

Современные направления деятельности МБДОУ №15 «Ёлочка»

1. В детском саду уже два года реализуется авторская программа дополнительного образования «Песочные фантазии» (игровая песочная терапия). Песок — идеальная развивающая среда, где можно творить без страха, что-либо сломать или испортить.

Перенос традиционных занятий в песочницу обеспечивает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- ✓ Существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- ✓ В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа развития «ручного интеллекта».
- ✓ В играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, речь и моторика.
- ✓ Совершенствуется развитие предметно-игровой деятельности, что способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
- ✓ Песок способен «заземлять» отрицательные эмоции, что востребовано в первую очередь в работе с особыми детьми.

Набор игрового материала

- ✓ Лопатки, широкие кисточки, сита, воронки
- ✓ Разнообразные пластиковые формочки
- ✓ Набор игрушечной маленькой посуды и мебели
- ✓ Различные здания и постройки
- ✓ Деревья
- ✓ Миниатюрные игрушки (высота 5-10 см)
- ✓ Бросовый материал
- ✓ Ламинированные картинки

Виды работы в педагогической песочнице:

- конструирование из песка;
- рисование песком и на песке;
- составление узоров на песке;
- создание картин на песке и “песочного мира»;
- создание песочных композиций и “секретов”.

Занятия проходят в уютном кабинете.

Фотографии прилагаются.

2. В работе с детьми с ОВЗ дефектолог детского сада Кузнецова Г.А. использует современные методы развития детей, такие как «Межполушарное развитие». Обучение осуществлялось в центре «Логопед-плюс» г. Санкт-Петербург

Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария головного мозга в единую, целостно работающую систему, формируется под влиянием как генетических, так и средовых факторов. Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое.

Чем лучше будут развиты межполушарные связи, тем выше у ребёнка будет интеллектуальное развитие, память, внимание, речь, воображение, мышление и восприятие. Использование игр на развитие межполушарного взаимодействия является необходимыми базовыми упражнениями, которые «включают» мозговую активность ребенка и способствуют повышению эффективности и оптимизации всех видов развивающих и коррекционных занятий с ним.

Фотографии прилагаются.

3. Воспитатель высшей категории Кукинова О.Н. разрабатывает видео проекты по лексическим темам. Наиболее известные «Наша планета - Земля», «Животные», «Птицы» и многие другие. В настоящее время проекты пользуются спросом в нашем детском саду. Они очень увлекательны и интересны как для детей, так и для взрослых.

В условиях современного развития общества и производства невозможно себе представить мир без информационных ресурсов,. Современное информационное пространство требует владения компьютером не только в начальной школе, но и в дошкольном детстве. Поэтому в систему дошкольного воспитания и обучения необходимо внедрять информационные технологии.

Практика показала, что при этом значительно возрастает интерес детей к занятиям, повышается уровень познавательных возможностей.

Видео прилагается.

4. Практикуется в детском саду долгосрочный проект «Выходные с пользой. Совместный выходной: воспитатель-ребёнок-родитель»

Так вместе с педагогами семьи посещают различные выставки, театры, музеи, участвуют в городских мероприятиях.

Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будет создание атмосферы непринужденной дружеской обстановки, где родитель, педагог и ребёнок находятся в тесной взаимосвязи друг с другом.