

**Отчет о ходе внедрения ФГОС ДО
в МБДОУ «Детский сад № 15 г. Йошкар-Олы» в 2014-2015 уч. г.**

В 2014-2015 уч. г. коллектив МБДОУ «Детский сад № 15 г. Йошкар-Олы» продолжил работу по внедрению и реализации ФГОС ДО.

Реализация ФГОС ДО осуществляется через:

Нормативно-правовое обеспечение введения и реализации ФГОС.

В ДОУ создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты образовательного учреждения.

Федеральные и региональные нормативные документы по введению ФГОС ДО:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Локальные акты ДОУ по введению ФГОС ДО:

1. Приказ № 21/1 от 26.11.2013г. «О подготовке к переходу на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».

Кроме этого:

1. Составлен «План - график внедрения ФГОС ДО на 2013-2016 г.г.» (приложение №1 к приказу № 21/1 от 26.11.2013г.).

2. Разработано положение о рабочей группе по подготовке к внедрению ФГОС ДО» (приложение №2 к приказу № 21/1 от 26.11.2013г.).

3. Определен состав рабочей группы по внедрению ФГОС ДО (приложение №3 к приказу № 21/1 от 26.11.2013г.)

4. Утверждена Образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 15 г. Йошкар-Олы» (решение педагогического совета №1 от 31.08.2015г.).

Выводы по итогам анализа нормативно-правового обеспечения введения и реализации ФГОС ДО:

1. Педагогами изучена нормативно-правовая база, обеспечивающая переход ДООУ на работу по ФГОС;

2. Разработаны необходимые для реализации ФГОС ДО локальные акты.

Методическое сопровождение перехода МБДОУ «Детский сад № 15 «Ёлочка» на работу по ФГОС ДО.

В течение 2014-2015 уч. года было организовано методическое сопровождение, способствующее внедрению ФГОС в ДООУ:

1. Разработаны организационно-управленческие решения, регулирующие реализацию ФГОС ДО;

2. Пополнена материально-техническая база образовательной организации в соответствии с требованиями действующих санитарных и противопожарных норм, норм охраны труда работников образовательного учреждения;

3. Обучение педагогов по вопросам введения ФГОС ДО через активные формы методической работы и курсы повышения квалификации (на базе ДООУ проведены мероприятия различного уровня: республиканские семинары «Образовательная деятельность с детьми в рамках введения ФГОС ДО» (2015г.); «Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста» (2015г.); городской семинар «Использование метода проектов как средства повышения качества образования в условиях реализации ФГОС ДО» (2014-2015г.).

4. Методический кабинет ДООУ пополнен дополнительными материалами по реализации ФГОС ДО (приобретены пособия по планированию, изданные в рамках учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы», наглядно-дидактические пособия, серии картин).

Кадровое обеспечение введения ФГОС в ОУ.

1. Организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по внедрению ФГОС ДО.

2. Прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС ДО 60% педагогов.

Вывод по итогам реализации кадрового обеспечения введения ФГОС ДО: в детском саду ведется планомерная работа по организации повышения квалификации педагогических работников по внедрению ФГОС ДО.

Информационное обеспечение введения ФГОС в ДООУ.

1. Сотрудники ДООУ владеют ИКТ, как активные пользователи (85%). В ДООУ подключен Интернет. Создан сайт образовательной организации для публичной отчетности о деятельности ДООУ.

2. Систематическое изучение общественного мнения (родителей, педагогов и др.).

3. Интернет-ресурсы используют 85 % сотрудников.

4. Информирование родителей (законных представителей) о введении, реализации ФГОС дошкольного образования через информационные стенды, сайт и родительские собрания.

Вывод по итогам реализации информационного обеспечения введения ФГОС в ДОУ: происходит ознакомление педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников с особенностями организации образовательного процесса в ДОУ в ходе реализации ФГОС ДО.

Задачи совершенствования информационного обеспечения введения ФГОС ДО:

1. Продолжать осуществлять информационную поддержку участников образовательного процесса по вопросам введения и реализации ФГОС ДО;
2. Обеспечить регулярное обновление информации о реализации ФГОС ДО через информационные стенды, публикацию на сайте ДОУ;
3. Обеспечить регулярное информирование родителей (законных представителей) о содержании образовательного процесса и результатов освоения воспитанниками ООП.

Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

1. Понимание педагогами сути происходящих в дошкольном образовании изменений; сформирована внутренняя мотивация к обновлению образовательного процесса в ДОУ;
2. Использование педагогами в работе с воспитанниками современных образовательных технологий;
3. Ориентация педагогов на организацию развивающей предметно-пространственной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО;
4. Возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом педагогической деятельности с коллегами.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

1. Недостаточность учебно-методических разработок, пособий и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС ДО (тесты, контрольно-измерительный инструментарий);
2. Недостаточная психологическая и профессиональная готовность педагогов к реализации ООП, трудности в овладении новыми способами организации образовательной и мониторинговой деятельности;
3. Проблемы в организации развивающей предметно-пространственной среды с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Пути решения выявленных проблем:

1. Продолжать изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем воспитания и обучения;
2. Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации по вопросам введения ФГОС ДО;
3. Обновление и правильная организация развивающей предметно-пространственной среды в группе;
4. Поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями), направленных на повышение активности родителей как полноправных участников образовательного процесса.