

**Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 г. Йошкар-Олы «Дубок»**

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Управления образования
МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок»
от « 31 » августа 2022 г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №16 «Дубок»
Е.Н. Епифанова
« 31 » августа 2022 г.

Е.Н. Епифанова
1 Советова Ю.О.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ГРАМОТЕЙКА»**

ID программы 7518
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 32
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Кондратьева А.Л., воспитатель
МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок»

город Йошкар-Ола
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Другие компоненты
- 2.8. Список литературы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее Программа) имеет социально-гуманитарную направленность и представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик по подготовке детей к обучению грамоте и звуковой культуре речи.

В настоящее время проблема подготовки детей к обучению в школе является особо актуальной. Одна из причин её актуальности – возросшие требования школ к будущим первоклассникам. Особое внимание с учетом возрастного этапа, предшествующего школьному обучению, уделяется развитию предпосылок учебной деятельности, формированию тех качеств личности будущего школьника, которые определяют успешность его школьной жизни, адаптации к новой социальной ситуации и детскому коллективу. Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьезной подготовки детей к обучению в школе.

Актуальность

Актуальность разработки Программы «Грамотейка» обусловлена поиском путей совершенствования процесса подготовки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с учётом тенденций развития всей системы образования, современной научной и научно-методической литературы, предполагающей единство содержания и методов подготовки детей к обучению чтению и письму на уровне детского сада, и непосредственного обучения грамоте в условиях начальной школы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее Программа) обеспечивает реализацию требований ФГОС ДО, где одной из главных задач является обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.

Программа предназначена для развития и обучения детей шестого и седьмого года жизни и обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению.

Программа дополнительного образования «Грамотейка» по подготовке детей к обучению грамоте и звуковой культуре речи представляет собой систему комплексных занятий на основе современных методик. Роль родного языка в воспитании детей дошкольного возраста очень велика. Через речь ребёнок усваивает правила, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства.

Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориен-

тируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка.

В наше время информационных технологий развитие речи детей является актуальной проблемой. Дети умеют пользоваться техникой, а проявлять своё речевое творчество – не умеют. Дошкольники мало посещают библиотеки, читают книги, рассматривают иллюстрации и рассказывают. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи.

Отличительная особенность (новизна) Программы состоит в том, что она направлена на освоение новых для детей способов речевой деятельности: слушания, говорения, письма, на осознание связей и зависимостей. Предполагает решение новых образовательных задач путем использования современных образовательных технологий, а также вариаций использования дидактических пособий и материалов.

Педагогическая целесообразность

В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие. Через речь ребёнок усваивает правила, общения, договора между людьми о взаимодействии, воспринимает красоту окружающего мира и может рассказать об увиденном, передавая ощущения и чувства. Проблема формирования звуковой стороны речи не потеряла своей актуальности и практической значимости в настоящее время. Систематическая работа над развитием звуковой культуры речи поможет ребенку еще до поступления в школу в совершенстве овладеть фонетико-фонематической стороной речи.

Адресат Программы

Программа «Грамотейка» предназначена для обучения детей 6-7 лет и учитывает возрастные особенности их психологического и физического развития. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится.

Срок освоения Программы:

Программа дополнительного образования «Грамотейка» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках учебного года с октября текущего по май следующего за ним года.

Формы обучения: очная

Уровень Программы: базовый

Режим занятий: 1 раз в неделю; продолжительность одного занятия для детей 6-7 лет – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей.

Программа предусматривает коллективную работу с детьми. Но педагогическая работа подразумевает осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями, и индивидуальными особенностями.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультурминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания.

Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное.

Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком, совершенствования речи.

Формы и методы обучения

Форма занятий – игровая, основной задачей которого является любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу.

Формы организации занятия:

- Игры-задания
- Дидактическая игра
- Создание игровых ситуаций
- Сюрпризные моменты
- Использование аудиотехники
- Творческая работа

Обязательной составляющей является работа в тетради: письмо элементов букв, графический диктант и другие практические задания. Новшеством является использование математических планшетов для закрепления пройденного материала.

Программный материал выстроен с учетом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста.

В процессе апробации Программу можно корректировать, внося изменения. Структура занятий зависит от конкретной темы и решаемых задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим.

1.2. Цели, задачи и принципы реализации Программы

Цель программы:

осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты; формирование готовности к обучению в школе, развитие интеллектуальных качеств, творческих способностей будущего первоклассника.

Задачи:

1. Развивать наглядно-образное и формировать словесно-логическое мышление, умение делать выводы, обосновывать свои суждения.
2. Формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения, моделирования, конструирования.
3. Развивать память, внимание, творческие способности, воображение, вариативность мышления.
4. Развивать умение работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия.
5. Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
6. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желания учиться.
7. Формирование социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

1.3. Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин	1	4	32	1

1.4. Содержание Программы.

Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научит понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствует развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Основной материал изучения – слова и предложения, тексты, которые дети к концу обучения читают самостоятельно. Детям предлагаются игровые задания и упражнения со звуками, буквами, словами и предложениями. В каждое занятие включены задания по развитию графических навыков с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Тематика занятий

Занятие 1. Речь. Звуки речи. Дифференциация звуков: музыкальных, механических, речевых.

Д/и «В гости к Вини-Пуху».

Заучивание стихотворения.

Занятие 2. Звуки и буквы.

Разлиновка тетради.

Речевой тренинг по методу Д. Родари «Бином фантазии».

Занятие 3. Алфавит.

Развивающее упражнение «Игры с алфавитом».

Речевой тренинг по методу Д. Родари «Полиномы фантазии».

Знакомство с математическим планшетом.

Занятие 4. Слог. Слово.

Работа в тетради.

Рассказывание по схеме.

Занятие 5. Деление слов на слоги. Схема слова.

Работа в тетради.

Игровое упражнение «Расскажи о...», д/и по развитию речи.

Занятие 6. Слова длинные и короткие. Ударение.

Работа в тетради.

Упражнение «Подбери слово».

Речевой тренинг по методу Д. Родари «Фантастические гипотезы».

Занятие 7-8. Слово и предложение. Схема предложения.

Работа в тетради.

Подвижная игра-упражнение «Составим слово».

Занятие 9. Звуки «а», «о», «у». Буквы А, О, У.

Работа с математическим планшетом – буква А.

Работа с бумагой, фольгой.

Чтение и обсуждение рассказа.

Занятие 10. Звуки «ы», «и». «э» Буквы Ы, И, Э.

Игровая ситуация «Найди букву».

Речевой тренинг по методу Д. Родари «Если бы ...».

Занятие 11. Звуки «м-м'», «н-н'». Буквы М, Н.

Чтение слогов.

Продуктивная деятельность (рисование предметов на «м», «н»).

Занятие 12. Звуки «с-с'», «з-з'». Буквы С, З.

Чтение слогов.

Речевой тренинг по методу Д. Родари «Коллаж из сказок».

Занятие 13. Звуки «б-б'», «п-п'». Буквы Б, П.

Упражнение «Поймай звук».

Работа в тетради.

Занятие 14. Звуки «д-д'», «т-т'». Буквы Д, Т.

Дидактическая игра «Телеграф».

Чтение слогов по слоговой таблице.

Речевой тренинг по методу Д. Родари «Сказки наизнанку».

Занятие 15. Звуки «г-г'», «к-к'». Буквы Г, К.

Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком ...».

Игра с заданием «Назови слова».

Чтение по слоговой таблице.

Занятие 16. Звуки «в-в'», «ф-ф'». Буквы В, Ф.

Игра: «Живые слоги».

Чтение по слоговой таблице.

Работа в тетради.

Занятие 17. Звуки «р-р'». Буква Р.

Игра «Собери слово».

Речевой тренинг по методу Д.Родари «Бином фантазии» (усложнение).

Занятие 18. Звуки «л-л'». Буква Л.

Работа с математическим планшетом – буква Л.

Игра «Буквенный лабиринт».

Чтение по слоговой таблице.

Занятие 19. Звуки «ж», «ш». Буквы Ж, Ш.

Игра «Продолжи слово».

Чтение по слоговой таблице.

Речевой тренинг по методу Д. Родари «Фантастические гипотезы».

Занятие 20. Звуки «щ», «ч». Буквы Щ, Ч.

Заучивание стихотворения.

Чтение по слоговой таблице.

Занятие 21. Закрепление букв и звуков «ж», «ш», «щ», «ч».

Игровое упражнение- театрализация «Капризные буквы» .

Занятие 22. Звуки «х-х'». Буква Х.

Фонетическая игра «Переключка».

Чтение по слоговой таблице.

Дигра «Зажги фонарик» (Мягкий, твердый звук).

Закрепление: выкладывание буквы из кубиков «Сложи узор».

Занятие 23-24. Звуки «е-ё». Буквы Е, Ё.

Работа с математическим планшетом – буквы Е, Ё.

Лексическая игра «Скажи в рифму».

Чтение короткого рассказа.

Занятие 25-26. Звук «й». Буква Й.

Игра «Скажи по-другому».

Пересказ сказки.

Работа в тетради.

Занятие 27. Звуки «ю-я». Буквы Ю, Я.

Игровое упражнение «Зажги фонарик».

Закрепление: выкладывание букв из кубиков «Сложи узор».

Работа в тетради.

Занятие 28-29. Буква ь и ъ.

Игра «Необычные цветы».

Работа в тетради.

Речевой тренинг по методу Д. Родари «Если бы ...».

Занятие 30. Путешествие по Азбуке.

Работа с кубиками «Волшебные узоры».

Составление рассказа, рассказывание по мнемотаблице.

Занятие 31. Обобщение, закрепление материала: д/и «Я знаю алфавит», работа с математическим планшетом – буквы алфавита.

Речевой тренинг по методу Д. Родари «Коллаж из сказок».

Занятие 32. Квест- игра "Путешествие в Читай-городок".

1.5. Планируемые результаты освоения Программы:

Развитие речи, обучение грамоте:

строить сложные предложения разных видов;

составлять рассказы по серии картин;

находить слова с определенным звуком;
 составлять сказки, пользуясь моделями букв;
 уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
 членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
 составлять слова из слогов;
 делать звуко-буквенный анализ слов;
 знать и называть все буквы алфавита;
 уметь составлять схемы слов, предложений;
 устанавливать порядок звуков в слове;
 уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах; владеть сознательным, плавным чтением.

Письмо (печатание):

ориентироваться на листе;
 рисовать разнообразные линии;
 делить линию пополам;
 рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волны» и т. д.);
 дорисовывать начатые фигуры;
 вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
 уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие).
 писать слова и небольшие тексты на листе в клетку;
 составлять схемы слов;
 выполнять письменные задания у доски;
 списывать с настенной доски слова, предложения;
 уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные); соблюдать пробел между словами; уметь определять предложения по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак;
 применять правило написания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ;
 самостоятельно писать придуманные фразы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		Всего	из них		
			теоретические занятия	практические занятия	
1.	Речь. Звуки речи.	1	1/2	1/2	
1.1	Речь. Звуки речи. Дифференциация звуков: музыкальных, механических, речевых.	1	1/2	1/2	Вводный Текущий
2.	Звуки и буквы.	2	1	1	Текущий

					Итоговый
2.1	Понятие звука и буквы.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
2.2	Алфавит.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
3.	Слог. Слово.	3	1,5	1,5	Текущий Итоговый
3.1	Слог. Слово.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
3.2	Деление слов на слоги. Схема слова.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
3.3	Слова длинные и короткие. Ударение.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
4.	Слово и предложение.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
4.1	Слово и предложение. Схема предложения.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.	Звуки и буквы.	24	12	12	Текущий Итоговый
5.1	Звук «а». Буква А.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.2	Звуки «о», «у». Буквы О, У.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.3	Звуки «ы», «и». «э» Буквы Ы, И, Э.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.4	Звуки «м-м'», «н-н'». Буквы М, Н.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.5	Звуки «с-с'», «з-з'». Буквы С, З.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.6.	Звуки «б-б'», «п-п'». Буквы Б, П.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.7.	Звуки «д-д'», «т-т'». Буквы Д, Т.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.8.	Звуки «г-г'», «к-к'». Буквы Г, К.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.9.	Звуки «в-в'», «ф-ф'». Буквы В, Ф.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.10.	Звуки «р-р'». Буква Р.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.11.	Звуки «л-л'». Буква Л.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.12.	Звуки «ж», «ш», «ч», «щ». Буквы Ж, Ш, Щ, Ч.	2	1	1	Текущий Итоговый
5.13.	Звуки «х-х'». Буква Х.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.14.	Звуки «е-ё». Буквы Е, Ё.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.15.	Звук «й». Буква Й.	2	1	1	Текущий Итоговый

5.16.	Звуки «ю-я». Буквы Ю, Я.	1	1/2	1/2	Текущий Итоговый
5.17.	Буква ь и ъ.	2	1	1	Текущий Итоговый
5.18.	Путешествие по Аз-буке.	2	1	1	Текущий Итоговый
6.	Итоговое занятие	1		1	Итоговый
	Итого объем программы	32	15	17	

* количество времени, отведенного на теоретическую и практическую часть, может варьироваться в зависимости от сложности темы и базовых знаний воспитанников.

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь 2022 г.	04	15.15-15.50	Групповая	1	Речь. Звуки речи. Дифференциация звуков: музыкальных, механических, речевых	Метод. кабинет	Вводный Текущий
2.		11	15.15-15.50	Групповая	1	Звуки и буквы.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
3.		18	15.15-15.50	Групповая	1	Алфавит.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
4.		25	15.15-15.50	Групповая	1	Слог. Слово.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
5.	Ноябрь 2022 г.	01	15.15-15.50	Групповая	1	Деление слов на слоги. Схема слова.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
6.		08	15.15-15.50	Групповая	1	Слова длинные и короткие. Ударение.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
7.		22	15.15-15.50	Групповая	1	Слово и предложение. Схема предложения.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
8.		29	15.15-15.50	Групповая	1	Звук «а». Буква А.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
9.	Декабрь 2022	06	15.15-15.50	Групповая	1	Звуки «о», «у». Буквы О, У.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
10.		13	15.15-15.50	Групповая	1	Звуки «ы», «и», «э». Буквы Ы, И, Э.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
11.		20	15.15-15.50	Групповая	1	Звуки «м-м'», «н-н'». Буквы М, Н.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
12.		27	15.15-15.50	Групповая	1	Звуки «с-с'», «з-з'». Буквы С, З.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый

13.	Январь 2023	10	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Звуки «б-б'», «п-п'». Буквы Б, П.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
14.		17	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Звуки «д-д'», «т-т'». Буквы Д, Т.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
15.		24	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Звуки «г-г'», «к-к'». Буквы Г, К.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
16.		31	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Звуки «в-в'», «ф-ф'». Буквы В, Ф.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
17.	Февраль 2023 г.	7	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Звуки «р-р'». Буква Р.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
18.		14	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Звуки «л-л'». Буква Л.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
19.		21	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Звуки «ж», «ш». Буквы Ж, Ш.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
20.		28	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Звуки «ч», «щ». Буквы Ч, Щ.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
21.	Март 2023 г.	07	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Закрепление букв и звуков «ж», «ш», «ч», «щ»	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
22.		14	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Звуки «х-х'». Буква Х.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
23.		21	15.15- 15.50	Группо- вая	2	Звуки «е-ё». Буквы Е, Ё.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
24.		28	15.15- 15.50	Группо- вая			Метод. кабинет	Текущий Итоговый
25.	Апрель 2023 г.	04	15.15- 15.50	Группо- вая	2	Звук «й». Буква Й.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
26.		11	15.15- 15.50	Группо- вая			Метод. кабинет	Текущий Итоговый
27.		18	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Звуки «ю-я». Буквы Ю, Я.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
28.		25	15.15- 15.50	Группо- вая	2	Буква ь и ъ.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
29.	Май 2023 г.	02	15.15- 15.50	Группо- вая			Метод. кабинет	Текущий Итоговый
30.		16	15.15- 15.50	Группо- вая	2	Путешествие по Азбуке.	Метод. кабинет	Текущий Итоговый
31.		23	15.15- 15.50	Группо- вая			Метод. кабинет	Текущий Итоговый
32.		30	15.15- 15.50	Группо- вая	1	Итоговое заня- тие	Метод. кабинет	Итоговый

Учебно-тематический план занятий по программе «Грамотейка»

№ п/п	Тема	Задачи	Перечень оборудования, наглядных и демонстрационных материалов
1	<p>Речь. Звуки речи. Дифференциация звуков: музыкальных, механических и речевых. Д/и «В гости к Вини-Пуху». Заучивание стихотворения...</p>	<p>Погрузить детей в мир звуков. Подвести к пониманию того, что звуки бывают музыкальные, речевые и механические. Учить слышать и определять звук.</p> <p>Развивать связную устную речь посредством полного ответа на вопросы педагога.</p> <p>Развивать фонематический слух, способность к быстрому запоминанию</p>	Музыкальные инструменты, аудиозаписи различных звуков.
2	<p>Звуки и буквы.</p> <p>Разлиновка тетради.</p> <p>Речевой тренинг по методу Д. Родари «Бином фантазии»</p>	<p>Дать понятие «звук», «буква». Рассказать детям о цветовом значении букв. Познакомить детей с тетрадью, назначением линий. Вызвать интерес к изучению нового. Дать понятие «почерк», «наклон».</p> <p>Упражнять в правильном использовании предлогов. Развивать абстрактное мышление, фантазию.</p>	Азбука, кубики с буквами, тетрадь, пенал, картинки
3	<p>Алфавит. Развивающее упражнение «Игры с алфавитом»</p> <p>Речевой тренинг по методу Д. Родари «Полиномы фантазии»</p> <p>Знакомство с математическим планшетом</p>	<p>Закрепить понятие «алфавит».</p> <p>Развивать связную речь, абстрактное мышление, воображение; расширять словарный запас</p> <p>Познакомить с вариантами использования математического планшета</p>	Азбука, кубики с буквами, тетради, сюжетные картинки
4	<p>Слог. Слово.</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Рассказывание по схеме.</p>	<p>Дать понятие о слоге и слове, учить делить слова на слоги, различать одно-двух- и трехсложные слова.</p> <p>Развивать словарный запас, мышление, речь, мелкую моторику.</p>	Карточки со схемой слова, схемы для рассказывания, тетрадь, пенал.
5	<p>Деление слов на слоги. Схема слова. Работа в тетради</p> <p>Игровое упражнение «Расскажи о...», дидактические игры по развитию речи</p>	<p>Продолжать учить делить слова на слоги. Познакомить с схемой слова.</p> <p>Учить работать с схемами. Развивать внимание, речь. Мелкую моторику.</p>	Схемы слов, предметные картинки. Доска, проектор, тетрадь, пенал.
6	Слова длинные и короткие. Ударение.	Учить детей самостоятельно находить длинные и короткие слова.	Схемы слов, предметные картинки.

	<p>Работа в тетради</p> <p>Упражнение «Подбери слово»</p> <p>Речевой тренинг по методу Д. Родари «Фантастические гипотезы»</p>	<p>Подбирать слова по схеме и схему по слову. Развивать внимание, мышление, речь.</p> <p>Развивать связную речь, абстрактное мышление, воображение; расширять словарный запас.</p>	<p>Доска, проектор, тетрадь, пенал.</p>
7	<p>Слово и предложение. Схема предложения. Работа в тетради.</p> <p>Подвижная игра-упражнение «Составим слово»</p>	<p>Дифференцировать понятия «слово», «предложение». Учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность; дополнять, а затем и сокращать предложение.</p> <p>Развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление (загадки), творческое воображение, быстроту реакции, умение анализировать</p> <p>Воспитывать интерес, любознательность, желание учиться и познавать.</p>	<p>Схемы слов, предметные картинки. Доска, проектор, тетрадь, пенал.</p>
8	<p>Звуки «а», «о», «у». Буквы А.</p> <p>Работа с математическим планшетом – буква А</p> <p>Работа с бумагой, фольгой</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа.</p>	<p>Познакомить со звуком «А», и буквой А.</p> <p>Украшение образа букв различными способами.</p> <p>Закрепить 5-ю образами (предметными картинками и словами) и соответствующими рассказами. Развивать фонематический слух.</p>	<p>Звуковые карточки, тетрадь, пенал, предметные картинки, материалы для закрепления образа букв.</p>
9	<p>Звуки «о», «у». Буквы О, У.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказа.</p>	<p>Познакомить со звуками «О», «У» и буквами О, У.</p> <p>Закрепить 5-ю образами (предметными картинками и словами и соответствующими рассказами. Развивать фонематический слух.</p> <p>Украшение образа букв различными способами.</p> <p>Учить детей давать характеристику звукам, определять место звука в слове. Закрепить образ букв.</p>	<p>Звуковые карточки, тетрадь, пенал, предметные картинки, материалы для закрепления образа букв.</p>
10	<p>Звуки «ы», «и». «э». Буквы Ы, И, Э.</p> <p>Игровая ситуация «Найди букву»</p> <p>Речевой тренинг по методу Д. Родари «Если бы ...»</p>	<p>Формировать понятие о звуках «и», «ы», «э». буквах И, Ы, Э. Показать роль гласной И после согласных.</p> <p>Формирование умений находить звуки в словах и условно их обозначать. Развивать фонематический слух, мелкую моторику, речь.</p>	<p>Звуковые карточки, тетрадь, пенал, предметные картинки, материалы для закрепления образа букв, ребусы.</p>

11	Звуки «м-м'», «н-н'». Буквы М, Н. Чтение слогов. Продуктивная деятельность (рисование предметов на «м», «н» вокруг букв)	Познакомить детей с новыми звуками «м-м'», «н-н'», буквами М, С. Учить детей давать характеристику звукам, определять место звука в слове. Закрепить образ букв. Учить читать открытые слоги.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал, схема– опора для пересказывания, материалы для закрепления образа букв, ребусы.
12	Звуки «с-с'», «з-з'». Буквы С, З. Чтение слогов. Речевой тренинг по методу Д. Родари «Коллаж из сказок»	Закрепить умения детей дифференцировать звуки «с-с'», и «з-з'» в словах, предложениях. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Развивать звуковой и слоговой анализ и синтез. Совершенствовать фонематическое восприятие и слух.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
13	Звуки «б-б'», «п-п'». Буквы Б, П Упражнение «Поймай звук» Работа в тетради	Закреплять знания о звуках «б - б'». «п - п'»; учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах и в словах. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Развивать фонематическое восприятие, навыки слогового анализа и синтеза, логическое мышление. мелкую моторику.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
14	Звуки «д-д'», «т-т'». Буквы Д, Т. Дидактическая игра «Телеграф» Чтение слогов по слоговой таблице. Речевой тренинг по методу Д. Родари «Сказки наизнанку»	Закрепить умение выделять и различать на слух звуки «т-т'», «д-д'». Развивать фонематическое восприятие. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Уточнять и обогащать словарь детей. Работать над развитием психических функций детей: памяти, внимания, слуховой памяти, мышления.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
15	Звуки «г-г'», «к-к'». Буквы Г, К. Фонетическая игра «Кто запомнит больше слов со звуком ...» Игра с заданием «Назови слова» Чтение по слоговой таблице.	Формировать умение дифференцировать звуки «г, г' – к, к'» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, тексте. Учить характеризовать звуки, продолжать учить работать со схемами. Закреплять артикуляцию звуков. Совершенствовать навык звукового анализа и синтеза.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
16	Звуки «в-в'», «ф-ф'». Буквы В, Ф. Игра: «Живые слоги» Чтение по слоговой таблице. Работа в тетради	Учить выделять парные звонкие и глухие согласные звуки «в-в'» и «ф-ф'» в речи, сопоставлять по звонкости и глухости, твердости и мягкости, дифференцировать данные звуки в слогах, словах, в предложениях. Упражнять в чтении слогов, слов и коротких предложений.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
17	Звуки «р-р'». Буква Р. Игра «Собери слово» Речевой тренинг по методу Д. Родари	Познакомить со звуками «р-р'», Буквой Р. Закреплять умения детей на слух определять место звука в словах, расширять словарный запас детей. Упражнять	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь,

	«Бином фантазии» (усложнение)	в составлении предложений, чтении. Развивать фонематический слух детей, мелкую моторику.	пенал. Материалы для закрепления образа букв.
18	Звуки «л-л'». Буква Л. Игра «Буквенный лабиринт» Чтение по слоговой таблице.	Познакомить детей со звуком «л-л'» и буквой «Л». Продолжать учить детей внимательно слушать текст, подбирать подходящие слова по смыслу. Продолжать учить детей проводить фонетический разбор слов и различать твёрдость и мягкость согласных. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, желание говорить красиво, правильно. Упражнять в чтении.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
19	Звуки «ж», «ш». Буквы Ж, Ш. Игра «Продолжи слово» Чтение по слоговой таблице.	Развитие фонематического и зрительного восприятия, слухового внимания, вербальной памяти, логического мышления, речевого слуха. Выработка навыка артикуляционного уклада при произнесении звуков «ш» и «ж». Закреплять умение характеризовать звуки. Упражнять в чтении.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
20	Звуки «щ», «ч». Буквы Щ, Ч. Заучивание стихотворения. Чтение по слоговой таблице.	Закрепить правильное произнесение звуков «щ-ч». Упражнять в их дифференциации в словах. Развивать умения составлять слоги и слова из разрезной кассы букв. Упражнять в чтении. Закрепить умение определять место звука в словах.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
21	Закрепление букв и звуков «ж», «ш», «щ», «ч». Игровое упражнение-театрализация «Капризные буквы» (ознакомление с элементарными правилами правописания)	Ознакомление с элементарными правилами правописания) Закрепить правильное произнесение звуков «щ-ч». Упражнять в их дифференциации в словах.	
22	Звуки «х-х'». Буква Х. Фонетическая игра «Перекличка». Чтение по слоговой таблице. Дигра «Зажги фонарик» (Мягкий, твердый звук) Закрепление: выкладывание буквы из кубиков «Сложи узор»	Учить детей правильно произносить звуки «х- х'» в речи, отличая их от других звуков. Выделять звуки начале, в середине и в конце слова. Продолжать формировать умение производить самостоятельно полный звуко-слоговой анализ коротких слов; Учить составлять предложения по схеме; Познакомить с буквой Х и её графическим написанием. Развивать умения составлять слоги и слова из разрезной кассы букв. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. Развивать память, внимание, мышление.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.

23-24	Звуки «е-ё». Буквы Е, Ё. Лексическая игра «Скажи в рифму». Чтение короткого рассказа.	Познакомить с буквами Е, Ё и йотированными звуками. Учить соотносить букву и звуки. Обучать чтению слогов с буквами Е, Ё. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей, фонематические процессы, зрительное восприятие и связную речь. Воспитывать умение внимательно слушать друг друга и педагога.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
25-26	Звук «й». Буква Й. Игра «Скажи по-другому». Пересказ сказки. Работа в тетради	Закрепить навыки чёткого произношения звука «й». Продолжать работу по звуковому анализу и синтезу слов. Упражнять в определении места звука в слове (начало, середина, конец слова); познакомить с графическим образом буквы Й. Закрепить умение детей выделять звук из ряда слов. Упражнять в чтении слогов со звуком. Развивать фонематический слух и внимание; Развивать диалогическую речь, умение отвечать на поставленный вопрос полным ответом. Развивать общую и мелкую моторику.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
27	Звуки «ю-я». Буквы Ю, Я Игровое упражнение «Зажги фонарик». Закрепление: выкладывание букв из кубиков «Сложи узор» Работа в тетради	Познакомить с буквами Ю, Я и их особенностью обозначать два звука в определенной позиции. Научить называть звуки, обозначаемые буквами Ю, Я. Упражнять в чтении и письме.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
28-29	Буква ь и ъ. Игра «Необычные цветы». Работа в тетради	Познакомить с буквой "Ь" как показатель мягкости и буквой "Ъ" как показатель твердости согласных букв. Обогащать словарный запас, закрепить умение отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить умение называть числа натурального ряда. Проводить звуковой анализ слов, развивать фонематический слух. Упражнять в определении гласных и согласных звуков. Воспитывать интерес к занятию, желание заниматься вместе со всеми. Развивать мышление, память, внимание.	Звуковые карточки, звуковые дорожки, слоговая таблица, тетрадь, пенал. Материалы для закрепления образа букв.
30	Путешествие по Азбуке. Работа с кубиками «Волшебные узоры»	Систематизировать знания детей о звуках и буквах.	Азбука, игрушка Буратино, цветные карандаши, листы бумаги, кубики с буквами.
31	Дидактическая игра «Я знаю алфавит», работа с математическим планшетом – буквы алфавита.	Обобщение, закрепление материала:	

	Речевой тренинг по методу Д. Родари «Коллаж из сказок»		
32	Путешествие в Читай-городок.	Закреплять знания умения и навыки детей по разделу, создать радостное эмоциональное настроение от совместной командной деятельности; поддерживать интерес к обучению в школе, желание учиться.	Атрибуты для игр, музыкальное сопровождение.

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в методическом кабинете МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок» в вечернее время. Методический кабинет соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности; имеются необходимые для занятий инвентарь и оборудование (столы, стулья, магнитная доска-мольберт, ноутбук, проектор, экран).

Кадровое обеспечение

Кондратьева Алена Лаврентьевна, воспитатель МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок».

Информационно-методическое обеспечение:

Дидактический и методические материалы:

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д.
- методические разработки;
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;
- математические планшеты;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- специальная литература.
- рабочие тетради;
- электронные презентации: буквы и звуки; алфавит; предложения;
- электронные физминутки для глаз;
- детская литература.

2.4. Формы, порядок текущего и промежуточного контроля:

- вводный контроль – в начале года (определение уровня основных способностей, необходимых для изучения иностранного языка, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ);
- промежуточный контроль – в течение года (опрос, практическое задание)

итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (тест, спектакль, выставка).

2.5. Оценочные материалы

В течение учебного года организуется систематическое изучение уровня развития ребенка. С этой целью проводится мониторинг по развитию речи. Уровень развития воспитанников демонстрируется на итоговых занятиях, при проведении массовых мероприятий. Обработанная информация доводится до сведения родителей на индивидуальных консультациях.

Критерии оценки усвоения программы дополнительного образования «Грамотейка»:

Фамилия, имя ребёнка.	Знает буквы алфавита	Прописывает буквы	Понимает и использует термин звуки и буквы	Определяет место буквы в слове	Различает гласные и согласные	Различает мягкие и твёрдые	Различает звонкие и глухие	Определяет ударный слог	Производит звуковой анализ слова	Делит предложение на слова	Общий результат	Уровень знаний
-----------------------	----------------------	-------------------	--	--------------------------------	-------------------------------	----------------------------	----------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------	-----------------	----------------

3 балла – ребёнок самостоятельно правильно ответил на задание.

2 балла – ребёнок выполняет задание с помощью педагога.

1 балл – ребёнок не справляется с заданием.

Уровень развития

Высокий уровень · 30 баллов
Средний уровень · 24 баллов
Низкий уровень · 15 баллов

Оценка уровня освоения программы проводится два раза в год: в сентябре и мае. Для этого применяются следующие методы:

- наблюдение;
- беседа;
- творческие и практические задания;

Дополнительные исследования проводятся в середине учебного года – в январе для детей с особыми образовательными потребностями.

Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания образования, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

2.6. Методические материалы

Дидактический и методические материалы:

- иллюстративный наглядный материал: картинки, модели, азбука, различного формата буквы и т. д.
- методические разработки;
- игрушки, дидактические игры;
- таблицы и схемы;

- математические планшеты;
- плакаты;
- раздаточный материал;
- дидактические карточки;
- специальная литература;
- электронные презентации: буквы и звуки; алфавит; предложения;
- электронные физминутки для глаз;
- детская литература.

Специальные технические средства

Для проведения данной программы используется ноутбук, проектор.

2.7. Иные компоненты

Воспитательная работа

Цель: Успешная социализация ребенка в детском коллективе; воспитание положительных моральных качеств.

Задачи:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность;

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся позитивно взаимодействуют друг с другом, умеют «работать в команде», совместно принимать решения, помогать друг другу;
- обучающиеся проявляют инициативу, самостоятельность, предлагают объективные выводы и суждения.

2.8. Список литературы

1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие /В. В. Волина. - М.: Новая школа, 1994. - 448 с.
<https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-volina-v-v-1994.html>
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие /Т. И. Гризик. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе: учебная литература /О. И. Жукова. - М.: АСТ, 2009. - 66 с.
https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/23/olesya_zhukova_igry_i_uprazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf
4. Затулина Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие /Г. Я. Затулина. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.
5. Игнатьева Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО /Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. - М.: Ювента, 2015. - 96 с.

6. Новиковская. О. А. Сложи словечко: игровые модели обучения и воспитания /О.А. Новиковская. - СПб: Паритет, 2006. - 15 с.
7. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /Н. А. Федосова. - М.: Просвещение, 2015. - 160 с.
<https://11klasov.com/5895-preemstvennost-programma-po-podgotovke-k-shkole-detej-5-7-let-fedosova-na-kovalenko-ev-i-dr.html>
8. Федосова Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов /Н. А. Федосова. - М.: Просвещение, 2015. - 160 с.
9. Федосова Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. /Н. А. Федосова. - М.: Просвещение, 2015. 112 с.
<https://11klasov.com/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html>
10. Развивающие задания и упражнения для подготовки к школе
<https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya>
11. Образовательный детский сайт «Почемучка»
https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299
12. Образовательный детский сайт «IQша»
<https://iqsha.ru>
13. Электронный журнал для дошкольников «Кораблик»
http://vscolu.ru/korablik/korablik_1.pdf