

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ДОУ

- Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками
- Любознательный, активный
- Эмоционально отзывчивый
- Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками
- Способный управлять своим поведением, планировать свои действия соблюдать нормы и правила поведения
- Имеющий первичные представления о семье, себе, обществе и государстве, мире, природе
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умение работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватно возрасту
- Овладевший необходимыми умениями и навыками

Виды личностных учебных действий	Характеристика
смыслообразование	установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. Уметь находить ответ на вопрос: Какое значение, смысл имеет для меня учение?
нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания	исходит из социальных и личностных ценностей, обеспечивающих личностный моральный выбор
Виды регулятивных учебных действий	Характеристика
целеполагание	постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
планирование	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий

прогнозирование	<i>предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик</i>
контроль	<i>сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</i>
коррекция	<i>внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</i>
оценка	<i>выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</i>
волевая саморегуляция	<i>способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию и к преодолению препятствий</i>

Виды познавательных учебных действий

знаково-символические учебные действия	Характеристика
моделирование	<i>преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);</i>
преобразование модели	<i>изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</i>
логические учебные действия	Характеристика
сравнение	<i>выделение тождества / различия, определения общих признаков и составления классификации</i>
опознание	<i>включение объектов в тот или иной класс</i>
анализ	<i>выделение элементов и «единиц» из целого</i>
синтез	<i>расчленение целого на части</i> <i>составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты</i>
сериация	<i>упорядочение объектов по выделенному основанию</i>
классификация	<i>отнесение предмета к группе на основе заданного признака</i>
обобщение	<i>генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</i>
доказательство	<i>установление причинно-следственных связей</i> <i>построение логической цепи рассуждений, доказательство</i>
подведение под понятие	<i>распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез</i>
вывод следствий	<i>вывод следствий</i>
установление аналогий	<i>аналогия есть умозаключение, в котором на основе сходства предметов или элементов в одном отношении делается вывод об их сходстве в другом отношении.</i>

Виды коммуникативных учебных действий	Характеристика
планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	<i>определение цели, функций участников, способов взаимодействия</i>
постановка вопросов	<i>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</i>
разрешение конфликтов	<i>выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация</i>
управление поведением партнера	<i>контроль, коррекция, оценка действий партнера</i>
умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</i>

ПРЕДПОСЫЛКИ РЕГУЛЯТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Действовать по образцу и заданному правилу
 - Сохранять цель
- Видеть указанную ошибку и исправлять её
 - Контролировать свою деятельность
- Понимать оценку взрослого и сверстника

ПРЕДПОСЫЛКИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Выделять параметры объекта
- Устанавливать взаимно-однозначное соответствие
 - Выделять существенные признаки
 - Умение устанавливать аналогии
- Осуществлять классификацию и сериацию

ПРЕДПОСЫЛКИ ЗНАКОВО-СИМВОЛИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Кодирование / замещение
 - Декодирование
- Умение использовать наглядные модели

ПРЕДПОСЫЛКИ КОММУНИКАТИВНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Испытывать потребность в общении
- Использовать вербальные и невербальные средства общения
 - Позитивно относиться к процессу сотрудничества
 - Ориентироваться на партнёра
 - Умение слушать собеседника

ПРЕДПОСЫЛКИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ДЕТЕЙ ПРИ ПОСТУПЛЕНИИ В ШКОЛУ

- *Положительно относится к школе*
- *Умеет положительно относиться к себе, обладает чувством собственного достоинства*
- *Умеет доброжелательно относиться к окружающим, отзывчив к переживаниям другого человека*
- *Умеет уважать достоинство других*
- *Умеет беречь свои вещи*
- *Любит свою семью*
- *Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх и их организациях, вести переговоры договариваться в игре, учитывать интересы других в игре, сдерживать свои эмоции в игре.*
- *В обществе сверстников умеет выбирать себе род занятий, партнеров.*
- *Умеет обсуждать возникающие проблемы, правила*
- *Может поддержать разговор на интересную для него тему*
- *Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности*
- *Умеет делать самооценку и себе и своим действиям*
- *Умеет открыто относиться к внешнему миру и чувствовать уверенность в своих силах*