Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка»

424039, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Подольских курсантов, 20а,

тел: 41-80-41, , e-mail: Elochka_15@mail.ru

Согласовано
И.о. начальника
Управления образования
_____ В.Г. Никандров

Принята на педагогическом совете
протокол №3 от 12.01.2024 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №15 «Ёлочка»
_____ Т.Е.Егошина
«___» _____ 2024 г.
приказ № 2 от 12.01.2024 г.

Егошина Татьяна Евгеньевна

Подписан: Егошина Татьяна Евгеньевна
DN: O="МБДОУ №15 ""Ёлочка""", CN=Егошина Татьяна Евгеньевна, E=rozdyalovskaya@gmail.com
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.03.04 12:05:49+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.2.2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №15 г. ЙОШКАР-ОЛЫ «ЁЛОЧКА»

на 2024-2027 годы

г. Йошкар-Ола

2024 г.

Содержание

Пояснительная записка 3

I. Паспорт программы 4

II. Информационная справка 9

2.1 Общие сведения 9

2.2 Учредители МБДОУ 10

2.3 Учредительные документы 10

2.4 Структура ДОУ 10

2.5 Кадровый потенциал 11

2.6 Социальный паспорт семей воспитанников 16

III. Проблемный анализ МБДОУ № 15 «Ёлочка» 17

IV. Концепция развития учреждения 36

V. План действий по реализации Программы 43

VI. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы 64

VII. Контроль исполнения Программы 65

Список источников 66

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование – целенаправленный процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста: охрана и укрепление их физического и психического здоровья, необходимая коррекция нарушения развития и развитие индивидуальных особенностей. Основными направлениями развития системы дошкольного образования на современном этапе являются переход к личностно-ориентированной педагогике, создание условий для свободной реализации собственной творческой активности ребёнка и замена ценностей обучения на ценности развития.

Оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап развития.

Одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию.

Цели развития ребёнка на этапе дошкольного детства прежде всего призваны очерчивать наиболее важные основные возрастные характеристики развития, в качестве которых выступают: компетентность, творческие способности, гуманное отношение к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания, любознательность, инициативность, коммуникативность, ответственность. Каждое из этих качеств характеризуется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности и в разных ситуациях.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ №15 «Ёлочка», можно сформулировать, как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

Решение о разработке программы развития было принято на педагогическом совете, протокол № 1от 30.08.2023 г.

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Ёлочка» городского округа «Город «Йошкар-Ола» на 2024-2027 гг.
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"». 3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 5. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 8. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2020 г. Регистрационный номер 61573). 10. СП 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические

	требования к организации общественного питания населения» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. №32, зарегистрировано в Минюсте РФ 11 ноября 2020 г. Регистрационный номер 60833). 11. СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2
Сведения о разработчиках	Ответственные: Егошина Татьяна Евгеньевна, заведующий МБДОУ Детский сад № 15 «Ёлочка» Роздяловская Юлия Юрьевна, старший воспитатель Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ Детский сад № 15 « Ёлочка» от 30.08.2023 г.
Назначение программы	Определение перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период.
Основные направления программы	1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды. 2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 5. Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми-мигрантами, нуждающимися в длительном лечении и т. д.
Цели программы развития	Создание условий для повышения качества образования, в том числе в формате инклюзивного образования, как основы успешной социализации и самореализации личности воспитанника через сотрудничество ДОУ с родителями воспитанников и социальными партнерами, а также за счет повышения уровня педагогического мастерства всех участников образовательного процесса в условиях перевода учреждения в инновационный режим деятельности.
Комплексные задачи программы развития	1.Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий направленных на сохранение и укрепление здоровья детей. 2.Совершенствовать тактику построения предметно-развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности

	воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. 3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами ИКТ технологий в интеграции областей. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе. 4. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе. 5. Совершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	• Реализация ФОП ДО, ФГОС ДО; • Увеличение числа педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; числа педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию; • Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ; • Увеличение числа воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья; • Оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга); • Увеличение числа , участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; • Удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которые оказывает им ДОУ; • Число социальных партнёров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов; • Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ; • Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам; • Привлечение внебюджетных средств • Удовлетворенность 60 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. • Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. • Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. • Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. • Обучение 90 % педагогов по программам для работы с

	детьми с ОВЗ. • Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями округа и города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности. • Обновление материально-технической базы на 40 %. • Снижение несчастных случаев с работниками и детьми, происшествий на территории организации.
Сроки реализации Программы	Реализация программы осуществляется в период с 2024 по 2027 год. Этапы реализации программы: I Этап: организационно-подготовительный (декабрь 2023г. - январь 2024 г.); II Этап: практический (февраль 2024г. - август 2027 г.); III Этап: аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2027г.)
Перечень основных разделов программы	Информационная справка о ДОО Анализ состояния образовательного процесса Концепция и стратегия развития ДОО План действий.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Ожидаемые результаты реализации программы	Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и ИКТ технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается

	приказом заведующего МБДОУ Детский сад № 15 «Ёлочка» г. Йошкар-Олы. Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ Детский сад № 15 «Ёлочка» г. Йошкар-Олы

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2.1. Общие сведения

Таблица 1

Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 15 «Ёлочка»
Юридический адрес	424002,Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул.Подольских курсантов, д.20а
Контактный телефон	(8362) 41-80-41, (8362) 64-57-52
Адрес электронной почты	elochka_15@mail.ru
Адрес официального сайта	http://edu.mari.ru/mouo-yoshkarola/dou15/default.aspx
Государственный статус тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	детский сад общеразвивающего вида
ИНН	1215067889
ОГРН	1021200758920
Заведующий	Егошина Татьяна Евгеньевна
Приоритетные направления в образовательной деятельности	Познавательное, речевое развитие детей дошкольного возраста
Функционирует	с 1982 года
Количество воспитанников	286 детей в возрасте от 3 до 7 лет
Язык образования	Русский
Форма обучения	очная
Уровень общего образования	дошкольное образование
Срок обучения	4-5 лет, ОВЗ – 2 года
Режим работы детского сада	5-ти дневная рабочая неделя
Общая длительность рабочего дня	с 7.30 до 18.00
Выходные дни	суббота, воскресенье; праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации
Укрепление материально-технической базы	Осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетных средств
Проектная мощность	12 групп
Помещения и сооружения ДОУ	• 12 групповых помещений • 1 музыкально-физкультурный зал • Кабинеты: заведующего, методический, педагога-психолога, медицинский, логопункт, учителя-логопеда, дефектолога,

	музыкального руководителя, кабинет дополнительного образования Каждая из 12 групп имеет групповое помещение, спальню, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, учебную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарём. Созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально-театрализованной деятельности. Вся макро- и микросреда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Физкультурно-музыкальный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми. Спортивная площадка, групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами, игровым оборудованием. Огород, цветники, зеленые насаждения находятся в необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями.

2.2.Учредители МБДОУ № 15 «Ёлочка»

Таблица 2

Учредитель	Управление образования администрации городского округа "Город Йошкар-Ола"
Руководитель	И.о. начальника управления образования Никандров В.Г.
Юридический адрес	424000, г. Йошкар-Ола, ул. Комсомольская, 134
Контактный телефон	(8362) 56-62-18 (приемная)

2.3.Учредительные документы

Таблица 3

Лицензия на право введения образовательной деятельности	Регистрационный № 424 от 24.06.2015 года, выдана Министерством образования Республики Марий Эл
Устав (новая редакция)	Зарегистрирован ИФНС России по г. Йошкар-Оле 08.05.2015г. утверждён 9.04.2015 года за № 147. Изменения и дополнения в устав 21.08.2023 года №1010

2.4. В соответствии с общеразвивающим видом дошкольного образовательного учреждения определена следующая структура групп ДОУ:

Таблица 4

№ п/п	Возраст детей	Возрастная группа	Количество детей
1.	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа «Березка»	27
2.	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа «Вишенка»	27
3.	от 6 до 7 лет	Подготовительная группа «Малинка»	25
4.	от 5 до 6 лет	Старшая группа «Земляничка»	28
5.	от 4 до 5 лет	Средняя группа «Ромашка»	23
6.	от 4 до 5 лет	Средняя группа «Ландыш»	22
7.	от 4 до 5 лет	Средняя группа «Ягодка»	24
8.	от 3 до 4 лет	Младшая группа «Рябинушка»	27
9.	от 3 до 4 лет	Младшая группа «Солнышко»	26
10.	от 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста «Василёк»	24
11.	от 2 до 3 лет	Вторая группа раннего возраста «Гномик»	21
12.	от 4 до 6 лет	Разновозрастная группа ЗПР «Колокольчик»	13

Трёхуровневая структура управления ДОУ:

I уровень – заведующий, педагогический совет учреждения, общее собрание работников учреждения, профсоюз.

II уровень – старший воспитатель, медсестра, заведующий хозяйством.

III уровень – специалисты, воспитатели, младшие воспитатели, обслуживающий персонал.

2.5. Кадровый потенциал ДОУ

В ДОУ работают высококвалифицированные педагогические кадры. Заведующий МБДОУ – Егошина Татьяна Евгеньевна – «Почетный работник общего образования РФ», руководитель первой категории, ее педагогический стаж составляет более 30 лет. Среди воспитателей и специалистов ДОУ имеются 4 педагогов, награжденных нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ». Коллектив МБДОУ № 15 остается стабильным. Состоит из 15 воспитателей и 3 специалистов. Все педагоги регулярно, с периодичностью не более трех лет, проходят курсовую переподготовку на базе Марийского института образования, либо других центров развития образования.

В ДОУ используются активные формы и методы работы с педагогическим коллективом. Это различного рода дискуссии, викторины, педагогические факультативы, семинары-практикумы, педагогические мастерские, мастер – классы, презентации, конкурсы, педагогические встречи знатоков и эрудитов и т.д., которые способствуют развитию творчества и мастерства. Все проводимые мероприятия важны и тем, что обеспечивают обратную связь, откровенный обмен мнениями, что позволяет анализировать конкретные ситуации, находить выход из проблемных ситуаций, в коллективном обсуждении участники аргументируют свои позиции по отношению к увиденному, услышанному, изучаемому, выступают в качестве оппонентов. Каждый педагог через такие виды мероприятий повышает свое профессиональное мастерство, наращивает свой творческий потенциал, совершенствуется деятельность учреждения в целом. Все это помогает сплачивать коллектив, повышать уровень отношений между сотрудниками. Методическая работа в ДОУ – неразрывный компонент, составное звено во всей цепи повышения квалификации педагогических кадров.

Педагогическая диагностика, используемая в практике работы ДОУ, как система методов и средств изучения профессионального мастерства создает основу для выявления затруднений в работе педагога, позволяет определить сильные и слабые стороны его педагогической деятельности, наметить оптимальные пути их преодоления. Диагностика профессиональной компетенции педагога и роста его педагогического потенциала дает администрации ДОУ не только обширную информацию, но и способствует определению перспективных линий в развитии коллектива.

Большинство педагогов творческие, стремящиеся к профессиональному росту, самосовершенствованию люди.

Социальная защита педагогов в ДОУ осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом. Сотрудники пользуются путевками в санатории, детские оздоровительные лагеря.

1. Образовательный уровень педагогических кадров

Таблица 5

Должность	Общее кол-во	Образование					
		Высш. дошк. спец.	Высш. педагог.	Высш. другое	Ср.-спец. дошк.	Ср.-спец. педагог.	Ср.-спец. другое
Заведующий	1		1				
Педагог-психолог	1	1					
Музыкальный руководитель	1		1				
Учитель-логопед	1	1					
Учитель-дефектолог	1	1					
Воспитатель (включая старшего)	16	15			1		
Итого	21	18	2		1		

2. Квалификационный уровень педагогических кадров

Таблица 6

Должность	Присвоенная категория			
	Всего	Высшая	1 категория	Без категории
Заведующий	1		1	
Педагог-психолог	1		1	
Музыкальный руководитель	1	1		
Учитель-логопед	1	1		
Учитель-дефектолог	1	1		
Воспитатель (включая старшего)	16	1	10	5
Всего	21	4	12	5

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет наметить пути дальнейшего совершенствования.

Главным условием успешности педпроцесса являются педагогические кадры учреждения. Как видно из таблиц, представленных ниже, в настоящее время 91% педагогов имеют высшее профессиональное образование, 5 воспитателя-не имеют квалификационной категории,36% имеют высшую и 45% первую квалификационные категории.

1. Качественное изменение состава педагогических кадров

Таблица 7

Год получения категории	**Контингент педработников**	**Получение 1 категории**	**Получение высшей категории**	**% категории-рования**
2020-2021	22	4	2	
2021-2022	20			
2022-2023	19	1		
Всего с категорией на 01.01.24г	18	5	2	81%

2. Образовательный ценз педагогов

Таблица 8

Год	Имеют среднее дошкольное образование		Имеют высшее дошкольное образование		Имеют высшее педагогическое образование по другим специальностям	
2020-2021	2	8%	20	43%		
2021-2022	2	8%	18	59%		
2022-2023	1	4%	16	64%		

3. Курсовая переподготовка педагогов ДОУ (количество человек)

Таблица 9

Год	Педагоги ДОУ, прошедшие курсовую переподготовку			
	За последний год	За последние 3 года	За последние 5 лет	Педагоги с более давним сроком переподготовки
2020-2021	4	12	22	-
2021-2022	1	8	20	-
2022-2023	6	11	19	-

4. Уровень курсовой переподготовки педагогов

Таблица 10

Год	Курсы			
	МИО	Республиканские	Городские	В центрах развития образования
2020-2021	-	-	-	4
2021-2022	-	-	-	1
2022-2023	-	-	-	6

1. Педагогический стаж работы

Таблица 11

Год	До 1 года	До 5 лет	от 5 до 10 лет	От 10 до 20	От 20 до 30	Больше 30 лет
2020-2021	-	1	1	7	5	8
2021-2022	1	2	1	6	5	5
2022-2023	-	3	1	5	5	5

ТЕМЫ НАУЧНО-ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ

Таблица 12

№	**Тема научно-поисковой деятельности**	**Ф.И.О. педагога Должность**
1	«Организационная модель управления ДОУ в современных условиях»	Заведующая Егошина Т.Е.
2	«Техника нетрадиционного рисования как развитие творческого успеха у детей дошкольного возраста »	Петрова Наталия Юрьевна

3	«Подготовка детей старшего дошкольного возраста с ОНР к восприятию картин пейзажного жанра с использованием национального компонента»	Пирогова Валентина Ивановна
4	«Воспитание у дошкольников любви к родному городу»	Перминова Людмила Викториновна
5	«Первые шаги в музейную педагогику»	Уракова Галина Николаевна
6	«Влияние словесных игр на развитие речи детей с ООП»	Васенева Татьяна Анатольевна
7	«Воспитание у младших дошкольников основ безопасности»	Шепелева Людмила Валентиновна
8	«Развитие речи дощкольников посредством дидактических игр»	Протасова Анна Александрона
9	«Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста ».	Одинцова Светлана Аркадьевна
10	«Патриотическое воспитание дошкольников посредством проектной деятельности»	Куликова Наталья Николаевна
11	«Сюжетно-ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста»	Ананьева Роза Григорьевна
12	«Эффективные формы работы с педагогическим коллективом ДОО».	Роздяловская Юлия Юрьевна
13	«Развитие связной речи у детей с ОНР посредством сказкотерапии»	Курбанова Екатерина Викторовна
14	«Развитие творческих способностей детей посредством театрализованной деятельности»	Янгабышева Светлана Илларионовна
15	«Развитие познавательной деятельности посредством дидактических игр»	Чезганова Татьяна Николаевна
16	«Развитие мелкой моторики и творческих способностей дошкольников посредством арт-терапии»	Турабаева Алёна Геннадьевна
17	«Нетрадиционные формы рисования как	Гришина Дарья Сергевна

	способ развития креативности у детей дошкольного возраста»	

Педагогический коллектив ДОУ старается организовать свою работу в тесном контакте с семьями воспитанников. Основной контингент родителей – служащие и рабочие предприятий и организаций г. Йошкар-Олы.

2.6 Анализ социологического обследования семей воспитанников ДОУ №15 «Ёлочка»

Таблица 13

№	Вопросы обследования	Количественный показатель			Процентный показатель		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	Всего семей	228	246	265	100%	100%	100%
2	Из них полных	184	220	233	81%	89%	88%
3	Неполных	44	26	33	19%	11%	12%
4	Многодетных	19	24	48	8%	9%	10%
5	Проблемных	1	1	1	1%	1%	1%
Социальный статус семей							
6	Среднеобеспеченных	218	234	248	96%	95%	96%
7	Малообеспеченных	10	12	17	4%	5%	4%
8	Всего родителей	412	466	490			
Образовательный уровень родителей							
9	С высшим образованием	247	251	256	60%	54%	53%
10	Со средним образованием	152	200	222	37%	43%	45%
11	Без образования	13	15	12	3%	3%	2%

Родители воспитанников являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса. Они получают достоверную информацию о развитии своего ребенка, имеют возможность участвовать в выборе образовательных и развивающих программ ДОУ, являются заказчиками услуг дополнительного образования.

Родители участвуют в праздниках и развлечениях, где они в полной мере могут проявить свои таланты: спеть, станцевать, сыграть роль забавных персонажей, победить в спортивном состязании.

Об образовательной деятельности ДОУ, а также обо всех текущих мероприятиях родители могут узнать из сайта детского сада.

III. Проблемный анализ состояния МБДОУ №15 «Ёлочка»

Анализ материально-технической базы

При анализе исходной ситуации было выявлено, что материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 1.2.3685-21.

В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО развивающая предметно-пространственная среда становится полифункциональной, доступной, насыщенной, трансформируемой. Создаются условия для реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, включая совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

В ДОУ имеются: музыкально-физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, методический - кабинет педагога-психолога, логопункт, кабинет учителя-логопеда, дефектолога, кабинет музыкальных руководителей. Общее количество групп–12.

Таблица 14

Помещение	Вид деятельности	Имеющиеся пособия и оборудование
Кабинет заведующего	Ведение документации. Консультирование педагогов, родителей.	- компьютер -сканер, принтер - телефон
Методический кабинет	Оказать педагогическую помощь, в первую очередь молодым педагогам, а также воспитателям-стажистам, специалистам и родителям. Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов. Повышать эффективность использования современных технологий. Реализовать личностные способности педагогов. Работа с литературой. Разработка образовательной программы.	- методические книги и пособия, - развивающие и дидактические игры, диски, картины, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал - компьютер - принтер - ноутбук
Кабинет учителя – логопеда, педагога-психолога	Занятия: • подгрупповые • индивидуальные. Консультации для педагогов, родителей. Планирование. Диагностика ПМПк.	Библиотека специальной литературы, - игры, диски, игрушки, демонстрационный и раздаточный материал - Интерактивная доска
Музыкально-	Утренняя гимнастика	Музыкальный центр, фортепиано,

физкультурный зал	Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные Развлечения, досуги, праздники Общие родительские собрания	детские музыкальные инструменты, муз.дидактические игры, фонотека. Физкультурное оборудование, нетрадиционное спортивное оборудование, спортивные игры. экран
Группы	Основные направления развития	
	Физическое развитие	Традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование; Оборудование для закаливания; Атрибуты для спортивных игр.
	Социально-коммуникативное развитие	Игрушки, сюжетно-ролевые игры, игровая мебель, костюмы и предметы, побуждающие детей обыгрывать то, что они наблюдают вокруг себя; Ширмы, модули, ковер и др.
	Познавательное развитие	Центр для опытов и экспериментов: образцы разных материалов, картотека опытов, измерительные приборы, карты, материалы по изучению различных частей света, ландшафты, материал о космосе, Солнечной системе. Модели и схемы, наглядный материал по истории транспорта, достижений науки и техники, письменности, материалы по знакомству с народами мира, в том числе и народов мари – иллюстрации о культуре, быте, истории народа Календари природы, модели, альбомы, дидактические игры.
	Речевое развитие	Игры, помогающие детям подбирать, объединять, классифицировать предметы, практиковаться в языке, придумывать собственные игры, интеллектуальные игры, библиотека, картотеки: считалок, скороговорок, пословиц, потешек, народных примет и т.д.
	Художественно-эстетическое развитие	Большой выбор материалов для детского творчества: материалы для традиционного и нетрадиционного изображения предметов и образов, лекала, трафареты, печатки и др. Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, разные виды театров. Строительный материал различных

		размеров и форм для создания конструкций, различные игрушки – машинки, фигурки животных и людей – все, что помогает детям в реализации своих фантазий, схемы, фотографии. Произведения изобразительного искусства различных жанров, наборы открыток, книги, альбомы тематические, детские работы. Детские музыкальные инструменты, самодельные музыкальные инструменты, музыкальный центр, муз.дидактические игры, фонотека.
участки для прогулки, цветники, огород	Прогулки, игровая деятельность, развлечения. Развитие познавательной, трудовой деятельности, экологического сознания, двигательных умений и навыков.	Малые формы для самостоятельной двигательной активности, Городок по ПДД Огород Цветники
Спортивная площадка на улице	Занятия: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные. Развлечения, досуги, праздники.	Малые формы для двигательной активности.

Проблемное поле:

Перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и задачам образовательной программы, реализуемой в детском саду. В группах необходимо обновить строительные и игровые уголки, пополнить центры дидактическими и развивающими играми, приобрести мягкие модули, спортивный инвентарь для физкультурных занятий. Продолжать модернизировать предметно-развивающую среду в соответствии с ФГОС ДО

Перспективы развития:

Изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счёт привлечения спонсорских средств, участия детского сада в конкурсах с материальным призовым фондом.

Анализ образовательной деятельности

Осуществляя анализ образовательного процесса, его эффективности и результативности необходимо отметить, что качество образовательных услуг, оказываемых в детском саду, находится на хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников. Педагогический коллектив ДОУ выстраивает образовательную деятельность в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Образовательная деятельность

регламентируется основной общеобразовательной программой МБДОУ «Детский сад № 15 «Ёлочка», основанной на ФОП ДО, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи.

Содержание образовательного процесса в ДОУ осуществляется на основе следующих программ:

Комплексные программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-Мозаика-Синтез, М.,2019г.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» А.Н.Николаевой, М, Мозаика-Синтез»,2016г.

- «Музыкальные шедевры» О.П.Родыновой, М, 2000г.

- Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.

Коррекционные программы:

- «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» С. Г. Шевченко (книга первая и книга вторая), М, «Школьная пресса», 2005г.

- «Программа обучения и воспитания заикающихся дошкольников» А.Н.Павлова, М, «Просвещение», 1993г.

- «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, М, «Школьная пресса», 2005г.

Инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ ипрофессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями педагогического коллектива. На сегодняшний день ДОУ реализует:

1. Сетевой муниципальный проект «Мир профессий: шаг за шагом» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации.

Цель проекта: Создание системы работы по ранней профориентации детей дошкольного

возраста муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Йошкар-Олы.
Задачи проекта:
1. Разработать эффективные формы, методы и средства сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста.
2. Повысить профессиональную компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений по вопросам ранней профориентации детей дошкольного возраста.
3. Активизировать родителей для решения проблем ранней профориентации детей дошкольного возраста.
Результат проекта: план разработки программы.
Продукт проекта: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Мир профессий, шаг за шагом»

2. Проект «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» в рамках федеральной инновационной площадки АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» направлен на разработку системы формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования
Цель: Организация эффективной работы по формированию интереса к техническим наукам у детей дошкольного возраста.
Задачи:
1. Проанализировать действующие комплексные программы дошкольного образования, в части ознакомления детей с современными видами конструирования и технического творчества.
2. Проанализировать современную развивающую предметно-пространственную среду ДОО по ознакомлению детей с техническими профессиями и современными видами конструкторов.
3. Разработать методические рекомендации по организации работы по развитию технического творчества у дошкольников.
Результат проекта: организация студии углубленного изучения детьми технических профессий и работы по развитию технического творчества в ДОУ.
Продукт проекта: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности для детей 4-7 лет «Большая стройка»

В период с 2024-2027 годы также будут разработаны и реализованы:
1. Проект «С чего начинается Родина»
Цель: организация гражданско-патриотического воспитания дошкольников.
Задачи:
1. Расширять представления детей о родном городе, о родной стране о том, что Россия – огромная многонациональная страна.
2. Вызвать интерес к истории своего города;
3. Прививать чувство гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – герба, гимна, флага; Познакомить детей с нетрадиционными символами России;

4. Способствовать зарождению патриотических чувств;
5. Воспитывать у дошкольников любовь и уважение к своей семье, городу, краю, стране в которой он живет,
6. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

Результат проекта: организация тематических выставок в ДОУ.

Продукт проекта: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников

2. Проект «Дружная семья-крепкая страна» (посвященный Году семьи)

Цель: пропаганда семейного образа жизни, выявление лучших семей детского сада, воспитание детей в которых строится на принципах любви, взаимопомощи, уважения и гордости друг за друга.

Задачи:

Закрепить и расширить знания детей о семье и ее истории; учить ориентироваться в родственных отношениях;

Формирование гендерной и семейной принадлежности;

Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;

Воспитание стремления радовать старших хорошими поступками; воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи;

Результат проекта: разработка мероприятий по реализации проекта

Продукт проекта: цикл совместных мероприятий «Детский сад-семья».

Мониторинг образовательных областей в МБДОУ № 15«Ёлочка» за 2021-2023 гг.

Мониторинг образовательного процесса проводится в соответствии с программой «От рождения до школы» Вераксы Е.Н. В ходе мониторинга выявляется уровень развития следующих образовательных областей: «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Оценка уровня развития проводится по трехбалльной системе.

1-1,4 балла – низкий уровень: большинство компонентов недостаточно развиты;

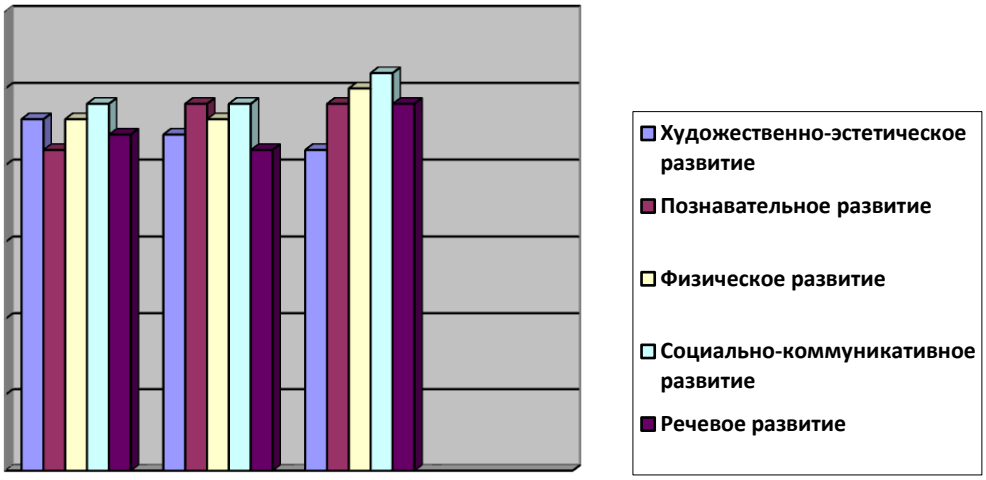
1,5 - 2,4 балла – средний уровень: отдельные компоненты не развиты;

2,5 - 3 балла – высокий уровень: соответствует возрасту.

Таблица 15

№	Образовательные области	май 2021г.	май 2022г.	май 2023г.
1	Художественно-эстетическое развитие	**2,3**	**2,2**	**2,1**
2	Познавательное развитие	**2,1**	**2,4**	**2,4**
3	Физическое развитие	**2,3**	**2,3**	**2,5**
4	Социально-коммуникативное развитие	**2,4**	**2,4**	**2,6**

5	Речевое развитие	**2,2**	**2,1**	**2,3**
Итого		**2,2**	**2,3**	**2,4**



Результат мониторинга образовательного процесса показал, что уровень развития детей по всем направлениям имеет положительную динамику. Рассмотрим все образовательные области.

Художественно-эстетическое развитие

Система художественно – эстетического развития призвана научить видеть прекрасное вокруг себя, в окружающей действительности. Для того чтобы эта система воздействовала на ребенка наиболее эффективно и достигала поставленной цели, она должна быть, прежде всего, единой, объединяющей всю образовательную деятельность, режимные моменты, всю жизнь дошкольника, где каждый вид деятельности имеет свою четкую задачу в деле формирования эстетической культуры и личности дошкольника.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные центры. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

Следующим компонентом системы работы по художественно-эстетическому воспитанию является организация образовательного процесса. В детском саду

система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством. Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах.

Физическое развитие

Физическое развитие реализуется через следующие направления:

- Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие физических качеств, способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, связанной с правильным, выполнением основных движений.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Занятия физической культурой проводятся в системе, обеспечивая усвоение программы детьми, оптимальный объем физической нагрузки. Все группы оснащены спортивными уголками с наличием необходимого оборудования для проведения физкультурно-оздоровительной работы, в том числе изготовленные педагогами (нетрадиционное спортивное оборудование). Прослеживается положительная динамика физического развития детей детского сада в целом. Наши воспитанники активно проявляют интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях, с желанием участвуют в играх с элементами соревнований, умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила поведения во время еды, знают о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.

Таким образом, благодаря проводимой в дошкольном учреждении физкультурно–оздоровительной работе (физкультурные занятия и утренняя гимнастика в помещении детского сада и на свежем воздухе, закаливающие процедуры, прогулки, спортивные развлечения и конкурсы) укрепляется здоровье детей, и как следствие снижается заболеваемость. Для достижения более высокого уровня физического развития необходимо вводить в работу с детьми эффективные здоровьесберегающие технологии, приобрести недостающее спортивное оборудование в соответствии с Программой.

Речевое развитие

Речевое развитие включает:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Речевое развитие в детском саду носит системный характер и осуществляется во всех видах деятельности: в образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми, в играх, труде, режимных моментах. Все группы оснащены центрами по развитию речи, книжными уголками с наличием необходимого материала (картотеки игр и гимнастик, картинки для составления рассказов, мнемотаблицы, материал по обучению грамоте, дидактические игры). Работа по исправлению речевых дефектов проводится учителем-логопедом на логопункте, для детей старшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется посредством индивидуальной работы с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп и с родителями.

Подготовительные группы еженедельно посещают библиотеку им. С.И.Чавайна, где знакомятся с новинками художественной литературы, берут на абонементе книги для домашнего прочтения. Таким образом, семья заинтересована и задействована в приобщении детей к чтению литературы и расширению их общего кругозора.

Анализ показал необходимость использовать в работе с детьми новые, эффективные, нетрадиционные формы работы по развитию речи, которые давали бы ребёнку возможность добиваться успеха посредством речевой деятельности, избавляли от речевых стереотипов.

Социально-коммуникативное развитие

Основная цель социально-коммуникативного развития - позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Основные направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- Трудовое воспитание;
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

В ДОУ созданы благоприятные условия для развития игры – как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Творческий поиск и мастерство воспитателей позволили организовать предметно-развивающую среду групп для успешного развития каждого ребенка в процессе свободной игровой деятельности. Педагоги не ограничиваются только созданием условий для игр. Они активно включаются в игровой процесс вместе с ребенком, наблюдают за играми, влияют на их содержание, обогащая его, содействуют развитию сюжета игры, изобретательности, творчества детей, отвлекают от нежелательных игровых ситуаций, побуждают к играм малоактивных детей, используют игру как форму эмоционального общения и ролевого самовыражения.

В ДОУ реализуется работа по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Воспитатели с детьми рассматривают и анализируют различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывают их в реальной обстановке.

В системе ведется работа по воспитанию у детей уважительного отношения к своей семье, национальным традициям, формированию начал гражданственности, любви к своей семье и Родине, как основе формирования его самосознания. Развитие трудовой деятельности дошкольников педагоги реализуют, через:

- Формирование нравственных представлений, суждений, оценок;
- Создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Познавательное развитие

Основная цель развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Развивая познавательную активность, педагоги организуют экскурсии, наблюдения, беседы, чтение познавательной литературы, рассматривают с детьми иллюстративный материал, тематические альбомы, внедряют в практику работы решение проблемных ситуаций, проводят элементарные опыты и исследования.

По экологическому развитию в ДОО созданы уголки природы, разработаны экологические проекты. В работе с детьми используются экологические игры, досуги, праздники, осуществляется взаимодействие экологического и художественно-эстетического развития (конкурс поделок из природного материала «Чудеса с грядки» с участием родителей).

Работа по формированию элементарных математических представлений строится на игровом материале с использованием игр-заданий, с применением игровой мотивации. Задействуется много пособий, разнообразный раздаточный материал. Используемые методы и приемы обучения стимулируют активность детей, поиск нестандартных решений, развивают логическое мышление, воображение. В группах созданы математические игротеки, способствующие активному развитию и обучению в самостоятельной деятельности.

Формы организации образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий.

Формы работы по образовательным областям

Таблица 16

Направления развития и образования детей	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Ситуативный разговор • Рассказ • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения • Физкультурные упражнения на прогулке • Закаливающие процедуры • Подвижные игры • Физкультминутки	• Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация • Самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей • Гимнастика пробуждения • Корригирующая гимнастика • Физкультминутки
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание	• Индивидуальная игра. • Совместные игры с воспитателем и со сверстниками • Игра • Чтение • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Праздник

	• Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Поручение	• Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Коллективный труд • Занятия по ОБЖ • Занятия по патриотическому воспитанию
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение с обсуждением • Рассказ • Заучивание наизусть • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.	• Чтение с обсуждением • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Проектная деятельность • Создание коллекций • Рассказ • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Заучивание наизусть • Пересказ • Рассказывание без опоры на наглядный материал • Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии) • Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) • Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные.
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Проблемная ситуация • Самостоятельная деятельность	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Экспериментирование и опыты • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Экскурсии • Моделирование • Демонстрационные опыты

	в развивающей среде • Дидактические игры	• Театрализация с математическим содержанием • Коллективное занятие при условии свободы участия в нем • Самостоятельная деятельность в развивающей среде • Поисковая деятельность • Рассматривание картин, демонстрация фильмов • Дидактические игры • Познавательные эвристические беседы
Художественное – эстетическое развитие	• Рассматривание предметов искусства • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Праздники и развлечения • Образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций • Рассматривание предметов искусства • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Творческое задание • Образовательная деятельность • Посещения детских музыкальных театров • Игры-драматизации • Детский ансамбль, оркестр • Праздники, развлечения, досуг • Театрализованная деятельность • Выставка детских работ • Самостоятельная художественная деятельность • Конкурсы • Индивидуальная работа с детьми

Использование ИКТ в образовательном процессе

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к занятиям, развлечениям, консультациям (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Анализ здоровьесберегающейдеятельности

Здоровье детей является важным показателем результатов работы ДОУ. В детском саду реализуются здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. Медико-профилактическое направление деятельности:

- Организация мониторинга здоровья дошкольников;
- Организация и контроль питания детей;
- Витаминотерапия;
- Физическое развитие дошкольников;
- Организация профилактических мероприятий;
- Организация обеспечения требований СанПиНа;
- Организация здоровьесберегающей среды.

Физкультурно-оздоровительное направление деятельности:

- Развитие физических качеств, двигательной активности;
- Становление физической культуры детей;
- Профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- Воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Оздоровительная направленность образовательного процесса:

- Учет гигиенических требований;
- Создание условий для оздоровительных режимов;
- Учет индивидуальных особенностей детей;
- Создание условий для самореализации;
- Оптимальный двигательный режим;
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок.

Работа с детьми**:**

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью, экскурсии, тематические досуги и развлечения, игровые сеансы.

Работа с родителями:

Консультативная помощь, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, инструктора по физической культуре, совместные мероприятия, сайт.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Сотрудники детского сада проходят плановые ежегодные профилактические осмотры, диспансеризацию. Освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров.

Комплексная оценка состояния здоровья детей
по МБДОУ за 2018-2020гг

1. Сведения о развитии и здоровье детей

Таблица 17

Год	% здоровых детей	% детей имеющих отклонения		Уровень физической подготовленности детей		
		В психическом развитии	В физическом развитии	Высокий	Средний	Низкий
2021	32	7	1,6	36	151	30
2022	30,5	7	1,6	48	140	25
2023	41	6,5	0,4	39	194	15

2. В ДОУ особое внимание уделяется медицинскому осмотру детей, по результатам которого воспитанники распределяются по группам здоровья.

Таблица 18

Год	Группы здоровья				
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	5 группа
2021	127	150	11	-	-
2022	126	159	12	-	-
2023	171	135	10	-	1

3. Данные о травматизме (количество случаев):

Таблица 19

Место	2021г.	2022г.	2023г.
Дома	1	-	1
В ДОУ	-	-	-

4. Анализ заболеваемости

Таблица 20

Показатели	2021г.	2022г.	2023г.
Пропущено детодней по болезни	3752	4208	4216
В расчете на одного ребенка	15	15,0	14,0

Случаев заболеваний	870	804	646
В расчете на одного ребенка	3,6	3,2	2,6

Как видно из таблиц 17 и 18, количество здоровых детей, поступающих в ДОУ за последнее время стабильно увеличивается. Уровень физической подготовленности детей остается средним у 80% воспитанников. Процент детей с первой группой здоровья на 2021 г. имеет положительную динамику.

Представленные цифры свидетельствуют о том, что практически каждый четвертый ребенок является абсолютно здоровым.

Причины ухудшения здоровья детей:

- неблагоприятная экологическая обстановка;
- врождённые заболевания детей;
- возможное ухудшение здоровья детей в период адаптации;
- недостаточная связь с родителями по вопросам оздоровления детей;
- неблагополучный климат в некоторых семьях;
- недостаточное финансирование для приобретения современного медицинского оборудования, здоровьесберегающего оборудования (ортопедических мячей, массажёров, тренажёров и т.д.) и другие причины.

Перспективы развития:

Разработка и своевременное внесение корректив в организацию работы по физической культуре и здоровью детей.

Введение в работу с детьми эффективных здоровьесберегающих технологий.

Разработка и совершенствование индивидуальных образовательных маршрутов с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ.

Анализ работы по взаимодействию с семьями воспитанников

Родители являются первыми педагогами для своих детей, а дошкольное учреждение оказывает им квалифицированную помощь в вопросах воспитания и развития дошкольников. Согласованность и преемственность дошкольного и семейного воспитания, интеграция семейных и общественных ценностей – одна из первостепенных задач нашего педагогического коллектива.

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Родители, включаясь в деятельность учреждения, как правило, выбирают мероприятия, в которых находят ответы на актуальные для себя вопросы. Анкетирование показало, что самыми популярными формами взаимодействия являются те, которые предполагают совместную деятельность с детьми: 51% проявляют активный интерес к участию в совместных детско-родительских проектах, 25% родителей готовы участвовать в творческих конкурсах, 69% - с удовольствием посещают открытые мероприятия.

В ДОУ ежегодно проводится социологический опрос родителей с целью выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса показывает: 89% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг; о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 71% опрошенных.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы работы: родительские собрания, совместные досуговые мероприятия, открытые показы образовательной деятельности, семинары, конференции, мастер-классы, Дни открытых дверей, праздники, конкурсы, познавательно-исследовательские и творческие проекты.

Для более доступной информации о ДОУ для родителей предусмотрен сайт дошкольного учреждения.

Анализ состояния управления ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением. Формами самоуправления являются: Педагогический совет Учреждения, Общее собрание работников Учреждения. Высшим должностным лицом Учреждения является заведующий Учреждением.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов в Учреждении действует Педагогический совет Учреждения - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора. Формой самоуправления Учреждения является Общее собрание работников. К исключительной компетенции Общего собрания работников относятся вопросы:

- разработка и принятие Устава для внесения его на утверждение;
- образование представительного органа для ведения коллективных переговоров с администрацией по вопросам заключения, изменения и дополнения коллективного договора и контроля его исполнения;
- заслушивание ежегодного отчёта представительного органа и администрации о выполнении коллективного трудового договора;
- выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- принятие локальных актов, регламентирующих общую деятельность Учреждения.

<u>Проблемное поле</u>

Недостаточная готовность родителей к управлению качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.

Перспективы развития

Развитие системы управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.

Анализ обеспечения безопасных условий в ДОУ

В дошкольном учреждении организована работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса, в соответствии с Уставом ДОУ, Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и инструкциями по охране труда и пожарной безопасности. Разработаны паспорта безопасности, антитеррористической безопасности, дорожной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ;
- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- пожарная безопасность;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется, составляются планы мероприятий, издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Инструктажи с сотрудниками проводятся 2 раза в год, фиксируются в журнале учёта инструктажа.

В ДОУ установлена автоматическая пожарная сигнализация и речевое оповещение на случай пожара; изготовлены планы эвакуации, в соответствии с современными требованиями. Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий работников при обнаружении пожара.

Перспективы развития

Установка системы видеонаблюдения.

Анализ работы по взаимодействию ДОУ и социума

Решение всех задач, стоящих перед дошкольным учреждением, невозможно без тесного сотрудничества и партнерства с другими организациями. Наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Таблица 21

Социальные партнеры	Результаты взаимодействия
Управления образования администрации городского округа «Город Йошкар-Ола»	Осуществление функций финансирования и муниципального контроля за деятельностью ДОУ.

Республиканская организация профсоюза работников образования и науки РМЭ	Защита социально-трудовых прав и профессиональных интересов
Муниципальное медицинское учреждение городская поликлиника №2	Диспансеризация воспитанников 2 раза в год с последующими рекомендациями по профилактике заболеваний. Охват профилактическими прививками – 97 % Санитарно - просветительская работа с родителями, медицинским и педагогическим персоналом (общее родительское собрание, педсовет, санминимум). Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний; Своевременная вакцинация; Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами;
ФГБОУ ВПО Марийский государственный университет	Прохождение практики студентов факультета «Педагогика и психология (дошкольная)»: открытые занятия, развлечения, показ деятельности педагогов в режимные моменты. Участие педагогов ДОУ в научно-практических конференциях, семинарах.
ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования»	Обучение педагогов ДОУ на курсах повышения квалификации. Участие педагогов ДОУ в научно-практических конференциях, семинарах.
Дошкольные учреждения города	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
МБОУ СОШ № 30,10	Для обеспечения наилучшей готовности к школьному обучению и благополучного перехода от дошкольного детства к школьному между детским садом № 15 и школами № 10,30 тесное сотрудничество. В рамках этого сотрудничества проводятся встречи с педагогами начального звена.
Городская ПМПК при Центре ЛП и ДО «Росток»	Организация работы по уточнению диагнозов детей и речевого обследования ребенка
ГУК Марийский государственный театр оперы и балета им.Э. Сапаева; ГУК Республики Марий Эл "Республиканский театр кукол"; Русский драматический театр им. Константинова.	Посещение театров с просмотров детских спектаклей и игровых развлекательных программ, что способствует повышению художественно-эстетической культуры дошкольников
Детская библиотека № 5	Посещение библиотеки способствует развитию познавательно-речевой деятельности старших дошкольников
Средства массовой информации: Марийское телевидение, газеты	Публикации в газетах, выступление на радио- и телевидении

Проблемный анализ

Важнейшими показателями, влияющими на результативность образовательного процесса, являются условия деятельности организации. Главным условием являются кадровые ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. С января 2015 года вступил в силу профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».Для кадрового и методического обеспечения приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО должностные инструкции. В результате анализа педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя, составлен комплекс мероприятий. Для реализации графика переподготовки педагогов с непрофильным образованием, плана курсовой подготовки по внедрению ФГОС ДО, подобрана база образовательных учреждений. Педагоги участвуют в методических объединениях, проходят курсы повышения квалификации, каждый педагог составил программу индивидуального развития. Планируется пройти профессиональную переподготовку кадров всем воспитателям и специалистам, не имеющим профильного образования. Для повышения профессионализма педагогических работников выделены целевые ориентиры педагогической деятельности:

• Обеспечение личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия с ребенком;

• Обеспечение качества реализации основной образовательной программы дошкольного образования, в том числе, качества образовательных процессов;

• Обеспечение включения семьи в образовательный процесс, психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Необходимым условием реализации ФГОС ДО является создание материально-технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды. Анализ показал, условия созданные в ДОУ соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения, продуктом экспертизы, стали акты соответствия.

Схема 1

Логика проведения проблемного анализа

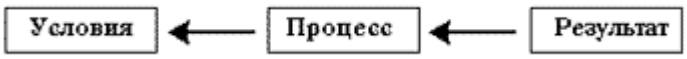


Схема 1 показывает , как идет ход осуществления проблемного анализа от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

1.Недостаточное обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ.

2.Недостаточное соответствие развивающей предметно-пространственной среды с ФГОС ДО, ФОП ДО.

3.Столкновение стандарта с установками родителей на обучение, к программам, обучающим и нацеленным на результат, а не развивающим.

4.Педагоги имеют недостаточный уровень профессионализма и компетентности владения навыками исследовательской работы, а также работы в формате инклюзивного образования.

5.Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования через общественно - государственные формы управления

6.Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Программа развития на 2024-2027 гг. призвана осуществить постепенный переход от актуального развития ДОО к инновационному.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад №15 «Ёлочка», можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала МБДОУ.

IV. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 15 «ЁЛОЧКА»

В дошкольном возрасте закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное

отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

Создать условия для повышения качества образования, в том числе в формате инклюзивного образования, как основы успешной социализации и самореализации личности воспитанника через сотрудничество ДОУ с родителями воспитанников и социальными партнерами, а также за счет повышения уровня педагогического мастерства всех участников образовательного процесса в условиях перевода учреждения в инновационный режим деятельности.

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. Создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно - ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса всех участников образовательного процесса – ребенка, педагога, родителей.

Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МБДОУ основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Дифференциации и интеграции, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- психологическое и физическое здоровье ребёнка
- формирование начал личности

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города и его образовательного пространства.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ № 15 «Ёлочка» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;

• укрепление материально–технической базы МБДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий.

Новый подход к управлению

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который назначается учредителем Учреждения и осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совет родителей.

В целях учета мнения педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в Учреждении действуют профессиональные союзы работников Учреждения (далее – представительные органы работников). Подобная практика максимального привлечения или делегирования инициативы педагогическому коллективу является существенным условием для эффективной реализации режима развития.

Современные условия функционирования ДОУ в режиме развития предполагают качественную трансформацию системы управления, всех компонентов целостного педагогического процесса и условий его реализации.

Актуальные ценности детского сада

1. Семья – фактор и основа среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.
2. Коллектив единомышленников, как фактор стабильного функционирования и эффективного развития детского сада**.**
3. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.). Развитие ценностей, потребностей, возможностей, интересов, притязаний.
4. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и успешную социализацию.
5. Культура – как сложная система интегральных качеств личности:

- национальная культура;
- духовно-нравственная культура;
- культура поведения и общения;
- культура здоровья образа жизни;

- гражданская культура;
- эстетическая культура.

6. Культура взаимодействия с социально-педагогической средой, отношений к миру, с обществом и самим собой.
7. Личность педагога как источник и носитель образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, его профессиональный и творческий потенциал.
8. Уважение социального заказа родителей.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

Миссия ДОУ

1. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе, формирование ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО.
2. По отношению к коллективу ДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.
3. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума (государства).

Стратегическая цель

Создать условия для повышения качества образования, в том числе в формате инклюзивного образования, как основы успешной социализации и самореализации личности воспитанника через сотрудничество ДОУ с родителями и социальными партнерами, а также за счет повышения уровня педагогического мастерства всех участников образовательного процесса в условиях перевода учреждения в инновационный режим деятельности.

Данная цель достигается решением следующих задач:

1. Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе с особенностями развития.
2. Совершенствовать тактику построения предметно-развивающей среды ДОУ, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
3. Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей и формата инклюзивного образования. Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
4. Совершенствовать взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.

5. Совершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса.

V. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

1 этап: организационный (декабрь 2023г. – февраль 2024г.) - анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ;
2 этап: практический (март 2024г. –август 2027г.) - совершенствование компонентов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
3 этап: аналитический (сентябрь-декабрь 2027г.) - обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями государственной политики.

Основные направления Программы развития

I. Система управления:

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС ДО;
- Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.

II. Ресурсное обеспечение:

- Материально-техническое и развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Информатизация образовательного процесса;
- Финансово – экономическое обеспечение.

III. Образовательная система:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности образовательного процесса;
- Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ;
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

IV. Сотрудничество

- Развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого-педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений микрорайона;
- Сотрудничество с семьями воспитанников;
- Сотрудничество с социокультурными учреждения города.

I этап - организационный

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента и маркетинга, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели				
Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Подготовка приказов, разработка локальных актов, в соответствии с ФЗ «Об образовании», ФОП ДО, ФГОС ДО. Доведение нормативных документов до участников образовательного процесса.	декабрь 2023г.	Заведующий	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ДО. Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующих деятельность ДОУ.
Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов Цель: Создание эффективной системы управления кадровыми ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.				
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОСДО и тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации.	Декабрь 2023 г. – январь 2024г.	Заведующий	Должностные инструкции в новой редакции
3	Создание (корректировка) графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с внедрением ФГОС ДО.	Декабрь 2023г.	Заведующий Старший воспитатель	Перспективный план курсовой подготовки по внедрению ФГОС ДО.
4	Анализ педагогического коллектива на наличие	Декабрь	Старший	График аттестации.

	квалификационных категорий.	2023г.	воспитатель	
5	Анализ педагогического коллектива на соответствие профессиональному стандарту воспитателя	Декабрь 2023г.	Старший воспитатель	План переподготовки кадров с непрофильным образованием
6	Контроль реализации запланированных изменений в образовательной системе ДОУ	Декабрь 2023 г.- январь 2024 г.	Авторская группа	Самообследование
Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления Цель: создание структуры управления ДОУ в соответствии с новым законодательством				
7	Анализ организации и включение в структуру управления ДОУ объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности.	Декабрь 2023 г.	Авторская группа	Отработка механизма деятельности коллегиальных органов Управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет родителей).
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.				
Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.				
8	Анализ развивающей предметно- пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Декабрь 2023 г.	Авторская группа	Акт обследования предметно - пространственной среды.
9	Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения).	Декабрь 2023 г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОУ.

Информатизация образовательного процесса Цель:Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в условиях внедрения ФГОС ДО.				
10	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ	Октябрь 2023 г.	Старший воспитатель	Акт обследования
11	Размещение на сайте ДОУ информации	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт	Размещение на сайте ДОУ информации
12	Обеспечение публичной отчетности ДОУ	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт	Публичный отчет
Финансово – экономическое обеспечение Цель: определение финансовых затрат				
13	Определение финансовых затрат (объем, направление)	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО и реализацию Программы
14	Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных, медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.	В течение всего периода	Заведующий Старший воспитатель	Добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц.
III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной				

личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				
Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО Цель: Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка - дошкольника.				
15	Внесение изменений в планирование образовательного процесса в соответствии с ФГОС для обеспечения нового качества образования	Декабрь 2023г.	Старший воспитатель	Корректировка системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)
16	Моделирование образовательного процесса в ДОУ в соответствии с образовательными областями и с учетом социального запроса родителей воспитанников.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Корректировка модели образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
17	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. Создание условий для индивидуализации образовательного процесса - разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников	Весь период	Заведующий Старший воспитательВоспитатели	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий
18	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Сбор необходимой информации
19	Выбор системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Декабрь 2023 г.	Старший воспитатель	Итоговая диагностика результатов образовательного процесса.

	ДО.			
<u>Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ</u> Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.				
20	Разработка программы мониторинга качества здоровьесберегающей деятельности	Декабрь 2023 г.	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО	Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения
21	Разработка системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижение заболеваемости воспитанников	Декабрь 2023 г.	Старший воспитатель Медсестра	Внесение корректив
22	Создание системы условий, обеспечивающих безопасные и комфортные условия пребывания детей в ДОО.	Декабрь 2023 г.-январь 2024 г.	Заведующий Старший воспитатель	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов, планов касающихся обеспечения безопасности образовательного учреждения (инструкции, положения и пр.)
<u>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ</u> Цель: создание инновационной модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ				
23	Реализация программы коррекционной направленности	Весь период	Учитель-логопед, Педагог-психолог, воспитатели	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, Создание условий для работы с детьми с ОВЗ.
<u>IV. СОТРУДНИЧЕСТВО</u> Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями)				
24	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий Учитель-логопед Педагог-психолог, Ст.воспитатель	Взаимодействие с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
25	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	Весь	Заведующий	Взаимодействие с МБОУ СОШ №30

	микрорайона	период	Ст.воспитатель	(Организация совместных мероприятий с СОШ, плана взаимодействия на учебный год с включением проработки преемственности ФГОС НОО и ДО) -Сотрудничество с библиотекой им. С.И.Чавайна; национальным музеем Республики Марий-Эл им. Т.Евсеева; Школой искусств им.П.И.Чайковского.
Сотрудничество с семьями воспитанников Цель:партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО				
26	Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением	Декабрь 2023 г.	Ст.воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО
27	Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	Весь период	Ст.воспитатель	Разработка совместных планов, проектов

II этап - практический

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				
Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами, регулирующими введение ФГОС ДО.	По мере поступления нормативно-правовых документов	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы». Банк электронных версий нормативно-правовых документов.
2	Разработка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО.	Февраль 2024г	Заведующий Старший воспитатель	Образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО.
Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.				
3	Изучение администрацией, педагогическим коллективом материалов Министерства образования РФ по введению ФГОС ДО. Информационные и научно-методические ресурсы	По мере поступления материалов	Заведующий Старший воспитатель	Журнал «Инструктивно-методические документы».

4	Организация изучения опыта внедрения ФГОС ДО в других регионах	Весь период	Творческая группа	Перечень вебинаров с электронными адресами.
5	Реализация графика повышения квалификации педагогов, плана переподготовки кадров с непрофильным образованием по проблеме «Внедрение ФГОС ДО».	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Повышение квалификации педагогических работников. Приобретение профильной специальности.
6	Семинар по аттестации педагогических кадров	Апрель – май 2024 г.	Заведующий, Старший воспитатель	Понимание собственных действий педагогами в рамках нового порядка аттестации.
7	Участие в конкурсах различного уровня	Согласно срокам конкурса	Заведующий, Старший воспитатель	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности. Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
8	Мотивирование педагогов на повышение квалификации через дистанционную форму обучения.	2023-2024 гг.	Заведующий, Старший воспитатель	Совершенствование педагогического мастерства педагогов.
9	Проведение мастер – классов, открытых мероприятий педагогами ДОУ			
10	Планирование деловой карьеры сотрудников, обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях.			
11	Совершенствование механизма материального и морального стимулирования педагогов	2023-2024 гг.	Заведующий	Поощрительные выплаты, награждения, благодарности
12	Совершенствование системы работы с портфолио педагога.	Весь период	Старший воспитатель	Создание электронных «портфолио» педагогов.

13	Пополнение медиатеки передовым педагогическим опытом «Уроки педагогического мастерства»	Весь период	Старший воспитатель	Повышение ИКТ компетентности педагогов ДОУ
14	Обучение педагогов работе в формате инклюзивного образования.	Весь период	Старший воспитатель	Проведение семинаров, участие в вебинарах, курсах данной направленности
Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством				
15	Организация и включение в структуру управления ДОУ объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса.	Весь период	Заведующий	План работы коллегиальных органов управления (Общее собрание работников, Педагогический совет, совет родителей).
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.				
Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды, укрепление материально-технической базы.				
16	Укрепление материально-технической базы детского сада.	Весь период	Заведующий Заведующий хозяйством	Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и пожарной безопасности территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения: - Косметический ремонт групп. - Косметический ремонт пищеблока. - Приобретение спортивного и игрового оборудования для прогулочных участков.

				- Частичная замена кухонной и столовой посуды. - Частичная замена детских стульев в группах. - Приобретение мягкого инвентаря (постельное белье, наматрацники).
17	Обновление развивающей предметно - пространственной среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижение новых образовательных результатов ДОУ	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели	Оснащение ПРС современным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, играми развивающей направленности отвечающими необходимым санитарно-гигиеническим требованиям и задачам реализуемой ООП в каждой групповом помещении.
18	Система мероприятий по санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения и т.д.).	Весь период	Заведующий Заведующий хозяйством	По плану
19	Комплектование библиотеки методической литературы в соответствии с ФГОС ДО. Организация подписки на педагогические журналы периодической печати.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы Выставка литературы в методическом кабинете в соответствии с ФГОС ДО.
20	Пополнение мультимедиатеки, информационные цифровые ресурсы.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Медиатека педагогического опыта
<u>Информатизация образовательного процесса</u> Цель:Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в условиях внедрения ФГОС ДО				
21	Создание позитивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)	Весь период	Заведующий Старший	-Обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОУ;

			воспитатель Воспитатели Ответственный за сайт	-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; встречи со специалистами; просмотр открытых занятий; досугов); -Издание буклета о миссии детского сада - Презентация проектов -Информационные сообщения в СМИ о детском саде -Поддержка сайта ДОО
22	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Весь период	Старший воспитатель	ИКТ-компетентность участников образовательного процесса
23	Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт	Увеличение доли воспитанников с разными возможностями в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня. Увеличениедолипризовыхмест.
24	Обеспечение публичной отчетности ДОУ	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Публичный отчет. Самообследование.
<u>Финансово – экономическое обеспечение</u> Цель: определение финансовых затрат				
25	Определение финансовых затрат (объем, направление)	Весь период	Заведующий	Проект бюджета на весь период с учетом финансовых затрат на подготовку и переход на ФГОС ДО и реализацию Программы.
26	Привлечение дополнительных средств в ДОУ для осуществления деятельности по совершенствованию материально-технических, учебно-материальных,	Весь период	Заведующий	Добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц.

	медико-социальных, информационно-методических, психолого-педагогических, финансовых, кадровых условий.			
III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО Цель: Создание эффективной образовательной системы, направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				
27	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	Весь период	Старший воспитатель	-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и с учетом ООП -разработка рабочих программ по образовательным областям
28	Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Весь период	Заведующий Старший воспитатель воспитатели	Активное применение ИКТ в образовательной деятельности
Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.				
29	Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости воспитанников	Весь период	Медсестра Педагогический коллектив ДОУ, родители	Использование разнообразных форм организации двигательной активности детей
30	Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов по организации двигательной деятельности	Весь период	Медсестра Педагогический коллектив ДОУ	Комплекс методических мероприятий (семинары –практикумы, открытые занятия и пр.) по организации двигательной деятельности

	детей			детей и занятий физической культурой
31	Повышение профессионального уровня всех категорий работников по вопросам охраны жизни и здоровья детей;	По необходимости	Медсестра Старший воспитатель	Семинар: «Здоровьесберегающие технологии, их применение в рамках ФГОС» Производственные совещания
32	Пропаганда среди семей воспитанников активной позиции по отношению к здоровому образу жизни	Весь период	Медсестра Педагогический коллектив ДОУ, родители	Совместные спортивные мероприятия (праздники, походы, экскурсии и пр.) Организация консультативной помощи (на родительских собраниях, наглядная информация, фоторепортажи с различных мероприятий и пр.) Создание на сайте детского сада страницы "Здоровые дети – в здоровой семье"
<u>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ</u> Цель: создание инновационной модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ				
33	Разработка адаптированной программы в соответствии с ФГОС ДО	Сентябрь 2024г.	Учитель-дефектолог Педагог-психолог	Адаптированная Программа в соответствии с ФГОС ДО
<u>IV. СОТРУДНИЧЕСТВО</u> Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).				
34	Работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ	Весь период	Заведующий Учитель-дефектолог Педагог-психолог Старший воспитатель	Заключение договора с МБОУ Центр «Росток» по разработке системы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов.
35	Взаимодействие с социокультурными учреждениями микрорайона	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	МОУ СОШ №№ 30,10, Детская библеотека № 5

Сотрудничество с семьями воспитанников Цель:партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО				
36	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни ДОУ в укреплении и модернизации материально-технической базы ДОУ	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Разработка и реализация совместных планов, проектов. Индивидуализация и дифференциация работы с семьями (дифференцированные планы и программы с разными категориями населения, индивидуальные проекты для совместного выполнения родителями и детьми). Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). Организация совместных мероприятий: праздники и досуги, дни здоровья, конкурсы, игровые сеансы Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.
37	Создание консультативного пункта	2027 г.	Заведующий, Старший воспитатель, специалисты	План работы Консультативного пункта
38	Повышение ИКТ компетентности родителей	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив ДОУ	Создание банка мультимедиа – презентации (текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию); Видеогостинные (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада); мини-фильмы: групповые занятия, индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий; тематические консультации, обучающие фильмы

				с целью формирования представлений о предмете консультирования).

III этап - аналитический

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат
1.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.				
Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО Цель: Создание нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.				
1	Анализ эффективности реализации Программы Развития. Определить перспективу дальнейшей работы.	Декабрь 2027г.	Авторская группа	Подведение итогов работы по Программе развития. Обобщение и структурирование материалов по результатам работы. Определение методов, способов и средств корректировки деятельности по Программе. Подготовка материалов для Программы развития на следующий период.
Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.				
2	Анализ повышения профессионального мастерства педагогического состава	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Заведующий	Анализ, отчеты педагогов, дипломы, сертификаты,
3	Мониторинг уровня сформированности профессиональной компетенции педагогов ДОО в соответствии с ФГОС ДО.	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Заведующий Старший воспитатель	Анализ профессиональной компетенции педагогов ДОО (категории, профильное образование, курсы), Дипломы, сертификаты, зачетная книжка.

4	Мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени предшкольного образования»	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Авторская группа	Результат мониторинга
Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления Цель: создание структуры управления ДОО в соответствии с новым законодательством				
5	Обобщение опыта работы в системе управления ДОУ.	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Авторская группа	Публичный отчет
II. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающую информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.				
Материально-техническое обеспечения и развивающая предметно- пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО Цель: обновление развивающей предметно-пространственной среды укрепление материально-технической базы.				
6	Анализ развивающей предметно - пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Авторская группа	Акт обследования предметно - пространственной среды
7	Экспертиза условий, созданных в ДОУ (анализ соответствия материально-технических условий реализации ОП действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения)	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Заведующий	Акты соответствия материально-технической базы ДОУ.
Информатизация образовательного процесса Цель:Создание информационного пространства для родителей (законных представителей) и общественности в условиях внедрения ФГОС ДО.				

9	Анализ информатизация образовательного процесса в ДОУ	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Старший воспитатель	Акт обследования
10	Размещение на сайте ДОУ, в группе ВК информации о реализации ФГОС ДО, ФОП ДО	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт	Анализ работы сайта ДОО.
11	Обеспечение публичной отчетности ДОО.	Весь период	Заведующий Старший воспитатель Ответственный за сайт	Публичный отчет
12	Участие педагогов в муниципальных и республиканских обучающих семинарах, конференциях.	Весь период	Старший воспитатель	Программы семинаров, сертификаты, публикации. Листы регистрации.
Финансово – экономическое обеспечение Цель: определение финансовых затрат				
13	Определение финансовых затрат (объем, направление)	Весь период	Заведующий	Анализ реализации проекта бюджета.
14	Привлечение дополнительных средств (предоставление платных услуг, добровольные пожертвования, целевые взносы физических и юридических лиц)	Весь период	Заведующий	Акты, договора
III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.				

Обеспечение качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника.				
15	Определение новых направлений развития	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Старший воспитатель	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДО)
16	Анализ системы мониторинга результатов образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО. Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (целевые ориентиры) ФГОС ДО.	Весь период	Старший воспитатель	Результаты мониторинга. Определение перспектив деятельности
17	Анализ внутреннего качества дошкольного образования в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	Весь период	Заведующий Старший воспитатель	Положение о внутреннем качестве образования ДОУ. Акты обследования в листе самообследования.
18	Анализ опыта работы педагогов ДОУ по реализации ООП, программ дополнительного образования	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Заведующий Старший воспитатель	Акты обследования. Отчеты педагогов.
Здоровьесбережение и обеспечение безопасности детей в ДОУ Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.				
21	Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Заведующий Старший воспитатель Инструктор по	Диагностика детей по образовательной области «Физическое развитие», Публичный доклад, корректировка по результатам мониторинга здоровья детей

			ФИЗО	
22	Анализ опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья	Весь период	Старший воспитатель Инструктор по ФИЗО Медсестра	Сертификаты, грамоты
<u>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ</u> Цель: создание инновационной модели образовательного процесса с детьми с ОВЗ				
	Анализ реализации Адаптированной Программы	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Учитель-логопед Педагог-психолог	Корректировка в Программу
<u>IV. СОТРУДНИЧЕСТВО</u> Цель: организация взаимодействия ДОО с организациями социальной сферы и родителями (законными представителями).				
23	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с образовательными учреждениями, социокультурными учреждениями микрорайона	Ноябрь-декабрь 2027 г.	Заведующий Старший воспитатель	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Отчетная документация.
<u>Сотрудничество с семьями воспитанников</u> Цель:партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ				
24	Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста	Сентябрь 2027 г.	Старший воспитатель	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОУ (анкетирование, опросы на сайте ДОУ)

VI. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- **Для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка; сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, внедрение комплексной коррекционной программы для детей с особыми образовательными потребностями, доступность системы дополнительного образования.
- **Для педагогического коллектива** – рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области составления и применения адаптационных программ для детей с ОВЗ, а также применения ИКТ.
- **Для детского сада** – повышение конкурентоспособности учреждения, создание гибкой управленческой системы, улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, приведена в соответствие нормативно-правовая база, разработана и реализуется ООП в соответствии с ФГОС ДО.
- **Для семьи** – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу; участие в управлении ДОО, привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.
- **Для социума** – расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями микрорайона и города.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

VIII. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Контроль над реализацией программы осуществляют Управление образования Администрации города Йошкар-Ола, администрация МБДОУ «Детский сад № 15«Ёлочка» (администрация образовательного учреждения осуществляет контроль над реализацией программы на основе публичного отчета; годового плана работы учреждения; организации текущего и итогового контроля; проведение своевременной коррекции и регуляции хода эксперимента на основании полученных данных; сбора, обработки и интерпретации данных). В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством – сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)

Финансовый план Программы

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОУ.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

.

Список источников

1. Белая К. 10. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2. Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». СПб.: Детство-пресс, 2013
3. Веселова ТБ. Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами. СПб., 2012 .
4. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. Интерактивная предметноразвиваюшая и игровая среда детского сада. М., 2011.
5. ВолобуеваЛ.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами. — М.:ТЦ Сфера, 2004.
6. Белая К. 10. Методическая работа в ДОУ. Анализ, планирование, формы и методы. - М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Зверева О.Л., Кротова Т.Е. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
8. Поздняк Л.В., Волобуева Л.М. Специфика управленческой деятельности современного руководителя ДОУ // Управление ДОУ. 2006. № 5.
9. Солдаткина О.О. Экспертиза инновационной деятельности в ДОУ// Управление ДОУ. 2005. № 6.
10. Третьяков П.И. Белая К.Ю. Дошкольное образовательной учреждение управление педагогическим процессом по результатам. М., 2010.
11. Белая К. Ю. Инновационная деятельность в ДОУ: Метод, пособие. — М.:ТЦ Сфера, 2005.

Лист корректировок к ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

№п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные