

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 г. Йошкар-Олы «Дубок»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Управления образования  
МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок»  
от « 31 » августа 2022 г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №16 «Дубок»  
Е.Н. Епифанова  
« 31 » августа 2022 г.

*Епифанова Е.Н.*

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«ЗНАЙ-КА»**

ID программы 7508  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 5-6 лет  
Срок освоения программы: 1 год  
Объем часов: 32  
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Сергеева Н.Г., воспитатель МБДОУ  
Детский сад №16 «Дубок»

город Йошкар-Ола  
2022 г.

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля в промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Иные компоненты
- 2.8. Список литературы

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

### **1.1. Пояснительная записка:**

#### **Направленность:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знайка» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на развитие логико-математических представлений, мышления, развитие познавательных, интеллектуально-творческих способностей ребенка.

#### **Актуальность Программы:**

Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – школе.

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Оно не сводится к тому, чтобы научить дошкольника считать, измерять и решать арифметические задачи. Это ещё и развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости, умения их «конструировать» предметами, знаками, символами. Всем известно, что математика обладает уникальными возможностями для развития детей. Занятия математикой развивают психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, а также формируют личностные качества учащихся: аккуратность, трудолюбие, инициативность, общительность, волевые качества и творческие способности детей. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов – практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определённым набором тех качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое. Достичь этого можно путем включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки программного материала детского сада.

Формированию творческой личности способствуют задачи, предполагающие как различные способы решений, так и дающие возможность на основе анализа имеющихся данных выдвигать гипотезы и в дальнейшем подвергать их проверке. Задачи с недостающими данными способствуют формированию критичности мышления и умению проводить мини-исследование. Выполнение заданий позволит совершенствовать дошкольникам свои знания и умения.

Работа в кружке позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, интеллектуально развивать дошкольника.

Материал кружковых занятий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий дошкольникам расширять свои знания в области познавательного развития. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Одним из средств умственного развития ребенка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников.

В разработанных играх и упражнениях у детей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических операций дети тренируют внимание, память, восприятие.

**Отличительные особенности (новизна) Программы** состоит в использовании в работе с детьми новых педагогических технологий: игровой, технологий моделирования, проблемного обучения.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Данная программа построена так, что большую часть материала дошкольники не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают, разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### ***Педагогическая целесообразность***

Старший дошкольный возраст – это период активного познания, творчества, общения. Но самое главное, это период подготовки к новому этапу в жизни – школьному обучению. У ребенка проявляется познавательный интерес к миру,

поэтому его надо ставить в позицию исследователя. Ребенок должен сам анализировать, сопоставлять и делать выводы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. Мыслительные операции являются инструментом познания человеком окружающей действительности, поэтому, развитие мыслительных операций является важным фактором становления всесторонне развитой личности.

Именно в этом возрасте необходимо уделять больше времени для работы с детьми по развитию у них мыслительных операций. Вот почему вопросы развития мыслительных операций являются основными в подготовке дошкольников к школе.

### **Адресат Программы**

Программа «Знайка» предназначена для обучения детей 5-6 лет. В группу принимаются все желающие, специального отбора не производится.

### **Срок освоения Программы**

Программа дополнительного образования «Знайка» рассчитана на 1 год обучения – 32 занятия. Занятия проводятся в рамках учебного года с октября текущего по май следующего за ним года.

**Форма обучения:** очная

**Уровень Программы:** базовый

**Режим занятий** - 1 раз в неделю; продолжительность занятия – 25-30 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и возможностей детей. Каждое занятие включает в себя теоретическую и практическую часть.

Программа предусматривает коллективную работу с детьми. Но педагогическая работа подразумевает осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

**Форма занятий** – игровая, основной задачей которого является любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

#### **Формы организации занятия:**

- Игры-задания
- Дидактическая игра
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудиотехники
- Творческая работа

Обязательной составляющей является работа в рабочей тетради: выполнение практических заданий, закрепляющий пройденный материал. Программный

материал выстроен с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В процессе апробации Программу можно корректировать, внося изменения. Структура занятий зависит от конкретной темы и решаемых задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – развитие логического мышления, речи, умения мыслить самостоятельно, аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, расширять кругозор математических представлений у детей дошкольного возраста.

### Основные задачи:

#### - *развивать*:

1. логико-математические представления (элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);

2. мыслительные операции и логические способы познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);

3. сенсорные процессы и способы познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);

- *формировать* мотивацию обучения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

- *увеличивать* объём внимания и памяти.

- *развивать* вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.

- *воспитывать* у детей интерес к занимательным играм, формировать умения работы в коллективе.

## 1.3. Объем программы.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Старшая группа (5 – 6 лет)	25 мин	1	4	32	1

## 1.4. Содержание программы.

Месяц № п/п	Тема	Основные задачи	Структура занятия
Ок- 1	"Волшебница Радуга"	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов. Познако-	Разминка вопросник Свойство предметов-цвет. Цвета радуги. Рассматривание карандашей и карточек Физкультминутка "Отгадай, чей голосок"

		мить с разнообразием цифр, математических действий.	Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-3, стр. 1 Отгадывание загадок об овощах Игра "На что похоже"
	2	"В царстве геометрических фигур" Закрепить представления детей о свойствах предметов. Уточнить представления о формах геометрических фигур.	Разминка вопросник Игра путешествие "В царство геометрических фигур" Физкультминутка "Волшебники" Работа в тетрадах Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина №1-2, стр. 2 Игра "кого не стало" (блоки Дьенеша) Игра "Где находится геометрическая фигура (ориентировка в пространстве)"
	3	"Соберем урожай" Формировать представления о признаках сходства и различия между предметами.	Разминка вопросник Нахождение карточки ключа "трансформация цвета" Игра "Соберем урожай" Игра "Волшебный мешочек" Физкультминутка "Лис и зайчата" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-3, стр. 3 Игра "Магазин" Игра экспериментирование "Салфетка какого цвета не будет приколота"
	4	"Свойства предметов" Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятием таблица, строки и столбцы таблицы.	Разминка вопросник Трансформация "размер" Игра с предметами «На что похоже?» Игра "День рождения кота Леопольда" Физкультминутка "Я садовником родился" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-4, стр. 4-5 Игра "Кто быстрее?"
Ноябрь	1	"Большой и маленький" Закрепить представления о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать предметы по размеру и устанавливать порядок увеличения и уменьшения размера.	Разминка-вопросник; Нахождение лишнего образца на доске; Подбор карточки-ключа к трансформации «изменение количества», нахождение правильного ответа, озвучивание действий; Игра "Помоги зайчикам спрятаться от волка" Игра "Загони мяч в ворота" Физкультминутка "Подрастай-ка!" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-4, стр. 6-7
	2	"Веселая почта" Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о по-	Разминка-вопросник Подбор карточки-ключа к трансформации «добавление», нахождение правильного ответа, озвучивание действий

		рядке увеличения и уменьшения размеров. Знакомство со знаками =	Логическая игра «По какой причине произошли события?» Игра «Танграм» Игры со счетными палочками Игра "Построй игрушки парами" Игра "Веселая почта" Физкультминутка "Рыбки" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-5, стр. 8-9
	3	"Сравнение групп предметов" Закрепить понятия равенство и неравенство и умение правильно использовать знаки. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Разминка-вопросник; Конструирование из строительных материалов «Строим город»; Дидактическая игра «Четвертый лишний» (классификация, выбор лишнего предмета) Игра "Динамические картинки" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-7, стр. 10-11 Физкультминутка "Дождик" Логические упражнения
	4	"День-ночь" Закрепить понятия равенство и неравенство групп предметов, умение правильно выбирать математические знаки. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблице.	Разминка вопросник Игра "день-ночь" Физкультминутка "зеркало" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-4, стр. 12-13 Игра "Все все все"
Декабрь	1	"Скаторть самобранка" Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком "+". Закрепить знание свойств предметов.	разминка-вопросник; подбор карточек-ключей к трансформации «добавление» Игра "В овощном магазине" Физкультминутка "Гриша шел, шел, шел" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-4, стр. 14-15 Физкультминутка "Ежик"
	2	"Знакомство с пространственными отношениями "Что спряталось?" Закрепить пространственные отношения: на, над, под. Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.	Разминка вопросник Игра "вспомни и назови" Работа в тетрадах Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина №1-5, стр. 16-17 Физкультминутка "Отгадай последнее слово"
	3	"Где грибок?" Развивать пространственные отношения, уточнить отношения слева, справа. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Разминка вопросник Игра «Чем похожи и непохожи бурый и белый медведи?» Игра "Динамические картинки" Игра "Муха" Игра "Геометрическое лото" Физкультминутка "Хлоп ладошка" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П.



			Холина №1-4, стр. 18-19
	4	"Математическая разминка"	Закрепить пространственные отношения слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.
			Разминка вопросник Дидактическая игра «Что сначала, что потом»; Конструирование из строительного материала «Какие бывают грузовые машины?»; Задачи-шутки Игра "Пляшущие человечки" Игра "Четвертый лишний" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-7, стр. 20-21 Пальчиковая гимнастика "Хлоп ладошка" Физкультминутка "Не ошибись"
	5	"В магазине игрушек"	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком - Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения.
			Разминка-вопросник; Игра «Танграм»; Логическая игра «Последовательные картинки»; Игра «Закончи предложение...» Игра "В магазине игрушек" Физкультминутка "Воробьи" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-6, стр. 22-23
Январь	1	"Где стоит мишка?"	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.
			Разминка вопросник Игра "Яблоки" Физкультминутка "Качели" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-4, стр. 24-25
	2	"Один – много"	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.
			Разминка вопросник Игра с предметами Работа с картинками Физкультминутка "Сороконожка" Работа в тетрадах Л.Г.Петерсон, Н.П. Холина №1-5, стр. 26-27
	3	"Знакомство с цифрой 1- в стране цифр"	Познакомить детей с числом один и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.
			Разминка вопросник Игра "Картинная галерея" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-6, стр. 28-29 Физкультминутка "Цапля" Игра "конкурс красавиц"
Февраль	1	"Что внутри, а что снаружи?"	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.
			Разминка вопросник Работа с карандашом «Перенеси каждую фигуру», «Продолжи штриховку» Игра "Кот у гнезда" Игра с обручами на развитие логических действий Физкультминутка "Птички" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-6, стр. 30-31 Игра "Строим гнездо"
	2	"В стране"	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.
			Разминка вопросник Игра "Динамические картинки"

		математики. Цифра 2"	Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Игра «Одинарные превращения» (6-10); Картинки-нелепицы «Чего на свете не бывает?»; Игра "Найди пару" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-5, стр. 32-33 Физкультминутка "Лиса"
	3	"Точка. Линия. Прямая и кривая линия"	Формировать представления о точке, линии. прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения справа, слева.	Разминка вопросник Загадки о зайце, буром, белом медведях, «чтение» логической цепочки; Игра «последовательные картинки» Конструирование «Колумбово яйцо» Физкультминутка "Точки и ластик" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-5, стр. 34-35
Март	1	"Отрезок и луч"	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, составлять рассказы-задачи, в которых надо выполнить сложение и вычитание в пределах 2.	Разминка вопросник «минутка-встречи» (приветствие А. Плещеев «Сельская песенка» (чтение приветствия с помощью пиктограммы); разминка-вопросник: занимательные задачи, задачи на развитие долговременной памяти; Игра "Путешествие точки" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-5, стр. 36-37 Работа с картинками Физкультминутка "Змейка" Гимнастика для глаз; Плоскостное конструирование «Колумбово яйцо»
	2	"Царица математика и цифра 3"	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умении сравнивать предметы по свойствам.	Разминка вопросник Игра "Числовой домик" Веселые загадки Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-5, стр. 38-39 Работа с картинками Физкультминутка "Крот" Игра "Угадай какой?"
	3	"Такие разные ленточки"	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1 - 3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	«Минутка-встречи» (приветствие друг другу и воспитателю), разминка-вопросник: сказочные задачи, задачи-шутки; Логическая цепочка «Заполни квадрат»; Упражнение «Дети бежали по лестнице, перегоняя друг друга» (умение представлять последствие событий); Игра "Путешествие точки" Работа с раздаточным материалом Физкультминутка "Звери к нам пришли играть" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-5, стр. 40-41

			Игра "В уголке природы"	
	4	"Такие разные фигуры"	<p>Познакомить с понятием многоугольник, ломаная линия.</p> <p>Продолжать формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.</p>	<p>Разминка вопросник</p> <p>Игра «Исключение лишнего»</p> <p>Упражнение «Учимся представлять последствия событий». Воспитатель называет события, ребенок называет как можно больше последствий из-за названного события: «Целое лето не было дождя», «Каждый день летом лил дождь», «Зимой снег почти не накрыл землю; «Несколько дней подряд дул сильный ветер», «Мальчик чиркнул спичкой».</p> <p>Работа в тетрадях Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-6, стр. 42-43</p> <p>Физкультминутка ""Рыбачок и рыбки"</p> <p>Игра "Строители"</p>
	5	"Что это похожее на стульчик"	<p>Познакомить с образованием числа 4, составом числа 4, цифрой 4.</p> <p>Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, обозначать число 4 четырьмя точками.</p> <p>Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p>	<p>Разминка вопросник</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Упражнение «Чем похожа и не похожа посуда». Признаки сходства, причины различия. Найди решение: почему нельзя налить жидкость на плоскую тарелку?</p> <p>Работа в тетрадях Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-4, стр. 44-45</p> <p>Физкультминутка ""Карусели"</p>
Апрель	1	"Уголок. Почему не катится кубик?"	<p>Сформировать представления о различных видах углов – прямом, остром, тупом.</p> <p>Закрепить знание цифр 1 – 4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.</p>	<p>Разминка вопросник</p> <p>«Мозговая гимнастика»;</p> <p>Игра «Что прибавилось?»;</p> <p>Задачи-шутки;</p> <p>Игра "Путешествие по железной дороге"</p> <p>Работа в тетрадях Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-6, стр. 46-47</p> <p>Физкультминутка ""Поезд"</p>
	2	"Числовой отрезок"	<p>Сформировать представления о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения.</p>	<p>Разминка вопросник</p> <p>Работа с моделью числового отрезка</p> <p>Физкультминутка "Лягушата"</p> <p>Работа в тетрадях Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-4, стр. 48- 49</p>
	3	"В гостях у зайки"	<p>Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.</p> <p>Закрепить знание цифр 1-4, понятия многоугольника, числового отрезка.</p>	<p>Разминка вопросник</p> <p>Моделирование из частей (собачка, котик, цветок);</p> <p>Последовательные картинки «Петя идет в магазин»;</p> <p>Игра «Проблемные ситуации</p> <p>Игра "В гостях у зайки"</p>

			Путешествие по числовому отрезку Физкультминутка "Помощники" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-5, стр. 50-51
	4	"Где спрятался мишка"	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку.
Май	1	"Столько же"	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1-5.
	2	"На лесной полянке"	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками больше, меньше. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.
	3	"Когда это бывает?"	Расширить временные представления детей, уточнить представления раньше-позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, число-
			Разминка вопросник Игра «Что сначала, что потом?»; Игра «Кто кем работает?»; Физкультминутка «Положи фигуру в круг»; Динамические картинки Игра "Геометрическое лото" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-4, стр. 52-53
			Разминка вопросник. Знакомство с новой игрой «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке». Рассматривание образца предполагаемых ответов, выбор ответа, аргументирование ребенком своего ответа; предлагаются подсказки; Упражнение-тест «Последовательные картинки». На столе в произвольном порядке разложены картинки; задание: разложить картинки по порядку, составляя небольшой рассказ: «Маша заболела», «Два кота», «Петя идет в магазин». Игра "В гостях" Игра "Мы танцуем" Физкультминутка «Листочки»; Работа с демонстрационным материалом Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-4, стр. 54-55
			Разминка-вопросник; продолжение знакомства с игрой «Фигуры «играют», касаясь друг друга в одной точке» Физкультминутка «Пчелы и медведь»; Игра «Логические лабиринты» (морковь, мороженное, торт, шарик); Пиктограмма: заучивание стихотворения С. Капутикян «Моя бабушка»; Ребусы; Игра "На лесной полянке" Работа в тетрадах Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-6, стр. 56-57
			Разминка-вопросник Знакомство с игрой «Фигуры «играют», образуя одну общую сторону» Загадки "Когда это бывает?" Работа с картинками "Перепутаница" Работа с раздаточными картинками по

		вом отрезке, количественном и порядковом счете предметов.	группам Физкультминутка "Ослик" Работа в тетрадях Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина №1-6, стр. 58-59
4	"Волшебные домики"	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. Закрепить состав чисел 1-5.	Разминка-вопросник Знакомство с игрой «Фигуры «играют» так, что две из них пересекаются». Предложить детям найти правильный ответ-карточку и аргументировать, почему остальные карточки не подходят; Физкультминутка "Карусели" Упражнение в стихах: «Качели», «Озорник», «Щенок», «Камнепад». Логические цепочки «Найди нужную фигуру», «Погремушки», «Многоугольники и круги», «Занимательная геометрия»

### 1.5. Планируемые результаты.

- ребёнок правильно называет геометрические фигуры (квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- умеет группировать предметы по форме (круглые, треугольные, квадратные, овальные); правильно называет структурные компоненты геометрических фигур;
- правильно ориентируется в игровой ситуации, самостоятельно может увеличить или уменьшить количество предметов;
- легко ориентируется в пространстве, владеет необходимыми речевыми навыками;
- ориентируется во временных ситуациях;
- выполняет счёт до 10, понимает итог счета как количество предметов;
- умеет группировать предметы по заданным признакам; умеет соотносить число с количеством предметов (понимает количественное значение числа);
- составляет сюжетные картинки по замыслу;
- умеет конструировать предметы с опорой на схему;
- умеет группировать предметы по форме;
- умеет ориентироваться на плоскости с помощью словесного диктанта;
- учащиеся умеют:
  - обдумывать и планировать свои действия,
  - осуществлять решение в соответствии с заданными правилами,
  - проверять результат своих действий,
  - аргументировать свои высказывания,
  - строить простейшие умозаключения;
  - выстраивать элементарные логические цепочки;
  - анализировать способы трансформации;

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	"Волшебница Радуга"	1	-	1	Текущий Итоговый
2.	"В царстве геометрических фигур"	1	-	1	Текущий Итоговый
3.	"Соберем урожай "	1	-	1	Текущий Итоговый
4.	"Свойства предметов"	1	-	1	Текущий Итоговый
5.	"Большой и маленький"	1	-	1	Текущий Итоговый
6.	"Веселая почта"	1	-	1	Текущий Итоговый
7.	"Сравнение групп предметов"	1	-	1	Текущий Итоговый
8.	"День-ночь"	1	-	1	Текущий Итоговый
9.	"Скатерть самобранка"	1	-	1	Текущий Итоговый
10.	"Знакомство с пространственными отношениями "Что спряталось?"	1	-	1	Текущий Итоговый
11.	"Где грибок?"	1	-	1	Текущий Итоговый
12.	"Математическая разминка"	1	-	1	Текущий Итоговый
13.	"В магазине игрушек"	1	-	1	Текущий Итоговый
14.	"Где стоит мишка?"	1	-	1	Текущий Итоговый
15.	"Один –много"	1	-	1	Текущий Итоговый
16.	"Знакомство с цифрой 1- в стране цифр"	1	-	1	Текущий Итоговый
17.	"Что внутри, а что снаружи?"	1	-	1	Текущий Итоговый
18.	"В стране математики. Цифра 2"	1	-	1	Текущий Итоговый
19.	"Точка. Линия. Прямая и кривая линия"	1	-	1	Текущий Итоговый
20.	"Отрезок и луч"	1	-	1	Текущий Итоговый

21.	"Царица математика и цифра 3"	1	-	1	Текущий Итоговый
22.	"Такие разные ленточки"	1	-	1	Текущий Итоговый
23.	"Такие разные фигуры"	1	-	1	Текущий Итоговый
24.	"Что это похожее на стульчик"	1	-	1	Текущий Итоговый
25.	"Уголок. Почему не катится кубик?"	1	-	1	Текущий Итоговый
26.	"Числовой отрезок"	1	-	1	Текущий Итоговый
27.	"В гостях у зайки»	1	-	1	Текущий Итоговый
28.	"Где спрятался мишка"	1	-	1	Текущий Итоговый
29.	"Столько же"	1	-	1	Текущий Итоговый
30.	"На лесной полянке"	1	-	1	Текущий Итоговый
31.	"Когда это бывает?"	1	-	1	Текущий Итоговый
32.	"Волшебные домики"	1	-	1	Итоговый
	<b>Итого объем программы</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь 2022 г.	04	15.15-15.40	Очная	1	"Волшебница Радуга"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
2.		11	15.15-15.40	Очная	1	"В царстве геометрических фигур"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
3.		18	15.15-15.40	Очная	1	"Соберем урожай "	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
4.		25	15.15-15.40	Очная	1	"Свойства предметов"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
5.	Ноябрь 2022 г.	01	15.15-15.40	Очная	1	"Большой и маленький"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
6.		08	15.15-15.40	Очная	1	"Веселая почта"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
7.		22	15.15-15.40	Очная	1	"Сравнение групп предметов"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
8.		29	15.15-15.40	Очная	1	"День-ночь"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
9.	Декабрь 2022	06	15.15-15.40	Очная	1	"Скатерть самобранка"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
10.		13	15.15-	Очная	1	"Знакомство с	Метод.	Текущий

			15.40			пространственными отношениями "Что спряталось?"	кабинет	Итоговый
11.		20	15.15-15.40	Очная	1	"Где грибок?"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
12.		27	15.15-15.40	Очная	1	"Математическая разминка"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
13.	Январь 2023	10	15.15-15.40	Очная	1	"В магазине игрушек"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
14.		17	15.15-15.40	Очная	1	"Где стоит мишка?"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
15.		24	15.15-15.40	Очная	1	"Один – много"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
16.		31	15.15-15.40	Очная	1	"Знакомство с цифрой 1 в стране цифр"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
17.	Февраль 2023 г.	7	15.15-15.40	Очная	1	"Что внутри, а что снаружи?"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
18.		14	15.15-15.40	Очная	1	"В стране математики. Цифра 2"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
19.		21	15.15-15.40	Очная	1	"Точка. Линия. Прямая и кривая линия"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
20.		28	15.15-15.40	Очная	1	"Отрезок и луч"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
21.	Март 2023 г.	07	15.15-15.40	Очная	1	"Царица математика и цифра 3"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
22.		14	15.15-15.40	Очная	1	"Такие разные ленточки"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
23.		21	15.15-15.40	Очная	1	"Такие разные фигуры"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
24.		28	15.15-15.40	Очная	1	"Что это похоже на стульчик"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
25.	Апрель 2023 г.	04	15.15-15.40	Очная	1	"Уголок. Почему не катится кубик?"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
26.		11	15.15-15.40	Очная	1	"Числовой отрезок"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
27.		18	15.15-15.40	Очная	1	"В гостях у зайки"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
28.		25	15.15-15.40	Очная	1	"Где спрятался мишка"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
29.	Май 2023 г.	02	15.15-15.40	Очная	1	"Столько же"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
30.		16	15.15-15.40	Очная	1	"На лесной полянке"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
31.		23	15.15-15.40	Очная	1	"Когда это бывает?"	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
32.		30	15.15-15.40	Очная	1	"Волшебные домики"	Метод. кабинет	Итоговый



### **2.3. Условия реализации программы**

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Учебные занятия проводятся с детьми в методическом кабинете МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок» в вечернее время. Методический кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности; имеются необходимые для занятий инвентарь и оборудование (столы, стулья, магнитная доска-мольберт, ноутбук, проектор, экран).

#### ***Кадровое обеспечение***

Сергеева Наталья Германовна, воспитатель первой квалификационной категории МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок».

#### ***Информационно-методическое обеспечение:***

- \*блоки Дьенеша;
- \*кубики Никитина;
- \*счетные палочки;
- \*танграм и геометрические головоломки;
- \*обучающие настольно-печатные игры;
- \*цветные и простые карандаши;
- \*шаблоны геометрических фигур;
- \*рабочие тетради;

### **2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации**

- вводный контроль – в начале года (тестирование - определение уровня знаний, умений и навыков; способностей их практического применения)
- текущий контроль
- итоговый контроль (итоговое занятие).

### **2.5. Оценочные материалы**

Диагностические задания разработаны в соответствии с методиками Р. Немова, Д. Векслера, Н. Вераксы. Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогического мониторинга, который предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов.

#### ***Задание №1. Развитие внимания***

Ребёнку показывается рисунок с изображением знакомых предметов. По сигналу «Начинай», он по строчкам этого рисунка начнет искать и зачеркивать те предметы, которые назвал педагог. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока педагог не скажет слово «Стоп». Ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Задание оценивается по трехбалльной системе.

Уровень:

- 1 балл - критерий не проявляется;
- 2 балла – критерий проявляется частично;
- 3 балла – критерий проявляется (согласно норме).

### ***Задание №2. Развитие памяти***

Ребенку предлагается рассмотреть 10 картинок или предметов. А затем назвать 5-6 из них.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

#### Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### ***Задание №3. Развитие восприятия***

Педагог объясняет ребёнку, что ему будут показаны несколько контурных рисунков, в которых как бы «спрятаны» многие известные ему предметы. Далее представляет рисунки по очереди и просит последовательно назвать очертания всех предметов, «спрятанных» в трех его частях: 1, 2 и 3. Время выполнения 25 секунд.

Задание оценивается по трехбалльной системе.

#### Уровень:

- 1 балл – за время больше 45 сек. ребенок не смог решить задачу по поиску и названию всех 14 предметов, «спрятанных» в трех частях рисунка.
- 2 балла – ребенок назвал все 14 предметов, затратив на их поиск от 21 до 30 сек.
- 3 балла – ребенок назвал все 14 предметов, очертания которых имеются на всех трех рисунках, затратив на это меньше чем 20 сек.

### ***Задание №4. Развитие воображения***

Ребенку предлагается выполнить задание «Дорисуй элемент»,

Задание оценивается по трехбалльной системе.

#### Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено.
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого или не полностью.
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

### ***Задание №5. Развитие мышления***

Ребенку предлагается выполнить ряд заданий:

1. «Чего не хватает на рисунке?»
2. «Что лишнее на рисунке?»
3. «Раздели на группы, и назови одним словом»
4. «Сложи картинку»
5. «Что перепутал художник?»
- 6 «Заплатки к коврикам»
7. «Что сначала, что потом?»

Оценивание проходит по трехбалльной системе.

### Уровень:

- 1 балл - задание не выполнено,
- 2 балла – задание выполнено с помощью взрослого;
- 3 балла – задание выполнено правильно и самостоятельно.

*Мониторинг* проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики в начале года; в форме итоговых игровых занятий в конце учебного года.

## **2.6. Методические материалы**

1. Дидактический материал
2. Развивающие игры, пособия
3. Рабочие тетради (Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз – ступенька, два – ступенька ... Математика для детей 5-6 лет. Часть 1. М.: Просвещение, 2022)
4. Счетные палочки
5. Шаблоны геометрических фигур

## **2.7. Иные компоненты**

### ***Воспитательная работа***

***Цель:*** Успешная социализация ребенка в детском коллективе; воспитание положительных моральных качеств.

### ***Задачи:***

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность;

### ***Ожидаемые результаты:***

- обучающиеся позитивно взаимодействуют друг с другом, умеют «работать в команде», совместно принимать решения, помогать друг другу;
- обучающиеся проявляют инициативу, самостоятельность, предлагают объективные выводы и суждения.

## **2.8. Список литературы и электронных носителей**

1. Белая А. 150 тестов, игр, упражнений. М., 2006.
2. Гаврина С.П. «Веселая математика». М., 2001.
3. Минкевич Л.В. Математика в детском саду, старшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2010.
4. Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: «Мозаика-Синтез», 2000.
5. Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. М.: Мозаика-Синтез, 2009.

6. Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2002.
7. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка (методические рекомендации). М: Баласс, 2019.
8. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Смоленцева А.А. Математика до школы. Н.-Новгород, 1996.
10. Тихонова Л.И. Математика в играх с лего-конструктором. СПб: Детство-Пресс, 2001.
11. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб, 1997.
12. Черенкова Е. Лучшие задачки. М.: Рипол Классик дом, 2007.

<http://www.obruch.ru/>

<http://vospitatel.com.ua>

<http://dovosp.ru/>