

Управление образования администрации городского округа
«Город Йошкар-Ола»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка»

424039, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Подольских курсантов, 20а,
тел: 41-80-41, , e-mail: Elochka_15@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №15 «Ёлочка»
от 30 августа 2022 г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15 «Ёлочка»
Т.Е. Егошина Т.Е. Егошина
30 августа 2022 г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела дошкольного образования
управления образования администрации
городского округа «Город Йошкар-Ола»
Ю.Н. Соловьева Ю.Н. Соловьева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЧИТАЙ-КА»

ID программы: 5108

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Категория и возраст обучающихся: 5- 7 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объём часов: 64

ФИО, должность разработчика программы:

Курбанова Екатерина Викторовна,

учитель-логопед высшей квалификационной категории МБДОУ №15 «Ёлочка»

г. Йошкар-Ола
2022

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

- 1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи Программы
- 1.3. Объем Программы
- 1.4. Содержание Программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения программы

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Учебный план
- 2.2. Календарный учебный график
- 2.3. Условия реализации Программы
- 2.4. Формы, порядок текущего контроля
- 2.5. Оценочные материалы
- 2.6. Методические материалы
- 2.7. Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1 Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Читай-ка» составлена на основе законов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка».

Направленность программы: социально-гуманитарная. Программа направлена на знакомство со звуками и буквами и обучение осознанному чтению детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность программы. Раннее обучение чтению – не дань моде и не прихоть амбициозных родителей. Тенденция к снижению возрастных рамок начала обучения детей чтению имеет вполне объективное основание: внедряются стандарты школьного и дошкольного образования, расширяется программа начальной школы, успешность освоения их зависит от подготовки, интеллектуального развития ребенка, умеющего читать. Поступление ребенка в школу – важный этап в жизни, который меняет социальную ситуацию его развития. И, что самое главное, предъявляет к нему новые более высокие требования, как к личности в целом, так и к его интеллектуальным способностям.

В багаже знаний современного первоклассника часто бывает востребован навык чтения, особенно при поступлении в различные учебные заведения. Именно востребованность данного навыка и явилась толчком к разработке данной программы адаптированной к работе с дошкольниками.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям детей, а не дублируют школу, что является отличительной особенностью данной образовательной программы. Следуя рекомендациям Л.С. Выготского – обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 5-7 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный

интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для школьного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

По утверждению Л.А.Венгера и С.В.Мухиной: «...дети пятилетнего возраста наиболее восприимчивы к обучению грамоте», поскольку их отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Однако память и внимание малышей весьма неустойчивы, а поэтому необходимо многократно возвращаться к уже знакомому, чтобы знания стали прочными. Главное место в обучении детей старшего дошкольного возраста отведено работе со звуком, буквой, словом, предложением. При реализации содержания программы учтена словарная работа, поскольку на начальных ступенях обучений чтению процесс понимания отстает от восприятия слова, это упражнения, формирующие способность быстро схватывать смысл читаемого, запоминать содержание, строить высказывания, умение слушать и понимать собеседника.

За основу построения программы кружка "Читай-ка» взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится вначале звук, затем слог, далее слово.

При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. В Программе используются следующие подходы к развитию детей:

- системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.
- комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)
- теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.
- личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Отличительные особенности программы. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе. В Программе используются следующие подходы к развитию детей:

- системный подход рассматривает пути освоения ребёнком языка в единстве сознания и деятельности.
- комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания)

- теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.
- личностный подход рассматривает процесс обучения детей с учётом их психофизиологических особенностей.

Оригинальность программы заключается в использовании современных инновационных технологий – использование компьютерной, здоровьесберегающей технологий. Программа разработана с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Главная задача работы по обучению чтению дошкольников – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Реализация программы по обучению чтению способствует осознанному овладению дошкольниками навыками аналитического чтения, развитию фонематического восприятия, формированию верных и точных артикуляционных укладов при произношении звуков речи, закреплению представлений о буквах алфавита, активизации высших психических функций.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучение детей 4-7 лет.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: базовый.

Режим занятий: Периодичность – 2 раза в неделю во второй половине дня.

Возрастная группа	Продолжительность учебного часа
4-5 лет (средняя группа)	20 минут
5-6 лет (старшая группа)	25 минут
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	30 минут

Длительность занятий варьируется в зависимости от возраста детей и не превышает время, предусмотренное «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами».

Особенности организации образовательного процесса: в основе обучения лежат групповые занятия (группа детей одного возраста), предполагаемая наполняемость групп - 10-15 человек. Набор детей производится на основании заявления родителей (законных представителей). А также допустимо принимать детей в течение учебного года по желанию родителей и исходя из возможностей ДОУ.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: подготовка дошкольников к обучению грамоте.

Обучающие:

- Учить чтению поэтапно.
- Учить детей составлять предложения с заданным количеством слов,

- пользуясь моделями.
- Учить ребенка выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

Развивающие:

- Развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний.
- Развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- Развивать коммуникативную, регулятивную функции речи.

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- Воспитывать культуру речи.

1.3. Объем программы

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы:

Возрастная группа	Общее количество учебных часов
4-5 лет (средняя группа)	64 учебных часа
5-6 лет (старшая группа)	64 учебных часа
6-7 лет (подготовительная к школе группа)	64 учебных часа

1.4. Содержание программы

Изучение материала проходит блоками:

I. Добуквенный, звуковой период обучения. Предшествует знакомству и работе ребенка с буквами. Ребенку показывают, что речь "строится" из звуков. Взрослый играет с ребенком в звуковые игры, цель которых - выделение в словах определенных звуков.

II. Звуковой анализ слов. Ребенка учат определять отдельные звуки в слове, различать твердую и мягкую пару согласных, выделять ударный гласный звук. Затем учат выделять все звуки в словах из трех - пяти звуков и фиксировать их с помощью фишек (кусочков картона, пуговиц, мозаики).

III. Буквенный период обучения. Ребенка знакомят с алфавитным обозначением звуков с помощью картинной азбуки, кубиков или выкладывая изображения букв из палочек, рисуя буквы на снегу или песке, на запотевшем стекле, отыскивая знакомые буквы в вывесках магазинов и заголовках газет. Все это помогает сделать обучение ненавязчивым и интересным.

IV. Слоговой период обучения. На первых порах обучения ребенка слог является основной единицей чтения. Ребенка учат читать слоги протяжно, как бы "пропевая" их. Это поможет ребенку избежать "рубленого" слога, который замедляет переход от слогового чтения к чтению словами.

V. Слияние слогов в слова В первую очередь, на этом этапе следует

рекомендовать работу со столбиками слов, имеющих одинаковое начало или конец. Это упражнение очень хорошо автоматизирует навык чтения и облегчает сам процесс прочитывания, т.к. относительно новыми для детей в прочитываемых словах всякий раз оказываются несколько букв, а не все слово целиком.

VI. Обучение чтению слов с различной слоговой структурой

VII. Чтение предложений.

VIII. Чтение и пересказ текстов.

Тематическое планирование работы по обучению чтению 5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Название раздела, темы	Время	Форма контроля
1	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.	25 минут	самоконтроль
2	Познакомить детей со звуком и буквой А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги.	25 минут	самоконтроль
3	Познакомить детей со звуком и буквой у, с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «звук», «буква». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	25 минут	самоконтроль
4	Познакомить детей со звуком и буквой О, с опорой на артикуляцию звука и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	25 минут	самоконтроль
5	Познакомить детей со звуком и буквой М. Закреплять понятия «гласные звук», «согласный звук». Научить характеризовать звук М. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ. Чтение слов МА-МА, АУ.	25 минут	самоконтроль

6	Познакомить со звуком и буквой С. Повторение изученных букв. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в звуковом анализе слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Определять место звука в слове. Чтение слов СА-МА, СОМ, О-СА.	25 минут	самоконтроль
7	Познакомить детей со звуком Х и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «согласный звук», «согласный твердый звук», «глухой звук». Упражнять в звуковом анализе слогов АХ, ОХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Чтение слов МУ-ХА, СУ-ХО, У-ХА, У-ХО.	25 минут	самоконтроль
8	Познакомить детей со звуком и буквой Р и научить характеризовать его. Упражнять в делении слов на слоги. Научить подбирать картинки на заданный звук. Составление предложений на заданную лексическую тему. Упражнять в звуковом анализе слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ. Чтение слов РА-МА, РО-МА, РО-СА.	25 минут	самоконтроль
9	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Упражнять в звуковом анализе слогов АШ, ОШ, УШ, ША, ШО, ШУ. Чтение слов МА-ША, ШАР, ШУМ	25 минут	самоконтроль
10	Научить детей различать звуки С и Ш на слух. Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов СА-ША, СУ-ША Звукобуквенный анализ слогов и слов.	25 минут	самоконтроль

11	Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Анализ и чтение слогов и слов СЫ, МЫ, РЫ О-СЫ, У-СЫ, МА-МЫ, РА-МЫ	25 минут	самоконтроль
12	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ и в делении слов на слоги. Чтение слов УШ-ЛА, СА-ЛО, МА-ЛО, МЫ-ЛО	25 минут	самоконтроль
13	Познакомить детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Учить детей составлять звуковые схемы слогов АН, ОН, УН, ЫН, НА, НО, НУ, НЫ и анализировать их. Чтение слов СОН, НОС, ЛУ-НА, РА-НО, НАШ	25 минут	самоконтроль
14	Познакомить детей со звуком и буквой К. Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Чтение слогов и слов АК, ОК, УК, ЫК, КА, КО, КУ, КЫ, МАК, СОК, ЛУК	25 минут	самоконтроль
15	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическому и артикуляционному признаку. Научить различать на слух разные типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное) Чтение и анализ слогов АТ, ОТ, УТ,	25 минут	самоконтроль

	ЫТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Чтение слов УТ-РО, НО-ТЫ, ТУ-МАН.		
16	Различать звуки К – Т по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Чтение слов КОТ, КО-ТЫ, УТ-КА, КРОТ.	25 минут	самоконтроль
17	Познакомить детей со звуком и буквой И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово», «согласный мягкий звук» Чтение и анализ слогов ИМ, ИН, ИР, ИШ, МИ, ШИ,ТИ,ЛИ Чтение слов И-РА, МИШ-КА	25 минут	самоконтроль
18	Познакомить детей со звуком и буквой П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «звук», «буква». Чтение слогов с буквой П. Чтение слов ПА-ПА, ПА-ША,ПО-ЛЫ,ЛА-ПА	25 минут	самоконтроль
19	Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков. Развивать умение анализировать предложения. Чтение слогов с буквой З Чтение и анализ слов РО-ЗА, ЗИ-МА, КО-ЗЫ, ЗОНТ.	25 минут	самоконтроль
20	Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков.	25 минут	самоконтроль

	Чтение слогов со звуком Й – АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Чтение слов и анализ слов МАЙ, ПОЙ, РОЙ.		
21	Познакомить детей со звуком и буквой Г. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Чтение слогов и слов на букву Г. Анализ слов ГУ-СИ, ОГ-НИ, НО-ГА, ГО-РА.	25 минут	самоконтроль
22	Познакомить детей со звуком и буквой В. Учить детей характеризовать звук В (согласный, звонкий, твердый). Учить детей употреблять предлог В (в лесу, в машине) Чтение и анализ слогов ВА, ВО, ВУ. Чтение слов ВАШ, ВА-ТА, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА.	25 минут	самоконтроль
23	Познакомить детей со звуком и буквой Д. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов и слов на букву Д. Анализ слов ДОМ, ДЫМ, ВО-ДА.	25 минут	самоконтроль
24	Познакомить детей со звуком и буквой Б и научить характеризовать его с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение слогов с буквой Б. Анализ слов БУ-СЫ, ДУ-БЫ, ЗУ-БЫ, БА-ТОН	25 минут	тематический
25	Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в	25 минут	самоконтроль

	делении слов на слоги. Учить детей характеризовать звук Ж (согласный, звонкий, твердый). Чтение слогов и слов на букву Ж – ЖА-РА, ХО-ЖУ, ЛУ-ЖА.		
26	Научить детей различать звуки Ж и З на слух. Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов КО-ЖА, КО-ЗА Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Закреплять понятия «звонкий звук», «глухой звук».	25 минут	самоконтроль
27	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов ЕС, ЕТ, ЕМ, ЕЛ. Чтение и анализ слов Е-ЛИ, Е-ЖИ, ДЕ-ТИ, ПЕЙ.	25 минут	самоконтроль
28	Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Закреплять понятие «мягкий согласный звук». Чтение слогов ОНЬ, ОСЬ, АТЬ, НЬ, ТЬ, ЛЬ, МЬ.	25 минут	самоконтроль
29	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение слогов с буквой Я. Чтение предложений (я иду, я бегу, я несу, я лежу).	25 минут	самоконтроль
30	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов с буквой Ю. Чтение и анализ слов Ю-ЛЯ, Ю-ЛА, СЮ-ДА, ПОЮ, МОЮ.	25 минут	самоконтроль
31	Познакомить со звуком [ЙО], буквой	25 минут	самоконтроль

	Ё. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов СЁ,ЛЁ,ВЁ,НЁ и т.д. Чтение и анализ слов Ё-ЖИК, ЁЛ-КА, И-ДЁТ, ПО-ЁТ		
32	Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Чтение слогов с буквой Ч. Чтение и анализ слов МЯЧ,ОЧКИ,КЛЮЧ,ГРАЧ, ЛУЧ.	25 минут	самоконтроль
33	Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение и анализ слов Э-ТО, Э-ТАЖ, ЭК-РАН.	25 минут	самоконтроль
34	Познакомить детей со звуком и буквой Ц и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение», «текст». Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ЗА-ЯЦ, КО-НЕЦ, ПА-ЛЕЦ.	25 минут	самоконтроль
35	Познакомить детей со звуком и буквой Ф и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научиться употреблять простые предлоги НА, ЗА, НАД, ПОД, С Чтение слогов и слов с буквой Ф. Анализ слов ФО-КУС, ФО-НАРЬ.	25 минут	промежуточный
36	Познакомить детей со звуком и буквой Щ и научить характеризовать его по акустическим и	25 минут	самоконтроль

	артикуляционным признакам. Научиться произносить предложения с разной интонацией. Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ПЛАЩ, ЩЁТКА, ЩЕНОК.		
37	Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Чтение и анализ слов СЪЕ-ЛА, СЪЕ-ЛИ, ВЪЕЗД, ОБЪ-ЕЛ-СЯ.	25 минут	самоконтроль
38	Познакомить детей со звуком Мь. Закрепить понятие «мягкий согласный звук». Учить преобразованию слогов и слов (Ма-Мя, Мо-Мё и т.д.). Упражнять в делении слов на слоги, в составлении схем слогового состава слов.	25 минут	самоконтроль
39	Познакомить детей со звуком Пь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов в составлении схем слогового состава слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ПЕНЬ, ПЕСНЯ, ПЕТУХ).	25 минут	самоконтроль
40	Познакомить детей со звуком Бь. Учить преобразованию слогов и слов. Научиться употреблять сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, СО. Закрепить умение произносить предложения с разной интонацией. Упражнять в делении слов на слоги. Чтение слов БИ-ЛЕТ, БИ-ГУ-ДИ.	25 минут	самоконтроль
41	Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ТЕНЬ, У-ТЮГ, ТЕ-БЯ).	25 минут	самоконтроль
42	Познакомить детей со звуком Дь. Научить характеризовать звук Дь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении	25 минут	самоконтроль

	места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов. Чтение слов –ДЕНЬ, ДЕ-ТИ, ДЕ-СЯ-ТЬ.		
43	Познакомить детей со звуком Къ. Научить характеризовать звук Къ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков из слов. Чтение и анализ слов КИ-НО, КИТ.	25 минут	самоконтроль
44	Познакомить детей со звуком Гъ. Научить характеризовать звук Гъ по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему ГИ-РЯ, ГИ-ТА-РА.	25 минут	самоконтроль
45	Познакомить детей со звуком Хъ. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов на слоги. Чтение и анализ слов ХИ-ЖИ-НА, ДУ-ХИ.	25 минут	самоконтроль
46	Познакомить детей со звуком Вь. Научить характеризовать звук Вь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение и анализ слов ВИ-ТЯ, О-БУВЬ.	25 минут	самоконтроль
47	Познакомить детей со звуком Фь. Научить характеризовать звук Вь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему КЕ-ФИР, А-ФИ-ША	25 минут	самоконтроль
48	Познакомить детей со звуком Нь. Научить характеризовать его по	25 минут	тематический

	акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.		
49	Познакомить детей со звуком Сь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов в составлении схем слогового состава слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (СЕМЬ, СЕ-НО, СИ-ТО, СИ-ЛА).	25 минут	самоконтроль
50	Познакомить детей со звуком Зь. Учить преобразованию слогов и слов. Закреплять понятия «звонкий звук», «глухой звук». Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ЗИ-МА, ЗИ-НА, И-ЗЮМ).	25 минут	тематический
51	Познакомить детей со звуком Ль. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение и анализ слов ЛИ-МОН, ЛИ-ЗА, ЛЕ-ТО	25 минут	самоконтроль
52	Познакомить детей со звуком Рь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Чтение и анализ слов РЕ-ПА, РЕ-КА, РИС, ЗА-РЯ.	25 минут	самоконтроль
53	Характеризовать звуки С – Ц по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов.	25 минут	самоконтроль

54	Характеризовать звуки Ц – Ч по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Упражнять детей в определении места звука в словах.	25 минут	самоконтроль
55	Характеризовать звуки Ч – Ть по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.	25 минут	самоконтроль
56	Характеризовать звуки Л – В по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ЛА-ВА, ВОЛК, СЛО-ВО).	25 минут	самоконтроль
57	Характеризовать звуки Л – Р по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Определять место звука в слове.	25 минут	тематический
58	Повторить алфавит. Закрепить понятия «гласный звук». Повторить гласные звуки. Слова – предметы. Изменение существительного по падежам.	25 минут	самоконтроль
59	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «буква». Повторить согласные звуки. Научить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных.	25 минут	самоконтроль
60	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук»,	25 минут	самоконтроль

	«твердый звук». Слова – действия. Образование глаголов повелительного наклонения		
61	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «звонкий звук». Научить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже.	25 минут	самоконтроль
62	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «глухой звук». Научить различать прилагательные мужского, женского и среднего рода.	25 минут	самоконтроль
63	Повторить алфавит. Закрепить понятия «слово», «мягкий звук». Повторить согласные мягкие звуки. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	25 минут	самоконтроль
64	Повторить алфавит. Закрепить понятия «предложение», «мягкий звук». Повторить согласные мягкие звуки. Научить преобразованию деформированной фразы.	25 минут	Итоговый

Тематическое планирование работы по обучению чтению 6-7 лет (подготовительная группа)

№ п/п	Название раздела, темы	Время	Форма контроля
1	Развитие произвольного внимания. Фиксация на чёрной точке в течение 1 минуты. Звуки речи. Буквы алфавита. Слова, слоги. Диагностика.	30 минут	самоконтроль
2	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».	30 минут	самоконтроль
3	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные	30 минут	самоконтроль

	слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».		
4	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	30 минут	самоконтроль
5	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».	30 минут	самоконтроль
6	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	30 минут	самоконтроль
7	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	30 минут	самоконтроль
8	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	30 минут	самоконтроль
9	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	30 минут	самоконтроль
10	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык понимания прочитанного. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	30 минут	самоконтроль
11	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	30 минут	самоконтроль
12	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове,	30 минут	самоконтроль

	составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».		
13	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «глухой звук».	30 минут	самоконтроль
14	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Развивать интонационную сторону речи. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	30 минут	самоконтроль
15	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	30 минут	самоконтроль
16	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	30 минут	самоконтроль
17	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	30 минут	самоконтроль
18	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	30 минут	самоконтроль
19	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	30 минут	самоконтроль
20	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение»,	30 минут	самоконтроль

	«текст», «рассказ».		
21	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	30 минут	самоконтроль
22	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	30 минут	самоконтроль
23	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	30 минут	самоконтроль
24	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	30 минут	тематический
25	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	30 минут	самоконтроль
26	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	30 минут	самоконтроль
27	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	30 минут	самоконтроль
28	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными	30 минут	самоконтроль

	по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.		
29	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	30 минут	самоконтроль
30	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	30 минут	самоконтроль
31	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	30 минут	самоконтроль
32	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	30 минут	самоконтроль
33	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	30 минут	самоконтроль
34	Учить детей читать тексты, ориентироваться в нём. Находить нужные слова и предложения.	30 минут	самоконтроль
35	Учить детей читать тексты (по цепочке), уметь ориентироваться в тексте. Считать предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	30 минут	промежуточный

36	Учить детей читать тексты на скорость, по цепочке, с указанного места. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	30 минут	самоконтроль
37	Развитие произвольного внимания. Фиксация на чёрной точке в течение 1 минуты. Звуки речи. Буквы алфавита. Слова, слоги. Диагностика.	30 минут	самоконтроль
38	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».	30 минут	самоконтроль
39	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».	30 минут	самоконтроль
40	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	30 минут	самоконтроль
41	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».	30 минут	самоконтроль
42	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	30 минут	самоконтроль
43	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	30 минут	самоконтроль
44	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	30 минут	самоконтроль
45	Учить детей читать односложные и	30 минут	самоконтроль

	двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.		
46	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык понимания прочитанного. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	30 минут	самоконтроль
47	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	30 минут	самоконтроль
48	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	30 минут	тематический
49	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «глухой звук».	30 минут	самоконтроль
50	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Развивать интонационную сторону речи. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	30 минут	тематический
51	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	30 минут	самоконтроль
52	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	30 минут	самоконтроль
53	Учить детей читать сложные слова и	30 минут	самоконтроль

	составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.		
54	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	30 минут	самоконтроль
55	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	30 минут	самоконтроль
56	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	30 минут	самоконтроль
57	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	30 минут	тематический
58	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	30 минут	самоконтроль
59	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	30 минут	самоконтроль
60	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	30 минут	самоконтроль
61	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с	30 минут	самоконтроль

	этими знаками.		
62	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	30 минут	самоконтроль
63	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	30 минут	самоконтроль
64	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	30 минут	Итоговый

1.5. Планируемые результаты освоения программы

По окончании освоения программы дети 5-6 лет (старшая группа) должны:

- давать характеристику звуку;
- выделять звук из потока речи;
- обучиться навыкам звукового анализа и синтеза;
- выучить буквы;
- уметь работать с кассой букв;
- разделять понятие буква и звук;
- делить слова на слоги;
- уметь сливать слоги;
- уметь читать прямые и обратные слоги;
- читать слова разной слоговой структуры;
- читать слова со стечением согласных.
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;

По окончании освоения программы дети 6-7 лет (подготовительная группа) должны:

- членить простые предложения на слова, а слова на звуки;

- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение по схеме;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

Письмо (печатание):

- овладевают позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки (“петли”, “ленты”, “волна” и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры, буквы;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) буквы разных размеров (крупные и мелкие);

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Читайка»

5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.	1	1	0	Наблюдение. Начальный мониторинг
2	Познакомить детей со звуком и буквой А и его характеристикой. Дать понятие о месте нахождения звука в слове. Закреплять понятие «звук», «гласный звук». Развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов. Деление слов на слоги.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
3	Познакомить детей со звуком и буквой у, с опорой на артикуляционные признаки. Закреплять понятия «звук», «буква». Развивать умение выделять гласный звук в начале слов.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

4	Познакомить детей со звуком и буквой О, с опорой на артикуляцию звука и понятием «гласный звук». Учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах. Развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. Деление слов на слоги.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
5	Познакомить детей со звуком и буквой М. Закреплять понятия «гласные звук», «согласный звук». Научить характеризовать звук М. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО, МУ. Чтение слов МА-МА, АУ.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
6	Познакомить со звуком и буквой С. Повторение изученных букв. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Познакомить с ударным гласным звуком. Упражнять в звуковом анализе слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ. Определять место звука в слове. Чтение слов СА-МА, СОМ, О-СА.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
7	Познакомить детей со звуком Х и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «согласный звук», «согласный твердый звук», «глухой звук». Упражнять в звуковом анализе слогов АХ, ОХ, УХ, ХА, ХО, ХУ. Чтение слов МУ-ХА, СУ-ХО, У-ХА, У-ХО.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
8	Познакомить детей со звуком и буквой Р и научить характеризовать его. Упражнять в делении слов на слоги. Научить подбирать картинки на заданный звук. Составление предложений на заданную лек-	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

	сическую тему. Упражнять в звуковом анализе слогов АР, ОР, УР, РА, РО, РУ. Чтение слов РА-МА, РО-МА, РО-СА.				
9	Познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Упражнять в звуковом анализе слогов АШ, ОШ, УШ, ША, ШО, ШУ. Чтение слов МА-ША, ШАР, ШУМ	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
10	Научить детей различать звуки С и Ш на слух. Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов СА-ША, СУ-ША Звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
11	Познакомить детей со звуком и буквой Ы. Научить характеризовать звук Ы. Упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова. Анализ и чтение слогов и слов СЫ, МЫ, РЫ О-СЫ, У-СЫ, МА-МЫ, РА-МЫ	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
12	Познакомить детей со звуком и буквой Л. Научить характеризовать звук Л по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ и в делении слов на слоги. Чтение слов УШ-ЛА, СА-ЛО, МА-ЛО, МЫ-ЛО	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
13	Познакомить детей со звуком и буквой Н. Научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги, в определении места звука в слове. Учить детей составлять звуковые схемы слогов АН, ОН, УН, ЫН, НА, НО, НУ,	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

	НЫ и анализировать их. Чтение слов СОН, НОС, ЛУ-НА, РА-НО, НАШ				
14	Познакомить детей со звуком и буквой К. Научить детей различать звук К по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков. Чтение слогов и слов АК, ОК,УК,ЫК, КА, КО, КУ,КЫ, МАК, СОК, ЛУК	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
15	Познакомить детей со звуком и буквой Т. Научить характеризовать звук Т по акустическому и артикуляционному признаку. Научить различать на слух разные типы предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное) Чтение и анализ слогов АТ, ОТ, УТ, ЫТ, ТА, ТО, ТУ, ТЫ. Чтение слов УТ-РО, НО-ТЫ, ТУ-МАН.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
16	Различать звуки К – Т по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Чтение слов КОТ, КО-ТЫ, УТ-КА, КРОТ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
17	Познакомить детей со звуком и буквой И и его акустико-артикуляционной характеристикой. Закреплять понятия: «гласный звук», «слог», «слово», «согласный мягкий звук» Чтение и анализ слогов ИМ, ИН, ИР, ИШ, МИ, ШИ,ТИ,ЛИ Чтение слов И-РА, МИШ-КА	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
18	Познакомить детей со звуком и буквой П и способом его характеристики с опорой на артикуля-	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

	ционные и акустические признаки. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятие: «звук», «буква». Чтение слогов с буквой П. Чтение слов ПА-ПА, ПА-ША, ПО-ЛЫ, ЛА-ПА				
19	Познакомить детей со звуком и буквой З. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков. Развивать умение анализировать предложения. Чтение слогов с буквой З Чтение и анализ слов РО-ЗА, ЗИ-МА, КО-ЗЫ, ЗОНТ.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
20	Познакомить со звуком и буквой Й. Упражнять детей в звуковом анализе слов из трех и более звуков. Чтение слогов со звуком Й – АЙ, ОЙ, ЫЙ, ИЙ. Чтение слов и анализ слов МАЙ, ПОЙ, РОЙ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
21	Познакомить детей со звуком и буквой Г. Развивать умение делить слова на слоги. Упражнять в звуковом анализе слогов. Учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Чтение слогов и слов на букву Г. Анализ слов ГУ-СИ, ОГ-НИ, НО-ГА, ГО-РА.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
22	Познакомить детей со звуком и буквой В. Учить детей характеризовать звук В (согласный, звонкий, твердый). Учить детей употреблять предлог В (в лесу, в машине) Чтение и анализ слогов ВА, ВО, ВУ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

	Чтение слов ВАШ, ВА-ТА, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА.				
23	Познакомить детей со звуком и буквой Д. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слоги и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов и слов на букву Д. Анализ слов ДОМ, ДЫМ, ВОДА.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
24	Познакомить детей со звуком и буквой Б и научить характеризовать его с опорой на акустические и артикуляционные признаки. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение слогов с буквой Б. Анализ слов БУ-СЫ, ДУ-БЫ, ЗУ-БЫ, БА-ТОН	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
25	Познакомить детей со звуком и буквой Ж. Научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Учить детей характеризовать звук Ж (согласный, звонкий, твердый). Чтение слогов и слов на букву Ж – ЖА-РА, ХО-ЖУ, ЛУ-ЖА.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
26	Научить детей различать звуки Ж и З на слух. Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов КО-ЖА, КО-ЗА Звуко-буквенный анализ слогов и слов. Закреплять понятия «звонкий звук», «глухой звук».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
27	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов ЕС, ЕТ, ЕМ, ЕЛ.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

	Чтение и анализ слов Е-ЛИ, Е-ЖИ, ДЕ-ТИ, ПЕЙ.				
28	Познакомить с буквой Ь. Объяснить, что Ь – показатель мягкости в конце слога или слова. Звука не обозначает, а показывает, что перед ней стоит мягкий знак. Закреплять понятие «мягкий согласный звук». Чтение слогов ОНЬ,ОСЬ,АТЬ, НЬ,ТЬ,ЛЬ,МЬ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
29	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение слогов с буквой Я. Чтение предложений (я иду, я бегу, я несу, я лежу).	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
30	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов с буквой Ю. Чтение и анализ слов Ю-ЛЯ, Ю-ЛА, СЮ-ДА, ПОЮ, МОЮ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
31	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Ё. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение слогов СЁ,ЛЁ,ВЁ,НЁ и т.д. Чтение и анализ слов Ё-ЖИК, ЁЛ-КА, И-ДЁТ, ПО-ЁТ	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
32	Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в анализе слов и предложений. Чтение слогов с буквой Ч. Чтение и анализ слов МЯЧ,ОЧКИ,КЛЮЧ,ГРАЧ, ЛУЧ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
33	Познакомить детей со звуком и буквой Ч и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и

	вать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. Чтение и анализ слов Э-ТО, Э-ТАЖ, ЭК-РАН.				игры
34	Познакомить детей со звуком и буквой Ц и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Учить выделять звук в слогах и словах. Закреплять понятия «звук», «слово», «предложение», «текст». Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ЗА-ЯЦ, КОНЕЦ, ПА-ЛЕЦ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
35	Познакомить детей со звуком и буквой Ф и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научиться употреблять простые предлоги НА, ЗА, НАД, ПОД, С Чтение слогов и слов с буквой Ф. Анализ слов ФО-КУС, ФОНАРЬ.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
36	Познакомить детей со звуком и буквой Щ и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Научиться произносить предложения с разной интонацией. Чтение слогов и слов с данной буквой. Анализ слов ПЛАЩ, ЩЁТКА, ЩЕНОК.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
37	Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ. Разделительный мягкий знак. Чтение и анализ слов СЪЕ-ЛА, СЪЕ-ЛИ, ВЪЕЗД, ОБЪ-ЕЛ-СЯ.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
38	Познакомить детей со звуком Мь. Закрепить понятие «мягкий согласный звук». Учить преобразованию слогов и слов (Ма-Мя, Мо-Мё и т.д.). Упражнять в делении слов на слоги, в составлении схем слоگو-	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

	вого состава слов.				
39	Познакомить детей со звуком Пь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов в составлении схем слогового состава слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ПЕНЬ, ПЕСНЯ, ПЕТУХ).	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
40	Познакомить детей со звуком Бь. Учить преобразованию слогов и слов. Научиться употреблять сложные предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД, СО. Закрепить умение произносить предложения с разной интонацией. Упражнять в делении слов на слоги. Чтение слов БИ-ЛЕТ, БИ-ГУ-ДИ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
41	Познакомить детей со звуком Ть. Научить характеризовать звук Ть по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ТЕНЬ, У-ТЮГ, ТЕ-БЯ).	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
42	Познакомить детей со звуком Дь. Научить характеризовать звук Дь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в словах. Упражнять в звуковом анализе слогов. Чтение слов –ДЕНЬ, ДЕ-ТИ, ДЕ-СЯ-ТЬ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
43	Познакомить детей со звуком Кь. Научить характеризовать звук Кь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в делении слов на слоги. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица. Упражнять в выделении звуков	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

	из слов. Чтение и анализ слов КИ-НО, КИТ.				
44	Познакомить детей со звуком Гь. Научить характеризовать звук Гь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звуков в словах. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему ГИ-РЯ, ГИ-ТА-РА.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
45	Познакомить детей со звуком Хь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов на слоги. Чтение и анализ слов ХИ-ЖИ-НА, ДУ-ХИ.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
46	Познакомить детей со звуком Вь. Научить характеризовать звук Вь по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение и анализ слов ВИ-ТЯ, О-БУВЬ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
47	Познакомить детей со звуком Фь. Научить характеризовать звук Вь по акустическим и артикуляционным признакам. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему КЕ-ФИР, А-ФИ-ША	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
48	Познакомить детей со звуком Нь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Определять место звука в слове.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
49	Познакомить детей со звуком Сь. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять в делении слов в составлении схем слогового состава слов. Развивать умение анализировать	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

	слова и выкладывать их графическую схему (СЕМЬ, СЕ-НО, СИ-ТО, СИ-ЛА).				
50	Познакомить детей со звуком Зь. Учить преобразованию слогов и слов. Закреплять понятия «звонкий звук», «глухой звук». Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ЗИ-МА, ЗИ-НА, И-ЗЮМ).	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
51	Познакомить детей со звуком Ль. Учить преобразованию слогов и слов. Упражнять детей в определении места звука в словах. Чтение и анализ слов ЛИ-МОН, ЛИ-ЗА, ЛЕ-ТО	1	1	0	Упражнения и игры
52	Познакомить детей со звуком Рь. Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Упражнять в звуковом анализе слогов. Чтение и анализ слов РЕ-ПА, РЕ-КА, РИС, ЗА-РЯ.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
53	Характеризовать звуки С – Ц по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Звукобуквенный анализ слогов и слов.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
54	Характеризовать звуки Ц – Ч по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Упражнять детей в определении места звука в словах.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
55	Характеризовать звуки Ч – Ть по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буква-	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

	ми. Чтение слов. Развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица.				
56	Характеризовать звуки Л – В по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему (ЛА-ВА, ВОЛК, СЛО-ВО.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
57	Характеризовать звуки Л – Р по акустическим и артикуляционным признакам Чтение слогов с данными буквами. Чтение слов. Упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова. Определять место звука в слове.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
58	Повторить алфавит. Закрепить понятия «гласный звук». Повторить гласные звуки. Слова – предметы. Изменение существительного по падежам.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
59	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «буква». Повторить согласные звуки. Научить образовывать уменьшительно – ласкательные формы существительных.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
60	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «твердый звук». Слова – действия. Образование глаголов повелительного наклонения	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
61	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «звонкий звук». Научить согласовывать прилагательные с существительным в роде, числе и падеже.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
62	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «глухой звук». Научить различать прилагатель-	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

	ные мужского, женского и среднего рода.				
63	Повторить алфавит. Закрепить понятия «слово», «мягкий звук». Повторить согласные мягкие звуки. Употребление притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ, МОЁ, МОИ.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
64	Повторить алфавит. Закрепить понятия «предложение», «мягкий звук». Повторить согласные мягкие звуки. Научить преобразованию деформированной фразы.	1	0	1	Итоговый мониторинг
Итого объем программы		64	33	31	

6-7 лет (подготовительная к школе группа)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ текущего контроля
		Всего	в том числе		
			теоретические занятия	практические занятия	
1	Развитие произвольного внимания. Фиксация на чёрной точке в течение 1 минуты. Звуки речи. Буквы алфавита. Слова, слоги. Диагностика.	1	1	0	Наблюдение. Начальный мониторинг
2	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».	1	1	1	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в рабочих листах (РЛ)
3	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
4	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
5	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

	звук».				
6	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
7	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
8	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
9	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
10	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык понимания прочитанного. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
11	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
12	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
13	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «глухой звук».	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
14	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Развивать интонационную сто-	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

	рону речи. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.				
15	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
16	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
17	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
18	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
19	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
20	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
21	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложе-	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры

	ние», «текст», «рассказ».				
22	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
23	Познакомить детей с буквами Ъ и Ь и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
24	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
25	Закрепляем буквы Ъ и Ь. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
26	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
27	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
28	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

29	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
30	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
31	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
32	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
33	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
34	Учить детей читать тексты, ориентироваться в нём. Находить нужные слова и предложения.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
35	Учить детей читать тексты (по цепочке), уметь ориентироваться в тексте. Считать предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
36	Учить детей читать тексты на скорость, по цепочке, с указанного места.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

	Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.				
37	Развитие произвольного внимания. Фиксация на чёрной точке в течение 1 минуты. Звуки речи. Буквы алфавита. Слова, слоги. Диагностика.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
38	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
39	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
40	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
41	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
42	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
43	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
44	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
45	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
46	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык понимания про-	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ

	читанного. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».				
47	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
48	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
49	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «глухой звук».	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
50	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Развивать интонационную сторону речи. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
51	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
52	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
53	Учить детей читать сложные	1	1	0	Наблюдение.

	слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.				Упражнения и игры
54	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
55	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1	1	0	Наблюдение. Упражнения и игры
56	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	1	0	1	Наблюдение. Задания в РЛ
57-62	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	7	0	6	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
63	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».		0	1	Итоговый мониторинг
64	Познакомить детей с буквами Ъ и ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	1	0	1	Наблюдение. Упражнения и игры
Итого объем программы		64	29	35	

2.2. Календарный учебный график

5-6 лет (старшая группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Колич ество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	03.10	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Начальный мониторинг
2		06.10	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой А	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
3		10.10	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой У	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
4		13.10	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой О	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
5		17.10	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой М.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
6		20.10	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить со звуком и буквой С.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
7		24.10	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
8		27.10	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Р	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
9	Ноябрь	01.11	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком Ш	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
10		03.11	16.00-16.25	Практические занятия	1	Научить детей различать звуки С и Ш на слух.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
11		08.11	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Ы.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
12		10.11	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ

					и буквой Л..		
13		15.11	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Н.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
14		17.11	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой К.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
15	Декабрь	22.12	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Т.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
16		06.12	16.00-16.25	Практические занятия	1	Различать звуки К – Т	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
17		08.12	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой И	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
18		13.12	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой П	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
19		15.12	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой З.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
20		20.12	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить со звуком и буквой Й.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
21		22.12	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Г.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
22		27.12	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой В.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
23		29.12	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Д.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
24		10.01	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Б	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
25	Январь	12.01	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Ж.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
26		17.01	16.00-16.25	Практические занятия	1	Научить детей различать звуки Ж и З на слух.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
27		19.01	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить со звуком [ЙЭ], буквой Е.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
28		24.01	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить с буквой Ъ.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
29		26.01	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить со звуком [ЙА], буквой Я.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры

30		31.01	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить со звуком [ЙУ], буквой Ю.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
31	Февраль	02.02	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить со звуком [ЙО], буквой Ё.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
32		07.02	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Ч	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
33		09.02	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Ч	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
34		14.02	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Ц	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
35		16.02	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Ф	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
36		21.02	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком и буквой Щ	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
37		22.02	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить с разделительным твердым знаком – буквой Ъ.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
38		28.02	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком Мь.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
39		02.03	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком Пь.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
40	Март	06.03	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком Бь.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
41		09.03	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком Ть.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
42		14.03	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком Дь	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
43		16.03	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком Кь.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
44		21.03	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком Гь.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
45		23.03	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком Хь.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры

46		28.03	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком Вь.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
47		30.03	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком Фь	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
48	Апрель	04.04	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком Нь	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
49		06.04	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком Сь	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
50		11.04	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком Зь	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
51		13.04	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Познакомить детей со звуком Ль	Кабинет доп. образования	Упражнения и игры
52		18.04	16.00-16.25	Практические занятия	1	Познакомить детей со звуком Рь	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
53		20.04	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Характеризовать звуки С – Ц	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
54		25.04	16.00-16.25	Практические занятия	1	Характеризовать звуки Ц – Ч	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
55		27.04	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Характеризовать звуки Ч – Ть	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
56		02.05	16.00-16.25	Практические занятия	1	Характеризовать звуки Л – В	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
57	Май	04.05	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Характеризовать звуки Л – Р	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
58		11.05	16.00-16.25	Практические занятия	1	Повторить алфавит. Закрепить понятия «гласный звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
59		12.05	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «буква».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
60		16.05	16.00-16.25	Практические занятия	1	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук»,	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ

					«твёрдый звук».		
61	18.05	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «звонкий звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
62	23.05	16.00-16.25	Практические занятия	1	Повторить алфавит. Закрепить понятия «согласный звук», «глухой звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
63	25.05	16.00-16.25	Теоретические занятия	1	Повторить алфавит. Закрепить понятия «слово», «мягкий звук»	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
64	30.05	16.00-16.25	Практические занятия	1	Повторить алфавит. Закрепить понятия «предложение»	Кабинет доп. образования	Итоговая диагностика

6-7 лет (подготовительна группа)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Октябрь	03.10	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Звуки речи. Буквы алфавита. Слова, слоги. Диагностика.	Кабинет дополнительного образования	Наблюдение. Начальный мониторинг
2		06.10	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слова	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
3		10.10	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

					двусложные слова		
4		13.10	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слова	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
5		17.10	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
6		20.10	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
7		24.10	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры
8		27.10	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	Кабинет доп. образования Наблюдение. Задания в РЛ
9	Ноябрь	01.11	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить	Кабинет доп. образования Наблюдение. Упражнения и игры

						определять безударную гласную букву в слове.		
10		03.11	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык понимания прочитанного. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение» , «звонкий звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
11		08.11	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение» , «звонкий звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
12		10.11	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ

					понятия «предложение» , «звонкий звук».			
13		15.11	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение» , «глухой звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
14		17.11	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Развивать интонационную сторону речи. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
15	Декабрь	22.24	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

						Закрепляем знаки препинания.		
16		06.12	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
17		08.12	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
18		13.12	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать предложения из нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
19		15.12	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать предложения из нескольких односложных	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

					слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».		
20	20.12	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
21	22.12	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
22	27.12	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
23	29.12	16.35-17.05	Теоретические	1	Познакомить	Кабинет доп.	Наблюдение.

				занятия		детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	образования	Упражнения и игры
24	Январь	10.01	16.35-17.05	Практические занятия	1	Закрепляем буквы Ь и Ъ. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
25		12.01	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Закрепляем буквы Ь и Ъ. Учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
26		17.01	16.35-17.05	Практические занятия	1	Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ

				Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.		
27	19.01	16.35-17.05	Теоретические занятия	1 Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
28	24.01	16.35-17.05	Практические занятия	1 Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
29	26.01	16.35-17.05	Теоретические занятия	1 Вырабатывать у детей навык правильного	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

					чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.		
30		31.01	16.35-17.05	Практические занятия	1 Вырабатывать у детей навык правильного чтения слов с согласными, противопоставленными по глухости – звонкости, твёрдости – мягкости. Совершенствовать навык чтения слов различной слоговой структуры, уточнять и обобщать словарь детей.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
31	Февраль	02.02	16.35-17.05	Теоретические занятия	1 Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

						прочитанного текста.		
32		07.02	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
33		09.02	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать предложения и короткие тексты, закрепить правила оформления предложения. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
34		14.02	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать тексты, ориентироваться в нём. Находить нужные слова и предложения.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
35		16.02	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать тексты (по цепочке), уметь ориентироваться в тексте. Считать предложения.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

					Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.		
36	21.02	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать тексты на скорость, по цепочке, с указанного места. Развивать умение передавать в устной форме содержание небольшого прочитанного текста.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
37	22.02	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Развитие произвольного внимания. Фиксация на чёрной точке в течение 1 минуты. Звуки речи. Буквы алфавита. Слова, слоги. Диагностика.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
38	28.02	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные (СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ

39	Март	02.03	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
40		06.03	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
41		09.03	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
42		14.03	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять ударную гласную букву в слове.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
43		16.03	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать односложные и двусложные слов.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

					Учить определять ударную гласную букву в слове.			
44		21.03	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
45		23.03	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать односложные и двусложные слов. Учить определять безударную гласную букву в слове.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
46		28.03	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Развивать навык понимания прочитанного. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение», «звонкий звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
47		30.03	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

						слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение» , «звонкий звук».		
48	Апрель	04.04	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение» , «звонкий звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
49		06.04	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать слова из трех и более слогов. Научить ставить ударение в слове, составлять схему предложения. Закреплять понятия «предложение» , «глухой звук».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
50		11.04	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Развивать интонационну ю сторону речи. Закреплять	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ

				навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.		
51	13.04	16.35-17.05	Теоретические занятия	1 Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	Кабинет доп. образования	Упражнения и игры
52	18.04	16.35-17.05	Практические занятия	1 Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем знаки препинания.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
53	20.04	16.35-17.05	Теоретические занятия	1 Учить детей читать сложные слова и составлять из них предложения. Закреплять навык проговаривания предложений с разной интонацией. Закрепляем	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

					знаки препинания.			
54		25.04	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение» , «текст», «рассказ».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
55		27.04	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение» , «текст», «рассказ».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
56	Май	02.05	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение» , «текст», «рассказ».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
57		04.05	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

					Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».		
58	11.05	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать предложения их нескольких односложных слов. Развивать понимание прочитанного. Закреплять понятия «предложение», «текст», «рассказ».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
59	12.05	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Познакомить детей с буквами Ь и Ъ и их разделительной ролью, учить обнаруживать мягкий и твёрдый знаки в середине слов, объяснить особенности произношения слов с этими знаками.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры
60	16.05	16.35-17.05	Практические занятия	1	Развитие произвольного внимания. Фиксация на чёрной точке в течение 1 минуты. Звуки речи. Буквы алфавита. Слова, слоги. Диагностика.	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
61	18.05	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры

					(СГС) и двусложные слов типа: УСЫ (ГСГ), МАКИ (СГСГ), БАТОН (СГСГС). Закреплять понятия «звук», «буква», «гласный звук».		
62	23.05	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «гласный звук», «слово».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Задания в РЛ
63	25.05	16.35-17.05	Теоретические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «слово».	Кабинет доп. образования	Наблюдение. Упражнения и игры, задания в РЛ
64	30.05	16.35-17.05	Практические занятия	1	Учить детей читать трёхбуквенные слоги, односложные и двусложные слов. Закреплять понятия «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».	Кабинет доп. образования	Итоговая диагностика

2.3. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Учебные занятия проводятся с детьми в кабинете дополнительного образования МБДОУ «Детский сад № 15 «Ёлочка». Помещение соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологического режима и правилам пожарной безопасности.

Перечень оборудования и материалов, необходимых для реализации программы:

1. Столы.
2. Стулья.
3. Магнитная доска.
4. Демонстрационный материал к изучаемым темам.
5. Наборное полотно для букв.
6. Набор букв.
7. Пособие «На что похожи буквы?»
8. Рабочие листы.
9. Раздаточный материал:
 - простые карандаши
 - наборы цветных карандашей
 - пеналы со звуковыми обозначениями
 - схемы предложений
 - разрезные азбуки
 - счетные палочки.

Для проведения данной программы используются специальные технические средства – ноутбук, экран.

Кадровое обеспечение

Необходимые штатные единицы – 1 педагог.

ФИО педагога: Курбанова Екатерина Викторовна.

Место работы: МБДОУ «Детский сад № 15 «Ёлочка» г. Йошкар-Олы.

Должность: учитель-логопед.

Образование педагога: высшее (Марийский государственный педагогический институт им.Н.К.Крупской).

Информационно-методическое обеспечение

При реализации данной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы взаимодействия взрослого и ребенка (введение игровых персонажей, подвижные игры, игровые упражнения).

2.4 Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Для успешного овладения детьми содержания программы на каждом этапе обучения использованы следующие методы отслеживания результативности:

- педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения заданий;
- диагностика теоретических знаний осуществляется в форме упражнений и игр: знание букв, различение на слух звуков, чтение детьми, слогов, слов, предложений, текстов;
- диагностика практических умений осуществляется посредством *выполнения практических заданий в рабочих листах*: уровень самостоятельности при выполнении заданий; аккуратность и время выполнения; выполнение в рабочих листах заданий повышенной сложности (для детей старшего дошкольного возраста);
- *проведение начального мониторинга* (определение готовности детей к усвоению программы в начале года), *итогового мониторинга* (определение уровня усвоения программы), открытое итоговое занятие для родителей.

2.5. Оценочные материалы

Педагогический анализ освоения программы проводится методом наблюдения за детьми в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий проводится 2 раза в год (начальный и итоговый мониторинг).

Педагогический анализ освоения детьми программного материала проводится 2 раза в год – в октябре и мае.

Для оценки результативности работы используются элементы следующих диагностических методик - Н.Д. Трубниковой «Учебно-методическое пособие», Е.П. Кольцовой, О.А. Романович «Психоречевая диагностика детей 3-7 лет».

Показатели достижений детей в освоении Программы

Высокий уровень – самостоятельное выполнение задания.

Средний уровень – выполнение задания с помощью педагога.

Низкий уровень – задание не выполняет.

2.6. Методические материалы

Образовательный процесс в программе «Читай-ка» направлен, прежде всего, на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад. Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание

и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Формы организации педагогического процесса:

- специально – организованная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.
- работа на доске, на столе с пеналами;
- работа с распечатанными материалами, прописью или книгой;
- использование новых технологий (здоровьесберегающие, компьютерные).
- Экскурсия (экскурсия в библиотеку проводится с целью приобщения детей к книге, развития интереса к книге и чтению разнообразных по содержанию книг. За время обучения формируются умения понимать и выполнять учебную задачу, а также формируются такие качества, как усидчивость, терпеливость, умение общаться со сверстниками, доброжелательность)

В конце каждого года обучения планируется провести открытое занятие для родителей. Итоговые занятия проводятся не только с присутствием, но и с участием родителей .

Основные методы, используемые при реализации программы:

- наглядные - рассматривание картин, наблюдение, демонстрация видеофильмов, показ образца задания...
- практические - упражнения, игровой метод, моделирование;
- словесные – рассказы воспитателя, рассказы детей, чтение худ. литературы.

Обучение грамоте осуществляется звуковым аналитико-синтетическим методом, в последовательности от простого к сложному (концентрически).

Особенности метода:

- Осознанное овладение детьми системой звуков (фонем) русского языка
- Анализ и синтез в процессе обучения взаимосвязаны.
- Обучение по слоговому принципу.
- Нетрадиционные приемы работы: опорное моделирование: составление моделей слов (из геометрических фигур), предложений (слова – иллюстрации), составление сказок с использованием моделей букв (буквы – ассоциации), Л – лиса, В – волк, А – автобус, Р – ракета, К-кот и т. д., выявление ассоциаций, которые вызывают образ буквы: Д – похож на домик, Ж – схожа с жуком, О – напоминает обруч. Модели помогают не

только наглядно представить какой-либо объект, но и модифицировать его, экспериментировать с ним.

2.7. Список литературы

- Арушанова, Алла Генриховна.
Речь и речевое общение детей : формирование граммат. строя речи : метод. пособие для воспитателей / А. Г. Арушанова ; Центр "Дошкольное детство" им. А. В. Запорожца. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Мозаика-Синтез, 2004. - 292 с .
- Азбука. Цвет. Цифры : [Текст] : игровое обучение для дошкольников : [для чтения взрослыми детям]. - Москва : Омега-Пресс, 2010. - 46 с.
- Бугрименко, Елена Александровна.
Чтение без принуждения [Текст] / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. - Москва : ИНТОР, 1998. - 78 с.
- Занимательное азбукведение : Кн. для учителя / [Сост. Волина В. В.]. - Москва : Просвещение, 1991. - 366 с .
- Новикова, Елена Викторовна.
Логопедическая азбука / Е. В. Новикова. - Москва, 2001-____. - 27 см.
От звука к букве. - 2001. - 127 с.
- Ткаченко, Татьяна Александровна.
Развитие фонематического слуха у дошкольников : [38 оригинальных развивающих заданий : 5 ступеней развития : 0+] / Т. А. Ткаченко. - Изд. 3-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2022 (Саки, Республика Крым). - 54 с.
- Колесникова, Елена Владимировна.
Звуки и буквы. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет [Текст] : демонстрационный материал и учебно-методическое пособие "Звуки и буквы" / Е. В. Колесникова. - Москва : БИНОМ. Лаб. знаний, 2019. - 1 бр. (47 с.)
- Занимательное обучение чтению : комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6-7 лет / авт.-сост. Т. Е. Ковригина, Р. Е. Шеремет. - Волгоград : Учитель, 2009 (Калач-на-Дону : Калачевская тип.). - 268 с.
- Корнев, А. Н.
Обучение чтению дошкольников полуглобальным методом [Текст] : методическое пособие / А. Н. Корнев, А. С. Авраменко. - Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического ун-та, 2013. - 220 с.
- Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада». Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж 2007 год.
- Соколова, Надежда Вячеславовна.
Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников / Н. В. Соколова. - Москва : Школа-Пресс, 2000. - 128 с
- Шумаева, Дина Григорьевна.

Как хорошо уметь читать!... : Обучение дошкольников чтению. Программа-конспект / Д. Г. Шумаева. - Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2002. – 186 с.