

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка»**

**Принято:
на педагогическом совете
протокол №1
от 29.08. 2019.г.**

**Утверждено:
Заведующий д/с № 15
«Ёлочка» Егошина Т.Е.
от 29.08.2019**

Заведующий:  Егошина

**Согласовано: главный специалист отдела
дошкольного образования
Управления образования Соловьёва Ю.Н.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙ-КА» (подготовка к чтению)
для детей 5-7 лет**

**Разработали: учитель-логопед и
учитель дефектолог высшей
квалификационной категории
Кузнецова Г.А
учитель- логопед высшей
квалификационной категории
Курбанова Е.В**

Содержание дополнительной общеразвивающей программы кружка «Читай-ка»

I. Пояснительная записка.....	2-7 стр.
1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность, особенность программы, возрастные особенности детей.	
1.2. Цели и задачи программы кружка "Читай-ка" .	
1.3. Поэтапное содержание программы по обучению чтению	
1.4. Основные методы, используемые при реализации программы	
1.5. Возраст детей участвующих в реализации программы. Формы и режим организации педагогического процесса.	
1.6. Требования к уровню подготовки воспитанников.	
1.7. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	
1.8. Средства, необходимые для реализации программы.	
II. Учебно-тематический план.....	8-24 стр.
III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.....	24-25 стр.
IV. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы	26 стр.
V. Список используемой литературы.....	26 стр.
VI. Список литературы для детей и родителей.....	26-27 стр.

I. Пояснительная записка.

Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

1.1. Актуальность.

Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям.

В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л.А. Венгера и С.В. Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными. Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

За основу построения программы кружка "Читай-ка" взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. В Программе используются следующие подходы к развитию детей:

- системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.
- комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)
- теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого

развития дошкольников.

-личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей. **Направленность образовательной программы**

Образовательный процесс в объединении «Читай-ка» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию.

Новизна разработанной программы дополнительного образования определяется идеей разработки и подбора учебного материала исходя из потенциальных возможностей ребенка.

Оригинальность программы состоит в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерных, здоровьесберегающих технологий.

Педагогическая целесообразность. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

1.2. Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Обучающие:

- Учить чтению поэтапно.
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний. -Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

Расписание непосредственно образовательной деятельности кружка «Читай-ка»

№	Группа	Длительность одного мероприятия	Максимальный объём образовательной нагрузки в неделю	Время в режиме дня
1	Старшая	25минут	50 минут	Вторая половина дня.

2	Подготовительная	30 минут	60 минут	Вторая половина дня.
---	------------------	----------	----------	----------------------

Содержание программы 1 и 2 года обучения:

1 год-развитие звуковой культуры и фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа, интереса и способностей к чтению

Кроме того, на каждом этапе решается задача подготовки руки ребёнка к письму на уровне возрастных особенностей и включает в себя:

- развитие мелкой моторики (упражнения для пальцев и кистей рук);
- формирование графических навыков.

Изучение материала проходит блоками:

I. Добуквенный, звуковой период обучения. Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов. Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения. Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения. На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова В первую очередь, на этом этапе следует рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

VI. Обучение чтению слов с различной слоговой структурой

VII. Чтение предложений.

VIII. Чтение и пересказ текстов.

1.4. Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...

- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;

- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы. Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода

-Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка

-Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.

- Обучение по слоговому принципу.

- нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

1.5. Возраст детей, участвующих в реализации программы

– 5–6 лет (1 год обучения).

Формы и режим занятий.

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 1 год обучения – 2 раза в неделю по 25 минут (2 академических часа);

Количество занятий в год 72 часа.

В занятия включены физкультминутки, работа по межполушарному развитию, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

– 6–7 лет (2 год обучения).

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей: 2 год обучения – 2 раза в неделю по 30 минут (2 академических часа);

Количество занятий в год 72 часа.

В занятия включены физкультминутки, работа по межполушарному развитию, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Формы организации педагогического процесса:

- Специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа на доске, на столе с пеналами;
- работа с распечатками, прописью или книгой;
- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).
- одной из форм обучения является экскурсия.

Экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность.

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей. Итоговые занятия проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей.

1.6. Требования к уровню подготовки воспитанников

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- давать характеристику звуку;
- выделять звук из потока речи;
- обучиться навыкам звукового анализа и синтеза;
- выучить буквы;
- уметь работать с кассой букв;
- разделять понятие буква и звук;
- делить слова на слоги;
- уметь сливать слоги;
- уметь читать прямые и обратные слоги;
- читать слова разной слоговой структуры;
- читать слова со стечением согласных.
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

К концу 2 года обучения дети должны уметь:

- членить простые предложения на слова, а слова на звуки;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение по схеме;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;

- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры, буквы;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 1 раза в год – в мае.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели оценивания детей. Оценивание осуществляется по трем уровням: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

1.8. Средства, необходимые для реализации программы.

Учебно-методическая литература.

Наборы дидактических игр.

Компьютер, проектор

Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»

Рабочие тетради дошкольника. Магнитная азбука;

Карточки для индивидуального чтения;

Фланелеграф;

Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.

Учебный план

Группа	Продолжительность	Периодичность в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Старшая	25 минут	2 раза	2 академических часа	72 часа
Подготовительная	30 минут	2 раза	2 академических часа	72 часа

II. Учебно-тематический план 1года обучения

№ п/	Название раздела, темы	Количество часов
------	------------------------	------------------

п			
		всего в нед.	теорет. и практич.
1	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.	1	25 минут
2	Познакомить детей со звуком и буквой А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги.	1	25 минут
3	Познакомить детей со звуком и буквой у, с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «звук», «буква». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1	25 минут
4	Познакомить детей со звуком и буквой О, с опорой на артикуляцию звука и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	1	25 минут
5	Познакомить детей со звуком и буквой М. Закреплять понятия «гласные звук», «согласный звук». Научить характеризовать звук М. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ. Чтение слов МА-МА, АУ.	1	25 минут
6	Познакомить со звуком и буквой С. Повторение изученных букв. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в звуковом анализе слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Определять место звука в слове. Чтение слов СА-МА, СОМ, О-СА.	1	25 минут
7	Познакомить детей со звуком Х и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и	1	25 минут

	акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «согласный звук», «согласный твердый звук», «глухой звук». Упражнять в звуковом анализе слогов АХ, ОХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Чтение слов МУ-ХА, СУ-ХО, У-ХА, У-ХО.		
8	Познакомить детей со звуком и буквой Р и научить характеризовать его. Упражнять в делении слов на слоги. Научить подбирать картинки на заданный звук. Составление предложений на заданную лексическую тему. Упражнять в звуковом анализе слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ. Чтение слов РА-МА, РО-МА, РО-СА.	1	25 минут
9	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Упражнять в звуковом анализе слогов АШ, ОШ, УШ, ША, ШО, ШУ. Чтение слов МА-ША, ШАР, ШУМ	1	25 минут
10	Научить детей различать звуки С и Ш на слух. Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов СА-ША, СУ-ША Звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	25 минут
11	Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Анализ и чтение слогов и слов СЫ, МЫ, РЫ О-СЫ, У-СЫ, МА-МЫ, РА-МЫ	1	25 минут
12	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов АЛ, ОЛ,	1	25 минут

	УЛ, ЫЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ и в делении слов на слоги. Чтение слов УШ-ЛА, СА-ЛО, МА-ЛО, МЫ-ЛО		
13	Познакомить детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Учить детей составлять звуковые схемы слогов АН, ОН, УН, ЫН, НА, НО, НУ, НЫ и анализировать их. Чтение слов СОН, НОС, ЛУ-НА, РА-НО, НАШ	1	25 минут
14	Познакомить детей со звуком и буквой К. Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Чтение слогов и слов АК, ОК, УК, ЫК, КА, КО, КУ, КЫ, МАК, СОК, ЛУК	1	25 минут
15	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическому и артикуляционному признаку. Научить различать на слух разные типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное) Чтение и анализ слогов АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Чтение слов УТ-РО, НО-ТЫ, ТУ-МАН.	1	25 минут
16	Различать звуки К – Т по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Чтение слов КОТ, КО-ТЫ, УТ-КА, КРОТ.	1	25 минут

17	Познакомить детей со звуком и буквой И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово», «согласный мягкий звук» Чтение и анализ слогов ИМ, ИН, ИР, ИШ, МИ, ШИ,ТИ,ЛИ Чтение слов И-РА, МИШ-КА	1	25 минут
18	Познакомить детей со звуком и буквой П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «звук», «буква». Чтение слогов с буквой П. Чтение слов ПА-ПА, ПА-ША,ПО-ЛЫ,ЛА-ПА	1	25 минут
19	Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков. Развивать умение анализировать предложения. Чтение слогов с буквой З Чтение и анализ слов РО-ЗА, ЗИ-МА, КО-ЗЫ, ЗОНТ.	1	25 минут
20	Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков. Чтение слогов со звуком Й – АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Чтение слов и анализ слов МАЙ, ПОЙ, РОЙ.	1	25 минут
21	Познакомить детей со звуком и буквой Г. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Чтение слогов и слов на букву Г.	1	25 минут

	Анализ слов ГУ-СИ, ОГ-НИ, НО-ГА, ГО-РА.		
22	Познакомить детей со звуком и буквой В. Учить детей характеризовать звук В (согласный, звонкий, твердый). Учить детей употреблять предлог В (в лесу, в машине) Чтение и анализ слогов ВА, ВО, ВУ. Чтение слов ВАШ, ВА-ТА, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА.	1	25 минут
23	Познакомить детей со звуком и буквой Д. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов и слов на букву Д. Анализ слов ДОМ, ДЫМ, ВО-ДА.	1	25 минут
24	Познакомить детей со звуком и буквой Б и научить характеризовать его с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение слогов с буквой Б. Анализ слов БУ-СЫ, ДУ-БЫ, ЗУ-БЫ, БА-ТОН	1	25 минут
25	Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить детей характеризовать звук Ж (согласный, звонкий, твердый). Чтение слогов и слов на букву Ж – ЖА-РА, ХО-ЖУ, ЛУ-ЖА.	1	25 минут
26	Научить детей различать звуки Ж и З на слух. Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов КО-ЖА, КО-ЗА Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Закреплять понятия «звонкий звук», «глухой звук».	1	25 минут

27	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов ЕС, ЕТ, ЕМ, ЕЛ. Чтение и анализ слов Е-ЛИ, Е-ЖИ, ДЕ-ТИ, ПЕЙ.	1	25 минут
28	Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Закреплять понятие «мягкий согласный звук». Чтение слогов ОНЬ, ОСЬ, АТЬ, НЬ, ТЬ, ЛЬ, МЬ.	1	25 минут
29	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение слогов с буквой Я. Чтение предложений (я иду, я бегу, я несу, я лежу).	1	25 минут
30	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов с буквой Ю. Чтение и анализ слов Ю-ЛЯ, Ю-ЛА, СЮ-ДА, ПОЮ, МОЮ.	1	25 минут
31	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Ё. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов СЁ, ЛЁ, ВЁ, НЁ и т.д. Чтение и анализ слов Ё-ЖИК, ЁЛ-КА, И-ДЁТ, ПО-ЁТ	1	25 минут
32	Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и	1	25 минут

	предложений. Чтение слогов с буквой Ч. Чтение и анализ слов МЯЧ, ОЧКИ, КЛЮЧ, ГРАЧ, ЛУЧ.		
33	Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение и анализ слов Э-ТО, Э-ТАЖ, ЭК-РАН.	1	25 минут
34	Познакомить детей со звуком и буквой Ц и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение», «текст». Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ЗА-ЯЦ, КОНЕЦ, ПА-ЛЕЦ.	1	25 минут
35	Познакомить детей со звуком и буквой Ф и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научиться употреблять простые предлоги НА, ЗА, НАД, ПОД, С Чтение слогов и слов с буквой Ф. Анализ слов ФО-КУС, ФО-НАРЬ.	1	25 минут
36	Познакомить детей со звуком и буквой Щ и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научиться произносить предложения с разной интонацией. Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ПЛАЩ, ЩЁТКА, ЩЕНОК.	1	25 минут
37	Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Чтение и анализ слов СЪЕ-ЛА, СЪЕ-ЛИ, ВЪЕЗД, ОБЪ-ЕЛ-СЯ.	1	25 минут
38	Познакомить детей со звуком Мь. Закрепить понятие «мягкий	1	25 минут

	согласный звук». Учить преобразованию слогов и слов (Ма-Мя, Мо-Мё и т.д.). Упражнять в делении слов на слоги, в составлении схем слогового состава слов.		
39	Познакомить детей со звуком Пь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов в составлении схем слогового состава слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ПЕНЬ, ПЕСНЯ, ПЕТУХ).	1	25 минут
40	Познакомить детей со звуком Бь. Учить преобразованию слогов и слов. Научиться употреблять сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, СО. Закрепить умение произносить предложения с разной интонацией. Упражнять в делении слов на слоги. Чтение слов БИ-ЛЕТ, БИ-ГУ-ДИ.	1	25 минут
41	Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ТЕНЬ, У-ТЮГ, ТЕ-БЯ).	1	25 минут
42	Познакомить детей со звуком Дь. Научить характеризовать звук Дь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов. Чтение слов –ДЕНЬ, ДЕ-ТИ, ДЕ-СЯ-ТЬ.	1	25 минут
43	Познакомить детей со звуком Кь. Научить характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов.	1	25 минут

	Чтение и анализ слов КИ-НО, КИТ.		
44	Познакомить детей со звуком Гь. Научить характеризовать звук Гь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему ГИ-РЯ, ГИ-ТА-РА.	1	25 минут
45	Познакомить детей со звуком Хь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов на слоги. Чтение и анализ слов ХИ-ЖИ-НА, ДУ-ХИ.	1	25 минут
46	Познакомить детей со звуком Вь. Научить характеризовать звук Вь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение и анализ слов ВИ-ТЯ, О-БУВЬ.	1	25 минут
47	Познакомить детей со звуком Фь. Научить характеризовать звук Вь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему КЕ-ФИР, А-ФИ-ША	1	25 минут
48	Познакомить детей со звуком Нь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	1	25 минут
49	Познакомить детей со звуком Сь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов в составлении схем слогового состава слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую	1	25 минут

	схему (СЕМЬ, СЕ-НО, СИ-ТО, СИ-ЛА).		
50	Познакомить детей со звуком Зь. Учить преобразованию слогов и слов. Закреплять понятия «звонкий звук», «глухой звук». Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ЗИ-МА, ЗИ-НА, И-ЗЮМ).	1	25 минут
51	Познакомить детей со звуком ЛЬ. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение и анализ слов ЛИ-МОН, ЛИ-ЗА, ЛЕ-ТО	1	25 минут
52	Познакомить детей со звуком РЬ. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Чтение и анализ слов РЕ-ПА, РЕ-КА, РИС, ЗА-РЯ.	1	25 минут
53	Характеризовать звуки С – Ц по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	25 минут
54	Характеризовать звуки Ц – Ч по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Упражнять детей в определении места звука в словах.	1	25 минут
55	Характеризовать звуки Ч – Ть по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Развивать дыхание, голос и	1	25 минут

	мимическую мускулатуру лица.		
56	Характеризовать звуки Л – В по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ЛА-ВА, ВОЛК, СЛО-ВО.	1	25 минут
57	Характеризовать звуки Л – Р по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Определять место звука в слове.	1	25 минут
58	Повторить алфавит. Закрепить понятия «гласный звук». Повторить гласные звуки. Слова – предметы. Изменение существительного по падежам.	1	25 минут
59	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «буква». Повторить согласные звуки. Научить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных.	1	25 минут
60	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «твердый звук». Слова – действия. Образование глаголов повелительного наклонения	1	25 минут
61	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «звонкий звук». Научить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже.	1	25 минут
62	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «глухой звук». Научить различать прилагательные	1	25 минут

	мужского, женского и среднего рода.		
63	Повторить алфавит. Закрепить понятия «слово», «мягкий звук». Повторить согласные мягкие звуки. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	1	25 минут
64	Повторить алфавит. Закрепить понятия «предложение», «мягкий звук». Повторить согласные мягкие звуки. Научить преобразованию деформированной фразы.	1	25 минут
65	Повторить алфавит. Закрепить понятия «текст», «мягкий звук». Закрепить умение давать характеристику звукам. Слова антонимы и синонимы.	1	25 минут
66	Преобразование слогов и слов (замена П-Пь). ПАЧКА- ПЕЧКА. Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Чтение слов с закрытыми слогами.	1	25 минут
67	Преобразование слогов и слов (замена Т-ТЬ). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК. Чтение слов с закрытыми слогами	1	25 минут
68	Преобразование слогов (замена К-Кь). Звуковой анализ, составление схем слов КОТ, КИТ, ТИК. Чтение слов с закрытыми слогами	1	25 минут
69	Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: Пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пы Кы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы Звуковой анализ, составление схем слов ДЫМ, БЫК, СЫН. Чтение слов со стечением согласных.	1	25 минут
70	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных. Звуковой анализ слов ДЫМ, КИТ. Составление схем этих слов. Преобразование слогов. Чтение слов со стечением согласных.	1	25 минут
71	Преобразование слогов и слов	1	25 минут

	(замена П-Пь). Деление слов на слоги. Составление схем слогового состава слов. Чтение слов со стечением согласных.		
72	Преобразование слогов и слов (замена Т-ТЬ). Звуковой анализ, составление схем слов ТАК, ТИК. Чтение слов со стечением согласных.	1	25 минут

II. Учебно-тематический план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	
		всего в нед.	теорет. и практич.
1	Развитие произвольного внимания. Фиксация на чёрной точке в течение 1 минуты. Звуки речи. Буквы алфавита. Слова, слоги. Диагностика.	2	60
2	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».	2	60
3	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».	2	60
4	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	2	60
5	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».	2	60
6	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	2	60
7	Учить детей читать односложные и	2	60

	двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.		
8	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	2	60
9	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	2	60
10	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык понимания прочитанного. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	2	60
11	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	2	60
12	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	2	60
13	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «глухой звук».	2	60
14	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Развивать интонационную сторону речи. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	2	60
15	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания	2	60

	предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.		
16	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	2	60
17	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	2	60
18	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	2	60
19	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	2	60
20	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	2	60
21	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	2	60
22	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	2	60
23	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	2	60

24	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	2	60
25	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	2	60
26	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	2	60
27	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	2	60
28	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	2	60
29	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	2	60
30	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать	2	60

	словарь детей.		
31	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	2	60
32	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	2	60
33	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	2	60
34	Учить детей читать тексты, ориентироваться в нём. Находить нужные слова и предложения.	2	60
35	Учить детей читать тексты (по цепочке), уметь ориентироваться в тексте. Считать предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	2	60
36	Учить детей читать тексты на скорость, по цепочке, с указанного места. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	2	60

III. Содержание дополнительной общеразвивающей программы.

Основные задачи при работе – развитие звукобуквенного анализа, развитие фонематического восприятия, подготовка руки к письму – решаются на протяжении всего учебного года.

Предмет изучения – звуки и буквы русского языка по общепринятым группам (гласные, согласные, звонкие, глухие согласные). Каждое занятие начинается с изучения звука: дети учатся выделять из слова, уточняется его произношение, определяется место звука в слове, одновременно дети знакомятся с графическим изображением звуков: красный круг – гласный, синий – твердый, зеленый – мягкий согласный звук. Затем детям представляется буква, обозначающая изучаемый звук.

Главное на этом этапе – научить детей не путать понятия звук и буква; звук мы слышим и произносим, букву видим и пишем. Работа по изучению звука и буквы проводится на каждом занятии, и к концу года у детей формируется четкое представление о них. Дети учатся писать печатную букву с использованием образца и ограничения клеткой. Обучение написанию букв 10 позволяет решать главную задачу – развитие звукобуквенного анализа, а

также способствует развитию графических навыков. На начальном этапе обучения не ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка.

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Автором курса придуман образ Говорунчика, который часто разговаривает с ребятами, дает им задания. Говорунчика можно только слышать, но нельзя увидеть. Для этого используется аудиозапись. Говорунчик появляется сам не на каждом занятии, но могут прийти его друзья, он может прислать письмо или подарок. Часто вносятся на занятие «живые» Волк, Лиса, Кошка – куклы из кукольного театра. Дети запоминают понятие ударение, прослушав сказку о Невидимке. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Ход занятий описан достаточно подробно, указывается дидактический материал для каждого занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать. Все конспекты – не догма. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке. Знакомство со звуками и буквами русского алфавита начинается с гласных А, О, У, Ы, И, потому что они хорошо слышны в начале слова, в середине и конце; и обозначаются - красными квадратами. Дети первого года обучения далее знакомятся с согласными: М, С, Х, Р, Ш, Н, так как они хорошо «тянутся- пропеваются» и их легко можно соединить с гласными в обратных и прямых слогах (а-м-м, м-м-а).

Затем переходят к чтению коротких слов: мак, оса, сам, сом, муха... и т.д. В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части. Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке. Учитывая постепенность усложнения, эти понятия усваиваются в определенной последовательности:

Звуки окружающего мира;

Звуки, произносимые человеком (речевые звуки);

Гласные звуки;

Согласные звуки (без классификации);

Согласные твердые и мягкие;

Согласные звонкие и глухие.

Параллельно даются понятия:

Слово;

Слог;

Предложение;

Заглавная буква;

Вопросительное предложение;

Ударение.

IV. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

1. Программа Е.В. Колесниковой - «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-7 лет».

Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради «От А до Я».

2. «От А до Я»- рабочая тетрадь для выполнения заданий ребёнком.

3. «От звука к букве» - демонстрационный материал.
4. Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие под редакцией Н.В. Дуровой. - М.: «Школьная Пресса», 2004 г.
5. Учебно-методическая литература
6. Наборы дидактических игр
7. Компьютер, проектор
8. Демонстрационный материал «Слова, звуки, слоги»
9. Рабочие тетради дошкольника
10. Магнитная азбука;
11. Карточки для индивидуального чтения;
12. Фланелеграф;
13. Наглядность: таблицы, картинки, игрушки, муляжи и др.
- 15 Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999 г.

V. Список использованной литературы

- ☐ Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. М., 1999 г.
- ☐ Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
- ☐ Волина В. Занимательное азбукведение. М., 1991
- ☐ Е.В. Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
- ☐ Е.В. Колесникова. Развитие фонематического слуха у детей 5 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2007г
- ☐ Е.В. Колесникова. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6 лет» ☐
- У.М. Сидорова. Задания по развитию речи детей старшей группы ДОО. Творческий центр. Москва 2010г
- ☐ Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шерemet «Занимательное обучение чтению», Издательство «Учитель» 2008 год.
- ☐ Д.Г. Шумаева – Обучение дошкольников чтению. Программа – конспект «Как хорошо уметь читать!..», Санкт-Петербург. Издательство «АКЦИДЕНТ», 1997 год.
- ☐ Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОО. Воронеж 2007 год.

VI. Литература для детей и родителей для детей

- ☐ Балинш Агнеш. Гном Гномыч и Изюминка.
- ☐ Барто Агния. Медвежонок-невежа. Мы с Тамарой. Любочка. Любитель-рыболов. Фонарик. Я расту. И другие.
- ☐ Блайтон Хэйдэн Энид. Знаменитый утёнок Тим.
- ☐ Виталий Бианки. Первая охота. Как муравьишка домой спешил. Чей нос лучше. Лесные домишки. Сова. Кто чем поёт? И другие рассказы.
- ☐ Дональд Биссет. Всё кувырком (рассказы).
- ☐ Заходер Борис. Хрюк на ёлке. О чём индюк думал.
- ☐ Кротов Виктор. Как Игнатий играл в прятки. Как червячок Игнатий чуть не стал драконом. ☐ Лилиан Муур. Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.
- ☐ Маршак Самуил. Усатый - полосатый. Где обедал, воробей? Багаж. Вот такой рассеянный. Урок вежливости. И другие.
- ☐ Миллер Зденек. Крот и волшебный цветок.
- ☐ Михаил Зощенко. Умные животные (рассказы). Показательный ребёнок (рассказы). ☐
- Михалков Сергей. Басни: Кто кого? Услужливый заяц. Друзья в походе. Стихи: А что у вас?

Песенка друзей. Фома. Рисунок. Мой щенок. И др. стихи.

☐ Мошковская Эмма. Зоопарк. И другие стихи.

☐ Народные сказки о животных. Хвосты. Лиса и журавль. Журавль и цапля. Кот и лиса. Лисичка со скалочкой. Заюшкина избушка. Лисичка-сестричка и серый волк. Мужик и медведь. И другие. 16

☐ Носов Николай. Живая шляпа.

☐ Осеева Валентина. Волшебное слово.

☐ Плещинский Михаил Солнышко на память (рассказы).

☐ Сладков Николай. Бежал ёжик по дорожке. Воробышкина весна. И др. рассказы.

☐ Сутеев В.. Под грибом. Яблоко. Дядя Миша. Ёлка. Кот-рыболов. Мешок яблок. Разные колёса. Капризная кошка. Палочка-выручалочка.

☐ Хармс Даниил. Иван Иванович Самовар. Игра. Весёлые чижи. Врун. И др.

☐ Хитрук Фёдор. Топтыжка.

☐ Чуковский Корней. Телефон. Федорино горе. Мойдодыр. Муха-цокотуха. Айболит. Путаница.

☐ Юдин Георгий. Букварёнок. Усатый сюрприз (стихи и рассказы). для родителей

☐ Е.В. Колесникова. « Ну-ка, буква, отзовись!» Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет.

Рекомендовано лабораторией дошкольного образования и лабораторией дефектологии

Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА Москва 2010г ☐

Коррекционно-развивающее обучение. Е.В.Колесникова «Слушай, смотри, делай!» Рабочая тетрадь для детей 5-7лет.