

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №17 г. Йошкар-Олы «Ивушка»

424019, Россия, Республика Марий Эл г. Йошкар-Ола, ул. Димитрова, 60 «А»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 31.08.2022 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
"Детский сад №17 "Ивушка"
Л.Н. Лукьяновой
Приказ № 94 от 12.09. 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Умный карандаш»

ИД программы	2336
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Категория и возраст обучающихся	5-7 лет
Срок освоения программы	1 год
Объем часов	33
ФИО, должность разработчика программы	Шошина Н.А., старший воспитатель

Йошкар-Ола
2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования	3
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка:	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Объем программы	6
1.4. Содержание программы.	7
1.5. Планируемые результаты	22
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	23
2.1. Учебный план	23
2.2. Календарный учебный график	23
2.3. Условия реализации программы	30
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации	31
2.5. Оценочные материалы	32
2.6. Методические материалы	33
2.7. Список литературы	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы.

Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);

Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20

Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21

С учетом:

Инновационной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.

Методической разработки Подрезовой И.А. Школа умного карандаша М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 г.

Направленность программы: Социально-гуманитарная

Актуальность программы

На первом этапе обучения в школе дети чаще всего испытывают затруднения с письмом: быстро устаёт рука, теряется рабочая строка, не получается правильное написание букв. Нередко дети не различают понятия «лево», «право», «лист», «страница», «строка», не укладываются в общей темп работы.

В дошкольном возрасте подготовка к письму осуществляется косвенно через продуктивные виды деятельности: лепка, рисование, аппликация. Содержательный раздел Инновационной программы дошкольного образования От рождения до школы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 2020 г.. не включает раздел "подготовка детей к овладению графикой письма".

Многих сложностей при обучении детей письму в начальной школе можно избежать, проводя целенаправленную подготовительную работу на дошкольном этапе. Возникает необходимость организации в ДОУ специальной системы работы в рамках дополнительного образования.

Отличительные особенности программы:

Предлагаемый материал поможет подготовить руку ребёнка старшего дошкольного возраста к письму, сформировать элементарные графические навыки письма.

Выполняя задания, дошкольник научится ориентироваться на тетрадном листе; проводить линии ровно, не отрывая карандаш от листа бумаги; штриховать; составлять узоры.

Адресат программы:

Программа рассчитана на детей в возрасте 5-7 лет;

Возраст пяти лет – последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность.

Дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей. Они наблюдательны, задают много вопросов, с удовольствием воспринимают любую новую информацию

Срок освоения программы: 1 год

Формы обучения: Программа реализуется в очной форме

Уровень программы: базовый

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание программы обеспечивает развитие графо-моторных навыков старших дошкольников и охватывает образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

Познавательное развитие направлено на: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

Речевое развитие направлено на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

Художественно-эстетическое развитие направлено на восприятие художественного слова

Физическое развитие направлено на развитие координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Форма организации учебных занятий – групповая.

Каждое занятие с детьми 5-6 лет состоит из трех частей: рисование основного элемента, составление узора с дорисовыванием основного элемента, творческое задание, направленное на отработку навыка рисования и основного элемента и штриховки.

Каждое занятие с детьми 6-7 лет состоит из четырех частей: рисование основного элемента, составление узора из графических элементов, рисование по клеточкам под диктовку взрослого, упражнение в штриховке

Задания подобраны по принципу «от простого к сложному».

Обязательными структурными элементами занятий с детьми 5-7 лет являются зрительная гимнастика и пальчиковая гимнастика в форме кинезиологических упражнений – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие, что помогают улучшить: память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и общую моторику, снизить утомляемость, повысить способность к произвольному контролю.

Режим занятий:

Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: подготовка руки дошкольника к овладению письмом

Задачи:

формирование элементарных графических навыков письма, навыка ритмичности двигательной функции кисти рук

развитие пространственного воображения, зрительной и словесной памяти, внимания, мелких движений мышц руки, общей моторики, быстроты реакции, координации движений, ориентации в пространстве

воспитание волевых качеств

1.3. Объем программы:

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Умный карандаш» 33 часа

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению

безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
СанПиН 1.2.3685-21

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:
для детей 6-го года жизни - 25 минут
для детей 7-го года жизни - 30 минут

1.4. Содержание программы.

Содержание программы для детей 5-6 лет сгруппировано по следующим разделам:

I раздел Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на листе бумаги в клетку -2

Теория: Знакомство с листом бумаги в клетку, тетрадью в клетку.

Практика: Самостоятельная ориентировка на листе бумаги в клетку (верхняя сторона, нижняя сторона, правая сторона, левая сторона, верхний левый угол, верхний правый угол, нижний левый угол, нижний правый угол, клетка, уголки клетки, центр клетки).

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическое выполнение заданий

II раздел Рисование линий -13

Теория: Знакомство с понятиями: вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, дуга

Практика: Отработка механизма написания линий, штриховки.

Форма контроля: Наблюдение, опрос, практическое выполнение заданий

III раздел Рисование геометрических фигур – 18

Теория: Знакомство, уточнение представлений о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб

Практика: Отработка механизма написания геометрических фигур., штриховки.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое выполнение заданий

Содержание программы для детей 6-7 лет сгруппировано по следующим разделам:

I раздел Рисование линий -17

Теория: Закрепление представлений о линиях: вертикальная линия, горизонтальная линия, наклонная линия, дуга

Практика: Самостоятельное написание линий на листе бумаги в клетку, штриховка, рисование по клеточкам под диктовку взрослого

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое выполнение заданий

II раздел Рисование геометрических фигур – 16

Теория: Закрепление представлений о геометрических фигурах: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб

Практика: Самостоятельное написание геометрических фигур, штриховка, рисование по клеточкам под диктовку взрослого.

Форма контроля: наблюдение, опрос, практическое выполнение заданий

Содержание занятий с детьми 5-6 лет

Занятие №1 старшая группа

Познакомить детей со школьной тетрадь в клетку. (Тетрадь состоит из обложки – это цветные листы. На листах в клетку пишут. Клетка похожа на геометрическую фигуру - квадрат. У каждого листа две стороны – это страницы).

Познакомить с правилами посадки за столом при письме (сидеть нужно прямо, ноги поставить вместе, тетрадь нужно повернуть под углом, правый и левый локти лежат на столе)

Учить правильно держать карандаш (Держим карандаш тремя пальцами. Кладем карандаш на средний палец, указательным пальцем и большим придерживаем. Конец карандаша смотрит на правое плечо).

Упражнять в ориентировке на листе бумаги(верхняя сторона, нижняя сторона, левая сторона, правая сторона, центр, верхний левый угол, нижний левый угол, верхний правый угол, нижний правый угол).

Упражнять в проведении линий простым карандашом в разных направлениях -игра «Иду в гости» (карандаш «идет в гости» из центра к верхней стороне листа, к нижней стороне листа, к правой стороне листа, к левой стороне листа)

Занятие №2 старшая группа

Упражнять детей в ориентировке в пространстве (спереди, сзади, слева, справа)

Упражнять детей в ориентировке на листе бумаги (верхняя сторона, нижняя сторона, правая сторона, левая сторона, верхний левый угол, верхний правый угол, нижний левый угол, нижний правый угол)

Учить детей ориентироваться в клетке (уголки клетки, центр клетки - работа в тетради "Продолжи узор"

Учить рисовать точки в изображениях

Развивать зрительный гнозис - узнавание наложенных контуров изображений предметов.

Занятие №3 старшая группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом.

Познакомить детей с понятием "вертикальная линия"

Учить проводить короткие вертикальные линии по точкам и самостоятельно в тетради и на листе бумаги в клетку

Упражнять в дорисовывании прямых вертикальных линий в рисунке

Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память.

Занятие №4 старшая группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки

<p>при письме, навыки пользования карандашом. Познакомить детей с понятием "горизонтальная линия" Учить проводить короткие горизонтальные линии по точкам и самостоятельно в тетради и на листе бумаги в клетку Упражнять в дорисовывании прямых горизонтальных линий в рисунке. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.</p>
<p>Занятие № 5 старшая группа Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить находить прямые вертикальные линии в изображениях Учить проводить длинные вертикальные линии по точкам и самостоятельно в тетради и на листе бумаги в клетку Упражнять в дорисовывании прямых вертикальных линий в рисунке. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать пространственное восприятие.</p>
<p>Занятие №6 старшая группа Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить соотносить прямые горизонтальные линии с изображениями Учить детей проводить длинные горизонтальные линии по точкам и самостоятельно в тетради и на листе бумаги в клетку Упражнять в дорисовывании прямых вертикальных и горизонтальных линий в рисунке. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.</p>
<p>Занятие № 7 старшая группа Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить соотносить прямые наклонные, горизонтальные и вертикальные линии с изображениями. Учить рисовать наклонные линии по точкам и по образцу в тетради и на листе бумаги в клетку Упражнять в дорисовывании прямых наклонных линий в рисунке. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать пространственное восприятие. Упражнять в обведении изображения по точкам, наносить ритмично наклонные линии на изображение.</p>
<p>Занятие 8 старшая группа Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие. Познакомить с «уголком» - состоит из наклонных линий. Учить находить уголки в изображениях Учить рисовать уголки по точкам и по образцу в тетради и на листе бумаги в клетку Упражнять в дорисовывании уголков в рисунке. Учить классифицировать-«Птицы», упражнять в штриховке: нанесение горизонтальных линий на контурное изображение.</p>

Занятие № 9 старшая группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Учить соотносить элементы узора из наклонных линий в изображениях: "Пила", "Забор", "Корона", "Капкан"

Упражнять детей в рисовании бордюра из коротких наклонных линий по точкам и самостоятельно в тетради и на листе бумаги в клетку

Упражнять в дорисовывании бордюра из уголков в рисунке; в штриховке изображения по заданному образцу

Занятие 10 старшая группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Учить соотносить элементы узора из вертикальных и горизонтальных линий с изображениями

Закрепить навык проведения коротких горизонтальных и вертикальных линий в рисовании бордюра по точкам и самостоятельно в тетради и на листе бумаги в клетку

Упражнять в дорисовывании по точкам изображений в рисунке, в штриховке изображений по заданному образцу

Занятие 11 старшая группа.

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Упражнять в рисовании узора - бордюра, состоящего из коротких (в одну клетку) вертикальных и горизонтальных линий без отрыва карандаша от листа бумаги в тетради в клетку и на листе

Упражнять в штриховке контура животного вертикальными линиями сверху вниз простым карандашом; нанесении бордюра на рамку.

Занятие 12 старшая группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Учить соотносить элемент "квадрат" с изображениями

Закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий

Учить рисовать квадраты по опорным точкам и самостоятельно в тетради в клетку и на листе

Упражнять в дорисовывании изображения точно по точкам, штриховке по образцу

Занятие 13, старшая группа

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную

<p>память, логическое мышление. Учить соотносить элемент "прямоугольник" с изображениями Закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий; учить рисовать прямоугольники по опорным точкам и самостоятельно со штриховкой в диагональном направлении Упражнять в дорисовывании изображения точно по точкам, штриховке по образцу.</p>
<p>Занятие 14 старшая группа Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление. закрепить навык рисовать горизонтальные и вертикальные линии и объединять их в узор упражнять в штриховке прямыми горизонтальными и наклонными линиями</p>
<p>Занятие №15 старшая группа Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление. Упражнять в соотнесении изображений с геометрической фигурой "Круг" Учить детей рисовать круги по точкам и самостоятельно Упражнять в штриховке по заданному направлению Упражнять в обведении контура без отрыва карандаша от листа</p>
<p>Занятие 16 старшая группа Лексическая тема "Новый год" Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление. Упражнять в соотнесении изображений с геометрической фигурой "Круг" Упражнять детей в рисовании кругов по точкам и самостоятельно Упражнять в обведении контура без отрыва карандаша от листа Упражнять в дорисовывании второй половины изображения</p>

<p>Занятие 17 старшая группа Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление. Упражнять в соотнесении изображений с геометрической фигурой "большой круг, маленький круг" Упражнять детей в рисовании больших кругов по точкам и самостоятельно Закреплять умение обводить изображение по точкам Упражнять в штриховке прямыми горизонтальными и вертикальными линиями</p>
<p>18 занятие, старшая группа. Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную</p>

<p>память, логическое мышление. Упражнять в соотношении изображений с геометрической фигурой "овал" Учить детей рисовать овалы в горизонтальном положении по точкам и самостоятельно, со штриховкой и без нее Упражнять в нанесении штриховки на овалы в разных направлениях Закреплять умение проводить прямые вертикальные линии самостоятельно</p>
<p>Занятие 19 старшая группа Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление. Учить детей рисовать овалы в вертикальном положении самостоятельно в тетради и на листе в клетку Упражнять в дорисовывании изображения в зеркальном отображении Упражнять в нанесении заданного узора, штриховки на изображение</p>
<p>Занятие 20, старшая группа Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление. Формировать у детей умение рисовать круги и овалы по точкам и самостоятельно Упражнять в точном обведении фигур по точкам, в штриховке изображений в разных направлениях Упражнять в дорисовывании элементов изображения в зеркальном отображении</p>
<p>Занятие 21. старшая группа Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление. Учить детей рисовать треугольники по точкам и самостоятельно на листе в клетку Упражнять в штриховке предметов в заданном направлении Упражнять в точном обведении фигур по точкам без отрыва карандаша от листа бумаги Упражнять в рисовании треугольников на изображении крокодила</p>
<p>Занятие 22 старшая группа Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление. Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий, учить детей рисовать треугольники и квадраты по точкам и самостоятельно на листе в клетку Учить составлять узоры из квадратов и треугольников на листе в клетку Упражнять в штриховке предметов в заданном направлении (наклонными, горизонтальными линиями и по спирали), в самостоятельном нанесении узора вдоль линии-веревочки из квадратов и треугольников</p>
<p>Занятие 23 старшая группа Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную</p>

память, логическое мышление.
Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий, упражнять детей в рисовании прямоугольников, квадратов и кругов самостоятельно на листе в клетку
Учить самостоятельно составлять узоры из квадратов и кругов
Упражнять в штриховке предметов в заданном направлении (наклонными, горизонтальными линиями и по спирали)

Занятие 24 старшая группа

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Закрепить навык проведения прямых и наклонных линий, упражнять детей в рисовании ромбов самостоятельно на листе в клетку

Упражнять в составлении узоров из геометрических фигур (круг-ромб, овал-ромб) на листе бумаги в клетку

Упражнять в штриховке предметов в заданном направлении (наклонными, горизонтальными и вертикальными линиями)

Учить самостоятельно наносить узор из кругов и ромбов на изображение

Занятие 25 старшая группа

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Учить рисовать дуги обращенные вверх-вниз по точкам и самостоятельно

Упражнять в обведении изображения по контуру без отрыва карандаша от листа

Упражнять в штриховке предметов в заданном направлении (наклонными, горизонтальными и вертикальными линиями)

Занятие 26 старшая группа

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Продолжать учить рисовать дуги по точкам, обращенные вверх-вниз

Упражнять в дорисовывании изображений с помощью дуг

Упражнять в составлении одинакового узора из заданных элементов

Занятие 27 старшая группа Узоры из кругов и овалов

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Упражнять в рисовании кругов и овалов самостоятельно на листе тетради в клетку

Упражнять в рисовании кругов на альбомном листе одинаковых по размеру

Упражнять в штриховке предметов наклонными линиями - прямыми, на одинаковом расстоянии, не выходящими за контур

Занятие 28 старшая группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную

память, логическое мышление.
Продолжать учить рисовать прямые и наклонные линии самостоятельно
Упражнять в проведении линий по контуру, в проведении линий по контуру не отрывая руки от листа бумаги
Упражнять в прохождении лабиринта - в проведении непрерывной линии по центру "дорожки"; в штриховке контура предмета по образцу; в нанесении узора из наклонных линий и овалов.

Занятие 29 старшая группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Продолжать учить рисовать прямые горизонтальные и вертикальные линии самостоятельно

Упражнять в проведении линий по контуру, не отрывая руки от листа бумаги

Упражнять в дорисовывании половины, штриховке контура предмета по образцу; в нанесении узора из прямых горизонтальных и вертикальных линий.

Занятие 30 старшая группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Продолжать учить рисовать узоры из дуг и прямых наклонных линий на листе в клетку самостоятельно

Упражнять в проведении линий по контуру, не отрывая руки от листа бумаги

Упражнять в прохождении лабиринта и штриховке контура предмета по образцу; в нанесении узора из прямых горизонтальных, вертикальных и наклонных линий.

Занятие 31 старшая группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Продолжать учить рисовать овалы и круги на листе в клетку самостоятельно

Упражнять в дорисовывании половины изображения; штриховке по образцу

Упражнять в прохождении лабиринта и проведении непрерывной линии без отрыва руки от листа бумаги по центру «дорожки».

Занятие 32 старшая группа

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Упражнять в составлении узоров из прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на листе бумаги в клетку самостоятельно

Упражнять в прохождении лабиринта и проведении непрерывной линии без отрыва руки от листа бумаги по центру «дорожки».

Учить находить два одинаковых предмета, упражнять в штриховке по словесной инструкции

Занятие 33 старшая группа

Цель: Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Формировать навык ритмичности, двигательной функции кисти руки, развивать зрительное восприятие, зрительную память, логическое мышление.

Упражнять в составлении узоров из прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий на листе бумаги в клетку самостоятельно

Упражнять в дорисовывании предметов самостоятельно

Упражнять в прохождении лабиринта и проведении непрерывной линии без отрыва руки от листа бумаги по центру «дорожки».

Упражнять в проведении линий по точкам без отрыва руки от листа бумаги; штриховке контура предмета по заданному образцу

Содержание занятий с детьми 6-7 лет

Занятие 1 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом.

Учить рисовать узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий в тетради самостоятельно

Упражнять в дорисовывании узора по образцу

Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти, формировать пространственное мышление. (Графический диктант – письмо на тетрадном листе в клетку под диктовку взрослого)

Упражнять в решении логических задач; упражнять в проведении прямых вертикальных и горизонтальных линий. (Лабиринт - Найти пункт прибытия автомобилей, если легковой автомобиль едет по дороге, все время поворачивая НАПРАВО, а грузовой автомобиль едет не по узкой и не по извилистой дороге).

Занятие 2 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом.

Продолжать учить рисовать узоры из прямых вертикальных и горизонтальных линий в тетради самостоятельно.

Упражнять в дорисовывании узора по образцу. Учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении.

Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное и слуховое восприятие, произвольность внимания и памяти, формировать пространственное мышление. Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Листик"

Упражнять в проведении линий-дорожек без отрыва карандаша от листа бумаги.

Занятие 3 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом.

Формировать пространственное мышление. Лабиринт

Продолжать учить рисовать узоры из прямых горизонтальных и наклонных линий в тетради самостоятельно.

Упражнять в дорисовывании узора по образцу. Учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении.

Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Дом"

Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие,

произвольность внимания. Упражнять в штриховке одинаковых изображений наклонными линиями.

Занятие 4 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом.

Формировать пространственное мышление. Лабиринт

Продолжать учить рисовать узоры из прямых горизонтальных и наклонных линий в тетради самостоятельно

Упражнять в дорисовывании узора по образцу. Учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении

Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Человек"

Развивать зрительный гнозис - узнавание наложенных контуров изображений предметов.

Занятие 5 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом.

Формировать умение слушать и понимать словесную инструкцию, действовать в соответствии с ней в задании лабиринт

Продолжать учить рисовать узоры из прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий в тетради самостоятельно.

Упражнять в дорисовывании узора по образцу. Учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении.

Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Ключ"

Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания. Упражнять в штриховке пары одинаковых изображений горизонтальными, вертикальными и наклонными линиями.

Занятие 6 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом.

Формировать пространственное мышление. Лабиринт

Продолжать учить рисовать узоры из наклонных линий в тетради самостоятельно.

Упражнять в дорисовывании узора по образцу. Учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении.

Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Машина"

Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания. Упражнять в штриховке одинаковых изображений наклонными линиями

Занятие 7 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом.

Формировать пространственное мышление. Лабиринт "Почтальон Печкин"

Продолжать учить рисовать узоры из прямых горизонтальных, вертикальных и наклонных линий в тетради самостоятельно.

Упражнять в дорисовывании узора по образцу. Учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении.

Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Зонт"

Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания, учить находить заданные силуэты в зашумленном рисунке. Упражнять в штриховке заданных силуэтов наклонными линиями.

Занятие 8 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Формировать пространственное мышление. Лабиринт

Продолжать учить рисовать узоры из прямых наклонных линий - уголки в тетради самостоятельно.

Упражнять в дорисовывании узора по образцу. Учить самостоятельно воспроизводить узор в зеркальном отражении.

Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Девочка"

Упражнять в штриховке в заданном направлении.

Занятие 9 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Формировать пространственное мышление. Лабиринт

Продолжать учить рисовать узоры из прямых наклонных и горизонтальных линий - "Молния" в тетради самостоятельно

Упражнять в дорисовывании узора по образцу.

Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Кот"

Учить самостоятельно дорисовывать половину предмета по клеткам. Упражнять в штриховке в заданном направлении.

Занятие 10 подготовительная

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Закрепить навык проведения горизонтальных и вертикальных линий. Упражнять в дорисовывании узора по образцу в тетради в клетку и на листе бумаги в клетку.

Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Елка"

Формировать пространственное мышление- Лабиринт. Упражнять в штриховке по образцу.

Занятие 11 подготовительная группа Лексическая тема "Новый год"

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Упражнять в рисовании квадратов в одну клетку в тетради в клетку; делении квадрата на 2 части наклонными, вертикальными, горизонтальными линиями

Упражнять в рисовании квадратов в 2 клетки; дорисовывании наклонных и горизонтальных линий.

Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Змея"

Упражнять в штриховке по образцу

Умный карандаш Занятие 12 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Упражнять в рисовании круга (в одну клетку, четыре клетки) в тетради в клетку; делении круга на 4 части вертикальными и горизонтальными линиями, штриховке кругов прямыми вертикальными и горизонтальными линиями

Упражнять в рисовании узора из прямых вертикальных и горизонтальных линий и кругов; квадратов в 4 клетки; делении квадрата наклонной линией, дорисовывании кругов внутри квадрата.
Учить рисовать по клеточкам под диктовку взрослого - графический диктант "Герьер"
Упражнять в дорисовывании фишек кругами, штриховке кругов горизонтальными линиями.

Занятие 13 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Упражнять в рисовании квадратов и прямоугольников в тетради в клетку; штриховке фигур прямыми наклонными, вертикальными и горизонтальными линиями. Упражнять в делении квадрата вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Утка"

Упражнять в украшении контура птицы геометрическими фигурами круг, овал,, штриховке фигур горизонтальными и наклонными линиями.

Занятие 14 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Упражнять в рисовании узора "Снежинка" из квадратов в тетради в клетку

Упражнять в соединении деталей прямыми вертикальными и наклонными линиями

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Олень"

Упражнять в штриховке элементов детали наклонными линиями.

Занятие 15 подготовительная группа Лексическая тема "Новый год"

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Упражнять в рисовании кругов самостоятельно

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Заяц"

Упражнять в рисовании узоров из основных элементов: «прямые вертикальные и наклонные линии», «бордюры», «круг»

Занятие 16 подготовительная группа Лексическая тема "Новый год"

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Упражнять в рисовании кругов самостоятельно

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Пингвин"

Упражнять в штриховке по образцу (прямыми вертикальными, горизонтальными и наклонными линиями), соблюдая основные правила: Линии не должны выходить за контур изображения, должны быть прямыми и располагаться на одинаковом расстоянии друг от друга.

Занятие 17 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Упражнять в рисовании узоров из прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий и кругов в тетради в клетку и на листе самостоятельно

<p>Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Кот" Упражнять в рисовании непрерывной линии по точкам и кругов; ,в штриховке</p>
<p>Занятие 18 подготовительная группа Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания. Учить детей рисовать овалы в горизонтальном положении со штриховкой и без нее Упражнять в рисовании узоров из прямых горизонтальных и наклонных линий и овалов самостоятельно Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Лягушонок"Упражнять в рисовании овалов по точкам;</p>
<p>Занятие 19 подготовительная группа Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания. Учить детей рисовать овалы в вертикальном положении Упражнять в рисовании узоров из прямых наклонных и горизонтальных линий и овалов самостоятельно Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Лошадь" Закрепить умение обводить по контуру животных, в штриховке вертикальными линиями контура животного</p>
<p>Занятие 20. Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания. Учить детей рисовать овалы в наклонном положении Упражнять в рисовании узоров из овалов и кругов самостоятельно Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Мышка" Упражнять в симметричном дорисовывании изображения, штриховке элементов изображения по образцу Упражнять в проведении прямых линий по точкам (цифрам), штриховке</p>
<p>Занятие 21 подготовительная группа Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания. Учить детей рисовать треугольники в разном направлении со штриховкой Упражнять в рисовании узоров из треугольников, кругов, прямых вертикальных и горизонтальных линий самостоятельно Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Крокодил" Упражнять в рисовании треугольников разного размера, в разном направлении</p>
<p>Занятие 22 подготовительная группа Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания. Учить детей рисовать треугольники в разном направлении на листе бумаги в клетку Упражнять в рисовании узоров из треугольников самостоятельно Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Сердечко" Упражнять в рисовании треугольников в разном направлении на изображении салфетки</p>

Занятие 23 подготовительная группа.

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Закрепить навык рисования квадратов и кругов на листе бумаги в клетку

Упражнять в рисовании узоров из геометрических фигур (квадрат, круг) и прямых горизонтальных и вертикальных линий самостоятельно

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Черепашка"

Упражнять в прохождении лабиринта (находить пару) и наносить узор и штриховку в соответствии с парой

Занятие 24 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Учить рисовать ромб по точкам и самостоятельно на листе бумаги в клетку

Упражнять в рисовании узоров из геометрических фигур (ромб, круг) самостоятельно

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Человек"

Развивать внимание в нахождении заданной фигуры - ромба. Упражнять в нанесении штриховки на контур заданной фигуры

Занятие 25 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Учить рисовать дуги по точкам, обращенные вверх и вниз на листе бумаги в клетку

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Дельфин"

Упражнять в дорисовывании предметов с помощью дуг

Упражнять в нанесении штриховки на контур заданной фигуры по заданному образцу

Занятие 26 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Учить рисовать дуги, обращенные вправо-влево по точкам, самостоятельно

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Якорь", самостоятельно дорисовывать вторую половину.

Упражнять в нанесении узора с помощью дуг - чешуи.

Упражнять в нанесении штриховки на контур заданной фигуры по заданному образцу

Занятие 27 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Продолжать учить рисовать дуги, обращенные вверх-вниз по точкам

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Дельфин"

Упражнять в нанесении штриховки на контур заданной фигуры по заданному образцу

Занятие 28 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Учить рисовать узоры из прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий **самостоятельно**
Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Бабочка", дорисовывать самостоятельно вторую половину изображения
Учить проводить ломаную линию без отрыва карандаша от листа бумаги
Упражнять в нанесении штриховки на контур заданной фигуры по заданному образцу

Занятие 29 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Продолжать учить рисовать узоры из прямых вертикальных и наклонных линий **самостоятельно**

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "цветок", дорисовывать вторую половину самостоятельно

Упражнять в прохождении лабиринта, проведении ломаной линии без отрыва карандаша от листа бумаги по центру "дорожки"; в нанесении узора на контур предмета из наклонных линий; в нанесении штриховки по заданному образцу

Занятие 30 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Закреплять умение рисовать узоры из прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий **самостоятельно**

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Заяц"

Упражнять в нанесении узора с помощью штриховки наклонными линиями

Развивать зрительное восприятие при нахождении очертаний все "спрятанных" животных.

Занятие 31 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Учить рисовать наклонные овалы самостоятельно на листе в клетку

Упражнять в составлении узора из элементов: овал, треугольник, ромб, вертикальные и наклонные линии

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Жираф"

Упражнять в нанесении узора из заданных элементов: овал, треугольник, ромб, вертикальные и наклонные линии. Упражнять в штриховке контура предмета по образцу

Занятие 32 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Учить в рисовании узоров из прямых вертикальных и наклонных линий; овалов и кругов на листе бумаги в клетку самостоятельно

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Рыба", дорисовывать вторую половину изображения самостоятельно

Упражнять в проведении непрерывной линии без отрыва руки от листа бумаги

Упражнять в штриховке контура предмета по образцу

Развивать зрительное восприятие при нахождении силуэтов животных в зашумленной картинке; упражнять в штриховке контуров животных наклонными линиями

Занятие 33 подготовительная группа

Формировать у детей старшего дошкольного возраста графические умения, необходимые для подготовки руки к письму. Закреплять навыки правильной посадки при письме, навыки пользования карандашом. Учить ориентироваться на листе бумаги, развивать зрительное восприятие, произвольность внимания.

Учить рисовать узоры из округлых линий и овалов самостоятельно на листе бумаги в клетку

Учить рисовать по клеткам под диктовку взрослого - графический диктант "Груша"

Упражнять в штриховке контура предмета по образцу; нанесении узора из элементов: овал, прямые горизонтальные, вертикальные и наклонные линии; дуга, спираль на изображение

1.5. Планируемые результаты

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, проводимой в ходе наблюдений, бесед, выполнения практических заданий.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

У детей сформированы:

- ✓ умение легко и непринужденно удерживать пишущий инструмент (карандаш, ручку), с соблюдением необходимого угла наклона
- ✓ устойчивое сохранение правильной позы
- ✓ умение красиво и легко рисовать графические элементы различного содержания
- ✓ выполнение графических движений с интересом, увлеченно, без повышенной напряженности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план 5-6 лет

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоритические знания	Практические знания	
1	Знакомство с тетрадью в клетку. Ориентировка на листе бумаги в клетку	2	1	1	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий

2	Рисование линий	13	6,5	6,5	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
3	Рисование геометрических фигур	18	9	9	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
Итого объем Программы		33	16,5	16,5	

2.1.1 Учебный план 6-7 лет

№	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		всего	В том числе		
			Теоритические знания	Практические знания	
1	Рисование линий	16	8	8	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
2	Рисование геометрических фигур	17	8,5	8,5	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
Итого объем Программы		33	16,5	16,5	

2.2. Календарный учебный график 5-6 лет

№	Месяц	Чис ло	Время прове дения заняти я	Форма занятия	Кол- во часов	Тема	Место проведен ия	Форма контроля
1	Сентябрь	13.0 9.22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Знакомство со школьной тетрадью в клетку	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
2		20.0 9.22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Ориентировка на листе бумаги в клетку	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
3		27.0 9.22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Вертикальная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий

4	Октябрь	4.10 .22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Горизонтальная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
5		11.1 0.22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Вертикальная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
6		18.1 0.22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Горизонтальная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
7		25.1 0.22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Наклонная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
8.	Ноябрь	8.11 .22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Наклонная линия - уголок	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
9		15.1 1.22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Горизонтальная линия, вертикальная линия - бордюр	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
10		22.1 1.22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Горизонтальная линия, вертикальная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
11		29.1 1.22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Горизонтальная линия, вертикальная линия - бордюр	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
12		Декабрь	6.12 .22	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Квадрат	Метод кабинет
13	13.1 2.22		17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Прямоугольник	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
14	20.1 2.22		17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Горизонтальная линия, вертикальная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
15	27.1 2.22		17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Круг	Метод кабинет	Наблюдение Беседа

								Выполнение практических заданий
16	Январь	10.0 1.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Круг	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
17		17.0 1.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Большой круг, маленький круг	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
18		24.0 1.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Овал	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
19	Февраль	7.02 .23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Овал	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
20		14.0 2.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Круг, овал	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
21		21.0 2.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Треугольник	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
22		28.0 2.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Треугольник	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
23	Март	7.03 .23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Прямоугольник, квадрат и круг	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
24		14.0 3.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Ромб	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
25		21.0 3.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Дуга	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
26		28.0 3.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Дуга	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических

								заданий
27	Апрель	4.04 .23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Круг, овал	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
28		11.0 4.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Горизонтальная линия, вертикальная линия, наклонная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
29		18.0 4.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Горизонтальная линия, вертикальная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
30		25.0 4.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Дуга, наклонные линии	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
31	Май	2.05 .23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Овал, круг	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
32		16.0 5.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Горизонтальная линия, вертикальная линия, наклонная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
33		23.0 5.23	17.00- 17.25	Теория/ практика	1	Горизонтальная линия, вертикальная линия, наклонная линия	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий

2.2.1. Календарный учебный график 6-7 лет

№	Месяц	Чис ло	Время прове дения заняти я	Форма занятия	Кол- во часов	Тема	Место проведени я	Форма контроля
1	Сентябрь	12.0 9.22	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Узоры из прямых вертикальных и горизонтальн ых линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
2		19.0 9.22	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Узоры из прямых вертикальных и горизонталь ных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий

3		26.09.22	17.00-17.30	Теория/практика	1	Узоры из прямых горизонтальных и наклонных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
4	Октябрь	3.10.22	17.00-17.30	Теория/практика	1	Узоры из прямых горизонтальных и наклонных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
5		10.10.22	17.00-17.30	Теория/практика	1	Узоры из прямых вертикальных, горизонтальных и наклонных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
6		17.10.22	17.00-17.30	Теория/практика	1	Узоры из наклонных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
7		24.10.22	17.00-17.30	Теория/практика	1	Узоры из прямых горизонтальных, вертикальных и наклонных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
8.		Ноябрь	7.11.22	17.00-17.30	Теория/практика	1	Узоры из прямых наклонных линий - уголки	Метод кабинет
9	14.11.22		17.00-17.30	Теория/практика	1	Узоры из прямых наклонных и горизонтальных линий - "Молния"	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
10	21.11.22		17.00-17.30	Теория/практика	1	Узоры из прямых горизонтальных и наклонных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
11	28.11.22		17.00-17.30	Теория/практика	1	Квадрат	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий

12	Декабрь	5.12 .22	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Круг	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
13		12.1 2.22	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Квадрат и прямоуголь ник	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
14		19.1 2.22	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Квадрат	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
15		26.1 2.22	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Круг	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
16	Январь	9.01 .23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Круг	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
17		16.0 1.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Узоры из прямых вертикальных горизонтальн ых и наклонных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
18		23.0 1.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Овал	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
19	Февраль	6.02 .23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Овал	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
20		13.0 2.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Овал	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
21		20.0 2.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Треугольник	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
22		27.0 2.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Треугольник	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий

23	Март	6.03 .23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Вадрат и круг	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
24		13.0 3.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Ромб	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
25		20.0 3.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Дуга	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
26		27.0 3.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Дуга	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
27	Апрель	3.04 .23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Дуга	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
28		10.0 4.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Узоры из прямых вертикальных горизонтальн ых и наклонных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
29		17.0 4.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Узоры из прямых вертикальных и наклонных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
30		24.0 4.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Узоры из прямых вертикальных горизонтальн ых и наклонных линий	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
31	Май	8.05 .23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Овал	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
32		15.0 5.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Узоры из прямых вертикальных и наклонных линий; овалов и кругов	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий

33		22.0 5.23	17.00- 17.30	Теория/ практика	1	Узоры округлых линий и овалов	из и	Метод кабинет	Наблюдение Беседа Выполнение практических заданий
----	--	--------------	-----------------	---------------------	---	---	---------	------------------	---

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

- ✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы
- ✓ выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников
- ✓ специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса;

Оборудование: Детские столы и стулья, Мольберт

Техническое оснащение: Компьютер, принтер

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Тетрадь в крупную клетку

Простой карандаш

Су-джок массажеры

Кадровое обеспечение.

Занятия кружка проводит Шошина Н.А., старший воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №17 «Ивушка» г. Йошкар-Олы.

<u>Образование</u>	
Уровень образования	Высшее
Учебное заведение (обучается, окончил)	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской Диплом с отличием ДВС 0466402 от 25.05.2002 г.
Специальность/направление и профиль по диплому	Дошкольная педагогика и психология
Квалификация по диплому	Преподаватель дошкольной педагогики и психологии
Год окончания учебного заведения	2002г.
Профессиональная переподготовка	2013 Марийский государственный университет по программе Специальная дошкольная педагогика и психология (Дошкольная дефектология и Логопедия) Диплом ПП-3 № 027103, регистрационный №549

Информационное обеспечение.

Предоставление оперативной информации родителям через мессенджер-**Telegram**

*****По содержанию Программы Санкт-Петербургским издательством ДЕТСТВО – ПРЕСС издана рабочая тетрадь «Клеточка и точка».**

https://detstvo-press.ru/catalog/po-programmam/5-obuchenie-gramote-detey-doshkolnogo-vozrasta/%D0%A3%D0%A200002119/?sphrase_id=86219

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Наблюдение - активное, систематическое, целенаправленное планомерное, преднамеренное восприятие деятельности дошкольников в ходе занятия

Беседа – определение уровня знаний детей

Выполнение практических заданий – выявление уровня умений и навыков детей

2.5. Оценочные материалы

Достижения планируемых результатов в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умный карандаш» детьми 5-6 лет

1. Сохраняет правильную позу при письме
2. Удерживает карандаш 3 пальцами
3. Знает и умеет писать основные графические элементы: вертикальная прямая линия, горизонтальная прямая линия, наклонная прямая линия, дуга
4. Аккуратно и легко (ненапряженно) рисует графические элементы с помощью зрительных ориентиров - «помощников - точек»
5. Прописывает графические элементы с интересом, увлеченно
6. Выполняет штриховку по образцу с соблюдением основных правил: линии прямые, располагаются на одинаковом расстоянии друг от друга, за контур предмета не выходят

Достижения планируемых результатов в ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умный карандаш» детьми 6-7 лет

1. Сохраняет правильную позу при письме
2. Удерживает карандаш 3 пальцами
3. Ориентируется на листе бумаги в клетку, в клетке
4. Аккуратно и легко (ненапряженно) рисует графические элементы без помощи зрительных ориентиров

5. Самостоятельно воспроизводит узор из основных графических элементов
6. Рисует по клеткам под диктовку взрослого
7. Выполняет штриховку по образцу с соблюдением основных правил: линии прямые, располагаются на одинаковом расстоянии друг от друга, за контур предмета не выходят

Критерии оценки:

1 балл – знания, умения и навыки не сформированы. Ребенок не внимательно слушает инструкцию взрослого. Требуется прямая помощь взрослого.

2 балла - знания, умения и навыки сформированы частично. Требуется небольшая помощь взрослого

3 балла - знания, умения и навыки сформированы. Ребенок понимает инструкцию взрослого. Самостоятельно выполняет задания.

Уровни освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Умный карандаш»

1-1,5б – низкий уровень

1,6-2,4б – средний уровень

2,5-3,0 б – высокий уровень

2.6. Методические материалы

Оптимальная форма проведения работы - фронтальные занятия.

Занятия предполагают включение следующих видов работ:

✓ работа на листах тетради, разлинованных в клетку (штриховка, проведение линий, зрительные, слуховые диктанты..)

✓ проведение пальчиковой гимнастики, пальчиковых игр, массажа пальцев рук и ладонных поверхностей

✓ организация динамической паузы, развивающие внимание, общую моторику, быстроту реакции, координацию движений, ориентацию в пространстве

✓ использование расслабляющих упражнений для глаз

Занятия предполагают использование методических приемов:

Показ образца или способа действия с объяснением

Показ рациональных и экономичных приемов работы

Обсуждения

Рассматривание

Напоминание

Разъяснение

Уточнение

2.7. Список литературы

1. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).

2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. –С. 25-26.

3. Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648 – 20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

2. Квач, Наталья Викторовна. Развитие образного мышления и графических навыков у детей 5-7 лет [Электронный ресурс]: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н. В. Квач; науч. ред. М.М. Безруких. — Москва; Нижний Новгород: Владос: Центр здоровьесберегающих пед. технологий Нижегород. гос. архит.-строит. ун-та, 2001 — 159 с.: ил.; 22.

Киселева Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4–6 лет. Выпуск 1.– М.: Книголюб, 2001.- 32 с.

3. Киселева Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4–6 лет. Выпуск 2.– М.: Книголюб. 2002.- 48 с.

Киселева Г.А. Книжка-учишка: Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4–6 лет. Выпуск 2.– М.: Книголюб. 2007.- 56 с.

Подрезов И. А. Школа умного карандаша. Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей с речевыми нарушениями - М.: ГНОМ и Д, 2009 . – 35 с.

Сборник кинезиологических упражнений для детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://bogdanovka-kinel.minobr63.ru/wp-content/uploads/2020/06/sbornik_kineziologicheskikh_uprazhnenii.pdf