

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 г. Йошкар-Олы «Дубок»
(МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок»)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад № 16 «Дубок»
(протокол от 14.04.2026 г. № 4)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 16 «Дубок» за 2025 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 г. Йошкар-Олы «Дубок» (МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок»)
Руководитель	Епифанова Екатерина Николаевна
Адрес организации	424030, Россия, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Героев Сталинградской Битвы, д.39а
Телефон, факс	8(8362)64-23-01
Адрес электронной почты	dubocek16@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»
Дата создания	1970 год
Лицензия	от 17.12.2015г., регистрационный № 63, серия 12Л01 № 0000666

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 г. Йошкар-Олы «Дубок» (далее - МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок»)) расположено в жилом районе города вдали от производственных предприятий и торговых мест. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест.

Общая площадь здания: 963,1 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 389,4 кв.м.

Цель деятельности МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок» - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок» является обеспечение получения дошкольного образования, охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7.30 до 18.00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад посещают 112 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них *(информация по состоянию на 31.12.2025 г.):*

- Первая группа раннего возраста – 17 детей
- Вторая группа раннего возраста – 20 детей
- Младшая группа — 14 детей;
- Средняя группа — 24 ребенка;
- Старшая группа — 17 детей;
- Подготовительная к школе группа — 20 детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), «Винни Пух и все, все, все» (1969), «Вовка в Тридевятом царстве» (1965), «Дюймовочка» (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Рабочая программа отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: -ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей;

- педагогов детского сада;

- родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; - государства и общества.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: музей, театр, библиотека и т. д.

Программа воспитания разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей нашего региона, города, культурно-образовательных потребностей детей, их родителей (законных представителей), традиций и возможностей педагогического коллектива детского сада.

Таким образом, реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям:

- патриотическое направление воспитания («Природа и Родина»);
- социально направление воспитания («Моя семья и друзья»);
- познавательное направление воспитания («Хочу все знать»);
- физическое и оздоровительное направления воспитания («Мое здоровье»);
- трудовое направление воспитания («Я люблю трудиться»);
- этико-эстетическое направление воспитания («В мире прекрасного»).

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	85	90 %
Неполная с матерью	9	10 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекунов	-	-

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	25	27%
Два ребенка	37	39%
Три ребенка и более	32	34%

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о героях и участниках специальной военной операции, о подвигах предков, которые сражались за Родину и проч.

С родителями воспитанников были организованы тематические мероприятия в разных форматах. Например, акция «Мой папа – герой!», праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.

В течение года была продолжена реализация муниципального сетевого проекта «С чего начинается Родина» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помогает сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к базовым ценностям, а также закрепить знания о значимости Родины в цепочке воспитания ребенка. Значимые мероприятия проекта: открытка солдату к Дню защитников Отечества; зимняя игровая программа совместно с муниципальным бюджетным дошкольными образовательными учреждениями

микрорайона «Дубки»; акция «Окна Победы»; конкурс чтецов «День Победы», праздник «9 мая - День Победы!», традиционное мероприятие к Дню народного единства и Дню рождения Республики Марий Эл.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, консультации. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства с привлечением родителей воспитанников.

На декабрь 2025 года степень реализации плана мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества, составляет 100 процентов. Такой результат позволяет предположить, что план реализован в полном объеме.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

Дополнительное образование

В детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: художественному, естественнонаучному, социально-гуманитарному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

<i>№ п/п</i>	<i>Направленность/ наименование программы</i>	<i>Форма организации</i>	<i>Возраст</i>	<i>Бюджет</i>	<i>За плату</i>
1.	Художественная				
1.1.	«Веселые ладошки»	Студия	3-4 года	-	+
1.2.	«Азбука танца»	Танцевальная студия	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет	- - -	+ + +
1.3.	«Веселые мастера»	Творческая студия	5-6 лет	-	+
2.	Социально-гуманитарная				
2.1	«Английский язык в стране чудес»	Студия	5-6 лет 6-7 лет	- -	+ +
2.2	«Развивайка»	Студия	4-5 лет	-	+
2.3	«Грамотейка»	Студия	6-7 лет	-	+
2.4.	«Логоритмика для малышей»	Кружок	2-3 года 3-4 года	- -	+ +
2.5	«Семицветик»	Кружок	4-5 лет	+	-
2.6	«Точка, точка, запятая...»	Кружок	5-6 лет 6-7 лет	+ +	- -
2.7.	«Говорушки»	Кружок	2-3 года 3-4 года	+	-
2.8.	«Финансовая азбука»	Кружок	5-6 лет 6-7 лет	+ +	- -
3.	Туристско-краеведческая				
3.1	«Туристыта»	Кружок	6-7 лет	+	-
4.	Естественнонаучная				
4.1	«Юные академики»	Студия	5-6 лет	-	+
5.	Физкультурно-оздоровительная				
5.1.	«Гимнастика»	Кружок	3-4 лет 4-5 лет 5-6 лет		+ + +

Дополнительное образование рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода в российском образовании.

Все дополнительные занятия проводятся по подгруппам во 2-ой половине дня, поэтому гигиенические требования к проведению занятий и к учебной нагрузке не нарушаются. Охват воспитанников дополнительными занятиями в рамках кружковой работы детского сада по состоянию на 01.01.2026 г. составил 65%.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

<i>Наименование органа</i>	<i>Функции</i>
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в нашем регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО.

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках *педагогической диагностики* (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, анализа продуктов детской деятельности, а также групповых и индивидуальных бесед, во время проведения индивидуальной работы с воспитанниками.

В ходе образовательной деятельности педагоги создавали диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. С помощью

средств мониторинга образовательного процесса была оценена степень продвижения дошкольников в образовательной программе. Анализ данного мониторинга позволил оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группах детского сада. Дети, посещающие дошкольное учреждение, успешно освоили программу и показали хорошие результаты при мониторинге.

Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
Качество освоения образовательных областей	24	23%	74	71%	6	5,8%	104	94%

Согласно проведенному мониторингу образовательного процесса учреждения по образовательным областям увеличилось количество дошкольников, показавших высокий уровень освоения учебного материала, снизилось количество детей с низкими показателями.

Результаты педагогического анализа показывают уровень знаний детей, соответствующий стандарту дошкольного образования, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Учебный процесс в ДОУ осуществляется согласно годовому календарному учебному графику и учебному плану, которые являются локальными нормативными документами, регламентирующими общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МБДОУ «Детский сад № 16 «Дубок»

В календарном учебном графике отражён режим работы учреждения, указана продолжительность учебного года, каникулярного времени и летней оздоровительной работы, названы праздничные нерабочие дни в соответствии с производственным календарём, обозначена продолжительность непосредственно образовательной деятельности и дополнительных образовательных услуг.

- Годовой календарный учебный график и учебный план разработаны в соответствии с:
- Федеральным Законом от 21.12.2012 года № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Санитарно–эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3648 – 20; Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания. СанПиН 1.2.3685-21.
 - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
 - Уставом МБДОУ «Детский сад № 16 «Дубок».

Учебный план учитывает рекомендации:

- Образовательной программы дошкольного образования программы «Развитие» под ред. /Под ред. Булычевой А.И., – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г.;

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

В учебном плане представлены виды занятий с указанием количества часов в неделю. В год, их продолжительность и допустимый объём образовательной нагрузки в каждой возрастной группе в первую и вторую половину дня. Расписание непосредственно образовательной деятельности составлено с учётом требований к режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса (СанПиН 2.4.1.3049-13), возрастных особенностей, вида занятий и работоспособности воспитанников.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществлялось по образовательным областям в соответствии с циклограммой работы воспитателя, специалиста, проводилась с опорой на перспективные планы.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- Режим работы ДОУ;
- Продолжительность учебного года;
- Количество недель в учебном году;
- Сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- Сроки проведения оценки результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- Праздничные дни;
- Работа ДОУ в летний период.

В учебный план включены основные направления, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная (модульная) часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть сформирована образовательным учреждением с учетом одного из приоритетных направлений деятельности: познавательно-речевого. Она реализуется через занятия по выбору (факультативные и кружковые).

В учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью, формируемой образовательным учреждением:

	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
инвариантная часть	100%	80%	76%	71%	68%
вариативная часть	0%	20%	25%	29%	32%

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Освоение воспитанниками задач программы осуществляется на довольно высоком уровне. В детском саду систематически организуются мероприятия различной педагогической и социальной направленности. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

Коррекционная работа

Коррекционно-образовательный процесс на логопедическом пункте ДОО ведется в соответствии с основной образовательной программой детского сада, а также рабочей программой учителя-логопеда, разработанной на основе «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и «Программой коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Результаты коррекционной работы на логопункте ДОО в 2024-2025 учебном году

Наименования	Возрастные группы			всего	ОНР	ФФНР	ФФН	ЗПР
	Ср. гр. «Капелька»	Ст. гр. «Радуга», «Облачко»	Подг. гр. «Солнышко»					
Поставлено на учет	-	16	13	29	-	9	20	-
Занималось на логопункте	3	-	13	16	-	6	7	3
Выпущено без улучшения	-	-	-	-	-	-	-	-
Выпущено со значительными улучшениями	-	-	3	6	-	3	-	3
Выпущено с нормальной речью	-	-	10	10	-	2	7	-
Продолжить занятия на логопункте	-	-	-	-	-	-	-	-

В целом динамика работы учителя-логопеда по эффективности положительная. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОО осуществлялось в соответствии с учебным планом, который составлен по программе дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Занятия строились в игровой форме, что повышало мотивационную готовность детей, активизировало их. Коррекционная работа велась в тесном взаимодействии с воспитателями групп, музыкальным руководителем.

В ДОО функционирует медико-педагогический консилиум (ППК), что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми. В 2025 году детей с ОВЗ в ДОО не было.

Деятельность консультативно-методического центра

В соответствии с ч. 1 ст. 17 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола» от 10.03.2017г. № 107 в целях обеспечения прав родителей (законных представителей), чьи дети получают дошкольное образование в форме семейного образования, на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи, развития вариативных форм дошкольного образования, в МБДОУ «Детский сад № 16 «Дубок» был открыт консультативно-методический центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних.

Основные задачи, которые мы поставили перед собой при организации работы консультативно-методического центра:

Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) – организуется в форме лекториев, теоретических и практических семинаров, совместных занятий с родителями и их детьми в виде тренингов, с целью обучения способам взаимодействия с ребенком.

Диагностика развития ребенка - педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка.

Консультирование родителей (законных представителей) осуществляется непосредственно в консультативно-методическом центре в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых консультаций по запросу родителей (законных представителей), возможно заочное консультирование, по следующим вопросам:

- социализация детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- социальная адаптация ребенка в детском коллективе – развитие у ребенка навыков социального поведения и коммуникативных качеств личности.
- возрастные, психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;
- развитие речи и речевого аппарата дошкольников;
- профилактика различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- развитие музыкальных способностей;
- организация игровой деятельности, развитие и обучение детей в игре;
- организация питания детей;
- создание условий для закаливания и оздоровления детей;
- готовность к обучению в школе;
- социальная защита детей из различных категорий семей.

В рамках функционирования консультативно-методического центра нами были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовлен пакет документов по созданию и функционированию консультативно-методического центра:
 - утверждено Положение о консультативно-методическом центре по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) несовершеннолетних.
 - утвержден режим и план работы Центра на 2024-2025, 2025-2026 уч. гг.
 - обновлен и утвержден кадровый состав Центра.
2. Информация о функционировании Центра размещена на сайте детского сада.
3. Проведено анкетирование родителей с целью выявления существующих трудностей в воспитании детей, определения наиболее актуальных тем консультаций.
4. По запросу родителей проведена индивидуальная диагностика речевого развития детей учителем-логопедом, по результатам диагностики проведены индивидуальные консультации

с родителями, а также групповая консультация «Речевое развитие детей дошкольного возраста. Игры и упражнения по формированию звуковой культуры речи» (учитель-логопед Новоселова Т.Н.);

Таким образом, в ДОУ созданы оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных способностей; вовлечения родителей в образовательный процесс; расширения связей с социумом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Штатное расписание (по состоянию на 31.12.2025 г.):

№	Наименование должности	Количество ставок
1	Заведующий дошкольным учреждением	1
2	Старший воспитатель	1
3	Музыкальный руководитель	1,5
4	Учитель-логопед	0,5
6	Воспитатель	9,6
7	Педагог-психолог	0,5

Детский сад укомплектован педагогами на 90 процентов согласно штатному расписанию. Всего в учреждении – 29 сотрудников. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 12 педагогов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- Воспитанник /педагоги – 9,3/1;
- воспитанники /все сотрудники – 3,9/1.

Уровень педагогической квалификации педагогов:

Должность	Присвоенная категория			
	Всего	Высшая	1 категория	Без категории
Старший воспитатель	1	1	-	-
Музыкальный руководитель	1	1	-	-
Воспитатель	9	1	4	4
Педагог-психолог	1	-	-	1
Всего	12	3	4	5
Всего %	С высшей категорией – 25% С первой категорией – 33% Без категории – 44%			

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 2 педагога;
- высшую категорию – 2 педагога.

Уровень образования педагогов:

Должность	Кол-во единиц	Образование					
		Высшее		Н/высшее		Среднее специальное	
		дошкольное	педагогическое	дошкольное	педагогическое	дошкольное	педагогическое
Заведующий ДОУ	1	1	-	-	-	-	-
Старший воспитатель	1	-	1	-	-	-	-
Музыкальный руководитель	1	-	1	-	-	-	-
Воспитатель	9	2	3	-	-	1	-
Педагог-психолог	1	-	-	-	-	-	-
Всего педагогов:	12	3	5	-	-	1	-

Таким образом, высшее образование имеют 83% педагогов ДОУ (10 человек). Из них высшее непедагогическое – 2 педагога (18 %), высшее педагогическое – 5 (28%), высшее дошкольное – 3 педагога (28%). Все педагоги, не имеющие профильного дошкольного образования, прошли профессиональную переподготовку.

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический состав по стажу:

Педагогический стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 11 до 15 лет	От 15 до 30 лет	Свыше 30 лет
Всего %	2 (17%)	1 (8%)	2 (17%)	4 (33%)	3 (25%)

Уровень квалификации педагогических и иных работников для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Значимым фактором повышения качества дошкольного образования является состояние педагогического коллектива ДОУ. В связи со значительными изменениями в кадровом составе педагогов актуальным стало повышение профессионального мастерства начинающих педагогов.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Курсы повышения квалификации в 2025 году:

- участие во Всероссийском форуме «противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде». 13-15.11.2024 г. Педагоги детского сада.
- «Современные технологии дошкольного образования с учетом ФОП и ФГОС». ООО «Акцион МЦФЭР», 50 часов, 01-28.02.2025 г. – воспитатель Кондратьева А.Л.
- «Обучение правилам дорожного движения в детском саду: РППС, педтехнологии и привлечение соцпартнеров». ООО «Акцион МЦФЭР», 36 часов, 01-28.02.2025 г. – воспитатель Абдрахманова М.А.
- «Профессиональная деятельность педагога дополнительного образования в соответствии с профстандартом и ФГТ». «Акцион Университет», 120 часов, 01.11.2024 - 31.01.2025 г. – музыкальный руководитель Бурякова Н.Ю.;
- «Музыкальный руководитель: основы профессиональной деятельности, организация развивающей среды и технологии работы с воспитанниками». ООО «Акцион Университет», 50 часов – муз. руководитель Бурякова Н.Ю.
- Речевое развитие детей дошкольного возраста: технологии и направления работы воспитателя». ООО «Акцион Университет», 72 часа – воспитатель Бородина О.А.
- «Дети с ОВЗ в дошкольном образовании: технологии работы для педагогов», ООО «Акцион Университет», 120 часов – воспитатель Коновалова У.Г.
- «Воспитательная работа в детском саду по ФОП и ФГОС ДО: технологии, вовлечение родителей и оценка результатов», ООО «Акцион Университет», 72 часа – воспитатель Коновалова У.Г.
- участие в Республиканском обучающем научно-методическом семинаре для педагогов дошкольных образовательных учреждений «Духовно-нравственное воспитание в дошкольных

образовательных учреждениях на основе традиционных ценностей». Йошкар-Олинская и марийская епархия – старший воспитатель Ефремова Е.Б.

Кроме того, педагоги ДОО имели возможность повышать свою квалификацию, принимая участие в работе методических объединений педагогов города, и в детском саду на семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

В настоящее время для наших педагогов одной из эффективных и доступных форм повышения квалификации становится использование Интернет-ресурсов: прослушивание, просмотр курсов лекций и практических занятий по сети Интернет – Онлайн.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают авторские, оригинальные продукты в виде презентаций отдельных тем, дидактических продуктов нового поколения, которые обогатили медиатеку ДООУ и активно применяются в образовательном процессе. Сайт детского сада «Дубок» (<http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou16>).

В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются: иллюстрационные материалы, интерактивные модели, анимационные и видеоматериалы.

Педагоги МБДОУ «Детский сад №16 «Дубок» активно участвуют в распространении педагогического опыта, представляя свои выступления на городских, республиканских семинарах и конференциях, а также принимая участие в профессиональных смотрах, конкурсах:

- **выступление** на кустовом методическом объединении воспитателей Заречного микрорайона (7.02.2025 г.):

1. «Наглядное моделирование как метод экологического воспитания дошкольников» - воспитатель Кондратьева А.Л.

- **публикация** «Достижение успешной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада посредством использования детского народного фольклора» муз. руководителя Буряковой Н.Ю. и воспитателя Сергеевой Н.Г. в Международном сборнике научных-методических статей «Дошкольное детство». Современные ориентиры». Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2025.

- участие в городском смотре-конкурсе физкультурно-игровой среды «**Развиваемся, играя**»;

Результативность участия в семинарах, конкурсах, соревнованиях, смотрах

Под руководством педагогов в течение всего года воспитанники детского сада и их родители были вовлечены в **интересные, массовые и творческие дела** и стали участниками:

- новогодних карнавалов;
- акции «**Мастерская Деда Мороза**»
- конкурс чтецов «**Я горжусь своей семьей!**»;
- акции «**Спешим книжкам на помощь**» (библиотека ДКРА);
- встречи-беседы с учениками СОШ №1 «**Книжка на ладошке**»
- праздника «**Защитникам Отечества, слава!**»;
- экскурсии-встречи «**Блокадный Ленинград глазами детей**»;
- встречи-посещения цеха по плетению маскировочных сетей благотворительной организации «**Сердце матери**»;
- фольклорных праздников «**Масленица**» и «**Пасха**»;
- праздника, посвященного **Международному Дню 8 Марта**;
- праздника юмора и смеха «**1 Апреля**»;
- мастер-классе «**Птицы – наши друзья**»;
- праздничных торжеств в честь **Великой Победы**;
- тематической выставки-беседы «**Читаем детям о войне**»
- мероприятий, посвященных Дню Здоровья «**Доктор Айболит**»;
- обучающего курса «**Азбука безопасности**»;

- мероприятий, посвященных «Дню космонавтики»;
- «Театральной недели «Русские сказки»;
- конкурса чтецов «Я играю»;
- Парада Победы для дошкольников микрорайона «Дубки»
- творческого конкурса «Минута славы» (совместно с родителями воспитанников);
- выпускных балов
- мероприятий в рамках плана летней оздоровительной работы ДОУ;
- проведение смотра-конкурса по подготовке групп к новому учебному году
- смотр-конкурс поделок из природного материала «Золотая осень»
- смотр тематического оформления групп, музыкального зала «Праздник Осени»
- смотр оформления групп к Дню матери «Моя мама – лучшая на свете»

Воспитанники совместно с педагогами и родителями участвовали в мероприятиях и конкурсах городского, республиканского уровня:

Месяц	Название	Участники	Результат
Январь 2025	Городской конкурс «Олимпиада. Школа молодого бойца»	Команда участников из подг. групп	Диплом победителя 1 место Грамота «Самая дружная команда»
Февраль 2025 г.	Городской многожанровый конкурс «Зимняя фантазия» Номинация «Танцевальное творчество»	Группа воспитанников	Лауреат II степени
Март 2025 г.	IV Международный чемпионат «СтартПрофи» среди воспитанников дошкольных образовательных организаций	1 участник, 1 родитель	Сертификат участника
Март 2025 г.	Всероссийский фестиваль-конкурс по всем танцевальным направлениям «Фейверк талантов»	Группа воспитанников	Лауреат I степени
Апрель 2025 г.	Республиканский конкурс «Юный интеллектуал»	1 участник	Диплом победителя
Май 2025 г.	Городской онлайн-конкурс «Крылатые песни Победы»	Хор воспитанников	Диплом Гран - при
Май 2025 г.	Участие в «Параде Победы» для дошкольников	Воспитанники подготовительной группы «Радуга»	-
Октябрь 2025	Участие в конкурсе «Строительство мини- моста»	Воспитанники старшей группы «Капелька»	Сертификат за участие

Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ воспитательно-образовательной для родителей: смотры-конкурсы, выставки совместных творческих работ; посещение открытых мероприятий и участие в них.

Работает консультативная служба специалистов: учитель-логопед, музыкальный руководитель, медицинская сестра.

В рамках решения задач физического развития, нравственно-патриотического воспитания проводятся образовательно-досуговые мероприятия: «Веселые старты», «С папой вдвоем горы свернем» — согласно календарному плану воспитательной работы детского сада. Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья с участием родителей.

Таким образом, педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень; находятся в поиске эффективных форм организации образовательного процесса с детьми; реализуют новые проекты; представляют опыт своей работы на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях; совершенствуют формы сотрудничества с родителями.

Инновационная деятельность

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДООУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДООУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива. На сегодняшний день ДООУ реализует:

1. Сетевой муниципальный проект «С чего начинается Родина...» (детские сады микрорайона «Заречный») (2023-2025 гг.)

Цель проекта: Создание условий для формирования нравственных ценностей, патриотизма в условиях сетевого партнерства и взаимодействия в рамках проектной деятельности по нравственно-патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

1. Воспитывать любовь и уважение к истории своей семьи, истории Родины и малой Родины;
2. Развивать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, своему городу, республике, стране, к культурному наследию народа.
3. Воспитывать духовно-нравственное отношение к природе родного края и чувство сопричастности к ней.
4. Создать условия для реализации воспитанниками самостоятельной творческой деятельности (музыкальной, изобразительной, театральной и другой), в процессе участия в различных видах взаимодействия (концертов, праздников, досугов, акций и т.д.).
5. Укреплять сотрудничество ДООУ и семьи в развитии личностной культуры ребенка, активной гражданской позиции и патриотизма, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности.
6. Создать условия для формирования положительного имиджа детских садов через участие родителей в мероприятиях сетевого и партнерского взаимодействия.
7. Обеспечить условия для развития профессиональной компетентности педагогов ДООУ.
8. Организация совместных мероприятий с дошкольными образовательными организациями – партнерами.
9. Организация взаимодействия с социокультурным пространством (учреждениями культуры, образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования)

Результат проекта: план разработки программы.

Продукт проекта: методические рекомендации для педагогов ДОО, реализующих задачи нравственно-патриотического воспитания

В 2025 году в рамках реализации плана проекта наиболее интересными и значимыми мероприятиями стали:

- Городской конкурс «**Олимпиада. Школа молодого бойца**» среди детских садов микрорайона «Заречный»
- проведение музыкальных тематических праздников «**Мой папа – защитник, мой папа – герой**»; «**День Победы**».
- организация и проведение городского конкурса чтецов «**День Победы**»;
- песенный онлайн-конкурс «**Крылатые песни Победы**»;
- участие в «**Параде Победы**» для дошкольников
- вернисаж из фото «**Дети войны**»
- театральная неделя «**Русские сказки**»;
- участие в общественно-значимой акции «**Письмо солдату**»

2. Проект «Картинная галерея в детском саду» в рамках федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» направлен на интеграцию репродукций произведений отечественных живописцев в развивающую предметно-пространственную среду образовательной организации с целью амплификации (обогащения) развития детей дошкольного возраста. (2023-2026 гг.)

Цель: Организация картинной галереи в детском саду, которая позволит сделать творения великих художников доступными, приобщить всех участников образовательного процесса: детей и взрослых, к миру живописи, повысить их общекультурный уровень.

Задачи:

1. Проанализировать действующие комплексные программы дошкольного образования, в части ознакомления детей с живописью и приобщению к искусству.
2. Проанализировать современную развивающую предметно-пространственную среду ДОО по ознакомлению детей с живописью.
3. Разработать методические рекомендации по организации картинной галереи в детском саду.
4. Разработать сценарии мероприятий с детьми и родителями по приобщению детей к искусству.

Результат проекта: организация картинной галереи в ДОО, план разработки программы.

Продукт проекта: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности для детей 5-7 лет по работе в картинной галерее ДОО.

Наиболее значимые мероприятия: цикл познавательных, познавательно-музыкальных занятий по ознакомлению детей с мировым художественным искусством по темам: «**Времена года**», «**Народы России**», «**Зимние забавы**», «**Детский портрет**» и др.

VI. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является основной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. Педагоги стали активнее использовать информационно-компьютерные технологии при подготовке к совместной деятельности с воспитанниками.

У педагогов появилась возможность использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы в работе с детьми. В методическом кабинете в течение года

продолжалось формирование банка методической литературы. Приобретены новые методические рекомендации и разработки, которые воспитатели творчески используют в своей деятельности. В дальнейшем необходимо продолжать формирование банка методической литературы по региональному компоненту, методические разработки для образовательного процесса. Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса в целом соответствует предъявляемым требованиям. Имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО.

VII. Оценка материально-технической базы.

В МБДОУ «Детский сад № 16 «Дубок» имеется 6 групповых комнат, 6 спален, музыкальный зал, совмещенный с физкультурным, кабинет учителя – логопеда, совмещенный с кабинетом педагога-психолога, стандартные: пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, изолятор, методический кабинет, кабинеты администрации – 2, складские помещения – 3.

Территория детского сада оснащена спортивной площадкой, летней музыкальной эстрадной площадкой; оформлен уголок ПДД.

На территории детского сада оформлены клумбы и цветники, беседка, столы, скамейки для занятий и отдыха, общая теплица; каждой группе выделены грядки на огороде для наблюдения и ухода за растениями. Интерес у детей вызывает созданная педагогами на территории ДОУ экологическая тропа.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Периодически проводимые косметические ремонты позволяют поддерживать группы в удовлетворительном состоянии.

Все помещения ДОУ снабжены пожарной сигнализацией.

Наличие современной информационно-технической базы:

Компьютер – 4

Ноутбук – 4

Сканер – 3

Принтер – 5

Ламинатор – 1

Брошюратор - 1

Музыкальный центр – 2

Магнитофоны – 2

Мультимедийный проектор – 2

Телевизоры SMART – 4.

В детском саду есть выход в интернет, электронная почта. Необходимо пополнить информационно-техническую базу новыми компьютерами.

В детском саду имеется библиотечный фонд детской и методической литературы. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была дополнительно приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия, осуществлена подписка на периодические издания.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать образовательную деятельность по общеобразовательным программам дошкольного образования.

Динамика изменений материально – технического состояния образовательного учреждения за 5 последних лет:

- проведен косметический ремонт пищеблока; групповых помещений;
- капитальный ремонт 3 туалетных комнат;

- обновлен мягкий инвентарь;
- приобретена игровая мебель;
- произведена замена 43 оконных блоков;
- приобретены детские кровати;
- произведена замена линолеума в раздевальной комнате;
- ремонт малых форм и веранды на прогулочных участках;
- установка металлических ворот с жесткой фиксацией при въезде/ входе на территорию ДОУ;
- установка СКУД;
- приобретены 2 смарт телевизора в группы;
- приобретена магнитно- маркерной доски для образовательной деятельности;
- приобретен 1 проектор, брошюратор, ламинатор.
- приобретен спортивный инвентарь для занятий физической культурой;
- учреждение постоянно пополняется новыми пособиями и игрушками, а также новинками методической литературы.

VIII. Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

Система внутренней оценки качества образования Учреждения служит информационным обеспечением образовательной деятельности Учреждения. Оценка качества связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность, позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

Задачами системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутрисадовского контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- итогового мониторинга детей подготовительных к школе групп;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного учреждения. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты (внутренняя оценка)	<ul style="list-style-type: none"> – Доля воспитанников, у которых высокий уровень овладения навыками и умениями по образовательным областям – Доля воспитанников, у которых высокий уровень развития личностных качеств
Здоровье воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> – Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье к доле детей «условной нормы» – Выполнение детодней
Готовность родителей к участию в управлении дошкольным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> – Доля родителей, участвующих в «жизни детского сада»
Инновационный потенциал педагогов	<ul style="list-style-type: none"> – Доля педагогов, которые используют современные педагогические технологии – Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации – Доля педагогических работников, выступавших на различных мероприятиях окружного и городского уровня – Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах
Соответствие требованиям к условиям обучения	<ul style="list-style-type: none"> – Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию – Соответствие нормам и требованиям СанПиН – Организация горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – Наличие оборудованного медицинского кабинета

Организация системы оценки качества осуществляется на разных уровнях.

Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения;

Совет родителей образовательного учреждения:

- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействуют проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

Таким образом, функционирование системы оценки качества образования позволяет получить достоверную информацию о развитии дошкольного учреждения, о качестве предоставляемых услуг.

Общие выводы

В учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего развития личности воспитанников. Помещения детского сада отвечают санитарно-гигиеническим требованиям к условиям обучения.

Образовательный процесс осуществляется на основе программ дошкольного образования и воспитания, обеспечен методическим и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, необходимыми фондами учебной, учебно-методической и справочной литературы. Предметно-развивающая среда соответствует современным требованиям.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- Нормативно-правовой базы соответствует действующему законодательству РФ;
- Активное участие в жизни детского сада родителей;
- Успешное социальное сотрудничество и взаимодействие детского сада в рамках города, республики;

Всесторонне проанализировав условия образовательной деятельности, оснащенность образовательного процесса, образовательный ценз педагогов, комиссия по подготовке и проведению считает, что деятельность дошкольного образовательного учреждения соответствует стабильному уровню функционирования.

Коллектив ДОУ планирует продолжить поиск новых и современных форм работы; совершенствовать систему развивающей работы на основе анализа изменяющихся потребностей детей и взрослых; продолжить формирование комплексного взаимодействия воспитателей и родителей.

Основные направления работы детского сада на 2025 год

1. Дальнейшее внедрение здоровьесберегающих технологий с целью закрепления тенденции снижения заболеваемости среди воспитанников.
2. Вовлечение педагогического коллектива детского сада в инновационную деятельность. Трансляция опыта работы детского сада через участие в семинарах, мастер-классах, конкурсах; участие в образовательных проектах различного уровня.
3. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения.
5. Повышение профессиональной компетенции начинающих педагогов;
6. Активизация работы детского сада по вовлечению в образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников.
7. Расширение сотрудничества и взаимодействия с социокультурным пространством микрорайона города, республики.

Заведующий



Е.Н. Епифанова

«16» апреля 2025 года

Отчет о самообследовании направлен учредителю 16.04.2025 г.

Статистическая часть

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2025 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов)	человек	112
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	37
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	75
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8-12-часового пребывания	человек (процент)	112 (100%)
12-14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	3,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	12 10

высшим образованием педагогической направленности (профиля)		8
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3 (25%)
с высшей категорией		2 (17%)
первой категорией		1 (8%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (17%)
больше 30 лет		2 (20%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (8%)
от 55 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (83%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (83%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	9,3/1
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	2,43
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	96,4
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да