

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17
г. Йошкар-Олы «Ивушка»

424019, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Димитрова, 60 «А»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
от 31.08.2022 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим МБДОУ
"Детский сад №17 "Ивушка"
Л.Н. Лукьяновой
Приказ № 94 от 12.09. 2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Веселый английский»

ИД программы	2351
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Базовый
Категория и возраст обучающихся	5-7 лет
Срок освоения программы	1 год
Объем часов	36
ФИО, должность разработчика программы	Лобанова Л.А., воспитатель

Йошкар-Ола
2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования.....	4
1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка.....	4
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Объем программы.....	7
1.4. Содержание программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	11
2.1. Учебный план.....	11
2.2. Календарный учебный график	12
2.3. Условия реализации программы	21
2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации.....	23
2.5. Оценочные материалы.....	23
2.6. Методические материалы.....	24
2.7. Список литературы.....	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

В современных условиях, когда народы различных стран стремятся к взаимопониманию, расширяются государственные и личные контакты, возрастает обмен информацией, иностранный язык выступает как средство общения. С ранних лет происходит подготовка детей к осознанному овладению языком. Среди проблем теоретически и экспериментально решаемых методикой иностранных языков, коммуникативная компетенция и способы её достижения являются одними из наиболее актуальных. Раннее обучение иностранному языку создает условия для ранней коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру, способствует преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, приобщает детей к новому социальному опыту за счет расширения проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях семейно-бытового и школьного общения, формирует у учащихся готовность и способность к общению на иностранном языке с учетом их речевых возможностей и потребностей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

1.1 Общая характеристика программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20;
- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21.

Актуальность программы состоит в том, что овладение английским языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной

компетенции. Раннее обучение английскому языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль английского языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Отличительной особенностью программы является то, что она в игровой форме, при помощи увлекательных сюжетов, рифмовок и песенок создает базу для дальнейшего изучения английского языка в начальной школе.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Срок освоения программы. Программа предназначена для реализации в учреждении как дополнительное образование и рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения. Программа реализуется в очной форме.

Уровень программы. Базовый.

Особенности организации образовательного процесса.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, от опыта и творческого подхода педагога.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Занятия построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими и речевыми задачами. Игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к дошкольникам, вовлекать каждого ребенка в работу, учитывая его интересы, склонность, уровень подготовки по языку. Игры обогащают дошкольников новыми впечатлениями, активизируют словарь, выполняют развивающую функцию, снимают утомляемость. Они могут быть разнообразными по своему назначению, содержанию, способам

организации и проведения. С их помощью можно решать какую-либо одну задачу (совершенствовать грамматические, лексические навыки и т.д.) или же целый комплекс задач: формировать речевые умения, развивать фонематический слух, наблюдательность, внимание, и творческие способности и т.д.

Занятия по программе состоят из теоретической и практической части. Теоретическая часть включает в себя необходимую информацию о теме занятий. Практическая часть включает в себя заучивание скороговорок, рифмовок, диалоги с игрушкой, разучивание и декламацию стихов, подвижные игры (хороводные игры, спортивные) и т.д.

Каждое занятие имеет четкую структуру:

- приветствие на английском языке
- речевая разминка (стихотворение, песенка на английском языке)
- игры на ввод и закрепление речевых образцов в речи ребенка
- физкультминутка на английском языке
- песенка - прощание на английском языке

Педагогический процесс подразумевает личностно-ориентированный подход к каждому воспитаннику, ставящий личность ребенка, его возможности и способности, склонности и потребности в центр учебно-воспитательного процесса, и помогает каждому ребенку наиболее успешно усвоить материал.

Режим занятий. Занятия проводятся в течение учебного года один раз в неделю продолжительностью

25 минут для детей 5-6 лет, 4 часа в неделю, 36 учебных недель.

30 минут для детей 6-7 лет, 4 часа в неделю, 36 учебных недель.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Задачи:

Для старшей группы 5-6 лет:

Обучающие:

-Учить детей понимать и произносить слова на английском языке в рамках программы.

Развивающие:

-Развивать моторику учащихся через такие виды деятельности, как составление пазлов, раскрашивание и рисование.

-Развивать навыки логического мышления через отбор слов по определенным темам

Воспитывающие:

- Воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению иностранного языка.

Для подготовительной группы 6-7 лет:

Обучающие:

- Расширять словарный запас, развивать навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

Развивающие:

- Развивать навыки аудирования (понимание речи на слух);
- Развивать навыки говорения (т.е. формировать у ребенка представления об иностранном языке как средстве общения);

Воспитывающие:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3. Объем программы

Общее количество часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы «Веселый английский» составляет для детей 5-6 лет 36 часов, продолжительностью 25 минут, для детей 6-7 лет 36 часов, продолжительностью 30 минут.

1.4. Содержание программы

Программа реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Кроме того широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризный момент. Для снятия напряжения пригодны физкультминутки, подвижные и малоподвижные игры на английском языке.

Содержание изучаемого курса по английскому языку можно сгруппировать по тематическим разделам:

Старшая группа (5-6 лет)

- ✓ приветствие
- ✓ знакомство
- ✓ цвета
- ✓ части тела
- ✓ животные
- ✓ команды
- ✓ числа

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

- ✓ повторение изученного материала
- ✓ игрушки
- ✓ семья
- ✓ праздники
- ✓ погода
- ✓ еда и напитки
- ✓ закрепление. Итоговое занятие.

Содержание образовательной программы раскрывается через краткое описание тем. Раздел тесно связан с учебно-тематическим планом.

Содержание программы раскрывается в том же порядке, в каком разделы и темы представлены в учебно-тематическом плане.

При составлении программы учтены правила дидактики: логичность, доступность, научность, наглядность, простота в изложении, переход от простого к сложному. Поэтому у каждого ребёнка есть возможность довести до конца предложенное задание.

Каждая практическая работа оценивается индивидуально, обязательно похвалой. Если у кого – то не получается, руководитель совместно с детьми исправляет ошибки.

На занятиях проводится воспитательная работа: у детей воспитывается дисциплинированность, чувство взаимопомощи, товарищества, ответственности. Тематика занятий строится с учетом интересов детей и их возможностей.

Старшая группа (5-6 лет)

1. Приветствие.

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Беседа, опрос

2. Знакомство

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Наблюдение, беседа

3. Цвета

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий

4. Части тела

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Наблюдение, беседа

5. Животные

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Опрос, наблюдение

6. Команды

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Беседа, анализ выполнения игровых заданий

7. Числа

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Наблюдение, квест-игра, итоговое занятие

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

1. Повторение изученного материала

Практика: повторение лексических тем «Приветствие», «Знакомство», «Цвета», «Части тела», «Животные», «Команды», «Числа».

Форма контроля: Беседа, квест-игра.

2. Игрушки

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Наблюдение, беседа

3. Семья

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий

4. Праздники

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Наблюдение, беседа

5. Погода

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Опрос, наблюдение

6. Еда и напитки

Теория: Ввод лексических единиц по теме

Практика: закрепление лексических единиц по теме при помощи игровых упражнений, дидактических игр, разучивания стихов и песенок на английском языке

Форма контроля: Беседа, анализ выполнения игровых заданий

7. Закрепление пройденного материала.

Практика: повторение лексических тем «Игрушки», «Семья», «Праздники», «Погода», «Еда и напитки». Подготовка к итоговому занятию

Форма контроля: Наблюдение, опрос, итоговое занятие.

1.5. Планируемые результаты

Предлагаемая программа «Веселый английский» предусматривает, что по окончании курса

детистаршей группы (5-6 лет)

- будет сформирован интерес к изучению английского языка
- научатся вычленять английскую речь в общем речевом потоке.
- научатся понимать и произносить слова на английском языке в рамках программы.

• преодолеют психологический барьер в усвоении речи на английском языке.

дети подготовительной к школе группы (6- 7 лет)

- научатся произносить некоторые специфические звуки английского языка;
- овладеют умением строить диалог по 3-4 реплики от ребенка.
- пополнят словарный запас слов на английском языке (около 100)
- познакомятся с традициями и обычаями других народов на материале английских сказок, потешек, считалок и песенок.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый английский» *Старшая группа (5-6 лет)*

№ п / п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Приветствие	4	2	2	Беседа, опрос
2	Знакомство	4	2	2	Наблюдение, беседа
3	Цвета	4	2	2	Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий
4	Части тела	6	3	3	Наблюдение, беседа
5	Животные	6	3	3	Опрос, наблюдение
6	Команды	6	2	4	Беседа, анализ выполнения игровых заданий
7	Числа	6	2	4	Наблюдение, квест- игра, итоговое занятие.
Итого объем программы		36	16	20	

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п / п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Повторение изученного материала	2		2	Беседа, квест
2	Игрушки	6	3	3	Наблюдение, беседа
3	Семья	6	2	4	Наблюдение, анализ выполнения игровых заданий
4	Праздники	6	3	3	Наблюдение, беседа
5	Погода	6	2	4	Опрос, наблюдение
6	Еда и напитки	6	3	3	Беседа, анализ выполнения игровых заданий
7	Закрепление пройденного материала.	4		4	Наблюдение, опрос, квест-игра, итоговое занятие.
Итого объем программы		36	13	23	

2.2. Календарный учебный график

Старшая группа (5-6 лет)

№ п / п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5.09	17.00-17.25	теория	1	Hello!, Hi! Goodbye! Ввод лексических единиц по теме приветствие	Кабинет учителя-логопеда	беседа
2		12.09	17.00-17.25	Практическая работа	1	Hello!, Hi! Goodbye! Закрепление лексических единиц по теме приветствие	Кабинет учителя-логопеда	опрос
3		19.09	17.00-17.25	теория	1	Goodmorning/afternoon/evening/night Ввод лексических единиц по теме приветствие	Кабинет учителя-логопеда	беседа
4		26.09	17.00-17.25	Практическая работа	1	Goodmorning/afternoon/evening/night Закрепление лексических единиц по теме приветствие	Кабинет учителя-логопеда	опрос
5	Октябрь	3.10	17.00-17.25	Теория	1	What's your name? – I am... Ввод лексических единиц по теме знакомство	Кабинет учителя-логопеда	беседа
6		10.10	17.00-17.25	Практическая работа	1	What's your name? – I am... Закрепление лексических единиц по теме знакомство	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
7		17.10	17.00-17.25	Теория	1	How old are you? /Where do you live? Nice to meet you Ввод лексических единиц по теме знакомство	Кабинет учителя-логопеда	беседа

8		24.10	17.00-17.25	Практическая работа	1	How old are you? /Where do you live? Закрепление лексических единиц по теме знакомство	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
9	Ноябрь	31.10	17.00-17.25	Теория	1	Yellow/blue/red Ввод лексических единиц по теме цвета	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
10		7.11	17.00-17.25	Практическая работа	1	Yellow/blue/red закрепление лексических единиц по теме цвета	Кабинет учителя-логопеда	Анализ выполнения игровых заданий
11		14.11	17.00-17.25	Теория	1	white/orange/brown Ввод лексических единиц по теме цвета	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
12		21.11	17.00-17.25	Практическая работа	1	white/orange/brown закрепление лексических единиц по теме цвета	Кабинет учителя-логопеда	Анализ выполнения игровых заданий
13		28.11	17.00-17.25	Теория	1	It's my body: my head/arms/hands ... Ввод лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
14	Декабрь	5.12	17.00-17.25	Практическая работа	1	It's my body: my head/arms/hands ... закрепление лексических единиц по теме части тела: моя голова/руки/кисти...	Кабинет учителя-логопеда	беседа
15		12.12	17.00-17.25	Теория	1	It's my body: my head/arms/hands ... повторение лексических единиц по теме	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение

						части тела: моя голова/руки/кисти...		
1 6		19.12	17.00-17.25	Практическая работа	1	It's my face: my eyes/ears/nose... Ввод лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...	Кабинет учителя-логопеда	беседа
1 7	Январь	26.12	17.00-17.25	Теория	1	It's my face: my eyes/ears/nose... закрепление лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
1 8		9.01	17.00-17.25	Практическая работа	1	It's my face: my eyes/ears/nose... повторение лексических единиц по теме части тела: мои глаза/уши/нос...	Кабинет учителя-логопеда	беседа
1 9		16.01	17.00-17.25	теория	1	Domestic animals Ввод лексических единиц по теме животные: домашние животные	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
2 0		23.01	17.00-17.25	Практическая работа	1	Domestic animals 3 закрепление лексических единиц по теме животные: домашние животные	Кабинет учителя-логопеда	Опрос
2 1	Февраль	30.01	17.00-17.25	теория	1	Wild animals Ввод лексических единиц по теме животные: дикие животные	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
2 2		6.02	17.00-17.25	Практическая работа	1	Wild animals Закрепление лексических единиц по теме животные: дикие животные	Кабинет учителя-логопеда	Опрос
2 3		13.02	17.00-17.25	теория	1	What's this? It's a dog/cat... Ввод	Кабинет учителя-	Педагогическое

						лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...	логопеда	наблюдение
2 4		20.02	17.00-17.25	Практическая работа	1	What's this? It's a dog/cat... Закрепление лексических единиц по теме животные: Что это? это собака/кошка...	Кабинет учителя-логопеда	Опрос
2 5	Март	27.02	17.00-17.25	теория	1	Jump/fly/run/go/sit/stand... Ввод лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/сидеть/стоять	Кабинет учителя-логопеда	беседа
2 6		6.03	17.00-17.25	Практическая работа	1	Jump/fly/run/go/sit/stand... Закрепление лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять	Кабинет учителя-логопеда	Анализ выполнения игровых заданий
2 7		13.03	17.00-17.25	Практическая работа	1	Jump/fly/run/go/sit/stand... Повторение лексических единиц по теме команды: Прыгать/летать/бегать/идти/сидеть/стоять	Кабинет учителя-логопеда	беседа
2 8		20.03	17.00-17.25	теория	1	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Ввод лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу	Кабинет учителя-логопеда	Анализ выполнения игровых заданий

						прыгать/летать...		
2 9	Апрель	27.03	17.00- 17.25	Практи ческая работа	1	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Закрепление лек сических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...	Кабинет учителя- логопеда	беседа
3 0		3.04	17.00- 17.25	Практи ческая работа	1	Can you jump/fly? I can jump/fly... I can't jump/fly... Повторение лексических единиц по теме команды: ты можешь прыгать/летать? Я могу прыгать/летать... Я не могу прыгать/летать...	Кабинет учителя- логопеда	Анализ выполне ния игровых заданий
3 1		10.04	17.00- 17.25	теория	1	From 1-10 Ввод лексических единиц по теме числа	Кабинет учителя- логопеда	Педагог ическое наблюде ние
3 2		17.04	17.00- 17.25	Практи ческая работа	1	From 1-10 Закрепление лек сических единиц по теме числа	Кабинет учителя- логопеда	Педагог ическое наблюде ние
3 3	Май	24.04	17.00- 17.25	теория	1	From 10-1 Ввод лексических единиц по теме числа: обратный счет от 10-1	Кабинет учителя- логопеда	Педагог ическое наблюде ние
3 4		8.05	17.00- 17.25	Практи ческая работа	1	From 10-1 Закрепление лексических единиц по теме числа: обратный счет	Кабинет учителя- логопеда	Педагог ическое наблюде ние
3 5		15.05	17.00- 17.25	Практи ческая работа	1	Повторение пройденного материала.	Кабинет учителя- логопеда	Квест- игра
3 6		22.05	17.00- 17.25	Практи ческая	1	Праздник «Путешествие в	Кабинет учителя-	Итогово е

				работа		Великобританию »	логопеда	занятие
--	--	--	--	--------	--	---------------------	----------	---------

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	5.09	17.30-18.00	Практическая работа	1	Повторение лексических тем «Приветствие», «Цвета», «Животные»	Кабинет учителя-логопеда	беседа
2		12.09	17.30-18.00	Практическая работа	1	Повторение лексических тем «Знакомство», «Части тела», «Числа»	Кабинет учителя-логопеда	Квест-игра
3		19.09	17.30-18.00	теория	1	Scooter/ball/teddy bear... Ввод лексических единиц по теме игрушки: скутер/мяч/плюшевый мишка	Кабинет учителя-логопеда	беседа
4		26.09	17.30-18.00	Практическая работа	1	Scooter/ball/teddy bear... Закрепление лексических единиц по теме игрушки:	Кабинет учителя-логопеда	опрос
5	Октябрь	3.10	17.30-18.00	теория	1	I have got/ I haven't got a ball... Ввод лексических единиц по теме игрушки: У меня есть / нет мяча...	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
6		10.10	17.30-18.00	Практическая работа	1	I have got/ I haven't got a ball... Закрепление лексических единиц по теме игрушки: У меня есть / нет мяча...	Кабинет учителя-логопеда	беседа
7		17.10	17.30-18.00	теория	1	Have you got a scooter/ball/teddy ? Ввод лексических единиц по теме игрушки: У тебя есть...?	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение

8		24.10	17.30-18.00	Практическая работа	1	Haveyougot a scooter/ball/teddy bear? закрепление л. е. по теме игрушки: У тебя есть...?	Кабинет учителя-логопеда	беседа
9	Ноябрь	31.10	17.30-18.00	теория	1	Mother/father/sister/brother... Ввод лексических единиц по теме семья: мама/папа/сестра/брат...	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
10		7.11	17.30-18.00	Практическая работа	1	Mother/father/sister/brother...закрепление лексических единиц по теме семья	Кабинет учителя-логопеда	Анализ выполнения игровых заданий
11		14.11	17.30-18.00	Практическая работа	1	Mother/father/sister/brother... повторение лексических единиц по теме семья	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
12		21.11	17.30-18.00	теория	1	Thisismyfamily: mymother/father ...Ввод лексических единиц по теме семья: это моя семья.	Кабинет учителя-логопеда	Анализ выполнения игровых заданий
13	Декабрь	28.11	17.30-18.00	Практическая работа	1	Thisismyfamily: mymother/father ... закрепление лексических единиц по теме семья: это моя семья.	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
14		5.12	17.30-18.00	Практическая работа	1	Thisismyfamily: mymother/father ...Повторение лексических единиц по теме семья: это моя семья	Кабинет учителя-логопеда	Анализ выполнения игровых заданий
15		12.12	17.30-18.00	теория	1	HappyBirthday! Поздравляем с днем рождения! Ввод новых лексических единиц.	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение

16		19.12	17.30-18.00	Практическая работа	1	Halloween. История праздника Хеллоуин.	Кабинет учителя-логопеда	беседа
17	Январь	26.12	17.30-18.00	Практическая работа	1	Christmas. Рождество. Разучивание рождественских песенок.	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
18		9.01	17.30-18.00	теория	1	New Year day. Новый год.	Кабинет учителя-логопеда	беседа
19		16.01	17.30-18.00	теория	1	St.Valentine'sDay . День Святого Валентина.	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
20		23.01	17.30-18.00	Практическая работа	1	Закрепление лексических единиц по теме «Праздники».	Кабинет учителя-логопеда	беседа
21	Февраль	30.01	17.30-18.00	теория	1	What's the weather like? Ввод лексических единиц по теме погода: какая погода?	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
22		6.02	17.30-18.00	Практическая работа	1	What's the weather like? закрепление лексических единиц по теме погода: какая погода?	Кабинет учителя-логопеда	опрос
23		13.02	17.30-18.00	Практическая работа	1	What's the weather like? повторение лексических единиц по теме погода: какая погода?	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
24		20.02	17.30-18.00	теория	1	It's hot/ it's cold/ It's sunny Ввод лексических единиц по теме погода: жарко/холодно/солнечно	Кабинет учителя-логопеда	опрос
25	Март	27.02	17.30-18.00	Практическая работа	1	It's hot/ it's cold/ it's sunny Закрепление лексических единиц по теме погода	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение

26		6.03	17.30-18.00	Практическая работа	1	It'shot/ it'scold/ it'ssunny Повторение лексических единиц по теме погода	Кабинет учителя-логопеда	опрос
27		13.03	17.30-18.00	теория	1	Bread/butter/meat ...Ввод лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо ...	Кабинет учителя-логопеда	беседа
28		20.03	17.30-18.00	Практическая работа	1	Bread/butter/meat ... Закрепление лексических единиц по теме еда: хлеб/масло/мясо/рис...	Кабинет учителя-логопеда	Анализ выполнения игровых заданий
29	Апрель	27.03	17.30-18.00	теория	1	Fruitandvegetables Ввод лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...	Кабинет учителя-логопеда	беседа
30		3.04	17.30-18.00	Практическая работа	1	Fruitandvegetables закрепление лексических единиц по теме еда: фрукты и овощи. Do you want? I want/I don't want. Give me, please some...	Кабинет учителя-логопеда	Анализ выполнения игровых заданий
31		10.04	17.30-18.00	теория	1	Milk/water/juice ...Ввод лексики по теме напитки: Молоко/вода/сок ...Doyoulike? I like/ I don'tlike... тебе нравится? Мне нравится/не нравится	Кабинет учителя-логопеда	беседа
32		17.04	17.30-18.00	Практическая работа	1	Milk/water/juice ...Закрепление лексики по теме	Кабинет учителя-логопеда	Анализ выполнения

						напитки: Молоко/вода/сок ...Doyoulike? I like/ I don'tlike... тебе нравится? Мне нравится/не нравится		игровых заданий
33	Май	24.04	17.30-18.00	Практическая работа	1	Повторение пройденного материала.	Кабинет учителя-логопеда	Педагогическое наблюдение
34		8.05	17.30-18.00	Практическая работа	1	Повторение пройденного материала.	Кабинет учителя-логопеда	Квест-игра
35		15.05	17.30-18.00	Практическая работа	1	Подготовка к итоговому занятию.	Кабинет учителя-логопеда	опрос
36		22.05	17.30-18.00	Практическая работа	1	В поисках сокровищ	Кабинет учителя-логопеда	Итоговое занятие.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-технические условия реализации Программы обеспечивают:

✓ возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы

✓ выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, правил пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников

✓ специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса

Учебное оборудование: мольберт, столы, стулья

✓ Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:

Технические средства: ноутбук, планшет

Дидактические средства: инструменты и приспособления, необходимые для организации занятий, шкафы и полки для хранения наглядных пособий

Демонстрационный материал по лексическим темам «Приветствие», «Знакомство», «Цвета», «Части тела», «Животные», «Команды», «Числа», «Игрушки», «Семья», «Праздники», «Погода», «Еда и напитки»

Раздаточный материал по лексическим темам «Приветствие», «Знакомство», «Цвета», «Части тела», «Животные», «Команды», «Числа», «Игрушки», «Семья», «Праздники», «Погода», «Еда и напитки»

Дидактические игры:

№ 1. Игра “Let’s slay the table” по теме «Еда. Meals»

- № 2.Игра “What can you do?” потеме «Животные. Animals»
- № 3.Игра “Fox “ по теме «Животные. Animals»
- № 4.Игра “Hey, Mr. Snowman” по теме «Части тела. Partsofthebody» и «Новый год вАнглии. NewYear’sDayinEngland»
- № 5.Игра "Найдидетёнышадлямамыипапы" по теме «Моя семья. MyFamily» или «Животные. Animals»
- № 6.Игра “Feathers. Перья” по теме «Цвета. Colours»
- № 7.Игра «Паровозик»
- № 8.Игра «Давайте знакомиться – желтый -yellow» по теме «Цвета. Colours»
- № 9. Игра «Угости гномов фруктами и овощами» по теме «Цвета. Colours»
- № 10.Игра "Кто в домике живет?" по теме «Цвета. Colours»
- № 11.Игра «Что изменилось?»
- № 12.Игра «Что это?»
- № 13.Игра «Пазл»
- № 14.Игра «У кого мишка?» отработка фраз «Doyouhave...? No, I don’t have. I have a ..»
- № 15.Игра «Чего нехватает?»
- № 16. Игра «Зоопарк»
- № 17.Игра «Светофор» по теме «Цвета. Colours»
- № 18.Игра «Узнайте животного по описанию» по теме «Животные. Animals»
- № 19.Игра “Threelittlechicken” по теме «Животные. Animals»
- № 20.Игра “Snowball” по теме «Животные. Animals»
- № 21.Игра «Переводчик»
- № 22.Игра “SnowmenandSun”
- № 23.Игра с мячом “Hello! Good-bye!” по теме «Знакомство»
- № 24.Игра «Покажи, где носик?» по теме «Части тела. Parts of the Body»
- № 25.Игра “Wolf and hares” потеме «Цифры. Numbers»
- № 26.Игра «Журналист» по теме «Знакомство» или «Цифры. Numbers»
- № 27.Игра «Лабиринт»
- № 28.Игра “Let’sjump”
- № 29.Игра «Назови цифру»
- № 30.Игра «Сломанный телефон»
- № 31.Игра «Кто самый старший?» по теме «Моя семья. MyFamily»
- № 32.Игра «Доскажи словечко» по теме «Части тела. PartsoftheBody»
- № 33.Игра “1,1,1,” по теме «Цифры. Numbers»
- № 34.Игра «Накорми зверя» по теме «Животные. Animals» и по теме «Еда. Meals»
- № 36.Игра «Смайлики» по теме «Еда. Meals»
- № 37.Песня-игра: “Walking, walking” подходит к любой теме

Дидактический материал: Цветные и простые карандаши

Наглядный материал: Атрибуты для сюжетно-ролевых игр, игрушки, муляжи, маски для инсценировок и подвижных игр.

Информационное обеспечение условий реализации программы позволяет предоставлять оперативную информацию родителям в сообществе в социальной сети «ВКонтакте»

Кадровое обеспечение программы

Реализацию программы осуществляет Лобанова Людмила Александровна, воспитатель высшей квалификационной категории

<u>Образование</u>	
Уровень образования	Высшее
Учебное заведение (обучается, окончил)	Марийский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской
Специальность/направление и профиль по диплому	Иностранный язык
Квалификация по диплому	Учитель английского языка
Год окончания учебного заведения	2006г.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль уровня знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

Текущий контроль осуществляется педагогом на каждом занятии. Это беседа, педагогическое наблюдение, анализ выполнения игровых заданий. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения, внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

Промежуточный и итоговый контроль проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных викторин, конкурсов, квест-игр.

2.5. Оценочные материалы

Критерии:

1. Диалогическая речь.

3 балла Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

2 балла Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условноправильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

1 балл Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

3 балла Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

2 балла Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

1 балл Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование

3 балла Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

2 балла Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

1 балл Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4. Лексические навыки

3 балла Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

2 балла Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

1 балл Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Грамматические навыки.

3 балла Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

2 балла Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условноправильные.

1 балл Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительного влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки

3 балла Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

2 балла Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

1 балл Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

Критерии оценки:

Низкий уровень – 1-1,5 баллов

Средний уровень – 1,6-2,4 балла

Высокий уровень – 2,5-3 балла

2.6. Методические материалы

При разработке данной программы использовались материалы «Комплексной программы обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия» автора-составителя М.Л.Филиной.

На каждом занятии применяются словесные, наглядные и практические методы обучения (словесные игры, заучивание английских песенок, считалок, сюжетно-ролевые игры, диалоги с игрушкой)

В основе каждого занятия лежит игровая технология, т.к. игра – это основной вид деятельности дошкольника (игровые ситуации, сюрпризные моменты, словесные, подвижные и малоподвижные игры). Также используются технологии проблемного обучения, здоровьесберегающая технология (физкультминутки, подвижные игры)

Формы организации занятий по английскому языку с дошкольниками предусматривают

- ✓ игры и упражнения, направленные на развитие творческого воображения;
- ✓ создание игровых, сюрпризных и проблемных ситуаций;
- ✓ музыкальное сопровождение занятий;
- ✓ использование ИКТ;
- ✓ дидактических игр по формированию языковых навыков;
- ✓ выполнение творческих заданий;
- ✓ физкультурные минутки с применением английских рифмовок по текущей теме.
- ✓ Беседы.

2.7. Список литературы

1. Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. 1.2.3685-21 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2).
2. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы (включая разноуровневые и модульные) / Методические рекомендации по разработке и реализации. – Новосибирск ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2020. –С. 25-26.
3. Санитарно–эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи 2.4.3648 – 20 (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей/И.В. Вронская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2009. – 366с.
6. Державина В. Английский словарь для малышей в картинках. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 95с.
7. Иванова М.Н. Учим английский язык – Москва: Эксмо, 2016. – 128с.
8. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
9. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет / С.В. Литвиненко. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 44с.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет / С.В. Литвиненко. – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 42с.