

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка»**

424039, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Подольских курсан-
тов, 20а, тел: 41-80-41, e-mail: Elochka_15@mail.ru

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол № 1
от «30» августа 2022.

УТВЕРЖДАЮ:

заведующий МБДОУ №15 «Ёлочка»
_____ Егошина Т.Е.
от «_____» _____ 2022.

Рабочая программа
группы компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития
на 2022-2023 учебный год

Составитель:
Кузнецова Галина Александровна
учитель-логопед, дефектолог
высшей квалификационной категории

Йошкар-Ола
2022 г.

Содержание

Раздел I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цель, задачи программы
 - 1.1.2. Принципы коррекционного обучения
- 1.2. Основные направления коррекционной работы

Раздел II. Организация коррекционной работы в специализированной группе детского сада.

- 2.1. Формы организации коррекционной работы в специализированной группе детского сада
- 2.2. Система взаимодействия учителя дефектолога со специалистами детского сада
- 2.3. Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях специализированной группы детского сада

Раздел III. Содержание коррекционной работы по освоению образовательных областей на основе ФГОС дошкольного образования

- 3.1. Реализация образовательной области «Речевое развитие»
- 3.2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел IV. Результативность коррекционной работы по освоению рабочей программы.

- 4.1. Планируемые результаты
- 4.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 4.3. Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС

V. Приложения

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития детского дошкольного учреждения. Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Группа для детей с задержкой психического развития открыта на базе МБДОУ «Детский сад №15 «Ёлочка» города Йошкар-Олы» и скомплектована из дошкольников, направленных психолого-медико-педагогической комиссией.

Задержка психического развития представляет собой общую психическую незрелость, низкую познавательную активность, которая проявляется, хотя и не равномерно, но во всех видах психической деятельности. Этим обусловлены особенности восприятия, памяти, внимания, мышления и эмоционально-волевой сферы детей ЗПР. Отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации. Зачастую дети не могут целостно воспринимать наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки. Дети с ЗПР плохо запоминают информацию, потому что объем их краткосрочной и долговременной памяти ограничен, есть нарушения механической памяти. Их воспоминания отрывочны, неполны, только что выученный стих быстро забывается. Плохая память мешает во время занятия: например, такому ребенку приходится постоянно напоминать условия задачи или правило, он путает слова и т. д. Им требуется больше попыток, чтобы запомнить что-то, поэтому необходимо многократное повторение новой информации. При ее воспроизведении ребенку с ЗПР также нужно больше времени, так как он долго подбирает нужные слова. Образное мышление у таких детей нарушено, то есть они не могут представить детально конкретную ситуацию или предмет в уме, что необходимо, например, на занятиях математики. Абстрактное мышление (отвлеченный поиск решения проблемы, способность взглянуть на ситуацию в целом, не обращаясь к опыту, органам чувств) и логическое мышление (умение выстраивать причинно-следственные связи, применяя и анализируя знания, полученные ранее) работают только, если ребенка направляет взрослый – логопед, дефектолог, воспитатель, мама. Самостоятельно ребенок не может сделать какой-то общий вывод, классифицировать информацию, выделить основные признаки предметов, сравнить, найти различия и общее между ними, найти связь и т. д. У них беден и узок круг представлений об окружающих предметах и явлениях. Представления нередко не только схематичны, не расчленены, но даже и ошибочны, что самым отрицательным образом сказывается на содержании и результативной стороне всех видов их деятельности.

Своеобразна речь детей. У детей с ЗПР недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, автоматизации звуков, бедности и недостаточной дифференцированности словаря, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций. У всех детей наблюдается недостаточность фонетико-фонематического восприятия, нарушения слоговой структуры слов, снижения слухоречевой памяти. Значительно отстают в развитии лексическая, семантическая, фонетическая стороны речи. Многие дети имеют II уровень речевого развития.

Дети с ЗПР испытывают трудности в ориентировании во времени и пространстве. Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014. и Программой «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная пресса, 2004.

Региональный компонент ФГОС реализуется при изучении следующих лексических тем: «Моя Родина», «Наш город», «Наш дом», «Детский сад», «Откуда хлеб пришел», «Профессии», «Деревья», «Перелетные и зимующие птицы», «Дикие и домашние животные».

1.1.1. Цель и задачи коррекционного обучения

Основная **цель** рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов. Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Основные задачи воспитания и обучения детей с ЗПР:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений, создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
3. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка.
4. Коррекция (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.
5. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
6. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

Задачи коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР.

1. Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов-образцов цвета, формы, величины, эталонов звуков; накопление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов;
2. Освоение предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов, а также пониманию отношений между предметами (временных, пространственных, количественных);
3. Освоение продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, аппликация, работа с природным материалом), способствующих сенсорному, умственному, речевому развитию ребёнка;
4. Накопление языковых представлений, развитие фонетико-фонематических процессов, подготовка к обучению грамоте;
5. Уточнение, обогащение, и систематизация словаря на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира;
6. Формирование диалогической и монологической форм речи, развитие навыков общения;
7. Развитие элементарных математических представлений и понятий, соответствующих возрасту;
8. Формирование соответствующих возрасту навыков игровой деятельности (освоение игры по правилам, сюжетно-ролевой игры), а также элементов учебной деятельности.

Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР.

1. Развитие и совершенствование общей моторики
2. Развитие и совершенствование ручной моторики
3. Развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статистической динамической организации движений, переключения движений, объёма, тонуса, темпа, точности, координации);
4. Развитие слухового восприятия, внимания;
5. Развитие зрительного восприятия;
6. Развитие ритма;
7. Формирование произносительных умений и навыков: коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звукослоговой структуры;
8. Совершенствование лексических и грамматических средств языка;
9. Развитие навыков связной речи;
10. Обогащение коммуникативного опыта.

1.1.2. Принципы

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структуре компонентов, которые находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.

2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.

3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.

Совместная работа учителя-дефектолога и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает более высокие темпы динамики общего и психического развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации познавательных навыков.

4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ЗПР, сэкономить время педагога на подготовку к занятиям, обеспечить единство требований в формировании полноценной познавательной и речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

1.2. Основные направления коррекционной работы

1. Диагностическое направление. Данный вид деятельности проводится 2 раза в год и по мере необходимости.

2. Аналитическое направление. Аналитическое направление предполагает проведения анализа процесса коррекционного воздействия на развитие обучающегося и оценку его эффективности, а также анализа и оценку взаимодействия специалистов.

3. Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

4. Консультативно-просветительское и профилактическое направление.

Это направление предполагает оказание помощи педагогам и родителям обучающихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития.

5. Организационно-методическое направление.

Это направление деятельности включает подготовку к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, участие в этих мероприятиях, а также оформление

документации, организацию обследования отдельных обучающихся на ПМПК (района, города) для выведения нуждающихся дошкольников в специальные (коррекционные) учреждения.

Раздел II. Организация коррекционной работы в специализированной группе детского сада

2.1. Формы организации коррекционной работы в специализированной группе детского сада

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1-20 сентября	Первичная комплексная всесторонняя диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
20 сентября – 31 мая	Подгрупповые, индивидуальные коррекционно – развивающие занятия по расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

Содержание программы

Содержание программного материала построено в соответствии с концентрическим принципом. Это означает, что ознакомление детей с определенной областью действительности от этапа к этапу усложняется, т.е. содержание одной и той же темы раскрывается в следующей последовательности: предметная, функциональная, смысловая сторона, сфера отношений, причинно – следственных, временных и прочих связей между внешними признаками и функциональными свойствами. Кроме того, между разделами программы существуют тесные межпредметные связи. В одних случаях это тематические связи, в других – общность педагогического замысла. Таким образом, повторы в работе с детьми позволяют формировать у них достаточно прочные знания и умения, обеспечивают их применение в разных видах детской деятельности.

Содержание учебной программы позволяет детям с ЗПР при выраженности состояния впоследствии продолжить обучение в специальных (коррекционных) классах для детей с ЗПР, при компенсированном состоянии — в первом классе общеобразовательной школе по традиционной программе.

- 1. Развитие речевого (фонематического) восприятия обучение грамоте.**
- 2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи.**
- 3. Развитие элементарных математических представлений.**

Формы организации коррекционной работы учителя – дефектолога

Со специалистами, воспитателями	С родителями	С детьми
- педсоветы; - консультации; - тренинги; - семинары-практикумы; - открытые просмотры занятий, мастер-классы; - медико-психолого-педагогические консилиумы ДОУ; - деловые игры; - «круглые столы»; - беседы	- родительские собрания; - Открытые мероприятия (праздники, развития, утренники), открытые просмотры занятий; - Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместных форм деятельности с детьми; - беседы; -консультативно - рекомендательная помощь по коррекционной работе; - информационно – просветительная помощь (консультации); - практические занятия; - «круглые столы»; - анкетирование; - тетради-взаимосвязи.	- диагностика развития детей. -занятия (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, открытые) -беседы -экскурсии -игры (дидактические Настольно - печатные, словесные, речевые, математические) -выставки

Коррекционно-педагогическая работа проводится по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий» в виде фронтальных, подгрупповых и индивидуальных организованных занятий. Подгрупповые занятия распределены следующим образом:

Развитие элементарных математических представлений - 2 занятия.

Занятия по РЭМП проводятся по книге И.А.Морозовой, Пушкаревой «Развитие элементарных математических представлений» Конспекты занятий с детьми 5-6 лет.

Индивидуальные занятия с детьми проводятся по индивидуальному плану, 2- 3 раза в неделю (с каждым ребёнком) и фиксируются в специальной тетради «Индивидуальная работа».

Коррекционно-логопедическая работа проводится в форме:

1. Подгрупповых и индивидуальных занятий по программе С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1», «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий» в виде подгрупповых и индивидуальных организованных занятий.

2. Дополнения:

а) «Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста». Практическое пособие под ред. И.Б.Козиной;

б) Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно.- СПб: Питер Пресс,1996;

в) Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков (пособие для логопедов).-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999;

г) Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия с детьми 5-6 лет Конспекты занятий.- М:Мозаика-интез, 2008;

Морозова И. А, Пушкарёва М. А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М. Мозаика-Синтез, 2010.-136с.

Подгрупповые занятия в старшей группе распределены следующим образом:

Развитие речевого (фонематического) восприятия - 1 занятие

ФЭМП - 2 занятия

Развитие речи (лексика-грамматика) - 1 занятие

Ознакомление с окружающим миром - 1 занятие

Подгрупповые занятия в подготовительной группе распределены следующим образом:

Подготовка к обучению грамоте - 2 занятия

Развитие речи (лексика-грамматика) - 2 занятия

Ознакомление с окружающим миром - 1 занятие

ФЭМП - 2 занятия

Индивидуальные занятия по формированию правильного звукопроизношения проводятся по индивидуальному плану и фиксируются в специальной тетради учета. Индивидуальные занятия с каждым ребенком не менее двух раз в неделю.

Расписание занятий составлено индивидуально для детского сада. Перерывы между занятиями не менее 10 мин. На 12—15-й минуте занятия проводится физкультминутка (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, чередуются с занятиями подвижного характера

На каждом занятии в комплексе решаются как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонентов изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях специализированной группы и выраженности недостатков в развитии.

2.2 Система взаимодействия учителя дефектолога со специалистами детского сада

Особое значение организации взаимодействия в работе узких специалистов и воспитателей уделяется в коррекционных образовательных учреждениях.

Цель такой работы в создании модели взаимодействия педагогов, родителей и медицинского персонала в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, в снятии противоречий, изменении родительских установок, повышении профессиональной компетентности педагогов и обучении родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организации предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей развитие ребенка.

Содержание и структура педагогической поддержки во многом зависит от диагноза, структуры дефекта, компенсаторных возможностей ребенка, «зоны его актуального и ближайшего развития», личностно-ориентированного подхода.

Поэтому модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, коррекционно-развивающий и профилактический аспекты, обеспечивающие нормальный уровень интеллектуального и психического развития ребенка.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, музыкотерапии, логоритмики и т.д.).

Организация работы специалистов в группе для детей с ограниченными возможностями здоровья

В нашем дошкольном учреждении мы разработали свою систему коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Воспитатели, учитель-дефектолог, педагог-психолог и другие специалисты, имеющиеся в ДОУ, работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

Сетка занятий составлена так, чтобы каждый ребенок ежедневно был охвачен коррекционно-развивающей помощью. Количество занятий в неделю не превышает установленных норм.

В первую половину дня проводится организованная деятельность, как с воспитателями, так и с учителем-дефектологом, логопедом, психологом. Во вторую половину дня проводится индивидуальная работа по заданию учителя-дефектолога, логопеда. Учитель-дефектолог является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Учитель-дефектолог проводит занятия по развитию речи, формированию элементарных количественных представлений, отвечает за речевое развитие детей. Он проводит занятия по формированию правильного звукопроизношения и развитию фонематических процессов, подготовке к обучению грамоте и обучению грамоте, оказывает методическую помощь воспитателям по преодолению нарушений речи у детей.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с художественной литературой, изобразительной деятельности, аппликации, конструированию и ручному труду. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Чтобы обеспечить такое единство в работе всех педагогов и специалистов на данной группе (для детей с ограниченными возможностями здоровья), у нас в детском саду была выработана следующая система деятельности:

1. Воспитатели совместно с учителем-дефектологом, логопедом и педагогом-психологом изучают детей.

Специалисты индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Результаты обсуждаются и анализируются всем педагогическим коллективом группы, во главе с методистом дошкольного учреждения. Обсуждаются достижения и недостатки в обучении детей, намечаются пути коррекции.

2. Совместно изучается содержание программы и составляется перспективный план работы по всем видам деятельности детей и по всем разделам программы (ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игровая деятельность и т.д.).

Здесь нужно учитывать, что учитель-дефектолог должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов работы, которые проводит учитель-дефектолог, учитель-логопед. При этом надо помнить, что воспитатель, проводя свои виды занятий, ни в коем случае не является «репетитором», не изучает с детьми материал занятий учителя-дефектолога. Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

3. Совместно готовятся и проводятся праздники, развлечения, тематические и интегрированные занятия.

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, над их подготовкой должен работать весь педагогический коллектив группы совместно с музыкальным руководителем.

4. Взаимодействие с родителями.

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-дефектолог, учитель-логопед и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

Единообразие подходов к работе с детьми, преемственность в требованиях, а также в содержании и методах коррекционной, учебной и воспитательной работы, комплексность и многообразие средств развития детей и устранение имеющихся у них недостатков, использование ведущего вида деятельности – залог успеха в работе.

Основными идеями, определяющими содержание взаимодействия педагогов, комплексность коррекционно-развивающей работы с детьми, работы по преодолению или предупреждению у дошкольников с отклонениями в развитии школьной дезадаптации, являются следующие:

1. Единство коррекционных, образовательных и воспитательных задач. Принцип коррекционной направленности занятий и свободной деятельности детей.
2. Развивающий характер работы и формирование качеств личности ребенка. Принцип максимального выявления и использования резервов психического развития дошкольников.
3. Воспитание у детей интереса к занятиям, познавательной активности и самостоятельности. Опора на личный опыт детей.
4. Достижение успеха на каждом занятии как важнейшее средство стимуляции познавательной деятельности детей. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения на основе комплексной диагностики развития. Дифференцированный характер учебной деятельности детей на занятии с учетом их индивидуальной психологической готовности к нему. Индивидуализация темпов освоения детьми знаний и умений.
5. Строгая последовательность в работе. Систематичность в закреплении сформированных умений и знаний. Доведение умений до автоматизированных навыков на каждой ступени обучения.
6. Разнообразие и вариативность дидактического материала и приемов коррекционной работы всех специалистов.
7. Применение принципа деятельностного подхода, активное использование различных видов, особенно ведущего вида деятельности в общеразвивающих и коррекционных целях.
8. В коррекционной работе все чаще использовать различные виды продуктивной и игровой деятельности, что позволяет ненавязчиво, опосредованно осуществлять коррекционное воздействие в интересной и увлекательной форме.

Таким образом, только в тесном взаимодействии всех участников педагогического процесса возможно успешное формирование личностной готовности детей с нарушениями развития к школьному обучению, социализации и адаптации их в обществе.

2.3 Логопедическая работа с детьми старшего дошкольного возраста в условиях специализированной группы детского сада.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ЗПР

Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.	Составление индивидуальных коррекционно-речевых программ помощи ребенку с нарушениями речи в ДОУ и семье. Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходную структуру речевого нарушения и/или уровень речевого развития.
Основной	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг. Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
Заключительный	Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи.	Решение о прекращении логопедической работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение логопедической работы.

Раздел III. Содержание коррекционной работы по освоению образовательных областей на основе ФГОС дошкольного образования.

3.1. Реализация образовательной области «Речевое развитие».

Раздел программы «Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте

Учебно-тематический план занятий по разделу программы «РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ.

Разделы программы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие речевого (фонематического) восприятия .	1 занятие в неделю	-
Подготовка к обучению грамоте.	-	2 занятие в неделю

Коррекционные задачи занятий

Занятия по развитию речевого (фонематического) восприятия и по подготовке к обучению грамоте в старшей и подготовительной к школе группах направлены на:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Содержание коррекционной работы по « РАЗВИТИЮ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР.

1. Развитие речевого слуха

Дети с ЗПР при сохранности слуха, как правило, «не слышат» в слове отдельных звуков, оно выступает для них лишь в качестве средства общения. Медики и физиологи объясняют это функциональной незрелостью отделов головного мозга, «ответственных» за анализ сенсорной информации, связанной с речью. Это приводит к тому, что даже в 7 лет детям с ЗПР последовательное выделение звуков из слова (процесс, лежащий в основе письма) оказывается малодоступным. Развитие речевого слуха, формирование действий звукового анализа и синтеза в дошкольных учреждениях для детей с ЗПР приобретают выраженную коррекционную направленность.

В старшей группе основное содержание занятий направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово, выступавшее для детей как средство общения, становится предметом их наблюдений и изучения.

Вычленение звуков из слова начинается с гласных: [а],[о], [ы],[у], находящихся в ударном положении; знакомство с согласными — с взрывных и сонорных [м],[н],[к]. Последовательность изучения звуков определяется их сохранностью в звукопроизношении детей: указанные звуки почти всегда правильно произносятся. Ознакомление со звуками, сходными по артикуляции (типа [о]—[у])или звучанию (типа [с]—[з]),раздвигается во времени. С твердыми и мягкими согласными дети знакомятся последовательно. В содержание образования входит осознание ребенком изменения значения слова в зависимости от мягкости или твердости согласного звука в слове (мышка — мишка).

Ознакомление с отдельными звуками продолжается и в подготовительной к школе группе. Однако сокращается количество заданий, отводимых для их изучения, так как значительно развивается фонематический слух детей.

Поддержанию и развитию познавательного отношения к языку, формированию интереса к занятиям способствуют игровая форма их проведения, использование дидактических и сюжетных игр, игровых приемов. Однако необходимо, чтобы деятельность детей была направлена непосредственно на решение познавательной задачи, в частности, в рассматриваемом разделе — на выработку умения вслушиваться в звучание слова, выделять из него отдельные звуки, давать им характеристику.

2. Чувственное (сенсорное) развитие

Чувственное развитие в области родного языка является необходимой составной частью подготовки детей к обучению грамоте. Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения: участием голоса, положением губ, зубов, языка. Опираясь на воспринимаемые самим ребенком свойства звуков речи, особенности их произношения, педагог обращает внимание детей на то, что одни звуки произносятся с голосом, свободно; произношение других связано с тем, что губы, зубы или язык образуют преграду, препятствие на пути выдыхаемого воздуха. Таким образом, дети знакомятся с существенными, опознавательными признаками двух основных групп звуков русского языка (гласными и согласными), а также с условными обозначениями этих звуков (гласные звуки обозначаются красными фишками, согласные — синими фишками). Особое внимание уделяется различению на слух твердых и мягких согласных звуков (они обозначаются зелеными фишками). Сознательное усвоение звуковых и речедвигательных свойств отдельных звуков способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции, свойственной речи многих детей. Четкая и ясная артикуляция каждого звука в отдельности, улучшая отчетливость речи в целом, активизирует слуховое восприятие, улучшает его взаимодействие с артикуляцией. Овладение четкой артикуляцией, умение дифференцированно воспринимать звуки на слух — средства, помогающие успешному овладению письмом и чтением.

Изучение акустико-артикуляционных особенностей каждого звука, отнесение его к группе гласных или согласных звуков завершаются ознакомлением детей с буквой, обозначающей изученный звук. На основе четкого разграничения звуков и букв идет тщательное и всестороннее изучение каждой буквы. Оно предполагает прежде всего целостное восприятие буквы. Ребенку трудно самостоятельно выделить ее отдельные части. Слитность, нерасчлененность восприятия особенно свойственны детям в работе с незнакомым материалом, каким на первоначальном этапе обучения являются буквы. Поэтому активная деятельность ребенка направляется на анализ частей, составляющих буквы, их местоположения. При этом необходимо показать каждый элемент буквы, обозначить словом его форму, величину, рассмотреть взаимное расположение частей, сравнить с изученными сходными буквами.

3. Формирование звукового анализа и синтеза

Основная задача занятий в подготовительной к школе группе состоит в том, чтобы научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок, в котором они следуют в слове. Формирование звукового анализа предусматривает использование слов разной звуковой и слоговой трудности. В этот период следует особенно внимательно подбирать слова для звукового анализа, выделяя лишь те, произнесение которых соответствует написанию. Предметом анализа являются именно звуки, а не буквы.

В содержание обучения входит понимание детьми условно-графической схемы звукового состава слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы; причину их разного количества в разных схемах; знание правил заполнения схем фишками слева направо.

Формирование полноценного звукового анализа возможно лишь при соблюдении определенной поэтапности действий ребенка. Содержанием обучения являются последовательное выделение ребенком звуков из слова **по готовой** условно-графической схеме, соотнесение каждого выделенного звука с клеточками условно-графической схемы звукового состава слова и обозначение его фишкой соответствующего цвета. В дальнейшее содержание обучения входит последовательное выделение звуков, предусматривающее такие же действия ребенка, но без **готовой** схемы. Кроме

того, дети учатся самостоятельно вычерчивать условно-графические схемы звукового состава слова цветными карандашами или ручками (на доске — цветными мелками). Дети как бы записывают слова. В клеточки (или кружочки), обозначающие гласные звуки, вписывают соответствующие буквы. Обозначив звуки цветными фишками и буквами, дошкольники проверяют правильность выполненного ими задания! «читают» по схеме проанализированное слово. Включение в схему звукового состава слов букв, обозначающих гласные звуки, предупреждает в дальнейшем их пропуск на письме, а также подготавливает детей к обучению чтению. Таким образом, они приобретают навык ориентироваться на гласную, сливая звуки в слоги. Далее они учатся в проанализированном слове заменять буквы, обозначающие гласные звуки, и «читать» измененное или новое слово (заменить в модели звукового состава слова *лея*м букву **ы** на букву **а** или заменить в модели звукового состава слова *стол* букву **о** на букву **у**). Содержанием обучения является также последовательное выделение звуков из слов только на основе проговаривания вслух, без опоры на условно-графическую схему и без действий с фишками.

Формирование умения анализировать звуковой состав слов каждой слоговой структуры должно включать все указанные выше действия. Пропуск отдельных этапов в действии последовательного выделения звуков ведет к неустойчивости вырабатываемого навыка. Большое внимание необходимо уделять постепенному росту самостоятельности и самоконтроля при выполнении заданий.

Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различной слоговой структуры.

Индивидуализация заданий определяется тем, какой способ действия освоен ребенком, на какие структуры слов он может распространить усвоенные им умения. Так, отдельным детям необходимо предоставить возможность действовать с фишками по готовой схеме, несмотря на то, что вся группа уже анализирует слова определенной слоговой структуры без развернутого действия с фишками, только на основе проговаривания вслух.

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса

Занятия по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте включают в себя многостороннюю лексическую и общеразвивающую работу.

Уточняется значение слов, известных детям: слова соотносятся с предметами, признаками, действиями, которые они обозначают. Расширяется словарь элементарных обобщающих понятий, конкретизируются названия предметов, входящих в эти понятия. Одновременно увеличивается круг непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире. На непосредственное решение этой задачи направлены занятия по ознакомлению с окружающим миром, однако на занятиях по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте указанная работа также занимает значительное место в плане организации словесного высказывания.

У детей с ЗПР чрезвычайно мал запас слов, обозначающих признаки предметов. Одно из направлений коррекционной работы связано с накоплением запаса имен прилагательных, обозначающих разнообразные признаки, подбором слов противоположного значения, обозначающих моральные характеристики людей, сказочных персонажей. Формированию интереса к слову, родному языку способствует использование выразительных стихотворений, загадок, игр и игровых приемов. Необходимо, чтобы новые слова, употребляемые в литературных текстах, были поняты детьми, соотнесены с реальными предметами или с их изображениями.

Специально следует уделять внимание предлогам, обозначающим пространственные отношения предметов (*на, под, над, за, между, перед*). На основе рассмотрения взаимного расположения в пространстве предметов или их изображений, а также действий с предметами необходимо научить детей различать взаимное размещение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами. Эффективности речевого и общего развития способствуют использование на занятиях дидактических и сюжетных игр, обучение детей созданию загадок.

5. Ознакомление с предложением и словом в предложении

Выделение предложения из речи представляет значительную трудность для детей с задержкой психического развития. Формированию этого умения, отработке интонации конца предложения, а также дифференцированному употреблению терминов *предложение* и *слово* способствует использование условно-графической схемы предложения. В содержание обучения входит

обозначение каждого выделенного из связной речи предложения длинной полоской бумаги или линией в тетради (начало полоски или линии имеет подъем, указывающий, что при письме каждое предложение начинается с заглавной буквы). Затем выделяются отдельные слова: проговаривая каждое слово, дети обозначают его короткой полоской бумаги или чертят короткую линию. Дошкольники учатся также составлять предложения по готовой схеме, показывающей количество слов, из которых состоит предложение. По этой схеме дети придумывают предложения. Проговаривая свои предложения, они накладывают на схему короткие полоски, обозначающие отдельные слова.

Выделение слов из предложения и составление его схемы или придумывание предложений по готовым схемам требуют активной мыслительной деятельности, работы речедвигательного аппарата, слуха, зрения. Кроме того, воспитанники выполняют практические действия с полосками — условными заместителями предложений и слов. В результате этой многоплановой деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность входящих в него слов. Осмысленное и правильное составление предложений в устной речи является основой для усвоения правил о письме слов и предложений, синтаксическом выделении предложения при письме.

В работе с предложением проводится коррекция неправильного употребления форм имен существительных родительного падежа множественного числа (*много тетрадей, коробка конфет*) и творительного падежа единственного числа (*работает поваром, кормлю свеклой*). Для эффективного проведения коррекционно-развивающей работы, развития интереса детей к слову используются дидактические игры.

6. Развитие инициативной речи и мышления

В содержание обучения входят коррекция и развитие инициативной речи детей и активизация их мыслительной деятельности. Занятия по развитию речевого слуха и подготовка к обучению грамоте могут быть эффективны только тогда, когда ребенок имеет возможность развернуто высказывать свои мысли. Педагог должен внимательно, не перебивая, выслушать ответ воспитанника, уловить погрешности в его речи и предложить остальным детям найти и исправить ошибки, допущенные их товарищем. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами: употреблять точные названия предметов, их признаков, действий, указывать место и время события. Дошкольники учатся успешно передавать последовательность реальных действий, сюжета услышанных сказок, рассказов, устанавливать причинно-следственные связи в серии сюжетных картин.

Развитие инициативной речи детей, активизация их познавательной деятельности, формирование умения наблюдать, доказывать, объяснять, рассуждать стимулируются вопросами педагога. Активность ребенка, его мысль и деятельность направляются при этом на решение таких задач, которые не были бы предметом его внимания и осознания без сотрудничества со взрослым. Для развития речевой и познавательной активности детей необходимо, чтобы на занятиях постоянно звучали задания «докажи», «объясни», «как ты узнал?» и т.д. Необходимо приучать дошкольников к тому, что об одном и том же явлении можно спросить по-разному. Содержательные вопросы самих детей должны находить у педагога положительный эмоциональный отклик.

Содержанием обучения является также работа по формированию умения детей говорить не торопясь, достаточно громко, литературно правильно, интонационно выразительно, давать полные ответы на вопросы педагога о виденном о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности. Целенаправленное развитие речи ребенка имеет принципиальное значение для нормализации его общения с окружающими, для дальнейшего школьного обучения. На занятиях формируется элементарная культура речевого поведения: умение слушать педагога и сверстников внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам.

Создание условно-графических моделей, схем звукового состава слов и предложений, являющееся содержанием обучения на занятиях по развитию фонематического слуха и по подготовке к обучению грамоте, способствует развитию умения выделять в языковом материале главное, существенное, т.е. учит детей обобщению, абстрагированию. Кроме того, условно-графическая схема способствует развитию памяти дошкольников, так как является наглядным обобщенным образом конкретного языкового материала.

Основное содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ЗПР

Основными задачами программы по развитию речевого (фонематического) восприятия детей с ЗПР в старшей группе являются:

- формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук;
- выделение отдельных звуков из слов; правильная и отчетливая артикуляция звуков;
- чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса;
- различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [м'] [н], [н'], [в], [в'], [к], [к'], [п], [п'], [с], [с'], [и];
- условные обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»;
- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова;
- последовательное выделение звуков из односложных и двусложных слов типа *но, ау, мак, осы* по готовой условно-графической схеме звукового состава слова;
- формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; условно-графическая схема предложения; составление схем предложений (без предлогов); термины *слово, предложение*;
- ☞ уточнение и обогащение словарного запаса; формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Планируемые результаты:

К концу пребывания в старшей группе ребенок **научиться:**

- способу вычленения звука из слова (в начале и в конце слова) и называнию выделенного звука;
- относить звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условному обозначению гласных и согласных звуков соответствующим цветом;
- составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов;
- составлять предложения из 2- 3 - 4 слов, проводить анализ и выкладывать схему предложения;
- ☞ делить слова на части (слоги) и выкладывать схему ССС.

Подготовительная группа (2 занятия в неделю, 64 занятия)

Важнейшими задачами подготовки к обучению грамоте детей с ЗПР в подготовительной группе являются:

* дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] - [т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] - [ч]; [ш]; [ш] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков;

* ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф, В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы;

* последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, *луна, кубики, утка, кукушка*); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, *волк, слон, скрипка*); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками;

* ударение; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

* практическое деление слов на слоги;

* предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения;

* вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины *слово, предложение*;

* уточнение и расширение словарного запаса детей, составление предложений, в которых используются предлоги *под, над, за, между, перед*. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных родительного падежа множественного числа (например, *много тетрадей, нет пуговиц, коробка конфет*) и существительных творительного падежа единственного числа (*любуюсь Москвой, кормлю зерном, работать учителем*).

Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает:

развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза:

- * узнавание отдельных предметов;
- * узнавание реалистических изображений (в различном положении);
- * узнавание контурных изображений;
- * узнавание перечеркнутых контурных изображений;
- * выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;
- * узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;
- * узнавание изображения предмета по его части;
- * выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуре;
- * выбор недостающего фрагмента изображения;
- * нахождение сходства и различия в изображениях;
- * развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

развитие ориентировки в пространстве:

- * общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);
- * развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.);
- * ориентирование в сторонах своего тела;
- * различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз);
- * ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бежит по дорожке» и др.);

решение конструктивных задач:

- складывание разрезных картинок;
- * складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);
- * игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты);
- * игры с лабиринтами;
- * тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»);

развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:

- * упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Куручка клюет зернышки» и др.);
- * удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.);
- * переключение поз (например, «Заяц — кольцо»);
- * зрительно-пространственная организация движений ;
- * динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»);
- * регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»);
- * слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»);

формирование простейших графических навыков:

- * ритмичные круговые движения;
- * проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
- * обведение трафаретов по контуру;
- * проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
- * проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
- * проведение свободных линий в различных направлениях;
- * проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
- * проведение волнистых линий различных конфигураций;
- * проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
- * проведение линий по точкам по данному образцу;
- * штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
- * выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
- * продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.

Планируемые результаты освоения детей обучения грамоте.

К концу пребывания в подготовительной группе детей следует научить:

- * различать на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением;
- * обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных);
- * знать о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различать гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков;
- * различать твердые и мягкие согласные;
- * выделять предложения из устной речи;
- * выделять из предложения слова;
- * правильно использовать термины *звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение*.

3.2. Реализация образовательной области «Познавательное развитие»

«ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Пояснительная записка

При подготовке детей к школе, особенно детей с задержкой психического развития (ЗПР), важное место занимают специальные занятия «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Основной целью этих занятий являются уточнение, расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности.

Программа включает следующие основные разделы:

1. Родная природа.
2. Растения.
3. Животные.
4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.
5. Знакомство с ближайшим окружением.
6. Речевое развитие

Основными задачами являются:

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве;
- накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка, природных явлениях;
- формирование представлений о здоровом образе жизни.
- повышение уровня сенсорного и умственного развития;
- обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи.

Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Темы, предлагаемые в программе, охватывают различные стороны окружающей действительности и включают ознакомление с природой (с различными группами растений и животных, наиболее распространенными в данной местности, сезонными изменениями в природе), ближайшим окружением (с явлениями общественной жизни и трудом людей дома и на производстве, занятиями детей в детском саду, жизнью города, села).

При изучении каждой темы программы необходимо обеспечить взаимосвязь следующих видов деятельности: непосредственных наблюдений за изучаемыми предметами и явлениями, предметно-практической деятельности детей (действия с предметами или их изображениями для выявления их свойств, качеств, общих или отличительных признаков) и дидактических игр (настольно-печатных, словесных, с игрушками, предметами).

Систематизация знаний и представлений, их обобщение и применение в собственной продуктивной и речевой деятельности детей происходят на занятиях у учителя дефектолога.

Закрепление и расширение представлений и знаний, сформированных на занятиях, должно происходить в сюжетно-ролевой игре, организуемой в свободное время воспитателем.

Занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются не только средством расширения кругозора детей, активизации их познавательной деятельности, но и одним из важнейших условий коррекции психического развития ребенка, социального и нравственного воспитания.

Учебно-тематический план занятий по разделу программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи».

Разделы программы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Ознакомление с окружающим миром	1 занятие в неделю	1 занятие в неделю
Развитие речи	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю

Старшая группа детей с ЗПР

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи
1. Родная природа
2. Растения
3. Животные
4. Знакомство с ближайшим окружением
5. Развитие связной речи
Общее количество часов

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в старшей группе для детей с ЗПР.

1. Родная природа

Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды.

Учить различать состояние снега – рыхлый, сыпучий, сухой, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

2. Растения.

Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.

Расширять, уточнять, систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.

Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3-4- вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1-2- вида кустарников, 2-3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1-2- комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов, ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарников, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, 2-3- наименования конкретных предметов.

3. Животные.

Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3-4), по величине, окраске оперения, пению, повадкам.

Правильно называть 3-4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (бюг, брюшко, головка, крылья, насечки на спине). Познакомить с домашними и дикими животными (5-6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людей.

4. Знакомство с ближайшим окружением

1. Труд людей из ближайшего окружения.

Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестре (ходят в детский сад, школу, на работу).

Иметь представление и уметь рассказать 2-3- предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя – дефектолога, м\с. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, газеты, телеграммы, а также пенсии старым людям), водителя общественного пассажирского транспорта, продавца.

2.Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения.

Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий).

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, сад, школу, поликлинику, стадион.

Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, поезд, самолет).

3.Знания о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей.

Знать свои имя, фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.

Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.

Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Бытовая техника (знания 2-3- предметов), правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности. Любимые игрушки и настольные игры. Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (мебели, посуде, одежде, обуви, головных уборах).

5..Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

1.Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Указывать размер предметов (большой – маленький), при сравнение нескольких предметов (от 3до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

2.Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед – назад, направо – налево, вверх - вниз).

Различать пространственные понятия: правое – левое, верх – вниз, спереди – сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесной инструкции, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа – слева, сверху – внизу, спереди – сзади, в середине, между.

6.Речевое развитие.

1.Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучались в следующих темах:

- Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

- Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, магазина, транспорта, поликлиники, почты. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение после выполнения словесных указаний педагога.

2.Обучение построению высказывания (совершенствование грамматического строя, построение предложения)

Учить детей:

- отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах;
- использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности;
- правильно согласовывать сущ- ные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
- понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов;
- строить предложения с использованием союза «И», предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи

Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами явлениями природы, а также о собственной практической деятельностью по этапам изготовления.

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажей в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы – описания любимых игрушек.

Планируемые результаты освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в старшей группе для детей с ЗПР.

1. Называть времена года, отмечать их особенности.
2. Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
3. Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания.
4. Распределять представителей животного мира по видам.
5. Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений
6. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
7. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
8. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
9. Знать название родного города, его достопримечательности
10. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

Содержание коррекционной работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в подготовительной группе для детей с ЗПР.

1. Родная природа

Расширять и уточнять представления детей о природе. Знакомить детей с многообразием родной природы.

Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

2. Растения

Закреплять представления о растениях: деревьях, кустарниках, цветах.

3. Животные

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.

Знакомить детей с животными различных климатических зон.

4. Сенсорное развитие. Развитие пространственного восприятия.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия.

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, белый, серый и черный.

Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их.

Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с ближайшим окружением

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту.

Расширять представления детей о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.

5. Развитие связной речи

Учить связно, последовательно пересказывать небольшие рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам.

Планируемые результаты освоения раздела программы «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи» в подготовительной группе для детей с ЗПР.

1. Называть времена года, отмечать их особенности.
2. Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
3. Иметь представления о животных, их повадках, среде обитания.
4. Распределять представителей животного мира по видам.
5. Называть разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Выделять группы предлагаемых растений

6. Различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
7. Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей.
8. Классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны.
9. Знать название родного города, его достопримечательности
10. Составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, пересказывать небольшие литературные произведения.

«РАЗВИТИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»

Пояснительная записка

Математические представления формируются на специальных занятиях и закрепляются средствами дидактической и сюжетно-ролевой игры.

Цель занятий по развитию элементарных математических представлений для детей с ЗПР — развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

В процессе этих занятий решается широкий круг **коррекционно-развивающих и образовательных задач:**

1. Развитие у детей познавательных интересов, мыслительных операций и речи.
2. Развитие у детей элементарных представлений о признаках предметов, количестве, числе.
3. Формирование способов измерения.
4. Выполнение простейших счетных операций.
5. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.
6. Усвоение элементарного математического словаря.

Программа состоит из нескольких разделов:

1. Действия с группами предметов.
2. Размер предметов.
3. Геометрические фигуры
4. Количество и счет
5. Пространственные и временные представления.

Специальная коррекционная работа, направлена на восполнение пробелов в дошкольном математическом развитии детей с ЗПР, на создание у них готовности к усвоению основ математики. Перед педагогом стоит задача — не столько дать детям систему знаний, сколько научить их воспринимать и наблюдать окружающую действительность в количественных, пространственных и временных отношениях; расширить и обогатить сенсорный опыт, развивать мышление и речь дошкольников.

Особое внимание на занятиях по математике следует обратить на выработку у детей умения свободно оперировать основными математическими понятиями в условиях предметно-практической деятельности, на развитие способности мыслить обратимо.

Коррекционная направленность дошкольного обучения обеспечивается максимальным использованием на занятиях предметно-практической деятельности.

Поддерживать интерес к занятиям следует путем широкого использования дидактических игр, занимательных упражнений.

Все обучение дошкольников должно носить наглядно-действенный характер: математические понятия ребенок будет усваивать в процессе активной деятельности: в играх, действуя с разнообразными предметами, наблюдая за действиями педагога, выполняя графические задания (рисование, обводка по шаблону, раскрашивание, штриховка) и упражнения по конструированию и моделированию (из палочек, элементов мозаики, геометрических фигур, из деталей конструктора).

**Учебно-тематический план занятий
по разделу программы «Развитие элементарных математических представлений». Образовательная
область /Познание/**

Разделы программы	Старший возраст	Подготовительный возраст
Развитие элементарных математических представлений	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Старшая группа детей с ЗПР

Группа	Кол-во занятий (всего)	Разделы	Количество занятий по разделам
Старшая группа	64	Действия с группами предметов	16
		Размер предметов	8
		Геометрические фигуры	4
		Количество и счет	26
		Пространственные и временные понятия	10

Основное содержание коррекционной работы в старшей группе для детей с ЗПР

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — добавил (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Геометрические фигуры

Круг, треугольник, квадрат.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке.

Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.

Сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково.

Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»

Пространственные и временные понятия

Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.

Понятия: *сегодня, завтра, вчера, раньше, позже*; части суток, их последовательность.

Графические умения. Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.

Планируемые результаты.

Ребенок научиться:

- сравнивать предметы по размеру, цвету, форме;
- считать различные предметы в пределах **10**, уметь ответить на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений и выяснять, где предметов больше, меньше, одинаково;
- сравнивать два множества на основе предметно – практической деятельности и преобразовывать их двумя способами (добавить или убрать);
- распознавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- ориентироваться на странице альбома и листе бумаги (различать верх, низ, левую, правую часть, середину и т.п.);
- понимать смысл слов: *между, за, перед, раньше, позже*

4.1.Планируемые результаты освоения программы

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Содержание коррекционной работы по развитию элементарных математических представлений в подготовительной группе для детей с ЗПР

Действия с группами предметов.

- Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.
- Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.
- Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под.
- Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.
- Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Размер предметов.

- Понятия: большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький

(большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

- Способы сравнения: приложение, наложение.

- Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Составление групп предметов с заданными свойствами.

- Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Цвет предметов.

- Продолжать знакомить детей с цветом как одним из свойств предмета.

- Учить сравнивать предметы по цвету, находить предметы определенного цвета;

- Выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета (формы, величины, функционального назначения). Выявлять закономерность в изменении цвета.

Геометрические фигуры.

- круг

- квадрат

- прямоугольник

- треугольник

- овал

Количество и счет.

- Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

- Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

- Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифр, числа и количества.

- Число 0 и его обозначение.

- Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего чисел, понимание выражений: до, после, между, перед, за.

- Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

- Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.

- Название и обозначение чисел от 0 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.

- Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

- Сложение и вычитание в пределах 10. Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.

- Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Пространственные и временные понятия.

- Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе: вверху

- внизу; выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади: внутри

- снаружи.

- Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед.

- Умение ориентироваться в тетради, альбоме.

- Временные понятия: сегодня, вчера, завтра.

- Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.

- Неделя, дни недели, их последовательность.

- Знакомство с названием текущего месяца.

Планируемые результаты:

Дети должны знать:

- состав чисел в пределах 10.

Дети должны уметь:

- читать и записывать числа до 10¹,
- уметь присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
- пользоваться знаками и обозначениями: +, —, =, >, <, 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

Уровни освоения раздела программы «Развитие элементарных математических представлений» в подготовительной группе для детей с ЗПР

1. Действия с группами предметов.

Низкий. На основе сравнения предметов, чисел выделяет количественные отношения, выполняет действия в заданной последовательности. Способы деятельности, связи изменения и неизменности не устанавливает, не объясняет сущность действий. Затрудняется в речевых формулировках, касающихся определения свойств, зависимостей, результатов сравнения.

Средний. Осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, самостоятельно выделяет признак (основание), по которому можно классифицировать: сравнивает числа. С помощью педагога выражает в речи логические связи, предполагаемые изменения в группах предметов, величин.

Высокий. Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи.

2. Размер предметов.

Низкий. Классифицирует величины по одному-двум свойствам, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон.

Средний. Выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их. Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах. Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер. **Высокий.** Имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

3. Цвет предметов.

Низкий. Ребенок дифференцирует цвета и оттенки по подобию, путает названия.

Средний. Ориентируется в гамме основных цветов спектра, классифицирует предметы с опорой на представление об оттенках цвета.

Высокий. Умеет анализировать, сравнивать цвета по насыщенности (более светлый, более темный); составлять сериационный ряд по светлоте.

4. Геометрические фигуры.

Низкий. Классифицирует геометрические фигуры, определяет форму предметов, ориентируясь на эталон. Затрудняется в речевом выражении своих действий.

Средний. Выделяет свойства геометрических фигур и самостоятельно классифицирует их.

Высокий. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

5. **Количество и счет.**

Низкий. Допускает ошибки при прямом и обратном счете в пределах 10. Не может составить условие задачи даже при активной помощи взрослого, ошибается при подсчете, не понимает значения арифметических знаков.

Средний. Считает до 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Правильно считает в прямом порядке до 10, делает пропуски при счете в обратном порядке. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание с помощью взрослого.

Высокий. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Знает Состав чисел первого десятка из двух меньших. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =).

6. **Пространственные и временные понятия.**

Низкий. Знает названия времен года, но путает их последовательность. При выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает более трех ошибок. Называет некоторые временные отношения: сначала - потом, утро-вечер, день-ночь; пространственные: вверху - внизу, впереди - сзади.

Средний. Знает последовательность времен года. Знает названия всех дней недели, но путает их последовательность. Устанавливает пространственные отношения, при выполнении заданий на ориентировку на листе бумаги допускает 1 ошибку

Высокий. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.) обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Использует в речи слова: около, рядом, посередине, между, перед, справа, слева, спереди

- сзади, сверху - снизу, внутри - снаружи, далеко - близко; временные отношения: сначала - потом, раньше - позже. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

4.1 Планируемые результаты.

- В результате коррекционно-образовательной работы к концу года дети в подготовительной группе должны знать и уметь:
- Читать и записывать числа до 10; присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10; решать простые арифметические задачи с помощью сложения и вычитания; распознавать геометрические фигуры; пользоваться знаками и обозначениями; +, -, =, >, <, 0, -1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости.
- Выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; высказывать разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; знать правила поведения в общественных местах и на улице.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить сезоны, особенности жизни людей, животных, растений.

ОБЩИЙ КРУГОЗОР Знать:

- Фамилия, имя.
- Дата рождения.
- Свой возраст.
- Имя и отчество родителей.
- Домашний адрес.
- В какой стране живет.
- Знание животных (диких, домашних, северных и южных стран).
- Знание растений.

- Знание профессий, видов спорта, транспорта.
- Быт людей.
- Уметь объяснить закономерности природных явлений.
- Времена года, месяцы по сезонам, дни недели.
-

РЕЧЬ

- Правильная артикуляция звуков, произношение.
- Грамматически правильно оформленная речь.
- Правильная слоговая структура слов.
- Отвечать на вопросы и задавать их.
- Строить рассказы по картинкам, из серии сюжетных картин.
- Сочинять сказки.
- Правильно составлять предложения.
- Заучивать наизусть стихи, прозу.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

- Различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Уметь определять место звука в слове (в начале, середине, конце слов).
- Давать характеристику звукам.
- Припоминать слова на заданный звук.
- Выполнять звуковой анализ слов.
- Уметь делить слова на слоги.
- Уметь подбирать предложение к заданной схеме.
- Знать буквы русского алфавита.
- Уметь читать слоги, слова, предложения, текст.

ВНИМАНИЕ

- Выполнять задание, не отвлекаясь около 15 минут.
- Понимать задание с 1 подачи.
- Уметь замечать и выделять характерные предмету признаки. Находить 5-6 отличий между предметами.
- Удерживать в поле зрения 8-10 предметов.
- Выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу.
- Копировать в точности узор и движение.
- Уметь находить одинаковые предметы.
- Уметь называть зашумлённые картинки, различать наложенные контуры. Уметь следить глазами от начала строчки до конца.

ПАМЯТЬ

- Уметь запоминать не менее 7-8 предложенных предметов или названных слов.
- Уметь запоминать и рассказывать стихотворения, потешки, загадки.
- Пересказывать близко к тексту рассказы или сказки.
- Рассказывать по памяти содержание сюжетной картинки.

- Запоминать ряды цифр (от 4 до 6) зрительно и на слух.
- Запоминать и повторять фразы, состоящие из 7-8 слов.
- Рассказывать о событиях своей жизни, вспоминая все подробности.
- Различать и правильно называть все цвета и оттенки.
- Различать явления природы. Правильно определять последовательность времен года, порядок дней недели, части суток. Понимать значение слов «позавчера», «вчера», «сегодня», «завтра», «послезавтра».
- Отвечать на вопросы: «Как называется наша планета (город, в котором ты живешь)? Назови столицу нашей Родины».

МЫШЛЕНИЕ

- Уметь выстраивать последовательность событий и составлять связный рассказ по картинкам.
- Классифицировать предметы в группы по определенным признакам. Подбирать подходящие предметы друг к другу, связывая их между собой по смыслу.
- Самостоятельно подбирать подходящий узор на большой картинке и на маленькой.
- Находить предмет в группах, не подходящих к общим признакам.
- Решать простые логические задачи и из трех предметов выбирать нужный. Выстраивать логический ряд из фигур.

МЕЛКАЯ МОТОРИКА

- Свободно владеть карандашом и кистью при разных приемах рисования. Изображать в рисунке несколько предметов, объединяя их единым содержанием.
 - Штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры.
- Ориентироваться в тетради в клетку или в линейку.
- Передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей.
 - Уметь копировать простейшие рисунки.

4.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

1. Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
2. Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других ; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты
3. Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам социальным нормам
4. Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности
5. У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
6. Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
7. Ребёнок проявляет любознательность:

- задаёт вопросы;
- интересуется причинно-следственными связями;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы;
- обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.3 Организация системы мониторинга в специальном (коррекционном) образовании в условиях введения ФГОС.

Мониторинг детского развития (уровни развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологами и медицинскими работниками. Основные задачи мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребёнка, наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, определить влияние образовательного процесса на развитие ребёнка. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребёнка.

Система мониторинга детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) разработана на основе:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2015
- диагностического пособия «Результаты итогового мониторинга детского развития. Уровни развития интегративных качеств», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

Мониторинг образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями)

Система мониторинга содержит **пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО:** «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», разработана на основе:

Психологическая диагностика – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (проводится с письменного разрешения родителей (законных представителей)).

	Педагогическое наблюдение	Психологическая диагностика
--	--------------------------------------	--

Назначение	Оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогического действия и лежащая в основе их дальнейшего планирования	Выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей (при необходимости)
Кто проводит	Педагогический работник: учитель-дефектолог; учитель-логопед	Квалифицированный специалист: педагог-психолог
Использование полученных результатов	Исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей	Для решения психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей
Участие ребёнка	Свободное	Допускается только с согласия родителей
Условия проведения	Свободное наблюдение за воспитанником в ходе организованной, совместной и самостоятельной деятельности	Специально созданные условия, с применением специальных методик

В детском саду проводится мониторинг уровня развития детей. Мониторинг предполагает в начале каждого учебного года проведение комплексного психолого-педагогического изучения ребёнка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении за деятельностью ребёнка, оценку уровня и особенностей психического развития для определения его образовательных потребностей, и на основе полученных результатов позволяет разработать образовательный маршрут и индивидуальную коррекционно-развивающую программу (по необходимости).

Педагоги осуществляют мониторинг усвоения программы ребёнком по пяти образовательным областям. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Кроме этого проводится психологическая диагностика готовности детей к обучению в школе (при наличии данного специалиста).

Список методической литературы

1. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 1. Москва: Школьная пресса, 2005, 96 стр.

2. Шевченко С. Г. «Подготовка к школе детей с ЗПР». Книга 2. Москва: Школьная пресса, 2005, 112 стр.
3. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. – М., 1999.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения. – М., «Бук-Мастер», 1993
5. Пакет диагностических методик на основе экспресс-анализа О.А. Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности», Ю.Ф. Гаркуши «Педагогическое обследование дошкольников», программы «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.
6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с задержкой психического развития в ДОУ компенсирующего вида. Авт. коллектив Мосунова Л.А., Решетова С.А. Выпуск 3, выпуск 6. – Йошкар-Ола, практикум клуб, 2006, 2010.
7. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программно-методическое пособие/Под ред. Т.Г. Неретиной. – М.: Баласс, Изд. Дом РАО, 2004.
8. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Ознакомление с окружающим миром. – М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2009
9. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Развитие речевого восприятия. – М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2009
10. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева Фонематика. – М.: Изд. Мозаика-Синтез, 2010
11. И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М. Мозаика-Синтез, 2009. – 76с.
12. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи» – СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», Москва ТЦ КАРАПУЗ 2006г.
13. Формирование лексико-грамматических категорий у детей дошкольного возраста с ОНР (логопедические занятия 1 год обучения) / Под ред. И.Б. Козиной. – Йошкар-Ола: Марийский государственный педагогический институт, 2011г. – с. 58
14. Ихсанова С.В. Игротерапия в логопедии: психогимнастические превращения / С.В. Ихсанова. – Ростов н/Д : Феникс, 2015. – 95, (1)с. : ил. – (Школа развития).
20. Л.Н. Смирнова Логопедия в детском саду. – М.: Изд. Мозаика - Синтез, 2009г.
15. Ушакова. С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998г.
16. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Изд-во «ТЦ Сфера». М.: 2004.
17. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! – СПб.: Литера, 2014- 206 с.
18. Тихомирова Л.Ф. Логика. Дети 5-7 лет. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2001
19. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики- развиваем речь!» возраст 5+, 6+
20. «Сборник пальчиковых игр и физкультминуток» Турлова Н.В., Йошкар-Ола 2012.
21. Ткаченко Т.А. «Фонетические рассказы с картинками», СПб «Детство-Пресс», 1998.
22. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи», СПб «Детство-Пресс», 1998.
23. Ткаченко. Т.А. Логопедическая тетрадь «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», -СПб «Детство-Пресс», 1998.
24. Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей» Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
25. Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999
26. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб: Питер Пресс, 1996

Приложение:

- 1. Комплексно-тематическое планирование по работе с родителями в старшей группе ЗПР.**
- 2. Комплексно-тематическое планирование по работе с родителями в подготовительной группе ЗПР.**
- 3. Тематическое планирование в старшей группе ЗПР.**
- 4. Тематическое планирование в подготовительной группе ЗПР.**

