет 36 часов, продолжительностью 25 минут.

1.4. Содержание программы

Содержание программы представлено циклом развивающих занятий – тренингов.

Данная программа включает разделы:

Раздел 1: Развитие сенсорно-перцептивной сферы

1.1 Развитие зрительного восприятия

1.2 Развитие слухового восприятия

Раздел 2: Развитие внимания

2.1 Развитие зрительного внимания

2.2 Развитие слухового внимания

2.3 Развитие произвольности внимания

Раздел 3: Развитие мнестической деятельности

3.1 Развитие аудиальной памяти

3.2 Развитие визуальной памяти

3.3 Развитие произвольной памяти

Раздел 4: Развитие мыслительных операций

4.1 Развитие наглядно-образного мышления

4.2 Развитие логического мышления

4.3 Развитие комбинаторного мышления

Развивающие игры и упражнения позволят закрепить интерес детей к познавательной деятельности, будут способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Содержание занятий

Месяц	№ занятия	Содержание
Сентябрь	1	Диагностическое обследование: Методика «Исключение лишнего» Методика «Запомни картинки» (Немов Р.С.) Методика «Узнай, кто это?» (Безруких М.М.) Методика «Найди и вычеркни» (Марцинковской Д., Доценко Е.Л.)
	2	Диагностическое обследование: Методика «Исключение лишнего» Методика «Запомни картинки» (Немов Р.С.) Методика «Узнай, кто это?» (Безруких М.М.) Методика «Найди и вычеркни» (Марцинковской Д., Доценко Е.Л.)
	3	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Проба» Развивающая игра «Танграм» Игра «Смысловые прятки» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	4	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Упражнение «Похлопаем, потопаем» Упражнение «Занимательные задания» Упражнение «Складываем и считаем» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»

Октябрь	5	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Паутинка» Игра «Сложи квадрат» Упражнение «Цветные дорожки» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	6	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Ах, какой я молодец!» Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» Упражнение «Классификация» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	7	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Упражнение «Передаем по кругу» Упражнение «Говорит один – говорит хором» Игра «Запрещенное движение» Упражнение «Разрезные картинки» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	8	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Соединим точки по порядку» Игра «Зашумленные картинки» Упражнение «Фигурный диктант» Упражнение «Четвертый лишний» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
Ноябрь	9	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Я хочу подружиться...» Упражнение «Давай думать вместе» Упражнение «Внимание – рисуем!» Развивающая игра «Танграм» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	10	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Дом, детский сад, школа» Упражнение «Фигуры» Упражнение «Разноцветные фигурки» Упражнение «Сортировка» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	11	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Упражнение «Сложим по образцу» Упражнение «Отличительные признаки» Развивающая игра «Танграм» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	12	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Пар – вода - лед» Игра «Логические цепочки» Упражнение «Ассоциативные цепочки» Упражнение «Сложим квадраты» Упражнение «Мишень» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
Декабрь	13	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Робот» Упражнение «Правильно - неправильно» Игра «Тух-тиби-дух»

		Упражнение «Что в мешочках?» Занимательные задачи Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	14	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Да» и «нет» не говорите» Игра «Сложи квадрат» Упражнение «Симметрия» Упражнение «Фигурки из треугольников» Упражнение «Мишень» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	15	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Разминка «Вопросы на засыпку» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Угадай цифру» Развивающая игра «Танграм» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	16	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Попугай» Занимательные задачи Упражнение «Сложи квадрат» Игра «Зашумленные картинки» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
Январь	17	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Я хочу подружиться...» Упражнение «Давай думать вместе» Упражнение «Внимание – рисуем!» Упражнение «Графический диктант» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	18	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Да» и «нет» не говорите» Упражнение «Складываем цифру» Упражнение «Отличительные признаки» Упражнение «Хитроумные задания» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	19	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Паутинка» Упражнение «А в школе» Упражнение «Цветные дорожки» Игра «Зашумленные картинки» Упражнение «Точечный диктант» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	20	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Где мы были, вам не скажем, а что делали, покажем» Игра «Воздух-земля - огонь-вода» Развивающая игра «Танграм» Упражнение «Самолеты» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
Февраль	21	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Сложи квадрат» Игра «Запретное слово» Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»

	22	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Аист – лягушка - солдат» Упражнение «Сравнение геометрических фигур» Упражнение «Отличающаяся картинка» Упражнение «Мишень» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	23	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Земля – вода - воздух» Упражнение «Внимание – рисуем!» Упражнение «Домики» Игра «Крышечки» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	24	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Пар – вода - лед» Игра «Логические цепочки» Упражнение «Ассоциативные цепочки» Упражнение «Сложим квадраты» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
Март	25	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Колпак мой треугольный» Упражнение «Загадки» Игра «Сложи квадрат» Игра «Цветок» Упражнение «Незавершенные фигуры» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	26	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Дотроньтесь до...» Упражнение «Божья коровка» Упражнение «Что следующее?» Упражнение «Закончи предложения» Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	27	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» Упражнение «Графический диктант» Игра «Запретное слово» Упражнение «Четвертый лишний» Развивающая игра «Танграм» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	28	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Упражнение «Сравнение геометрических фигур» Кинезиологическое упражнение «Лезгинка» Игра «Аист – лягушка - солдат» Упражнение «Отличающаяся картинка» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
Апрель	29	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Упражнение «Я хожу в школу, потому что...» Игра «Сложи квадрат» Игра «Зашумленные картинки» Игра «Воздушный шар» Упражнение «Фигурки из счетных палочек» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»

	30	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Да» и «нет» не говорите» Упражнение «Симметрия» Упражнение «Фигурки из треугольников» Упражнение «Мишень» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	31	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Упражнение «Мостик дружбы» Упражнение «Слушаем и выполняем» Игра «Путаница» Развивающая игра «Танграм» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	32	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Упражнение «Кто кем был? Кто кем будет?» Упражнение «Рисуем» Игра «Ручеек нежности» Игра «Зашумленные картинки» Игра «Запретное слово» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
Май	33	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Разминка «Вопросы на засыпку» Игра «Сложи квадрат» Упражнение «Четвертый лишний» Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» Упражнение «Угадай цифру» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	34	Приветствие «Я рад тебя видеть!» Игра «Раз, два, три – фигура замри!» Упражнение «Добавляйте пропущенные слова» Логические задачи «Домики» Упражнение «Поиск девятого» Развивающая игра «Танграм» Ритуал прощания «Дружба начинается с улыбки»
	35	Диагностическое обследование: Методика «Исключение лишнего» Методика «Запомни картинки» (Немов Р.С.) Методика «Узнай, кто это?» (Безруких М.М.) Методика «Найди и вычеркни» (Марцинковской Д., Доценко Е.Л.)
	36	Диагностическое обследование: Методика «Исключение лишнего» Методика «Запомни картинки» (Немов Р.С.) Методика «Узнай, кто это?» (Безруких М.М.) Методика «Найди и вычеркни» (Марцинковской Д., Доценко Е.Л.)

1.5. Планируемые результаты

После завершения освоения программы «УникУм» предполагается ожидаемый результат:

- выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам;
- сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности (выделять свойства предметов, находить предметы схожие и различные по внешним признакам);
- разбивать множество на подмножества, характеризующиеся общим свойством;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- расставлять события в правильной последовательности;
- выполнять перечисляемую или изображенную последовательность действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- находить ошибки в неправильной последовательности простых действий;
- проводить аналогию между разными предметами;
- запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.
- работать в парах, подгруппах; проявлять доброжелательное отношение к сверстнику, выслушать, помогать по необходимости.

Результат выполнения программы каждым ребенком отслеживаются и оцениваются с помощью итоговой (конец учебного года) диагностики.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках психологической диагностики, проводимой в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеразвивающей программы социально - гуманитарной направленности «УникУм»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Форма промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Развитие когнитивной сферы: внимание	8	0	8	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
2	Развитие когнитивной сферы: восприятие	8	0	8	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
3	Развитие когнитивной сферы: память	8	0	8	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
4	Развитие когнитивной сферы: мышление	8	0	8	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
5	Первоначальная / итоговая диагностика	4	0	4	Выполнения задания, опрос, наблюдение, тестирование
Итого объем программы:		36	0	36	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Мес-яц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	07.09.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 1 (диагностика)	Кабинет педагога-психолога	Тестирование, опрос, выполнения задания, наблюдение
2		14.09.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 2 (диагностика)	Кабинет педагога-психолога	Тестирование, опрос, выполнения задания, наблюдение
3		21.09.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 3	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения

								задания, наблюдение
4		28.09.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 4	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
5		05.10.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 5	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
6		12.10.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 6	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
7	Октябрь	19.10.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 7	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
8		26.10.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 8	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
9		02.11.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 9	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
10	Ноябрь	09.11.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 10	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение

11		16.11.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 11	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
12		23.11.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 12	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
13		30.11.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 13	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
14	Декабрь	07.12.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 14	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
15		14.12.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 15	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
16		21.12.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 16	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
17		28.12.22	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 17	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
18	Январь	11.01.23	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 18	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнение

								ния задания, наблюдение
19		18.01.23	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 19	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
20		25.01.23	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 20	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
21	Февраль	01.02.23	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 21	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
22		08.02.23	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 22	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
23		15.02.23	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 23	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
24	Март	01.03.23	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 24	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение
25		15.03.23	17.15-17.40	Практическая работа	1	Занятие 25	Кабинет педагога-психолога	Анализ, опрос, выполнения задания, наблюдение

								ние
26		22.03. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 26	Кабинет педагога- психолога	Анализ, опрос, выполне ния задания, наблюде ние
27		29.03. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 27	Кабинет педагога- психолога	Анализ, опрос, выполне ния задания, наблюде ние
28		05.04. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 28	Кабинет педагога- психолога	Анализ, опрос, выполне ния задания, наблюде ние
29		12.04. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 29	Кабинет педагога- психолога	Анализ, опрос, выполне ния задания, наблюде ние
30	Апрель	19.04. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 30	Кабинет педагога- психолога	Анализ, опрос, выполне ния задания, наблюде ние
31		26.04. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 31	Кабинет педагога- психолога	Анализ, опрос, выполне ния задания, наблюде ние
32	Май	03.05. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 32	Кабинет педагога- психолога	Анализ, опрос, выполне ния задания, наблюде ние

33		10.05. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 33	Кабинет педагога- психолога	Анализ, опрос, выполне ния задания, наблюде ние
34		17.05. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 34	Кабинет педагога- психолога	Анализ, опрос, выполне ния задания, наблюде ние
35		24.05. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 35 (диагност ика)	Кабинет педагога- психолога	Тестиров ание, опрос, выполне ния задания, наблюде ние
36		31.05. 23	17.15- 17.40	Практиче ская работа	1	Занятие 36 (диагност ика)	Кабинет педагога- психолога	Тестиров ание, опрос, выполне ния задания, наблюде ние

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы
- выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников
- специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса на основе принципов:
 - ✓ *Насыщенность* - разнообразие дидактических пособий и демонстрационного материала.
 - ✓ *Трансформируемость* - возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации
 - ✓ *Полифункциональность* - возможность разнообразного использования детской мебели
 - ✓ *Безопасность*.

Материально-техническое обеспечение программы:

- ✓ компьютер, принтер
- ✓ магнитофон и комплект аудиозаписей с музыкальными произведениями различного характера (бодрящими, успокаивающими, релаксирующими)
- ✓ доска с магнитными держателями

Для проведения развивающих занятий - тренингов необходимо хорошо освещенное оборудованное помещение, позволяющее детям выполнять задания и за столами, и в движении.

Методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

- ✓ индивидуальные наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета)
- ✓ индивидуальные наборы геометрических фигур (дерево и пластмасса)
- ✓ индивидуальные наборы счетных палочек
- ✓ индивидуальные наборы «Танграм» (дерево)
- ✓ индивидуальные наборы «Сложим квадрат» (дерево)
- ✓ индивидуальные наборы простых и цветных карандашей, фломастеры.

Методическими материалами и средствами обучения и воспитания необходимые для организации занятий – тренингом расположены в шкафах.

Информационное обеспечение:

Оперативная информация для родителей размещается в дистанционном формате: в мобильном мессенджере Viber (информационная группа для родителей):

- ✓ информационный лист: с кратким ходом занятия тренинга (названиями развивающих игр и упражнений с целями и задачами)
- ✓ слайд – шоу: из фотографий и заставкой кружка наложенные на музыку
- ✓ наглядная информация (памяток, брошюр, рекомендаций и т.д.)

Кадровые условия реализации программы

Занятия кружка проводит педагог-психолог высшей квалификационной категории – Волкова Раузалия Нурисламовна

<u>Квалификационная категория</u>	Высшая, октябрь 2026 г.
<u>Образование</u>	
Уровень образования	Высшее
Учебное заведение (обучается, окончил)	«Московский психолого-социальный университет»
Специальность/направление и профиль по диплому	«Психология»
Квалификация по диплому	Психолог. Преподаватель психологии
Год окончания учебного заведения	2013 г

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Анализ - это метод исследования, характеризующийся выделением и изучением отдельных частей объектов исследования.

Диагностика - задания, позволяющие проанализировать степень овладения детьми знаниями, умениями и оценить их уровень развития

Опрос - это выяснение мнения дошкольника по тем или иным вопросам

Наблюдение - это психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.

Выполнения задания - опыт, позволяющий применить свои знания и умения.

2.5. Оценочные материалы

Диагностические методики программы:

✓ Методика «Исключение лишнего» (Белопольская Н.Л.)

Цель: исследовать процессы мышления, умственных операций анализа и обобщения

Инструментарий: Находит предмет, не соответствующий группе, и объясняет почему

Форма проведения: индивидуальная

Описание: В игровой форме ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой полочке в магазине лежат разные вещи. Найди по одной лишней вещи на каждой полочке и объясни, почему она лишняя».

Критерии оценки:

3 балла - ребенок правильно и самостоятельно назвал родовое понятие для обозначения: объединяемых в одну группу предметов, «лишней» предмет

2 балла - ребенок сначала назвал не правильно родовое понятие для обозначения, потом сам исправил ошибку: для обозначения предметов, объединяющих в одну группу в одну группу предметов, «лишней» предмет

1 балл - то же, но с помощью педагога для обозначения: предмета, «лишнего» предмета.

✓ Методика «Запомни картинки» (Немов Р.С.)

Цель: определить объем кратковременной зрительной памяти

Инструментарий: Запомнить ряд предметных картинок, и выложить их в правильной последовательности

Форма проведения: индивидуальная

Описание: В игровой форме ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру на внимания».

Критерии оценки:

3 балла - ребенок запомнил и воспроизвел ряд из 5 - 6 картинок

2 балла - ребенок запомнил и воспроизвел ряд из 3 - 4 картинок

1 балл - ребенок запомнил и воспроизвел ряд из 1 - 2 картинок.

✓ Методика «Узнай, кто это?» (Безруких М.М.)

Цель: оценить восприятие, выявляя одновременно способность формировать образ, делать умозаключение в словесной форме.

Инструментарий: Определяет целый рисунок по фрагменту

Форма проведения: индивидуальная

Описание: ребенку показывают первый фрагмент общего рисунка, остальные все прикрыты листком бумаги. Ребенку предлагают по данному фрагменту сказать, какому общему рисунку принадлежит изображенная деталь. На решение данной задачи отводится 10 секунд. Если за это время ребенок не сумел правильно ответить на поставленный вопрос, то на такое же время – 10 секунд – ему показывают следующий, и так до тех пор, пока ребенок, не догадается, что изображено на рисунке.

Критерии оценки:

3 балла – ребенок по фрагменту изображения «а», сумел правильно определить, что нарисовано на картинке

2 балла - ребенок по фрагменту изображения «б» или «в», сумел правильно определить, что нарисовано на картинке

1 балл - ребенок по фрагменту изображения «г», сумел правильно определить, что нарисовано на картинке.

✓ Методика «Найди и вычеркни» (Марцинковской Д., Доценко Е.Л.)

Цель: оценить процесс переключения и распределения внимания

Инструментарий: Запомнить ряд предметных картинок, и выложить их в правильной последовательности

Форма проведения: индивидуальная

Описание: В игровой форме ребенку предлагается серия картинок, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «Сейчас мы с тобой поиграем в игру на внимания».

Критерии оценки:

3 балла - ребенок самостоятельно и правильно выполняет задание 4-5 строк

2 балла – ребенок ошибается в правильной последовательности, но исправляет ошибку и заполняет 3-4 строки

0 - 1 балл – ребенок неправильно поставил знаки или пропустил более трёх знаков или заполнил только одну строку.

2.6. Методические материалы

В основе программы лежит игровая образовательная технология, так как игра признана одной из основных видов деятельности дошкольника. В игре, как ни в какой другой деятельности, реализуется ребенок. С помощью игровой деятельности ребенок как бы получает доступ в привлекательный для него мир (Никитин Б.А. «Развивающие игры», Спб., 1996г Развивающие игры. – М.: Пр., 1991)

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, от опыта и творческого подхода педагога.

Использование методических приемов:

Игровые методы и приемы: дидактические игры, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации.

Словесные методы и приемы: объяснение, описание, рассказ, уточнение, стимулирование и коррекции (поощрение, похвала), метод предварительной ошибки (при закреплении материала), инструкция для выполнения самостоятельных упражнений, пояснения, разъяснения, указания, вопросы к детям,

Практические методы и приемы: складывание, выбор, совместные действия, практическая деятельность детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.).

Наглядные методы и приемы: показ; наблюдение, рассматривание; показ образца, демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя, показ способа действия, показ образца.

2.7. Список литературы

1. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. –С. 25-26.

3. Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648 – 20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

5. Бондаренко Т. М. «Развивающие игры в ДОУ», Воронеж, 2009

6. Воскобович В. В., Богуславская З. М., Смирнова Е. О. «Маленькие гении»

7. Гурьянова Ю. «Математические игры и головоломки для детей 2-5 лет», М., 2008.

8. Зак А. З. «600 игровых задач для развития логического мышления детей», – Ярославль, Академия развития, 1998.

9. Копытов Н. «Задачи на развитие логики», М., 1998.
10. Михайлова З. А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Просвещение, М., 1990.
11. Носова Е. А., Р.Л.Непомнящая «Логика и математика для дошкольников», АКЦИДЕНТ, С-Петербург, 1997.