

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка»**

424039, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Подольских курсантов, 20а,
тел: 41-80-41, , e-mail: Elochka_15@mail.ru

Утверждаю
Принято на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15 «Ёлочка»
_____/ Егошина Т.Е./

Рабочая программа

коррекционной образовательной деятельности

с детьми с нарушениями речи учителя-логопеда

МБДОУ «Детский сад № 15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка»

составленная на основе

инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Мозаика-Синтез, М., 2019г.,

Срок реализации программы 2022-2023 учебный год.

Разработал:
учитель-логопед
Курбанова Е.В.

Йошкар-Ола
2022

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка	стр.4
1.2 Цель и задачи реализации адаптированной программы	стр.5
1.3 Принципы и подходы к формированию программы	стр.6
1.4 Особенности речевого развития детей речи	стр.7
- Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи	
- Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи	
1.5 Планируемые результаты освоения программы	стр.8
1.6 Система оценки достижения воспитанником планируемых результатов	стр.9

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательный компонент	стр.11
2.2 Коррекционный компонент	стр.16
2.3 Воспитательный компонент	
2.3.1 Консультационно-профилактическая работа	стр.21
2.3.2 Организация системы взаимодействия с педагогами ДОУ	стр.22
2.3.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	стр.23

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Циклограмма работы учителя-логопеда	стр.24
3.2 Поэтапно-творческий план учителя-логопеда	стр.25
3.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета	стр.30
3.4 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ	стр.31
3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса	
3.6. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда	стр.32

Аналитическая справка

Решением педагогического совета ДОУ (Протокол № 1 от 30.08.2021г.)

в "Детском саду № 15 "Ёлочка " на занятия по оказанию логопедической помощи зачислено 25 человек . Из них (по психолого-педагогической классификации речевых нарушений) ФФНР-21 человек , ФНР – 4 человека

Учебный материал соответствует речевым возможностям каждого воспитанника , включает различные вспомогательные средства, активизирующие восприятие и предупреждающие переутомление , инертность психических функций и стимулирующие дальнейшее " продвижение " речевого развития .

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт к структуре основной образовательной программы дошкольного образования раскрывают новые направления в организации речевого развития детей 5-7 лет.

В качестве приоритетов определяются такие задачи, развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности , практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К 7 годам речевое развитие ребёнка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения , а также владеть диалогической речью .

Для реализации данных задач необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у воспитанников ДОУ .В последнее время значительно увеличивается количество детей , имеющих нарушения речи, при этом наблюдается количественные и качественные изменения в их развитии. Нарушения речи все чаще сопряжены с проблемами неврологического , психологического и социального порядка, что значительно утяжеляет речевую симптоматику нарушений .

В современной практике дошкольного образования возникает ряд проблем, требующих решения :

Во -первых , дети достаточно поздно , обычно в возрасте 4-5 лет, когда ребёнком пройдены основные этапы онтогенеза устной речи, попадают в поле профессиональной деятельности учителя -логопеда.

Во -вторых, к данному возрасту уже приобретает ряд вторичных нарушений развития , значительно снижающих уровень его обучаемости.

В третьих , коррекция нарушений речи у дошкольников остаётся недостаточно эффективной если речевое нарушение не является предметом комплексного воздействия всех специалистов

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно

предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда Курбановой Екатерины Викторовны. Разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Мозаика-Синтез, М., 2019 г., примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- Мозаика-Синтез, М., 2015 г.; а также Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит»

Реализуется по индивидуальным рекомендациям Городской психолого-медико-педагогической комиссии г. Йошкар-Олы и согласованию списков детей на занятия по оказанию логопедической помощи с заведующей ПМПК Воронковой Т.А.

Рассчитана на 2021-2022 учебный год и предназначена для детей 6 – 7 лет с нарушениями речи (ФНР ФФНР), зачисленных по результатам обследования и решением ПМПК (при наличии) кабинета для занятий по оказанию логопедической помощи в ДОУ.

Данная Рабочая Программа является нормативно - управленческим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей Программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).
- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.2660-10;

Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Нищева Н.В.
- Положение о логопедическом пункте ДОУ;

- Устав МБДОУ «Детский сад №15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка», а также разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы дошкольного образования, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической стороны речи. Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с различными речевыми патологиями (в основном ФН, ФФН, , зачисленных на занятий по оказанию логопедической помощи в ДОУ.

1.2. Цель и задачи Программы.

Цель – создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения на логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

- создать условия для эффективного психолого-медико-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ в ДОУ;
- проводить мониторинг динамики развития ребёнка, усвоения Программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, уровня его социализации;
- планировать и проводить коррекционно-развивающие мероприятия, своевременно корректировать планы с учётом особенностей развития ребёнка, его соматического и физического состояния, с учётом показателей медико-психолого-педагогического обследования;
- оказывать помощь ребёнку в формировании у него социального опыта взаимодействия со сверстниками, взрослыми людьми и предметами окружающей действительности;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) в воспитании и обучении ребенка

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в группе.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Коррекционно-развивающая деятельность строится на основе **узкоспециальных принципов обеспечения логопедической работы:**

- *учет механизмов нарушения речи (этиопатогенетический принцип);*
- *комплексность с точки зрения развития речи дошкольников;*

Проблемные поля			
Физическое развитие	Развитие познавательной сферы личности		Развитие эмоционально-волевой сферы личности
	Познавательные процессы	Речевое развитие	
	Нарушения		
-недостаточное развитие мелкой моторики; -недоразвитие артикуляционного аппарата;	- мышления; - внимания; - памяти; -воображения; и др.	звукопроизношения -лексико-грамматической стороны речи; -фонетического восприятия; несформированность	-проявление агрессивности; -повышенная тревожность; -проблемы коммуникативного взаимодействия;

		фразовой речи; -ограниченность словарного запаса; -понимания обращенной речи;	-низкая произвольная регуляция деятельности; -бедность социального опыта и несформированность базисного доверия к миру, осознания собственного «Я».
--	--	---	--

- *воздействие на все стороны речи* (принцип системного подхода). Часто родители акцентируют внимание на одной речевой проблеме ребенка, не подозревая о том, что речь недоразвита в целом;
- *опора на сохранное звено*. Преодолевая речевое расстройство, специалист сначала опирается на то, что осталось более сохранным, и лишь потом, постепенно подключает нарушенное звено к активной деятельности;
- *учет закономерностей нормального хода речевого развития*. В овладении языковыми нормами имеются свои алгоритмы, которые необходимо учитывать;
- *учет ведущей деятельности*. Для ребёнка дошкольного возраста такой деятельностью является игра. В процессе игры у него возникает множество вопросов, а значит, он испытывает потребность в речевом общении;
- *поэтапность*: логопедический процесс длительный и целенаправленный. Выделяются следующие этапы: диагностика (обследование, выявление речевых нарушений, разработка индивидуальной программы по коррекции (мотивирование обучаемого, подготовка органов артикуляционного аппарата, отработка правильного речевого дыхания, постановка звуков, автоматизация звуков в самостоятельной речи, дифференциация смешиваемых звуков); оценка и контроль (оценивание и динамика в обучении, проверка отсутствия рецидивов);
- *учёт индивидуальных особенностей*. Каждый ребёнок, в особенности ребёнок с каким-либо отклонением, индивидуален;
- *взаимодействие (сотрудничество с родителями)*. Роль родителей в устранении речевой проблемы – одна из ведущих.
- *систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность, концентрическое наращивание информации* от группы для детей 5-6 лет до группы для детей 6-7 лет, по всем направлениям работы, что позволяет ребенку опираться на уже имеющиеся у него знания и умения, и в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие.

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Объем программы. Программа рассчитана на комплекс занятий осуществляемых в течение учебного года.

Формы занятий: индивидуальная, групповая.

1.4 Особенности речевого развития детей.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного деления на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляются несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;
- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки, заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается:

- в нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- в неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- в затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно

сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с фонетическим недоразвитием речи.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи).

Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – акета вместо ракета
- в искажениях – горловое произнесение звука р, щечное — ш и т.д.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

1.5 Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:**

- ***Ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- **Ребенок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- **Ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- **Ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- **Ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- **Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- **Ребенок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.
- **Ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.
- **Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.
- **У ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей на логопункте ДОУ, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта ДОУ. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

1.6 Система оценки достижения воспитанником планируемых результатов я проведения индивидуальной логопедической диагностики учителем-логопедом используется:

- «Речевая карта на ребенка с ФФН и ФН» и стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями речи являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Диагностика проводится учителем-логопедом Курбановой Е.В. с 2 по 15 сентября.

Исследование состояния фонематического восприятия. Логопед сначала проверяет способность ребенка различать оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении; потом — смешиваемые в произношении.

Ребенок последовательно показывает на картинках следующие пары: дом — сом, уточка — удочка, киска — миска, коса — коза, мишка — миска, кочка — кошка, мышка — мишка, почка — бочка, катушка — кадушка, корка — горка, речка — редька, цвет — свет, челка — щелка, рейка — лейка, мышка — мошка, пашня — башня, сова — софа, крот — грот, лук — люк, марка — майка, ель — гель, плач — плащ.

ребенку план пересказа: «Сначала ты расскажешь, куда собрался Илюша, и как он собирался. Потом Расскажи, что он сделал, когда пришел к реке, кого поймал сначала, а кого потом. И наконец, Расскажи, что сварила Илюше мама».

Исследование фонетической стороны речи начинается с проверки возможности ребенка повторять с опорой на наглядность (предметные картинки) слова различной звукослоговой структуры: аквариум, хоккеисты, водопроводчик, электричество, мотоциклист.

Далее логопед исследует состояние **звукопроизношения** ребенка. Оно начинается с повторения ребенком последовательно звуков всех групп вслед за логопедом. Затем логопед проверяет состояние произношения звуков всех групп в словах и предложениях. Это исследование можно проводить со зрительной опорой, предложив ребенку называть картинки и составлять предложения по картинкам или называть картинки и повторять предложения вслед за логопедом.

При исследовании дыхательной и голосовой функций отмечается тип физиологического **дыхания** (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное), объем дыхания (достаточный, недостаточный), продолжительность речевого выдоха, силу голоса (нормальный, чрезмерно громкий, чрезмерно тихий, глухой голос), модуляцию голоса.

При исследовании состояния просодических компонентов речи отмечаются характеристика **темпа** речи (нормальный, ускоренный, замедленный); ритма (нормальный, дисритмия); паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке), способность употребления основных видов интонации (повествовательной, вопросительной, восклицательной).

Исследуя **навыки фонематического восприятия**, логопед проверяет способность ребенка отраженно повторять цепочки слогов с оппозиционными звуками: ба-па, па-ба, га-ка, ка-га, да-та, та-да, ма-ба, ба-ма, ва-ка, ка-ва, ня-на, на-ня, ба-па-ба, па-ба-па, да-та-да, та-да-та, га-ка-га, ка-га-ка, за-са-за, са-за-са, та-тя-та, тя-та-тя, са-ша-са, ша-са-ша, жа-ша-жа, ша-жа-ша, са-ца-са, ца-са-ца, ча-тя-ча, тя-ча-тя, ла-ля-ла, ля-ла-ля.

Исследуя **навыки фонематического анализа и синтеза**, логопед предлагает ребенку выделить начальный ударный гласный звук из следующих слов: Аня, Оля, утка, ива. При чем логопед акцентированно произносит начальный ударный гласный звук в каждом из слов. Далее выделяет конечный согласный из следующих слов: дом, кот, суп, сом, сок. В этом случае логопед акцентирует внимание ребенка на конечных согласных.

После диагностики логопед определяет уровень сформированности речи ребенка, выставляет логопедическое заключение и намечает план работы на учебный год.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура реализации образовательного процесса

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, подгрупповые). Занятия проводятся учителем-логопедом по коррекции звукопроизношения (индивидуальные) и подгрупповые с детьми с ФФНР по формированию фонематической, фонетической, звукопроизносительной стороны речи.

Коррекционно – развивающая работа также проводится воспитателями в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с речевыми нарушениями состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

2.1 Образовательный компонент

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗВУКОПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ФФНР (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА) 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Период		№ п / п	Тема занятия	Навыки звукового анализа	Навыки чтения письма
Сентябрь	2-3-я неделя	1	обследование		
	4-я неделя	2	Звуки [а], [у]; буквы а, у	Анализ и синтез слогов <i>ау-ау</i>	Печатание букв <i>а</i> и <i>у</i> . когда услышали звуки (а) в (у) начале слова (<i>Аня, утки, Ася.</i> <i>Ужин</i>)
Октябрь	1-я неделя	3	Звук [и], буква <i>и</i>	Определение позиции звука [и] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слога <i>иа</i>	Знакомство с буквой <i>и</i> , печатание буквы <i>и</i> , слога <i>иа</i>
	2-я неделя	4	Звуки [п], [п']; буква <i>п</i>	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи, пу</i>
	3-я неделя	5	Звуки [т], [ть]; буква <i>т</i>	Анализ слогов <i>та, ту,</i> <i>ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти,</i> <i>от, ут, ит</i>
	4-я неделя	6	Звук [о], буква <i>о</i>	Определение позиции звука [о] в' словах (начало, середина, конец). Анализ слогов <i>оп, от, по, то</i>	Чтение и печатание слогов <i>оп, от, по, то</i>
Ноябрь	1-я неделя	7	Звуки [к], [кь] буква <i>к</i>	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т).</i> <i>ки(т).</i> <i>ка(н)</i>

	2-я неделя	8	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Знакомство с понятием «слог», синтез звуков в односложные слова	Чтение, печатание односложных слов <i>кот, тук, кап, кит</i>
	3-я неделя	9	Звуки [м], [мь]; буква <i>м</i>	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение, печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> . «Кто кричит во дворе?» Печатание слов <i>мак</i> — <i>маки</i>
	4-я неделя	10	Звуки [х], [хь]; буква <i>х</i>	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение, печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо хи, мухи</i>
Декабрь	1-я неделя	11	Звуковой анализ слов; ударение	Познакомить детей с ударением. Подбор слов к схемам звукового анализа	«Буквы сломались» — дописать элементы букв, составить слова <i>эхо, мох, мука</i>
	2-я неделя	12	Звук [ы], буква <i>ы</i>	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец)	Чтение и печатание слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
	3-я неделя	13	Звуки [с], [сь]; буква <i>с</i>	Звукослоговой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» — составление и запись: <i>ас — са, ос — со, ис — си, ус — су, ыс — сы</i> . Печатание предложения: <i>У Сони сок</i>
	4-я неделя	14	Звуки [н], [нь]; буква <i>н</i>	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание под картинками слов <i>ноты, окна, кино</i> (по слогам). Выкладывание и печатание предложения: <i>Тут кони</i>
	5-я неделя	15	Звуки [з], [з']; буква <i>з</i>	Синтез слов из звуков: [к], [о], М, М; [з], [о], [и], [т]; [з], [и], [м], [а] Звукослоговой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов на синей и зеленой дорожке <i>замок, зонт зима, Зина</i> ; предложения: <i>У Кати зонт</i>
Январь	2-я неделя	16	Звуки [с], [з]; буквы <i>С, З</i>	«Какой звук убежал?» [с] (<i>уп</i>), [з] (<i>убы</i>), [с] (<i>ок</i>), [з] (<i>онтик</i>), [с] (<i>умка</i>), [з] (<i>амок</i>)	Печатание слов около символов <i>зима, коза суп, сок, сани</i> ; предложения: <i>У нас зима</i>
	3-я неделя	17	Звуки [л]» [ль]; буква <i>л</i>	Подбор слов к схемам звуко-слового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i>	Выкладывание слов и печатание под картинками <i>лук, лимон, лиса</i> предложения: <i>У папы пила</i>
	4-я неделя	18	Предложение, звукослоговой анализ слов	Звукослоговой анализ слова <i>лимон</i>	Составление, выкладывание и печатание предложений по двум картинкам: <i>У Кати санки</i>

	5-я неделя	19	Звуки [б], [бь]; буква б	Звуковой анализ слова <i>булка</i>	Печатание слов: <i>бык, бусы, булка, бант</i> ; предложения: <i>У Кати шуба</i>
Февраль	1-я неделя	20	Звуки [е], [ё]; буквы е. ё	Звуковой анализ слова <i>ёжик</i>	Печатание слова-действия, дифференцирование [е], [ё]: <i>мо(ет), ро(ет), рису(ет), по(ёт), жу(ёт)</i> ; предложения: <i>На ёлке белка</i>
	2-я неделя	21	Звуки [д], [д буква д]	Синтез звуков в слова: [д], [о], [м]—дом; [дуб]—дуб; с, [а], [д], [ы] — сады; [Д], И.М.А — Дима	«Составь имена»: составление имен из слогов и печатание: <i>Даша, Лида, Дима</i> . Составление и запись предложения: <i>У дома дубок</i>
	3-я неделя	22	Звуки [д], [т]; буквы д. да	Подобрать слова к схемам (по картинкам)	Печатание слов возле символов <i>дыни, Даша утка, кот</i> . Составление и запись предложения по картинкам: <i>У Димы лопата</i>
	4-я неделя	23	Звуки [в], [вь]; буква в	«Какой звук убежал?» ...етка (вь), ...олк (в), ...аза (в), ...ншня (вь), ...олосы (в), ...стер (в)	Составление и запись слова по схеме (крест на крест) <i>Ва ка Веет за виш—ня</i> . Составление и запись предложения: <i>Наша мама повар</i>
Март	1-я неделя	24	Звуки [р], [р']; буква р	Звуковой анализ слова <i>шарик</i>	Печатание слов около синего и зеленого домиков <i>роза, сыр, рыба рис, шарик</i> ; предложений: <i>Это лиса. У лисы нора</i>
	2-я неделя	25	Звуки [г], (гь); буква г	Звуковой анализ слова <i>грибы</i>	Печатание возле символов слова: <i>горы, груша Гена, гитара</i> . Печатание предложения по картинкам: <i>У Гали грибы</i>
	3-я неделя	26	Звуки [к], [г]; буквы к, г	Изменить слова, заменив [г] на к	Печатание слов, заменив г на к: <i>гора — кора, голос — колос, игра — икра, на гору идут</i>
	4-я неделя	27	Звук [й], буква и	Определение позиции звука [й] в слове (начало, середина, конец)	Печатание слов с буквой й <i>зай, гай - ка, май</i>

Апрель	1-я неделя	28	Звук [я], буква я	Определение позиции звука [я] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i>	Печатание буквы я, слов <i>яма, мясо, язык моряк</i> ; предложения: <i>Таня ела пряник</i>
	2-я неделя	29	Звуки [ф], [ф']; буква ф	Звуковой анализ слова <i>фонари</i>	Печатание слов на синей и зеленой «дорожке» <i>фокус, лифт, форма</i> <i>филин, Федя, кофе</i> Составление предложения по картинке: <i>Филин днем спит</i>
	3-я неделя	30	Звук [ю], буква ю	Определение позиции звука [ю] в слове (начало, середина, конец)	«Слово рассыпалось» <i>Раю юла гю дюил</i> <i>Юра юла юг люди</i> <i>у Юры новые (брюки)</i>
	4-я неделя	31	Звуки [ч], [щ]; Буквы ч, щ	Показ символов на услышанные в словах звуки [ч], [щ]	Печатание слов к картинкам <i>бочка щука ручка плащ</i> <i>девочка овощи</i> Составление предложений по картинкам, печатание их: <i>Дети пошли в рощу. На елке была белочка</i>
Май	1-я неделя	32	Разделительный ь	Синтез звуков в слова	Печатание слов возле картинок <i>лист листья стул</i> <i>стулья</i> Печатание предложения: <i>По дорогам бегут ручьи</i>
	2-я неделя	33	Разделительный ь	Звуковой анализ слов, сравнение количества звуков и букв в слове <i>подъезд</i>	Печатание слов возле рисунков <i>съехала</i> <i>объехала</i> <i>подъехала</i> Печатание предложения: <i>Дети съели кашу</i>

Цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Развитие словаря.

- расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем;
- учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов;
- обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами;
- расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова;

- обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей;
- способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений;
- способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями;
- обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи

- продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи; учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика;
- учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом;
- развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх;
- учить говорить в спокойном темпе;
- продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата;
- сформировать правильные уклады свистящих, шипящих и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза.

- продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*) и введением их в предложения;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (*планка*) и введением их в предложения;
- работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения;
- закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов;

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

- закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках;
- упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки;
- закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков; - упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования;

- совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

- совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Методическое обеспечение

Т.А.Ткаченко «Если дошкольник плохо говорит», «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», Н.С.Воронцова, Е.В.Колесникова «Развитие фонематического слуха у дошкольников»

2.2 Коррекционный компонент

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР,

Эффективность коррекционно – развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ФФНР, ФНР.

Задачи учителя-логопеда:

- своевременно выявлять детей «группы риска», «группы внимания» из общего числа массовых групп ДОУ;

- проводить коррекционно-развивающие занятия по коррекции звукопроизношения и формированию лексико-грамматических категорий и звукопроизносительной стороне речи;

- осуществлять профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение речевых нарушений;

- оказывать консультативную помощь родителям, а также педагогам МБДОУ «Ёлочка»;

Работа учителя-логопеда в рамках кабинета по оказанию логопедической помощи в ДОУ с детьми осуществляется по следующим направлениям:

* диагностическое;

* коррекционное;

* консультативное;

* просветительное;

Учебный год в кабинете по оказанию логопедической помощи в ДОО начинается первого сентября, длится до первого июня.

С 2 по 15 сентября отводится время для углубленной диагностики, сбора анамнеза, наблюдений за детьми в режимные моменты, заполнении речевых карт, составления плана работы на учебный год.

С 16 сентября начинаются занятия в соответствии с утвержденным планом работы, с 15 мая – итоговая диагностика.

Дни наиболее высокой работоспособности детей: вторник, среда, четверг.

Форма организации обучения – **подгрупповая и индивидуальная**. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

На начало учебного года сформированы 2 группы: по 10 человек

Количество подгрупповых занятий распределено:

- 1 раза в неделю: 1 занятие по формированию фонетико-фонематической стороны речи. (Дети подготовительной группы).

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФНР в подгруппах:

- дыхательная гимнастика (формирование длительной, сильной, плавной: воздушной; струи для правильного произношения звуков)
- артикуляционная гимнастика (различные упражнения на развитие мышц артикуляционного аппарата)
- пальчиковая гимнастика (упражнения и игры на развитие моторики пальцев рук)
- постановка, автоматизация, дифференциация звуков в речи
- фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа
- элементы грамоты
- Работу по закреплению, фонетико-фонематической системе языка и звукопроизношению проводит воспитатель на занятиях и в процессе всех режимных моментов.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями рабочей программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы.

Количество **индивидуальных** занятий:

- с ФФН – 2 раза в неделю
- с ФН – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий 10-20 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет:

- 3-6 месяцев – для детей с фонетическим дефектом (ФНР) (более 6 месяцев для детей с фонетическим дефектом, обусловленным дизартрическими нарушениями);
- 6 - 10 месяцев – для детей с фонетико-фонетическим недоразвитием (ФФНР) и фонетическим недоразвитием при различных формах речевой патологии;

Согласно положению о кабинете по оказанию логопедической помощи в ДООУ, в течение года занимаются 25 детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Планирование индивидуальных и подгрупповых занятий на детей, имеющих заключение ФФНР 6 - 7 года жизни

Количество недель в учебном году: 33 недели;

Количество занятий в неделю: 1 подгрупповое занятие, 2 индивидуальных;

Всего: 33 подгрупповых занятий и 66 индивидуальных занятий в учебный год.

Учебно - тематическое планирование подгрупповых занятий с детьми с ОНР

Виды занятий	ОНР у детей 6 - 7 лет
	Количество занятий в (неделю, год) Н/Г
Формирование фонетико-фонематической стороны речи	1/33
итого	1/33

Учебно - тематическое планирование индивидуальных занятий

Виды занятий	ФФНР и ФНР
Коррекция звукопроизношения	2/66
итого	2/66

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических

- позициях и формах речи;
- дифференцирует все изученные звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- правильно употребляет соответствующие термины.:
- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедического пункта ДОУ, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонемы.
- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных

- видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

План индивидуальной коррекционной работы звукослогопроизношению 2021-2022 учебный год.

I. Подготовительный.

Задача: всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

II. Формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- а) устранение дефектного звукослогопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). Постановка звуков в такой последовательности: свистящие С, З, Ц, С', З'; шипящий Ш; сонор Л; шипящий Ж; соноры Р, Р'; шипящие Ч, Щ

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барabanщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2). Автоматизация звука в слогах.

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). Автоматизация звука в словах.

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом.

4). Автоматизация звука в предложении.

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5) Дифференциация звуков: С – З, СЬ – Ц, С – Ш; Ж – З, Ж – Ш; Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ; Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш; Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

6). Автоматизация в спонтанной речи.

В диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.

III. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

IV. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи.

Обучение рассказыванию.

2.3 Воспитательный компонент.

2.3.1 Консультационно-профилактическая работа.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям воспитанников логопункта учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, дает ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Родители постоянно информируются о достижениях ребенка в речевом развитии. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приемами автоматизации корректируемых звуков, созданием развивающей среды вне детского сада – т.е. активным участием в коррекционном процессе. Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи. Индивидуальные консультации по запросу проводятся логопедом и для родителей других воспитанников ДООУ, которые не посещают логопункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка, при раннем выявлении детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР, дизартрия, алалия, заикание, нарушение слуха, дети с билитвизмом) и задержкой психоречевого развития, родителям (законным представителям) во время индивидуальной консультации предлагается обратиться за помощью в городскую ПМПК для определения их дальнейшего образовательного маршрута, в том числе переводе в специализированные образовательные учреждения (группы), с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

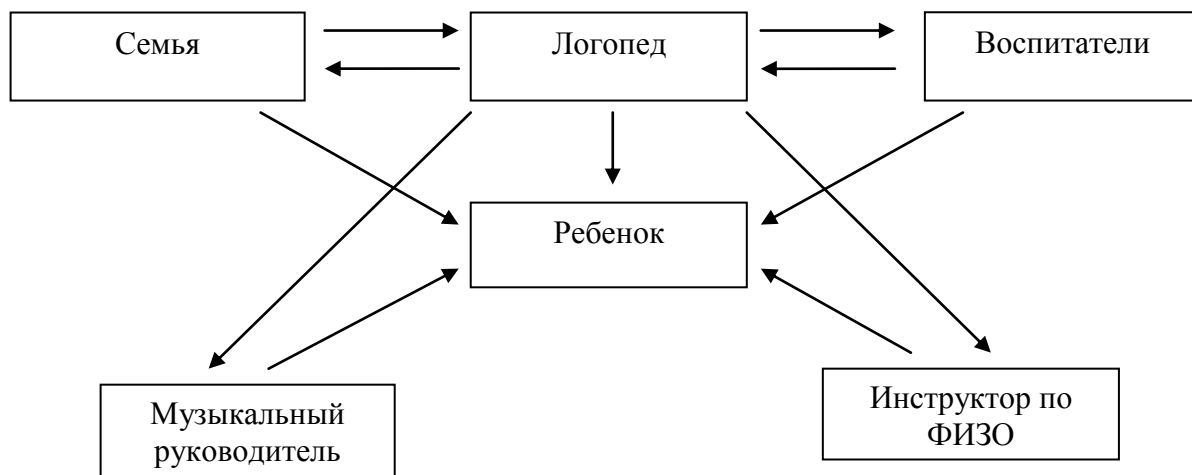
Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете ДООУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности логопеда ДООУ.

2.3.2 Организация системы взаимодействия с педагогами ДООУ.

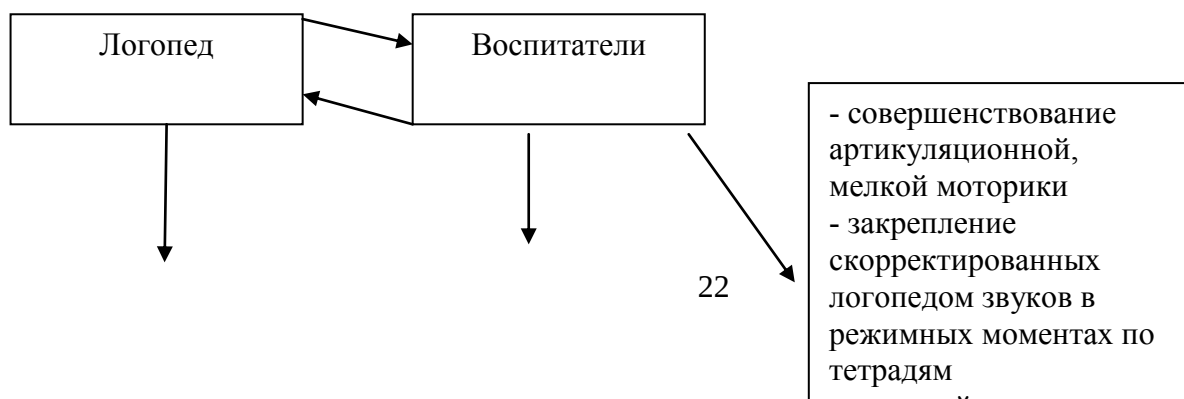
Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и семьи воспитанников. В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника. Он может помочь педагогам выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ рассмотрены ниже (см. «Модели взаимодействия»)

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в МБДОУ № 15 «Ёлочка»



Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии



- проведение консультаций
- «круглых столов»
- деловых игр
- ведение тетради взаимодействия

2.3.3 Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Цель - создание условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОУ.

Основные **направления и формы** работы с семьей.

Взаимопознание и взаимоинформирование. Специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, организация дней открытых дверей в ДОУ; родительские собрания - встречи.

Собрания проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Взрослые информируют друг друга о разных фактах из жизни детей в ДОУ и семье, о состоянии ребенка (самочувствие, настроение), о развитии детско-взрослых отношений.

Стенды отображают информацию:

- Стратегическую: сведения о целях и задачах развития ДОУ, о реализуемой ООП, об инновационных проектах ДОУ, о дополнительных образовательных услугах.
- Тактическую (годовую) сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.
- Оперативную: сведения об ожидаемых или прошедших событиях в группе (ДОУ, районе): акциях, конкурсах, выставках, проектах, экскурсиях и т.д.

Информация дублируется на сайте ДОУ.

Формы просвещения: конференции, собрания, лекции, семинары, проекты.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Цель совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» - удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разных традиционных и инновационных формах: праздники, экскурсии, проектная деятельность, трудовая деятельность.

Праздники - особые дни, объединяющие педагогов и семьи по случаю события.

Проектная деятельность. Идеи для проектирования: любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности (проведение Дня семьи в ДОУ, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.).

Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

Направления	Формы взаимодействия
-------------	----------------------

работы	
Знакомство с семьёй.	- Встречи-знакомства. - Анкетирование родителей (законных представителей), бабушек, дедушек.
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса.	- Информационные листы о задачах занимательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов. - Организация выставок детского творчества. - Создание памяток. - Интернет-сайт группы, детского сада. - Дни открытых дверей. - Консультации (индивидуальные, групповые). - Родительские собрания. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания.
Педагогическое просвещение родителей.	- Организация «школы родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). - Заседания «круглого стола». - Тренинги. - Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность.	- Организация праздников. - Конкурсы. - Маршруты выходного дня (походы, театр, музей, библиотека). - Участие в исследовательской и проектной деятельности.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Циклограмма работы учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №15 «Ёлочка» Курбановой Е.В. на 2021-2022 учебный год

Циклограмма рабочего времени учителя логопеда построена из учета 4 часов рабочего времени.

ЦИКЛОГРАММА рабочего времени учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ на 2020-2021 учебный год

День недели	Планирование работы	Организованная образовательная деятельность (Индивидуальная и подгрупповая)	Работа с педагогами ДОУ и с методической литературой	Работа с родителями, консультации, открытые показы ООД	Заполнение индивидуальных тетрадей детей	ИТОГО часов
ПОНЕДЕЛЬНИК	14.00-18.00	15.10-17.30	14.00-14.30	17.30-18.00	14.30-15.00	4 часа
ВТОРНИК	8.00-12.00	8.00-12.00				4 часа

СРЕДА	8.00-12.00	8.00-12.00				4 часа
ЧЕТВЕРГ	8.00-12.00	8.00-12.00				4 часа
ПЯТНИЦА	8.00-12.00	8.00-12.00				4 часа
ИТОГО:						20 часов

3.2 Поэтапно-творческий план учителя-логопеда Курбановой Е.В. на 2021 - 2022 учебный год.

Тема научно-поисковой деятельности: *«Развитие связной речи детей посредством сказкотерапии»*

Цель: Предупреждать и устранять недостатки речи

Задачи:

- расширить профилактическую логопедическую работу в детском саду;
- формировать произносительные умения и навыки у детей;
- развивать фонематические и лексико-грамматические средства языка у детей, совершенствовать связную речь;
- развивать высшие психические функции;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику у детей;
- развивать эмоционально-личностные качества.

Направления	Виды	Сроки проведения
Организационная работа	-Составление перспективного плана логопедической работы на 2019-2020 уч.г.	Сентябрь
	-Составление характеристик на детей и других материалов для ПМПК	Ноябрь-декабрь
	-Оформление речевых карт ,составление индивидуального логопедического плана работы с ребёнком на учебный год	Сентябрь
	-Оформление звуковых экранов по итогам мониторинга	Сентябрь
	-Оформление информационно-логопедического уголка в папках передвижках	Один раз в месяц
	-Анкетирование родителей, сбор анамнеза для заполнения речевых карт	В течении года

	-Участие в методических объединениях -Изучение новинок логопедической и психолого-педагогической литературы	Сентябрь В течении года В течении года
Диагностическая работа	-Диагностика детей на начало года -Профилактическая работа: выявление детей с нарушением речи в массовых группах -Диагностический мониторинг -Составление отчёта о проделанной работе за 2020-2021уч.г.	Сентябрь Октябрь-декабрь Январь, май Май
Коррекционно-развивающая работа	-развитие ВПФ: Внимания, памяти, мыслительных функций, восприятия -развитие фонематического слуха -развитие лексико- грамматических компонентов языка -развитие артикуляционной моторики -развитие звуко- слоговой структуры слова -дифференциация звуков на слух и в произношении -развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи -формирование навыков звукового анализа слова -чтение предложений, знакомство с буквами алфавита -развитие диалогической и монологической речи -уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи -развитие качественной характеристики лексических средств	В течении года

	-выработка умения правильно сочетать слова по смыслу -развивать внимание и интерес к слову выделять и правильно называть существенные признаки, уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов -обращать внимание на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной слоговой структуры -формирование морфологической и синтаксической стороны речи	
Консультативная деятельность	-консультация родителей по запросу -консультация педагогов по запросу -консультация: «Значение артикуляционной и пальчиковой гимнастики в коррекции звукопроизношения» -консультация : «Развивающие упражнения для кистей рук» -консультация: «Проблемы речевого развития у дошкольников» -консультация: «Развитие фонематического слуха» -консультация: «Развитие интонационной выразительности» -консультация : «Учим стихи- развиваем память» -консультация: «Развитие лексико-грамматических категорий» - консультация : « Гиперактивный ребёнок» -беседа : «Организация работы по исправлению звукопроизношения в семье. Контроль поставленных звуков ,их автоматизация» -консультация : «Развиваем речь играя» -консультация: «Предупреждаем заикание у детей»	В течении года Сентябрь,май Октябрь Октябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь

	-консультация: «Речь детей седьмого года жизни» -консультация : «Готовимся к школе» -консультация: «Мышление и речь» -консультация : «Школьная зрелость, речевая готовность к школе»	Январь Февраль Февраль Февраль Март Март Апрель Май
Методическая деятельность	-Участие в педсоветах, консилиумах, семинарах -консультация для педагогов: «Профилактика речевых нарушений у детей младшего дошкольного возраста» - «Развитием связной речи дошкольников с использованием моделирования» -«Развитие речи дошкольников на занятиях по ФЭМП» -«Использование нетрадиционных методов и приемов в коррекционной работе»	В течении года Октябрь Ноябрь

		Декабрь
		Март
Экспертная работа	-участие в психолого-медико-педагогической комиссии по зачислению детей на логопункт МБДОУ -участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме по выявлению у детей нарушений речевого развития	В течении года
Просветительская деятельность	ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ Сообщения на родительских собраниях -общих -групповых «Давайте познакомимся. Организация работы логопедического пункта при ДОУ» « Итоги диагностики .Необходимость медицинского сопровождения.» -«О плане работы, его задачах и содержании» -«Динамика развития» -«Значение развития фонематического слуха в формировании школьной готовности» -«Наши достижения .Подведение итогов обучения за год. Рекомендации родителям» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ -участие в семинарах -консультации и рекомендации по закреплению знаний, умений и навыков у детей в домашних заданиях	Сентябрь Сентябрь Май Май Март Май

	-консультации по проблемам у детей со сложной речевой патологией	В течении года
Оснащение кабинета	-подготовка логопедического кабинета к новому учебному году	Сентябрь
	-подбор и оформление игр и пособий для индивидуальных и подгрупповых занятий	Сентябрь-май
	-пополнение и оформление пальчикового и настольного театра	Сентябрь-май
	-изготовление и пополнение пособий по обучению грамоте	Сентябрь-май
	-пополнение пособий наглядного моделирования по обогащению словаря у детей	Сентябрь-май
	-пополнение игр, упражнений по развитию фонематического слуха	Сентябрь-май
	-работа по оформлению кабинета	Сентябрь-май
		Сентябрь-май

3.3 Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей. Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных

составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько **основных зон**:

- Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена шкафами и стеллажами и содержит следующие разделы:

- * материалы по обследованию речи детей;
- * методическая литература по коррекции речи детей;
- * учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- * учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

- Информационная зона для педагогов и родителей. Она расположена на стендах («Советы логопеда»): в коридоре, в групповых раздевалках обновляется регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

- Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, около зеркала имеется приспособление для мобильного расположения наглядного материала, используемого на индивидуальном занятии (изображения основных артикуляционных упражнений, звуковых профилей и т.п.).

- Зона дидактических игр. В ней находятся пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

- Зона подгрупповых занятий. Эта зона оборудована доской, детскими столами.

3.4 Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ

Оснащение логопедического кабинета

1. Настенное зеркало – 1 шт;
2. Стол для детей – 2 шт;
3. Стулья детские – 5 шт;
4. Стол для логопеда – 1 шт;
5. Стулья для взрослых – 1 шт;
6. Шкаф для пособий – 1 шт;
7. Стенды для наглядности – 2 шт;
8. Коробки и папки для пособий.

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

ПОСОБИЯ

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;

10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Символы звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Бумажный алфавит;
2. Схемы для анализа предложений;
3. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
4. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

- Предметные картинки
- Ягоды;
- Мебель;
- Птицы;
- Растения;
- Обувь;
- Продукты;
- Грибы;
- Одежда;
- Посуда;
- Игрушки;
- Насекомые;
- Профессии;
- Деревья;
- Животные и их детеныши;
- Инструменты;
- Времена года;
- Овощи
- Фрукты
- Предметные картинки на подбор антонимов;
- Предметные картинки на подбор синонимов;
- Многозначные слова;
- Предметные картинки «один-много»;
- Схемы предлогов;
- Пособия на согласование слов;
- Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.6 Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М: УЦ Перспектива, 2014. -32 с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 352 с
3. Формирование лексико-грамматических категорий у детей старшего дошкольного возраста с ОНР /Под ред. И.Б.Козиной.- Йошкар-Ола: Марийский государственный педагогический институт, 2004.- с.58
4. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. — СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2001. — 352 с.
5. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда /Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998-320 с. (Серия «Учимся играя»)
6. Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет.-СПБ.: Издательский дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
7. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
8. Коноваленко, В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной к школе группе для детей с ОНР / В.В. Коноваленко, СВ. Коноваленко. — М. : Издательство «ГНОМ и Д», 2001. — 64 с. — (Практическая логопедия).
9. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
10. Пожиленко Е, А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
11. Успенская Л.П., Успенский М.Б.Учитесь правильно говорить. - М.: Просвещение, 1991.