

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №16 г. Йошкар-Олы «Дубок»

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим советом
Управления образования
МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок»
от « 31 » августа 2022 г.
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №16 «Дубок»
Е.Н. Егифанова
« 31 » августа 2022 г.

Е.Н. Егифанова
1 (Савельев Ю.Н.)

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СТРАНЕ ЧУДЕС»**

ID программы 5074
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 2 года
Объем часов: 64
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Арзикеева Ю.Э., учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

город Йошкар-Ола
2022 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Иные компоненты
- 2.8. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Направленность:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык в стране чудес» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями России, США, Великобритании.

Актуальность

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Программа направлена на реализацию задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

Отличительная особенность (новизна) предлагаемой Программы состоит в том, что в ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка и России. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов.

Учитывая возрастные особенности, ограниченность социальных связей и сформированных умений и навыков дошкольников, видится необходимым включить в программу краеведческий компонент, который отчасти знаком детям и будет служить хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке, а также компонент, направленный на развитие речевого и поведенческого этикета.

Педагогическая целесообразность

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в старшей и подготовительной группе дошкольного учреждения. Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. Краеведческий материал не позволяет «удалиться» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив объединяет и сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

Адресат Программы

Программа «Английский язык в стране чудес» предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает возрастные особенности их психологического и физического развития. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится.

Срок освоения Программы:

Программа дополнительного образования «Английский язык в стране чудес» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках учебного года с октября текущего по май следующего за ним года.

Формы обучения: очная

Уровень Программы: базовый

Режим занятий: 2 раза в неделю; продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса:

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей.

Программа предусматривает коллективную работу с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания. Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

Формы и методы обучения

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

Форма занятий– игровая, основной задачей которого является любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

1.2. Цель и задачи программы:

Целью программы является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Основные задачи:

- формирование речевых и познавательных способностей ребенка на материале родного края;
- обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
- постепенное развитие произвольного внимания и запоминания деталей краеведения (место рождения, край, поселок, страна, т.д.);
- воспитание у детей чувство гордости за родной край;
- воспитание у детей чувство такта и уважения к сверстникам; привитие навыков вежливого обращения;
- формирование у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников.

Практические задачи в соответствии с годом обучения (1-й год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

Практические задачи (2-й год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

1.3. Объем программы

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Старшая группа (5 – 6 лет)	25 мин	2	8	64	1
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин	2	8	64	1

1.4. Содержание программы

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки.

Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

Первый год обучения

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

Второй год обучения

На втором году обучения обучающиеся в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

Тематическое содержание

Первый год обучения

1. Вводное занятие. На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

2. Привет, как тебя зовут? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

3. Что я умею? Что я не умею? В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух выражение “Glad to see you!”;
- уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;

- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, «I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; 13
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;

- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
 - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; • понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; употреблять предлог “to” для указания направления движения;
 - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо; • сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета; • уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [z].

5. Моя семья. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;

- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

6. Цвета. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

7. Части тела. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

8. Фрукты и овощи. День рождения. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

9. Мой дом. Мебель. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

10. Одежда. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

11. Погода. В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

Второй год обучения

1. Повторение.

2. Буквы и их песенки:

- Название букв (теория) Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.
- Буква-звук (теория) Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.
- Играем с буквами. (практика) Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).
- Вместе поём. (практика) Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

- Где спрятался звук? (практика) преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).
- Играем с буквами. (практика) Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)
- Играем с буквами. (практика) Ребятам зачитываются загадки с буквами. 9. Закрепляем знание алфавита (практика) Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассказывают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

3. Моя семья.

- Моя семья. (теория) Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.
- Моя семья (практика). Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)
- В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.
- Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)
- Кто есть кто (практика). игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.
- Поём вместе! (практика) Поются песни о семье.

4. Рождество и Новый год.

- Встречаем Рождество по-новому! (теория) Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).
- К нам пришёл Санта. (практика) Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят, и дети кричат «yes», если ошибается «no»);
- В гостях у Санта Клауса. (практика) Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»
- Празднуем наш Новый год. (практика) Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях.
- Наша мастерская (мастерская) Мастерим подарки своим близким.
- Праздник у зверей. (практика) Театральное представление «Новый год».

5. Руки, ноги и хвосты

- Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория) Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).
- В гостях у Доктора Айболита. (практика) Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).
- Посмотрим наши лица. (теория и практика) Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).
- Визит Буратино (практика) Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).
- Рисуем портрет. (мастерская и практика) Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »).
- Потанцуем? (практика) Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)
- Посчитаем? (практика) Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)
- Поём вместе! (практика) Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

6. Я умею все на свете.

- Прыгай, бегай и играй. (теория) Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).
- Спортивные игры в волшебном лесу. (теория и практика) Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). 20
- Споём! (практика) Распевание песни «School is over».
- Играем в подвижные игры. (практика) В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.
- Что мы умеем? (практика) Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

7. Моя неделя.

- Что я умею? (теория) Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.
- Моё хобби. (практика) Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)
- Мой день. (практика) Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.
- Мой день. (практика) Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

- Дни недели. (практика) Работа с лексикой по картинкам.
- Поём вместе! (практика) Распевание песни «Days Of The Week»
- Кто, что, когда? (практика) Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

8. Одежда

- Посмотри, какой ты! (теория) Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).
- Посмотри, какой ты! (практика) Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).
- Играем с куклами. (практика) Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).
- Вместе идём в магазин! (теория) Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды
- Вместе идём в магазин! (практика) Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».
- Угадай! (практика) Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).
- Мы рисуем вместе! (практика) Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.
- Играем с куклами. (практика) Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.
- Одеваемся весело! (практика) Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt...»).

9. Повторение

- Играем с буквами. (практика) Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)
 - Делай как я! (практика) Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).
 - Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.
- Угадай? (практика) Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).
- Поиграем! (практика) Игры: «Командир», «Делай, как я».
 - Любопытный Незнайка. (практика) Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д.)

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

I год обучения

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	2 ч		Наблюдение
2	Привет, как тебя зовут?	1 ч	6ч	Текущий Итоговый
3	Что я умею? Что я не умею?	1ч	5ч	Текущий Итоговый
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	1ч	6ч	Текущий Итоговый
5	Моя семья	1ч	5ч	Текущий Итоговый
6	Цвета	1ч	5ч	Текущий Итоговый
7	Части тела	1ч	5ч	Текущий Итоговый
8	Фрукты и овощи. День рождения.	1ч	5ч	Текущий Итоговый
9	Мой дом. Мебель.	1ч	5ч	Текущий Итоговый
10	Одежда	1ч	5ч	Текущий Итоговый
11	Погода	1ч	5ч	Текущий Итоговый
	Итого.	12 ч.	52 ч.	

II год обучения

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Повторение материала	1ч	3ч	Текущий Итоговый
2	Буквы и их песенки	2ч	6ч	Текущий Итоговый
3	Моя семья	1ч	5ч	Текущий Итоговый
4	Рождество и Новый Год.	1ч	5ч	Текущий Итоговый
5	Руки, ноги и хвосты.	2ч	7ч	Текущий Итоговый
6	Я умею всё на свете.	2ч	4ч	Текущий Итоговый
7	Моя неделя	2ч	4ч	Текущий

				Итоговый
8	Одежда	2ч	7ч	Текущий Итоговый
9	Повторение, обобщение	0ч	10 ч	Итоговый
	Итого.	13 ч.	51 ч.	

2.2. Календарный учебный график

I год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь 2022 г.	03	15.15-15.40	Групповая	1	Вводное занятие	Методкабинет	Наблюдение
2.		05	15.15-15.40	Групповая	1			
3.		10	15.15-15.40	Групповая	1	Привет, как тебя зовут?	Методкабинет	Текущий Итоговый
4.		12	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
5.		17	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
6.		19	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
7.		24	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
8.		26	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
9.		31	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
10.	Ноябрь 2022 г.	02	15.15-15.40	Групповая	1	Что я умею? Что я не умею?	Методкабинет	Текущий Итоговый
11.		07	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
12.		09	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
13.		14	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
14.		16	15.15-15.40	Групповая	1	Методкабинет	Текущий	
15.		21	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
16.		23	15.15-15.40	Групповая	1	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	Методкабинет	Текущий Итоговый
17.		28	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
18.		30	15.15-15.40	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
19.		05	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый

20.	Де-кабрь 2022	07	15.15-15.40	Групповая	1	Моя семья	Методкабинет	Текущий Итоговый
21.		12	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
22.		14	15.15-15.40	Групповая	1		Текущий Итоговый	
23.		19	15.15-15.40	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
24.		21	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
25.		26	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
26.		28	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
27.	Январь 2023	09	15.15-15.40	Групповая	1	Цвета	Текущий Итоговый	
28.		16	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
29.		18	15.15-15.40	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
30.		23	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
31.	Февраль 2023	25	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
32.		30	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
33.		01	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
34.		06	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
35.		08	15.15-15.40	Групповая	1	Части тела	Методкабинет	Текущий Итоговый
36.		13	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
37.		15	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
38.		20	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
39.	22	15.15-15.40	Групповая	1	Текущий Итоговый			
40.	28	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
41.	Март 2023 г.	01	15.15-15.40	Групповая	1	Фрукты и овощи. День рождения.	Методкабинет	Текущий Итоговый
42.		06	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
43.		13	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
44.		15	15.15-15.40	Групповая	1		Текущий Итоговый	

45.		20	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
46.		22	15.15-15.40	Групповая	1			Текущий Итоговый	
47.		27	15.15-15.40	Групповая	1	Мой дом. Мебель.	Методкабинет	Текущий Итоговый	
48.		29	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
49.	Апрель 2023 г.	03	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
50.		05	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
51.		10	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
52.		12	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
53.		17	15.15-15.40	Групповая	1		Одежда	Методкабинет	Текущий Итоговый
54.		19	15.15-15.40	Групповая	1				Текущий Итоговый
55.		24	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый	
56.		26	15.15-15.40	Групповая	1			Текущий Итоговый	
57.	Май 2023 г.	03	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
58.		10	15.15-15.40	Групповая	1			Текущий	
59.		15	15.15-15.40	Групповая	1	Погода	Методкабинет	Текущий Итоговый	
60.		17	15.15-15.40	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый	
61.		22	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
62.		24	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
63.		30	15.15-15.40	Групповая	1			Текущий Итоговый	
64.		31	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	

II год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь 2022 г.	03	15.15-15.45	Групповая	1	Повторение материала	Методкабинет	Текущий Итоговый
2.		05	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый

3.		10	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
4.		12	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
5.		17	15.15-15.45	Групповая	1	Буквы и их песенки	Методкабинет	Текущий Итоговый	
6.		19	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый	
7.		24	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
8.		26	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
9.		31	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
10.	Ноябрь 2022 г.	02	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
11.		07	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
12.		09	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
13.		14	15.15-15.45	Групповая	1		Моя семья	Методкабинет	Текущий Итоговый
14.		16	15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый	
15.		21	15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый	
16.		23	15.15-15.45	Групповая	1	Текущий Итоговый			
17.		28	15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый	
18.		30	15.15-15.45	Групповая	1	Текущий Итоговый			
19.	Декабрь 2022	05	15.15-15.45	Групповая	1	Рождество и Новый Год		Методкабинет	Текущий Итоговый
20.		07	15.15-15.45	Групповая	1			Музыкальный зал	Текущий Итоговый
21.		12	15.15-15.45	Групповая	1			Музыкальный зал	Текущий Итоговый
22.		14	15.15-15.45	Групповая	1		Текущий Итоговый		
23.		19	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
24.		21	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
25.		26	15.15-15.45	Групповая	1		Руки, ноги и хвосты	Методкабинет	Текущий Итоговый
26.		28	15.15-15.45	Групповая	1			Методкабинет	Текущий Итоговый
27.		Январь 2023	09	15.15-15.45	Групповая			1	Музыкальный зал

28.		16	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
29.		18	15.15-15.45	Групповая	1			Текущий Итоговый		
30.		23	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
31.		25	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
32.		30	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
33.	Февраль 2023	01	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
34.		06	15.15-15.45	Групповая	1	Я умею всё на свете.	Методкабинет	Текущий Итоговый		
35.		08	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый		
36.		13	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
37.		15	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
38.		20	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
39.		22	15.15-15.45	Групповая	1			Текущий Итоговый		
40.		28	15.15-15.45	Групповая	1		Моя неделя	Методкабинет	Текущий Итоговый	
41.		Март 2023 г.	01	15.15-15.45	Групповая			1	Методкабинет	Текущий Итоговый
42.			06	15.15-15.45	Групповая			1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый
43.	13		15.15-15.45	Групповая	1			Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
44.	15		15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый		
45.	20		15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый		
46.	22		15.15-15.45	Групповая	1	Одежда		Методкабинет	Текущий Итоговый	
47.	27		15.15-15.45	Групповая	1			Методкабинет	Текущий Итоговый	
48.	29		15.15-15.45	Групповая	1			Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
49.	Апрель 2023 г.	03	15.15-15.45	Групповая	1			Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
50.		05	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
51.		10	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
52.		12	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		

53.		17	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
54.		19	15.15-15.45	Групповая	1			Текущий Итоговый
55.		24	15.15-15.45	Групповая	1	Повторение, обобщение	Методкабинет	Текущий Итоговый
56.		26	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
57.	Май 2023 г.	03	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
58.		10	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
59.		15	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
60.		17	15.15-15.45	Групповая	1			Текущий Итоговый
61.		22	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
62.		24	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
63.		30	15.15-15.45	Групповая	1			Текущий Итоговый
64.		31	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Итоговый

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в методическом кабинете и музыкальном зале (игровые части занятия) МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок» в вечернее время. В методическом кабинете имеются столы, стулья для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Музыкальный зал соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности

Кадровое обеспечение

Арзикеева Юлия Эдуардовна, учитель английского языка МБОУ «Средняя школа №6».

Информационно-методическое обеспечение

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

Специальные технические средства

Для проведения данной программы используется ноутбук, проектор.

2.5. Формы, порядок текущего и промежуточного контроля:

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений);
- текущий контроль
- итоговый контроль (открытый урок – заключительный).

2.6. Оценочные материалы

Диагностическое обследование умений и навыков детей проводится один раз в год (май) в форме итоговых занятий.

Уровень овладения началами английского языка

Высокий	Средний	Низкий
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

Оценка в баллах:

- 1 балл: не справляется с заданием
- 2 балла: выполняет с помощью взрослого
- 3 балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня овладения началами английского языка

Уровень	Количество баллов
ВЫСОКИЙ (В)	2,5-3 баллов
СРЕДНИЙ (С)	1,8-2,4 баллов
НИЗКИЙ (Н)	до 1,7 баллов

2.6 Методические материалы

Необходимые материалы

1. Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный).
2. Рабочие тетради
3. Альбомы
4. Карандаши
5. Картинки, игрушки (в соответствии с темой занятия)

Дидактическое обеспечение

Тема	Методическое обеспечение
Привет, как тебя зовут?	Кукла-игрушка по имени Винни (главный персонаж занятия); Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру.
Что я умею?	Кукла-игрушка Винни; Аудиозапись песни «Clap your hands»; Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей; Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка; Аудиозапись песни «Teddy bear»; «Волшебная» палочка;
Животные	Кукла-игрушка Винни; Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка; Аудиозапись песни «Clap your hands»; Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; Игрушечный фотоаппарат; Игрушечный домик-ферма и лес; Аудиозапись песни «Baa-baa, black sheep»; Игрушечный микрофон; большая картонная рамка - «телевизор».
Моя семья	Кукла-игрушка Винни; Панно «My family»; Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд; Четыре маски лягушки.
Цвета	Кукла-игрушка Винни; Вырезанные из цветного картона цветы на палочке; Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба; Разноцветные собачьи следы.
Части тела	Кукла-игрушка Винни; Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки; Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”
Фрукты и овощи	Кукла-игрушка Винни; Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя;
День рождения	Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона); Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги; Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин); Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot” Игрушечные пирожные; Искусственные цветы; Игрушечная посуда; Аудиозапись песни “Happy Birthday”
Мой дом. Мебель.	Кукла-игрушка Винни; Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); Картинки с изображением разноцветной мебели; Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”; Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”

Одежда	Кукла-игрушка Винни; Две одинаковые рубашки : одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая; Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); Две небольшие мисочки (тазики для стирки); Натянутая веревочка для сушки белья; 10-12 прищепок; Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”; зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки); Аудиозапись песни “Hockey-rockey”;
Погода	Кукла-игрушка Винни; зонтик для Винни из цветного картона; Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; Аудиозапись песни “How’s the weather”

2.7. Иные компоненты

Воспитательная работа

Цель: Успешная социализация ребенка в детском коллективе; воспитание положительных моральных качеств.

Задачи:

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность;

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся позитивно взаимодействуют друг с другом, умеют «работать в команде», совместно принимать решения, помогать друг другу;
- обучающиеся проявляют инициативу, самостоятельность, предлагают объективные выводы и суждения.

2.8. Список литературы

1. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. /Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.И. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009.
2. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия. Пер. с нем. В.Б. Зусевой. - М.: Астрель, 2009.
3. Васина Н.С. Бумажные чудеса. - М.: Айрис-пресс, 2014.
4. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: Сфера, 1999.
5. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.

- /Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009.
6. Жукова О.Г. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство-Пресс, 2014.
 7. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие /Под ред. В.М. Букатова. СПб: Образовательные проекты, 2014.
 8. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб: Детство-пресс, 2014.
 9. Новикова. И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2009.
 10. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб: «Детство-пресс», 2014.
 11. Салагаева Л.М. Объемные картинки. Учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб: Детство-пресс, 2010.
 12. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012.
 13. Шышкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для дошкольников /Под ред. Н.А. Бонк. - М.: Росмен-Пресс, 2004.