

Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №16 г. Йошкар-Олы «Дубок»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом  
Управления образования  
МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок»  
от « 31 » августа 2022 г.  
Протокол №1



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №16 «Дубок»  
Е.Н. Егифанова  
« 31 » августа 2022 г.

*Савельев Ю.Н.*

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В СТРАНЕ ЧУДЕС»**

ID программы 5074  
Направленность программы: социально-гуманитарная  
Уровень программы: базовый  
Категория и возраст обучающихся: 5-7 лет  
Срок освоения программы: 2 года  
Объем часов: 64  
Фамилия И.О., должность разработчика программы: Арзикеева Ю.Э., учитель английского языка МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

город Йошкар-Ола  
2022 г.

## Содержание

### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Иные компоненты
- 2.8. Список литературы

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Направленность:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык в стране чудес» (далее Программа) имеет социально-педагогическую направленность и призвана обеспечить усвоение базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями России, США, Великобритании.

#### **Актуальность**

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

В условиях глобализации и расширяющихся коммуникационных возможностей искусственное, созданное учителем общение на английском языке становится реальностью и необходимостью для большинства не только взрослых людей, но и детей.

Раннее обучения иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Общение на иностранном языке помогает детям почувствовать простор нашей многонациональной планеты и в то же время определить свое место в мире. Кто как не дети способны создать «благоприятный имидж» страны: дети Великобритании, США, России – они всегда дети, которые не понимают конфликты и межнациональные розни, и одинаково радуются красоте мира и воплощают его в своем творчестве.

Программа направлена на реализацию задач познавательно-речевого развития и социализации детей дошкольного возраста. Развиваются такие личностные аспекты как: память, внимание, эрудиция, дисциплина, прилежание, языковая догадка, ребенок становится более активным, вовлекается в коллективные формы работы в группе, иностранный язык побуждает любознательность, артистизм, формирует ребенка интеллектуально и эстетически.

Программа базируется на принципах коммуникативного обучения и направлена на формирование положительной познавательной мотивации.

**Отличительная особенность (новизна)** предлагаемой Программы состоит в том, что в ходе реализации программы английский язык является не целью обучения, но средством познания культуры страны изучаемого языка и России. Это познание происходит в привычной для ребенка форме – через игру, режимные моменты жизни детского сада, ситуации в семье, участие в праздниках, разучивание стихов, песен и рифмовок, знакомство с обычаями, бытом и традициями английского и русского народов.

Учитывая возрастные особенности, ограниченность социальных связей и сформированных умений и навыков дошкольников, видится необходимым включить в программу краеведческий компонент, который отчасти знаком детям и будет служить хорошим фундаментом для формирования языковых компетенций на иностранном языке, а также компонент, направленный на развитие речевого и поведенческого этикета.

### ***Педагогическая целесообразность***

Природный механизм усвоения языка детей дошкольного возраста пластичен, благодаря этому дети быстро и легко осваивают иноязычную речь. Детям свойственна артистичность, хорошо развиты имитационные способности, поэтому отсутствует «языковой барьер», при этом ярко выражены природная любознательность и желание познать новое – комплекс этих качеств содействует эффективному решению задач, которые ставит педагог английского языка.

Опытно-экспериментальные заключения столпов детской психологии А.А. Леонтьева, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина свидетельствуют, что возраст от 4-х до 9-ти лет является зоной наибольшего благоприятствования для начала овладения иноязычной речью. В связи с этим видится актуальным начало освоения английского языка в старшей и подготовительной группе дошкольного учреждения. Обучение иностранному языку способствует развитию познавательной активности ребенка, становлению коммуникационной культуры. Краеведческий материал, используемый на занятиях по английскому языку, расширяет кругозор детей о родном крае и кроме того является отличной базой индивидуализации образовательного процесса. Краеведческий материал не позволяет «удалиться» и разорвать межкультурные связи англоязычной и русскоязычного мира, но напротив объединяет и сближает их в детском сознании. При этом выполняется важная задача образования – воспитание патриотических чувств и гордости за свое Отечество.

### **Адресат Программы**

Программа «Английский язык в стране чудес» предназначена для обучения детей 5-7 лет и учитывает возрастные особенности их психологического и физического развития. В группы принимаются все желающие, специального отбора не производится.

### **Срок освоения Программы:**

Программа дополнительного образования «Английский язык в стране чудес» рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся в рамках учебного года с октября текущего по май следующего за ним года.

**Формы обучения:** очная

**Уровень Программы:** базовый

**Режим занятий:** 2 раза в неделю; продолжительность одного занятия для детей 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Содержание занятий и практический материал подбирается с учетом возрастных особенностей и физических возможностей детей.

Программа предусматривает коллективную работу с детьми. Но упражнения рассчитаны на осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению детей с разным уровнем подготовки и разными способностями.

Основная форма организации учебного процесса – интегрированное занятие, включающее в себя подвижные речевые игры, сюжетно-ролевые игры, физкультминутки, задания на развитие речи, логики, памяти, внимания, творческие задания. Такая форма обеспечивает системность учебного процесса, возможность повторять и закреплять пройденное. Также в обучении используются экскурсии, посещение и участие в выставках, просмотр мультфильмов, чтение сказок, загадок, потешек, игры, викторины и праздники.

***Формы и методы обучения***

В течение учебного года обучающиеся встречаются с ситуациями иноязычного общения, узнают о традициях и обычаях не только страны, изучаемого языка, но и народных традициях и обычаях России, при этом дети являются не только зрителями и слушателями, но и активными участниками.

**Форма занятий**– игровая, основной задачей которого является любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Образовательный процесс организуется с применением различных методов обучения:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки);
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки);
3. Работа с картинкой (описание картинка, подвижные игры, дидактические игры, творческие игры);
4. Изучение малых литературных форм (разучивание и декламация стихов, разучивание песен; конкурс чтецов на втором году обучения);
5. Физкультминутки;
6. Театрализация, музыкальные сказки;
7. Практическая работа, связанная с выполнением аппликаций, поделок, рисунков и т.д.

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Целью программы** является развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

### **Основные задачи:**

- формирование речевых и познавательных способностей ребенка на материале родного края;
- обучение детей обобщению, анализу, моделированию, абстрагированию (использование схем, пиктограмм, которые служат для регулярного повторения, закрепления речевых образцов);
- постепенное развитие произвольного внимания и запоминания деталей краеведения (место рождения, край, поселок, страна, т.д.);
- воспитание у детей чувство гордости за родной край;
- воспитание у детей чувство такта и уважения к сверстникам; привитие навыков вежливого обращения;
- формирование у дошкольников позитивного настроения на коммуникацию и способствование социализации детей в среде сверстников.

### **Практические задачи** в соответствии с годом обучения (1-й год обучения):

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

### **Практические задачи** (2-й год обучения):

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.

## **1.3. Объем программы**

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа	Количество часов			Количество групп
		в неделю	в месяц	в год	
Старшая группа (5 – 6 лет)	25 мин	2	8	64	1
Подготовительная группа (6-7 лет)	30 мин	2	8	64	1

## **1.4. Содержание программы**

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки.

Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется видео и аудиозаписи со стихами и песнями на английском языке.

### ***Первый год обучения***

На уроках знакомства с новой лексикой используются стихи и песенки с готовыми речевыми образцами или словами. В первом полугодии стихотворения, используемые на уроках, состоят из русских слов и лишь включают в себя одно или несколько слов на английском языке. Каждое пятое занятие предназначено для игрового закрепления знаний детей.

### ***Второй год обучения***

На втором году обучения обучающиеся в течение первого месяца повторяют изученное в прошлом году. А затем изучают новые более сложные темы с большим количеством новых слов и выражений. Знакомясь с буквами, ребята знакомятся и с их звуковым содержанием, на таком занятии дети рисуют букву в альбоме и заучивают стих с ней. Занятия для закрепления на этом году встречаются реже, так как темы требуют более глубокой проработки.

## **Тематическое содержание**

### ***Первый год обучения***

**1. Вводное занятие.** На этом уроке дети:

- узнают о странах, где говорят по-английски;
- познакомятся с забавным персонажем, который будет им помогать при изучении английского языка;
- прослушают небольшой инструктаж по технике безопасности.

**2. Привет, как тебя зовут?** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- понимать на слух счёт до трёх по-английски;
- здороваться и прощаться на английском языке: “Hello!”, “Good-bye!” (“Bye!”);
- понимать на слух вопрос “What’s your name?”;
- отвечать на вопрос “What’s your name?”, употребляя конструкцию “I’m (Dima);
- понимать на слух выражения “Yes.”, “No.”, “Stand up!”, “Sit down!”, “Bend left!”, “Bend right!”, “Hop!”;
- понимать выражения классного обихода (“Good!”, “Very good!”, “Good for you!”);
- узнавать в речи слова map, kangaroo, Australia, England (Great Britain);
- употреблять в речи слово “yes”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [h], [ə], [l], [əu], [ai ], [m], [j], [e], [s], [ɔ].

**3. Что я умею? Что я не умею?** В этом блоке занятий дети будут учиться: • понимать на слух выражение “Glad to see you!”; • уточнять имя собеседника, задавая вопрос “Are you (Dima)?”;

- отвечать на вопросы “Are you (Dima)?”, используя краткие ответы “Yes, I am” и “No, «I am not”;
- обращаться к собеседнику с просьбой совершить то или иное действие, употребляя слово “please”; 13
- понимать на слух сообщения о том, что умеют делать другие;

- выполнять команды “Clap your hands!”, “Stamp your feet!”, “Nod your head!”, “Dance a dance!”;
- Давать краткий ответ “No, I cannot” на вопрос “Can you swim?”;
- сообщать, что они не умеют делать что-либо;
- понимать “classroom English” (“Well-done!”, “Excellent”);
- выполнять команды “Turn around”, “Touch the ground”, “Switch off the light”, “Say good night”;
- отвечать на вопросы “What can you do?”, “Can you (run)?”;
- уметь воспроизводить и запоминать звуки: [r], [ʌ], [k], [dʒ], [p], [i:], [d], [z], [a:].

**4. Животные: лесные, домашние, мои питомцы.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до десяти;
  - называть по-английски лесных, домашних животных и питомцев, используя структуру “I can see a (bear)”;
- задавать вопрос “What’s this?” с указанием на предмет и отвечать на него;
- задавать вопрос “What’s this?” без указания на предмет и отвечать на него; • понимать конструкции “Come back!”, “Fly away”;
- говорить по-английски «доброе утро» и «добрый вечер»;
- спрашивать, какой именно предмет (животное) отсутствует;
- сообщать о наличии предмета (животного);
- задавать вопрос о наличии близко или далеко расположенных предметов (животных), указывая на них;
- давать краткий ответ “No, it isn’t / Yes, it is” на вопрос “Is it a (horse)?”;
- сообщать названия близко или далеко расположенных предметов (животных), используя соответствующие речевые конструкции;
- произносить с аспирацией (придыханием) английские согласные;
- различать в речи слова с краткими и долгими гласными звуками;
- адекватно реагировать на просьбу “Smile!”, команды “Stand up!”, “Sit down!”, “Give me the (camera!)”, “Step forward!”, “Step back!”, “Spin around”; употреблять предлог “to” для указания направления движения;
  - задавать вопрос о наличии предмета и отвечать на него;
- просить передать им что-либо; • сообщать, что предмет принадлежит им;
- просить других взять что-либо, дать им что-либо;
- сообщать о местонахождении одного предмета внутри другого, используя предлог “in”;
- задавать вопрос о местонахождении предмета; • уметь воспроизводить и запоминать звуки: [w], [t], [u:], [θ], [εə], [f], [g], [b], [u], [ð], [i], [iə], [ə:], [au], [æ], [ɔ:], [v], [ŋ], [tʃ], [ei], [ɔi], [ʃ], [ʒ].

**5. Моя семья.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до четырнадцати;
- называть по-английски членов семьи;
- задавать вопрос о человеке “Who is this?”. Употреблять местоимение “Who” в сложном предложении;
- задавать вопрос, требующий подтверждения и отвечать на такой вопрос;
- описывать действия людей;

- прослушивать короткие тексты на английском языке и понимать их содержание.

**6. Цвета.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до семнадцати;
- сообщать о своих предпочтениях;
- задавать вопрос о наличии предмета;
- называть по-английски цвета;

**7. Части тела.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски части тела человека;
- понимать на слух инструкции преподавателя и выполнять соответствующие действия;
- использовать речевые структуры занятия в ситуациях общения.

**8. Фрукты и овощи. День рождения.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- называть по-английски фрукты, овощи, сладости, посуду;
- сообщать другим, сколько им лет;
- поздравлять других с днем рождения и отвечать на поздравление.

**9. Мой дом. Мебель.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- считать до двадцати одного;
- сообщать другим, где они живут;
- называть по-английски места, где живут люди и животные;
- спрашивать других, где они живут;
- сообщать другим о будущих событиях;
- узнавать в речи и называть по-английски предметы мебели.

**10. Одежда.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи и называть по-английски предметы одежды;
- исполнять песенку и стихотворение про одежду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от четырёх до одного;

**11. Погода.** В этом блоке занятий дети будут учиться:

- узнавать в речи слова, употребляемые для описания погоды;
- исполнять песенку про погоду на английском языке;
- считать «в обратном направлении» от пяти до одного.

## ***Второй год обучения***

***1. Повторение.***

***2. Буквы и их песенки:***

- Название букв (теория) Изучаем название букв с использованием разрезных азбук, кубиков, магнитной азбуки. Учим буквы вместе со стишками.
- Буква-звук (теория) Усваиваем понятие «буква – звук», определяем, как чаще всего в словах звучит та или иная буква.
- Играем с буквами. (практика) Игра «ёлочные шары» (У. указывает на нарисованную ёлку. Ёлочные украшения в виде шариков с буквами, но некоторых букв не хватает. У. просит ребят помочь восстановить пропущенные буквы).
- Вместе поём. (практика) Разучивание песни «АВС». Работа с презентацией «Alphabet Sounds».

- Где спрятался звук? (практика) преподаватель называет отдельные слова или слова в предложениях, фразах. Обучаемые поднимают руку при чтении выделенного им звука в звукосочетаниях. Затем он просит каждого обучаемого в обеих командах прочитать определенные звукосочетания, слова, фразы и предложения. При правильном чтении звук обучаемые поднимают руку с зеленой карточкой (флажком), при неправильном - руку с красной карточкой (флажком).
- Играем с буквами. (практика) Игра «Назови букву» (на столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.)
- Играем с буквами. (практика) Ребятам зачитываются загадки с буквами. 9. Закрепляем знание алфавита (практика) Используем видеофильм «АВС». Песня «АВС». Игра «найди своё место» (дети рассказывают животных на стульчики с буквами, с которой они начинаются)

### **3. Моя семья.**

- Моя семья. (теория) Знакомство с новой лексикой (mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather) с использованием настольно - плоскостного театра.
- Моя семья (практика). Игра «Расскажи о себе» (Ребята перечисляют членов своей семьи с использованием структуры «I have...»)
- В гостях у Кролика. Учитель в роли кролика рассказывает о своей выдуманной семье и предлагает детям выбрать маски животных и тоже рассказать об их выдуманной семье.
- Мой фотоальбом. Совместное рассматривание фотоальбомов, принесённых детьми (ребята комментируют свои фотографии «He is my brother, She is my mother»)
- Кто есть кто (практика). игра «Путаница» (Учитель показывает уже знакомые детям рисунки членов семьи и называет при этом «He is father», если сказанное соответствует изображению – дети хлопают в ладоши, если нет – дети топают), составление диалога.
- Поём вместе! (практика) Поются песни о семье.

### **4. Рождество и Новый год.**

- Встречаем Рождество по-новому! (теория) Дети знакомятся с традициями празднования Нового года и Рождества в англоязычных странах (видео и фото празднования).
- К нам пришёл Санта. (практика) Встречается лексика из темы «Мои игрушки». Игра «YES OR NO» (Санта дарит подарки детям, но некоторые подарки не подходят, и дети кричат «yes», если ошибается «no»);
- В гостях у Санта Клауса. (практика) Работа с презентацией «Празднование Рождества за границей»
- Празднуем наш Новый год. (практика) Ребята рассказывают, как празднуют Новый год их семьях.
- Наша мастерская (мастерская) Мастерим подарки своим близким.
- Праздник у зверей. (практика) Театральное представление «Новый год».

### **5. Руки, ноги и хвосты**

- Доктор Айболит в гостях у ребят. (теория) Знакомство с новой лексикой с помощью озвученной компьютерной презентации «Части тела». (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части тела совместно с учителем показывая на себе).
- В гостях у Доктора Айболита. (практика) Игра «Айболит» (Учитель предлагает детям надеть шапку и халат Айболита вылечить пациента. Айболит должен выбрать себе пациента, учитель называет какую-либо часть тела, Айболит дотрагивается до той части тела, которую назвал учитель на пациенте).
- Посмотрим наши лица. (теория и практика) Знакомство с новой лексикой «Части лица» с помощью озвученной компьютерной презентации. (Учитель комментирует, дети повторяют, затем называют части лица совместно с учителем, показывая на себе).
- Визит Буратино (практика) Игра «Хватай» (Учитель с помощью куклы Буратино называет части лица, дети должны дотронуться на себе к тому месту, которое назвал Буратино).
- Рисуем портрет. (мастерская и практика) Дети изготавливают портреты членов своей семьи. Презентуют свои рисунки, комментируя «I have a grandmother. She has two blue eyes, red lips, blond hair и т.д »).
- Потанцуем? (практика) Выполнение зарядки на английском языке (части тела называются на иностранном)
- Посчитаем? (практика) Введение структуры «How many?» (Сколько?) (считаем сколько глаз/ушей и т.д.)
- Поём вместе! (практика) Заучивание стихотворения «Rhyme». Распевание песни «Head, shoulders knees and toes».

## **6. Я умею все на свете.**

- Прыгай, бегай и играй. (теория) Дети знакомятся с глаголами движения: to jump, to run, to clap, to play и т.п. А также что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).
- Спортивные игры в волшебном лесу. (теория и практика) Ребята изучают новую лексику, связанную с различными видами спорта и спортивных игр (play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis). 20
- Споём! (практика) Распевание песни «School is over».
- Играем в подвижные игры. (практика) В актовом зале с детьми играем в их любимые подвижные игры, команды говорят на иностранном языке.
- Что мы умеем? (практика) Диалог с ребятами на тему «Что они умеют делать?»

## **7. Моя неделя.**

- Что я умею? (теория) Дети знакомятся с днями недели. Работа с презентацией.
- Моё хобби. (практика) Каждый рассказывает о своих увлечениях, используя глаголы движения. Игра «ЧТО Я ДЕЛАЮ?» (Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.)
- Мой день. (практика) Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.
- Мой день. (практика) Каждый рассказывает свой распорядок дня. Дети изображают всё это картинками.

- Дни недели. (практика) Работа с лексикой по картинкам.
- Поём вместе! (практика) Распевание песни «Days Of The Week»
- Кто, что, когда? (практика) Закрепление лексики по теме с помощью раздаточного материала.

### **8. Одежда**

- Посмотри, какой ты! (теория) Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов одежды (blouse, skirt, shoes, Tshirt и т.п.), сочетают эти названия с цветом (a blue blouse и т.п.).
- Посмотри, какой ты! (практика) Каждый описывает, во что он одет, во что одеты их товарищи или люди, изображенные на картинках (she has got... He has got... I have got ...).
- Играем с куклами. (практика) Упражнение в одевании кукол и проговаривании действий: «I put on... I take off...»).
- Вместе идём в магазин! (теория) Ребята изучают названия магазинов, в которых продают одежду, и фразы, необходимые для общения с продавцом при покупке одежды
- Вместе идём в магазин! (практика) Составление диалога продавца и покупателя. Игра «Магазин одежды». Игра «Собираемся в гости».
- Угадай! (практика) Игра «ЧТО НА КОМ ОДЕТО?» (Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать).
- Мы рисуем вместе! (практика) Разрисовываем одежду на картинках. Цвет говорится на иностранном языке.
- Играем с куклами. (практика) Введение структуры: «Take off your hat/scarf и т.д.» Игра с куклами. Просим снять верхнюю одежду.
- Одеваемся весело! (практика) Заучивание рифмовок на английском: «I am putting on my skirt...»).

### **9. Повторение**

- Играем с буквами. (практика) Игра «Будь внимателен» (педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.)
  - Делай как я! (практика) Игра «выполни мою команду» (У. по-английски говорит команду, например: «Open your eyes» и дети должны выполнить указание).
  - Рисуем свою любимую одежду. Для закрепления материала каждый ребёнок рисует одежду, которую он любит одевать. В конце каждый рассказывает о нарисованном.
- Угадай? (практика) Ребята играют в пантомиму (один показывает какое-то движение, остальные угадывают).
- Поиграем! (практика) Игры: «Командир», «Делай, как я».
  - Любопытный Незнайка. (практика) Ведение Незнайкой диалога с детьми, игра «Да-нет» (Учитель с помощью пальчикового театра с изображением различных зверей говорит «I am a monkey. My name is Люся. I have five legs». Детям нужно ответить, правильное ли количество ног указала обезьянка и т.д. )

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

#### *I год обучения*

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Вводное занятие	2 ч		Наблюдение
2	Привет, как тебя зовут?	1 ч	6ч	Текущий Итоговый
3	Что я умею? Что я не умею?	1ч	5ч	Текущий Итоговый
4	Животные: лесные, домашние, мои питомцы.	1ч	6ч	Текущий Итоговый
5	Моя семья	1ч	5ч	Текущий Итоговый
6	Цвета	1ч	5ч	Текущий Итоговый
7	Части тела	1ч	5ч	Текущий Итоговый
8	Фрукты и овощи. День рождения.	1ч	5ч	Текущий Итоговый
9	Мой дом. Мебель.	1ч	5ч	Текущий Итоговый
10	Одежда	1ч	5ч	Текущий Итоговый
11	Погода	1ч	5ч	Текущий Итоговый
	Итого.	12 ч.	52 ч.	

#### *II год обучения*

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Количество часов		Формы промежуточной аттестации/текущего контроля
		В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
1	Повторение материала	1ч	3ч	Текущий Итоговый
2	Буквы и их песенки	2ч	6ч	Текущий Итоговый
3	Моя семья	1ч	5ч	Текущий Итоговый
4	Рождество и Новый Год.	1ч	5ч	Текущий Итоговый
5	Руки, ноги и хвосты.	2ч	7ч	Текущий Итоговый
6	Я умею всё на свете.	2ч	4ч	Текущий Итоговый
7	Моя неделя	2ч	4ч	Текущий

				Итоговый
8	Одежда	2ч	7ч	Текущий Итоговый
9	Повторение, обобщение	0ч	10 ч	Итоговый
Итого.		13 ч.	51 ч.	

## 2.2. Календарный учебный график

### I год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь 2022 г.	03	15.15-15.40	Групповая	1	Вводное занятие	Методкабинет	Наблюдение
2.		05	15.15-15.40	Групповая	1			
3.		10	15.15-15.40	Групповая	1	Привет, как тебя зовут?	Методкабинет	Текущий Итоговый
4.		12	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
5.		17	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
6.		19	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
7.		24	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
8.		26	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
9.		31	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
10.	Ноябрь 2022 г.	02	15.15-15.40	Групповая	1	Что я умею? Что я не умею?	Методкабинет	Текущий Итоговый
11.		07	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
12.		09	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
13.		14	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
14.		16	15.15-15.40	Групповая	1	Методкабинет	Текущий	
15.		21	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
16.		23	15.15-15.40	Групповая	1	Животные: лесные, домашние, мои питомцы	Методкабинет	Текущий Итоговый
17.		28	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
18.		30	15.15-15.40	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
19.		05	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый

20.	Де-кабрь 2022	07	15.15-15.40	Групповая	1	Моя семья	Методкабинет	Текущий Итоговый
21.		12	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
22.		14	15.15-15.40	Групповая	1		Текущий Итоговый	
23.		19	15.15-15.40	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
24.		21	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
25.		26	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
26.		28	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
27.	Январь 2023	09	15.15-15.40	Групповая	1	Цвета	Текущий Итоговый	
28.		16	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
29.		18	15.15-15.40	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
30.		23	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
31.	Февраль 2023	25	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
32.		30	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
33.		01	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
34.		06	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
35.		08	15.15-15.40	Групповая	1	Части тела	Методкабинет	Текущий Итоговый
36.		13	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
37.		15	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
38.		20	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
39.	22	15.15-15.40	Групповая	1	Текущий Итоговый			
40.	28	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
41.	Март 2023 г.	01	15.15-15.40	Групповая	1	Фрукты и овощи. День рождения.	Методкабинет	Текущий Итоговый
42.		06	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
43.		13	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
44.		15	15.15-15.40	Групповая	1		Текущий Итоговый	

45.		20	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
46.		22	15.15-15.40	Групповая	1			Текущий Итоговый	
47.		27	15.15-15.40	Групповая	1	Мой дом. Мебель.	Методкабинет	Текущий Итоговый	
48.		29	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
49.	Апрель 2023 г.	03	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
50.		05	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
51.		10	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
52.		12	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
53.		17	15.15-15.40	Групповая	1		Одежда	Методкабинет	Текущий Итоговый
54.		19	15.15-15.40	Групповая	1				Текущий Итоговый
55.		24	15.15-15.40	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый	
56.		26	15.15-15.40	Групповая	1			Текущий Итоговый	
57.	Май 2023 г.	03	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
58.		10	15.15-15.40	Групповая	1			Текущий	
59.		15	15.15-15.40	Групповая	1	Погода	Методкабинет	Текущий Итоговый	
60.		17	15.15-15.40	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый	
61.		22	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
62.		24	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
63.		30	15.15-15.40	Групповая	1			Текущий Итоговый	
64.		31	15.15-15.40	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	

## II год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	Октябрь 2022 г.	03	15.15-15.45	Групповая	1	Повторение материала	Методкабинет	Текущий Итоговый
2.		05	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый

3.		10	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
4.		12	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
5.		17	15.15-15.45	Групповая	1	Буквы и их песенки	Методкабинет	Текущий Итоговый	
6.		19	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый	
7.		24	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
8.		26	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
9.		31	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
10.	Ноябрь 2022 г.	02	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
11.		07	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
12.		09	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
13.		14	15.15-15.45	Групповая	1		Моя семья	Методкабинет	Текущий Итоговый
14.		16	15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый	
15.		21	15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый	
16.		23	15.15-15.45	Групповая	1	Текущий Итоговый			
17.		28	15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый	
18.		30	15.15-15.45	Групповая	1	Текущий Итоговый			
19.	Декабрь 2022	05	15.15-15.45	Групповая	1	Рождество и Новый Год		Методкабинет	Текущий Итоговый
20.		07	15.15-15.45	Групповая	1			Музыкальный зал	Текущий Итоговый
21.		12	15.15-15.45	Групповая	1			Музыкальный зал	Текущий Итоговый
22.		14	15.15-15.45	Групповая	1		Текущий Итоговый		
23.		19	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
24.		21	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
25.		26	15.15-15.45	Групповая	1		Руки, ноги и хвосты	Методкабинет	Текущий Итоговый
26.		28	15.15-15.45	Групповая	1			Методкабинет	Текущий Итоговый
27.		Январь 2023	09	15.15-15.45	Групповая			1	Музыкальный зал

28.		16	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
29.		18	15.15-15.45	Групповая	1			Текущий Итоговый		
30.		23	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
31.		25	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
32.		30	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
33.	Февраль 2023	01	15.15-15.45	Групповая	1	Я умею всё на свете.	Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
34.		06	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый		
35.		08	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый		
36.		13	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
37.		15	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
38.		20	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
39.		22	15.15-15.45	Групповая	1			Текущий Итоговый		
40.		28	15.15-15.45	Групповая	1		Моя неделя	Методкабинет	Текущий Итоговый	
41.		Март 2023 г.	01	15.15-15.45	Групповая			1	Методкабинет	Текущий Итоговый
42.			06	15.15-15.45	Групповая			1	Музыкальный зал	Текущий Итоговый
43.	13		15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый		
44.	15		15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый		
45.	20		15.15-15.45	Групповая	1	Музыкальный зал		Текущий Итоговый		
46.	22		15.15-15.45	Групповая	1	Одежда		Методкабинет	Текущий Итоговый	
47.	27		15.15-15.45	Групповая	1			Методкабинет	Текущий Итоговый	
48.	29		15.15-15.45	Групповая	1			Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
49.	Апрель 2023 г.		03	15.15-15.45	Групповая	1			Музыкальный зал	Текущий Итоговый
50.			05	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый	
51.		10	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		
52.		12	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый		

53.		17	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
54.		19	15.15-15.45	Групповая	1			Текущий Итоговый
55.		24	15.15-15.45	Групповая	1	Повторение, обобщение	Методкабинет	Текущий Итоговый
56.		26	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
57.	Май 2023 г.	03	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
58.		10	15.15-15.45	Групповая	1		Методкабинет	Текущий Итоговый
59.		15	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
60.		17	15.15-15.45	Групповая	1			Текущий Итоговый
61.		22	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
62.		24	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Текущий Итоговый
63.		30	15.15-15.45	Групповая	1			Текущий Итоговый
64.		31	15.15-15.45	Групповая	1		Музыкальный зал	Итоговый

### 2.3. Условия реализации Программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

Учебные занятия проводятся с детьми в методическом кабинете и музыкальном зале (игровые части занятия) МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок» в вечернее время. В методическом кабинете имеются столы, стулья для проведения образовательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями детей. Музыкальный зал соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности

#### *Кадровое обеспечение*

Арзикеева Юлия Эдуардовна, учитель английского языка МБОУ «Средняя школа №6».

#### *Информационно-методическое обеспечение*

- аудио-, видеозаписи, презентации;
- творческие карточки для развития логики, внимания, памяти, подготовки руки к письму;
- дидактический материал;
- наглядный материал;
- игрушки;
- материалы и инструменты для выполнения конкретных практических работ.

## **Специальные технические средства**

Для проведения данной программы используется ноутбук, проектор.

### **2.5. Формы, порядок текущего и промежуточного контроля:**

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений);
- текущий контроль
- итоговый контроль (открытый урок – заключительный).

### **2.6. Оценочные материалы**

Диагностическое обследование умений и навыков детей проводится один раз в год (май) в форме итоговых занятий.

#### **Уровень овладения началами английского языка**

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
Дети имеют высокий уровень понимания английского языка, способность отвечать на поставленные вопросы правильно, знают наизусть рифмовки, стихотворения, песни. Умеют рассказывать о своей семье, описывает предмет, рассказывает о животных. Без ошибок знает счет от 1 до 10.	Дети имеют представление об английском языке, способны рассказывать стихотворения, петь песни. Могут отвечать на поставленные вопросы. Знают названия членов семьи. Могут назвать животных. Умеют считать с подсказкой до 10.	Дети имеют размытое представление об английском языке. С трудом могут назвать и рассказать о членах семьи. Могут рассказать песни, стихи только с помощью воспитателя. Затрудняются в счете. Не знают названия животных. Не могут ответить на поставленные вопросы.

#### **Оценка в баллах:**

- 1 балл: не справляется с заданием
- 2 балла: выполняет с помощью взрослого
- 3 балла: выполняет самостоятельно

Оценочный ключ для фиксации уровня овладения началами английского языка

<b>Уровень</b>	<b>Количество баллов</b>
ВЫСОКИЙ (В)	2,5-3 баллов
СРЕДНИЙ (С)	1,8-2,4 баллов
НИЗКИЙ (Н)	до 1,7 баллов

### **2.6 Методические материалы**

#### **Необходимые материалы**

1. Дидактический материал (демонстрационный и раздаточный).
2. Рабочие тетради
3. Альбомы
4. Карандаши
5. Картинки, игрушки (в соответствии с темой занятия)

### *Дидактическое обеспечение*

<b>Тема</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Привет, как тебя зовут?	Кукла-игрушка по имени Винни (главный персонаж занятия); Картинки с изображением Микки-Мауса, Лунтика, Винни-Пуха, кенгуру.
Что я умею?	Кукла-игрушка Винни; Аудиозапись песни «Clap your hands»; Картинки с изображением бегущих, прыгающих, скачущих на одной ножке персонажей; Игрушечные медведь, заяц, собачка, лягушка; Аудиозапись песни «Teddy bear»; «Волшебная» палочка;
Животные	Кукла-игрушка Винни; Игрушечные лесные животные: белка, олень, птичка, волк, лиса, сова, енот, бабочка, медведь, заяц. Домашние животные: корова, лошадь, свинья, овца, коза, петух, курица, цыпленок, утка, кошка, собака. Домашние питомцы: морская свинка, попугай, рыбка; Аудиозапись песни «Clap your hands»; Мешочек из ткани, в котором лежат игрушки; Игрушечный фотоаппарат; Игрушечный домик-ферма и лес; Аудиозапись песни «Baa-baa, black sheep»; Игрушечный микрофон; большая картонная рамка - «телевизор».
Моя семья	Кукла-игрушка Винни; Панно «My family»; Картонные фигурки лягушек (мама, папа, сестра, брат), картонный пруд; Четыре маски лягушки.
Цвета	Кукла-игрушка Винни; Вырезанные из цветного картона цветы на палочке; Картинки с изображением груши, сливы, морковки, травы, медведя, вишневого пирога, черной шляпы, неба; Разноцветные собачьи следы.
Части тела	Кукла-игрушка Винни; Вырезанные из цветной бумаги глаза, уши, носы, рты, клоунские колпачки; Плакат с написанным текстом рифмовки “Here is my head, and here is my nose”
Фрукты и овощи	Кукла-игрушка Винни; Картинки с изображением магазина, продавца и покупателя;
День рождения	Игрушечные кошельки (конвертики из цветного картона); Разноцветные бумажные прямоугольники – деньги; Картонные овощи и фрукты (картофель, капуста, морковь, яблоко, груша, банан, персик, апельсин, мандарин); Аудиозапись и картинки к песне “Orange is a carrot” Игрушечные пирожные; Искусственные цветы; Игрушечная посуда; Аудиозапись песни “Happy Birthday”
Мой дом. Мебель.	Кукла-игрушка Винни; Игрушечная мебель (кровать, кресло, стол, стул, шкаф для посуды, шкаф для одежды, ковер); Картинки с изображением разноцветной мебели; Плакат с написанными на нём словами песни “I have a brown table”; Аудиозапись песни “Twinkle, twinkle, little star...”

Одежда	Кукла-игрушка Винни; Две одинаковые рубашки : одна (на нём), перепачканная акварельными красками, другая чистая; Одежда (футболка, носки, свитер, жилет, кепка, брюки); Две небольшие мисочки (тазики для стирки); Натянутая веревочка для сушки белья; 10-12 прищепок; Картинки с изображением предметов одежды (носки, рубашка, шорты, юбка, футболка, джинсы, платье); Аудиозапись песни “Let’ take some socks...”; зимняя одежда (куртка, шапка, шарф, варежки); Аудиозапись песни “Hockey-rockey”;
Погода	Кукла-игрушка Винни; зонтик для Винни из цветного картона; Карточки с изображением дождливой, ветреной, грозовой, снежной, облачной, туманной, солнечной погоды; Аудиозапись песни “How’s the weather”

## 2.7. Иные компоненты

### *Воспитательная работа*

**Цель:** Успешная социализация ребенка в детском коллективе; воспитание положительных моральных качеств.

#### **Задачи:**

- развивать социальные навыки: умение работать в коллективе, договариваться, учитывать мнение партнера, отстаивать свою правоту;
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность;

#### **Ожидаемые результаты:**

- обучающиеся позитивно взаимодействуют друг с другом, умеют «работать в команде», совместно принимать решения, помогать друг другу;
- обучающиеся проявляют инициативу, самостоятельность, предлагают объективные выводы и суждения.

## 2.8. Список литературы

1. Английский язык для детей средней группы детского сада с использованием регионального краеведческого компонента. Учебно-методическое пособие. /Под ред. Н.Д. Епанчинцевой, О.И. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009.
2. Английский язык для детей в картинках. Моя первая иллюстрированная энциклопедия. Пер. с нем. В.Б. Зусевой. - М.: Астрель, 2009.
3. Васина Н.С. Бумажные чудеса. - М.: Айрис-пресс, 2014.
4. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: Сфера, 1999.
5. Диагностика определения уровня сформированности элементарных навыков общения на английском языке в детском саду и 1-м классе начальной школы.

- /Под ред. Н.Д. Епанчинцевой., О.И. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2009.
6. Жукова О.Г. И тонкой нити кружева... Пособие по развитию практических навыков и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста. - СПб: Детство-Пресс, 2014.
  7. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие /Под ред. В.М. Букатова. СПб: Образовательные проекты, 2014.
  8. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. СПб: Детство-пресс, 2014.
  9. Новикова. И.В. Конструирование из бумаги в детском саду. - Ярославль: Академия развития, 2009.
  10. Оригами для старших дошкольников. Методическое пособие для воспитателей ДОУ. - СПб: «Детство-пресс», 2014.
  11. Салагаева Л.М. Объемные картинки. Учебно-методическое пособие для дошкольников. - СПб: Детство-пресс, 2010.
  12. Happy House 1. Maidment Stella, Roberts Lorena. OXFORD, 2012.
  13. Шышкова И.А., Вербовская М.Е. Английский язык для дошкольников /Под ред. Н.А. Бонк. - М.: Росмен-Пресс, 2004.