

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №15 г. Йошкар-Олы «Ёлочка»**

424039, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, ул. Подольских курсантов, 20а,
тел: 41-80-41, , e-mail: Elochka_15@mail.ru

Принято
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №15 «Ёлочка»
_____/ Егошина Т.Е./

**Дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«ФИНАНСИСТЫ»

Срок реализации 1 год

разработали:
Петрова Н.Ю, воспитатель
Чезганова Т.Н., воспитатель

Йошкар-Ола
2023 г.

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по финансовой грамотности для дошкольников «ФИНАНСИСТЫ» имеет социально-педагогическую и познавательную направленность.

Актуальность темы. Экономическое воспитание дошкольников — относительно новое направление дошкольной педагогики. В последнее десятилетие встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать деловыми качествами. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, труд, стоимость.

Экономическое воспитание личности является одним из основных элементов общечеловеческой культуры. Какую бы сферу деятельности мы не взяли, человек не может обойтись в ней без экономических знаний.

Одной из задач экономического воспитания дошкольников на современном этапе является формирование основ экономической культуры, что подчеркивает взаимосвязь экономического и нравственного воспитания. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что данная проблема недостаточно изучена. Наряду с усвоением основных экономических категорий, происходит формирование нравственных качеств дошкольников, что находит выражение в поступках и поведении.

Под начальным экономическим образованием понимается начальный этап становления и развития личности детей старшего дошкольного возраста посредством овладения ими основами экономических знаний, умений учебной и экономической деятельности. По данным психологов, на границе

дошкольного и школьного возрастов происходит как бы смыкание связей между двумя важнейшими сферами жизни - миром человеческих отношений и предметным окружением. Один мир опосредуется иным. Старшие дошкольники начинают выделять себя в системе взаимоотношений через предметно - операциональную деятельность, в частности трудовую, которая потом начинает определять личностную природу в системе отношений. Конкретно в этот период происходит скачок в становлении личности, её базовых психических оснований. Именно поэтому экономическое воспитание детей можно считать актуальным для данной возрастной группы.

Отличительные особенности программы:

Особенность данной программы состоит в том - учить детей дошкольного возраста грамотно распоряжаться деньгами. Ведь каким бы ни было наше состояние, большим или не очень, мы всегда можем научиться извлекать из него максимальную пользу, стремясь к своей мечте. Правильно пользуясь вкладами и кредитами, мы экономим деньги, грамотно вложив, приумножаем, регулярно планируя и соблюдая свой бюджет, достигаем поставленных целей. В программе на понятных детям примерах показано, как научиться считать, экономить и защищать свои деньги, как планировать свой бюджет и как сделать из маленьких денег большие. С простых действий и привычек начинается путь к успеху, так же как со счетных палочек начиналась когда-то карьера каждого успешного финансиста.

Программа составлена для организации работы с детьми подготовительной группы дошкольного возраста. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), на основе ОП ДО ДОУ, авторской программы «Тропинка в экономику» А.Д. Шатовой (2015 г.) для детей 5-7 лет с использованием системы работы по экономическому воспитанию дошкольников на основе сказки, игры, игровой, проблемной ситуации, разработанной А.А.Смоленцевой, Примерной парциальной образовательной

программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для детей 5–7 лет, разработанной Банком России, с учетом Методических рекомендаций для педагогических работников по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников, Москва 2019 г. и с учётом ФОП ДО.

Настоящая программа определяет специфику организации экономического воспитания, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Алгоритм курса: от финансовой грамотности к экономической культуре, далее к общей культуре личности.

Принципы программы:

Учет возрастных, индивидуальных, психических особенностей старших дошкольников;

Их интереса к экономическим явлениям как к явлениям окружающей действительности;

Комплексный подход к развитию личности дошкольника, который выражается в тесной связи этического, трудового и экономического воспитания.

Отличительной особенностью данной программы является игровая составляющая. Игры познавательного характера экономической направленности проводятся с применением компьютерных технологий, используются в совместной деятельности с взрослым, в индивидуальной работе, в досугах, развлечениях, театрализованной, экспериментальной и проектной деятельности, в самостоятельной и игровой деятельности, в работе с родителями.

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей

дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

К шести годам формируется произвольность поведения: на основе приобретенной ранее способности к осознанию собственных действий у ребенка возрастает способность к самоконтролю и волевой регуляции поведения.

Другая предпосылка для приобщения ребенка к экономической сфере человеческой деятельности состоит в активном освоении детьми пяти-шести лет мира социальных явлений, выработке ребенком собственного понимания и отношения к ним, формировании ориентации на оценочное отношение взрослых через призму конкретной деятельности. Ребенок пяти-шести лет начинает осознавать суть понятий «выгодно — не выгодно», «выигрыш — проигрыш», эмоционально воспринимает ситуации «успеха и неуспеха».

Третьей предпосылкой является становление и развитие способности к децентрации:

готовности ставить себя на место другого человека и видеть вещи с его позиции, учитывая не только свою, но и чужую точку зрения.

Таким образом, в старшем дошкольном возрасте вполне возможно знакомить ребенка с миром экономики как с одной из неотъемлемых сторон социальной жизни.

При этом экономическое воспитание способно обогатить социально-коммуникативное и познавательное развитие старших дошкольников. Кроме того, правильно организованное экономическое воспитание способствует нравственному развитию ребенка.

Безусловно, в период дошкольного детства огромную роль играет семья и то, какую культурную базу она создает для формирования у ребенка отношения к экономическим ценностям. Семья в решении задач экономического воспитания — ведущий социальный институт. Ребенок становится свидетелем всех экономических проблем, которые она решает. В семье — реальные деньги, покупки, траты, достаток и его отсутствие. От того, какое настроение у родителей (оптимистичное, вера в то, что все можно решить, умение убедить ребенка, что есть трудности, но они временные), зависит эмоциональное состояние и маленького члена семьи.

Другие социальные среды, с которыми соприкасается ребенок: детский сад, учреждения дополнительного дошкольного образования, дружеские компании, учреждения культуры, СМИ и т. д. — представляют еще более широкий спектр для познания реалий современного мира, в том числе экономических. Надо иметь в виду, что дети, особенно дошкольники, воспринимают события, происходящие в широком социальном контексте, через призму семейного отношения к ним.

Цель программы — формирование доступных финансово-экономических понятий, представлений и компетенций у детей шести–семи лет; помощь вхождения в социально-экономическую жизнь, способствующую формированию основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Основные задачи программы:

Помочь ребенку дошкольного возраста выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Содержание программы способствует реализации образовательных областей «социально-коммуникативному» и «познавательному» развитию детей.

Программа реализуется в течение одного года (подготовительная к школе группа).

В результате освоение программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

Предполагаемые результаты:

- Операция понятиями «хочу», «могу», «надо».
- Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд-деньги», понимание факта купли-продажи.
- Знания о новых профессиях, инструментах и трудовых действиях.
- Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

- Умение совершать выгодные финансовые операции (покупка, сбережение, экономия)

Организация работы программы: 1 занятие в неделю продолжительностью 25 минут.

Возрастные особенности развития детей (от 6 до 7 лет)

Седьмой год жизни ребенка является продолжением крайне важного периода детского развития, длится который с пяти до семи лет. Последний год характеризуется продолжением становления психологических образований, которые появились у ребенка в пять лет. Однако последующие развертывания этих новых образований является базой для создания психологических условий, которые послужат появлению все новых направлений и линий развития.

Для данного возраста характерны существенные изменения в организме ребенка. Это определенный этап созревания. На протяжении этого периода интенсивно развивается и крепнет сердечно-сосудистая и опорно-двигательная системы организма, развиваются мелкие мышцы, развиваются и дифференцируются различные отделы центральной нервной системы.

Также для детей этого возраста характерны определенные психологические особенности развития. Им присуще развитие различных мыслительных и познавательных психических процессов, таких как воображение, внимание, речь, мышление, память.

Внимание. У ребенка дошкольного возраста преобладает непроизвольное внимание. А уже к концу этого периода наступает период развития произвольного внимания, когда ребенок учится направлять его сознательно и удерживать какое-то время на определенных объектах и предметах.

Память. К окончанию периода дошкольного возраста у ребенка развивается произвольная слуховая и зрительная память. Одну из главных

ролей в организации разнообразных психических процессов начинает играть именно память.

Развитие мышления. К завершению этапа дошкольного возраста ускоряется рост наглядно-образного мышления и начинается процесс развития логического мышления. Это приводит к формированию у ребенка способности обобщения, сравнения и классификации, а также способности определять существенные признаки и свойства предметов, находящихся в окружающем мире.

Развитие воображения. Творческое воображение развивается к концу периода дошкольного возраста благодаря различным играм, конкретности и яркости представляемых впечатлений и образов, неожиданным ассоциациям.

Социальное развитие:

- дети 6 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
- хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
- способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
- стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
- тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых.

Организация деятельности:

- дети шестилетнего возраста способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в организующей помощи,
- они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут,
- ребята способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности,

- они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней,

- способны самостоятельно исправить ошибки и вносить коррекцию по ходу деятельности.

Речевое развитие:

- дети способны правильно произносить все звуки родного языка,
- способны к простейшему звуковому анализу слов,
- обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов).
- грамматически правильно строят предложения,
- умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,

- свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль,

- способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,

- способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения

Интеллектуальное развитие:

- дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,

- они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,

- с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
- имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

Мотивы поведения:

- интерес к новым видам деятельности;
- интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них;
- проявляют познавательные интересы;

- устанавливают и сохраняют положительные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Физическое развитие

В старшем дошкольном возрасте двигательная деятельность ребенка становится более активной и разнообразной. Именно начиная с шести - семи лет, родителям рекомендуется занять свое дитя в какой-либо спортивной секции, а также почаще играть с ним в активные игры. Часто дети, которые сознательно уже относятся к требованиям старших, начинают стремиться к поставленной цели, разучивать новые движения или трюки самостоятельно и даже упорно пытаются освоить то, что получается меньше всего. Такая настойчивость очень похвальна, так как через год ему придется отправиться в школу, где есть свой режим и свои нагрузки: сидение за партой, выполнение регулярно домашнего задания, ранние подъемы и т. д.

В возрасте шести-семи лет деятельности ребенка присуща эмоциональность и повышается значимость эмоциональных реакций.

Становление личности, как и психическое состояние ребенка, к окончанию периода дошкольного возраста взаимосвязано с развитием самосознания. У детей 6-7 лет уже постепенно формируется самооценка, которая зависит от осознания того, насколько успешна его деятельность, насколько успешны его сверстники, как его оценивают педагоги и прочие окружающие люди. Ребенок уже может осознавать себя, а также свое положение, занимаемое им в различных коллективах – семье, среди сверстников и т. д.

Одним из наиболее важных новообразований в процессе развития личностной и психической сферы ребенка в возрасте 6-7 лет можно назвать соподчинение мотивов, то такие мотивы как «я смогу», «я должен» постепенно все больше преобладают над «я хочу».

Также в этом возрасте возрастает стремление к самоутверждению в таких сферах деятельности, которые связаны с общественной оценкой.

Постепенно, осознание ребенком своего «я» и формирование на данной основе внутренних позиций к началу школьного возраста приводит к появлению новых стремлений и потребностей. Это служит причиной тому, что игра, которая была основной деятельностью ребенка в течение дошкольного периода, мало-помалу сдает свои позиции в этом качестве, уже не в силах полностью удовлетворить его. Растет потребность выхода за рамки привычного образа жизни и участвовать в общественно-значимой деятельности, то есть происходит принятие другой социальной позиции, которая обычно называется «позицией школьника», что является одним из наиболее важных результатов и особенностей психического и личностного роста детей дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение: кружковую работу проводят воспитатели данных возрастных групп, прошедшие курсы повышения квалификации по данной тематике.

Учебный план

Планирование работы по освоению финансовой грамотности в подготовительной группе.

Продолжительность практических занятий: 1 раз в неделю. Длительность занятия в подготовительной к школе группе – 30 мин. (всего 36 занятий).

№	Название раздела, темы	Количество часов		практика	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория		
1	«Труд - продукт (товар)»	8	6	2	
1.1	Товар и обмен	1	1	-	Устный опрос
1.2	У каждого человека должно быть интересное дело.	1	1	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
1.3	Почему взрослые все работают	1	1	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
1.4	Когда продукт труда	1	1	-	Тестирование

	превращается в товар				(устный опрос)
1.5	Ценность и украшение товара - его качество.	1	-	1	Дидактическая игра.
1.6	Менеджер – интересная профессия	1	1	-	Тестирование (устный опрос)
1.7	Продолжаем знакомить с профессией менеджер	1	1	-	Тестирование (устный опрос)
1.8	Сколько заработал, столько и купил	1	-	1	Дидактическая игра
2	«Деньги, цена (стоимость)».	11	7	4	
2.1	Что такое деньги?	1	1	-	Дидактическая игра.
2.2	Что такое цена?	1	1	-	Тестирование (устный опрос)
2.3	Чем лучше качество, тем дороже вещь.	1	-	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.4	Откуда у людей берутся деньги.	1	1	-	Устный опрос.
2.5	Что было, когда не было денег.	1	1	-	Устный опрос.
2.6	Что такое бюджет семьи.	1	1	-	Устный опрос.
2.7	Бюджет моей семьи.	1	-	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.8	Экскурсия в ближайший магазин	1	-	1	Устный опрос.
2.9	Меценаты. Благотворительная деятельность.	1	1	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
2.10	Деньги разных стран	1	1	-	Дидактическая игра.
2.11	Деловая игра.	1	-	1	Деловая игра. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	«Реклама: желания и возможности».	8	4	4	
3.1	Зачем нужна реклама.	1	1	-	Устный опрос.
3.2	Какой бывает реклама.	1	1	-	Тестирование (устный опрос)
3.3	Где и кем делается	1	1	-	Устный опрос

	реклама.				
3.4	Уличная реклама. (реклама для женщин и девочек).	1	1	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.5	Работа с рекламными буклетами детского содержания.	1	-	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.6	«Если бы у меня было собственное дело...»	1	-	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3.7	Играем в рекламу.	1	-	1	Дидактическая игра.
3.8	Развлечение «Ярмарка»	1	-	1	Деловая игра.
4	«Полезные навыки и привычки в быту».	9	1	8	
4.1	Труд в жизни человека. Путешествие на космодром	1	1	-	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.2	Путешествие в сказочный лес	1	-	1	Дидактическая игра.
4.3	Финансовая грамотность от А до Я	1	-	1	Деловая игра.
4.4	Поле чудес.	1	-	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.5	Город мастеров.	1	-	1	Дидактическая игра.
4.6	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится	1	-	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.7	Календарь года	1	-	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.8	Юные бизнесмены.	1	-	1	Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4.9	Аукцион	1	-	1	Деловая игра.
	ИТОГО	36			

Календарный учебный график

№	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Беседа	1	Товар и обмен.		Устный опрос
2	Сентябрь	Беседа, игра.	1	У каждого человека должно быть интересное дело.		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
3	Сентябрь	Беседа	1	Почему взрослые все работают		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
4	Сентябрь	Беседа	1	Когда продукт труда превращается в товар		Тестирование (устный опрос).
5	Октябрь	Игра - тренинг	1	Ценность и украшение товара - его качество.		Дидактическая игра.
6	Октябрь	Беседа	1	Менеджер – интересная профессия		Тестирование (устный опрос)
7	Октябрь	Беседа	1	Продолжаем знакомить с профессией менеджер		Тестирование (устный опрос)
8	Октябрь	Игра тренинг	1	Сколько заработал, столько и купил		Дидактическая игра
9	Октябрь	Игра - тренинг	1	Что такое деньги?		Дидактическая игра
10	Ноябрь	Беседа	1	Что такое цена?		Тестирование (устный опрос)
11	Ноябрь	Беседа	1	Чем лучше качество, тем дороже вещь.		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
12	Ноябрь	Беседа	1	Откуда у людей берутся деньги.		Устный опрос
13	Декабрь	Беседа	1	Что было, когда не было денег.		Устный опрос

14	Декабрь	Беседа	1	Что такое бюджет семьи?		Устный опрос
15	Декабрь	Игра	1	Бюджет моей семьи.		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
16	Декабрь	Экскурсия	1	Экскурсия в ближайший магазин		Устный опрос.
17	Январь	Экскурсия	1	Меценаты. Благотворительная деятельность.		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
18	Январь	Игра	1	Деньги разных стран		Дидактическая игра
19	Январь	Игра	1	Деловая игра.		Деловая игра. Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
20	Февраль	Беседа	1	Зачем нужна реклама.		Устный опрос
21	Февраль	Беседа	1	Какой бывает реклама.		Тестирование (устный опрос)
22	Февраль	Беседа	1	Где и кем делается реклама?		Устный опрос
23	Февраль	Игра	1	Уличная реклама. (реклама для женщин и девочек).		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
24	Март	Игра	1	Работа с рекламными буклетами детского содержания.		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
25	Март	Игра	1	«Если бы у меня было собственное дело...»		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
26	Март	Игра	1	Играем в рекламу		Дидактическая игра
27	Март	Игра	1	Развлечение «Ярмарка»		Деловая игра

28	Апрель	Игра	1	Труд в жизни человека. Путешествие на космодром		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
29	Апрель	Игра	1	Путешествие в сказочный лес		Дидактическая игра
30	Апрель	Игра	1	Финансовая грамотность от А до Я		Деловая игра
31	Апрель	Игра	1	Полу чудес		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
32	Апрель	Игра	1	Город мастеров		Дидактическая игра
33	Май	Беседа	1	Кто любит трудиться, тому без дела не сидится		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
34	Май	Практика	1	Календарь года		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
35	Май	Игра	1	Юные бизнесмены		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.
36	Май	Игра	1	Аукцион		Индивидуальные карточки с заданиями различного типа.

Методическое обеспечение.

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеразвивающей программе;
- мультимедийные интерактивные презентации.
- электронные учебники;

- презентации;
- видеоролики.

Дидактический материал:

Магнитная доска; коврограф; игрушки для организационных и сюрпризных моментов; шаблоны; схемы; выкройки; картинки с изображением героев предполагаемой поделки; алгоритмы.

Ноутбук, телевизор, аудиоколонка, архив аудио — видео материалов для работы.

Атрибуты элементы костюмов сказочных героев и оборудование для сюжетно- ролевых игр, плакаты по темам, монеты, бумажные купюры, пластиковые карточки, кошельки, схемы, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература.

Диагностический инструментарий:

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют

правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Форма проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание. Задания к диагностическому инструментарию смотреть в Приложении.

Взаимодействие с семьями:

Изучение основ финансовой грамотности в ДОО должно осуществляться в тесной взаимосвязи с родителями (законными представителями) дошкольников. Семья и ДОО передают ребенку первый социальный опыт.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи:

- Кто и как зарабатывает деньги в семье.
- Как формируется семейный бюджет.
- Как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.
- Как принять решение – потратить деньги сейчас или сохранить их для последующих покупок.
- Как научиться экономить деньги.

Перед воспитателем стоит задача привлечь родителей (законных представителей) к плодотворному взаимодействию в качестве помощников в процессе изучения ребенком основ финансовой грамотности.

С этой целью ДОО должна: быть максимально «открытой» для родителей (законных представителей) ребенка; предоставлять исчерпывающую информацию об образовательных программах, включая программу «Основы финансовой грамотности»; разъяснять специфику образовательной деятельности и регулярно информировать о ходе реализации образовательных программ; предоставить возможность открытого обсуждения вопросов, связанных с реализацией программ по финансовой грамотности; по возможности привлекать родителей к проведению занятий с дошкольниками.

Воспитателю следует разъяснять родителям необходимость регулярно беседовать с детьми на финансово-экономические темы, прививать бережное отношение к продуктам питания, вещам, игрушкам, ко всему, что создано человеком. Нельзя допускать, чтобы у детей стихийно складывались представления о том, что родители обязаны удовлетворять все их капризы и желания. Это приводит к потребительскому отношению к родителям, появляются желания, которые родители не в состоянии удовлетворять. Дошкольник должен чувствовать себя полноценным членом семейного «хозяйственного коллектива», знать, откуда в семье денежные средства, что покупается, почему это можно купить, а это нельзя, почему необходимо иметь запас (денег, продуктов и пр.), как копить и экономить.

Наибольший эффект дает обучение ребенка рациональному отношению к финансам именно в семье. Чтобы получить необходимые результаты, в семье необходимо воспитывать уважение к труду, труду людей, честно заработанным деньгам.

Тесный контакт между семьей и воспитателем помогает выстроить отношения взаимопонимания и выработать общий подход, а также обеспечить большую логичность и последовательность в изучении основ финансовой грамотности, обучении и развитии самого ребенка.

Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)

Направления	Формы работы
Информационное	Тематические стенды, создание странички на сайте дошкольной образовательной организации, родительский лекторий, консультации, создание библиотеки.
Познавательное	Создание предметно-пространственной среды, семейные проекты, конкурсы, папки-передвижки, театрализованные постановки.
Досуговое	Праздники, выставки, ярмарки, экскурсии, встречи с интересными людьми, родительский клуб.
Аналитическое	Анкетирование, тестирование, личные беседы, родительская почта, анализ мнений и запросов родителей.

Список литературы:

1. Бондаренко А.К. «Дидактические игры в детском саду» М.Просвещение,1991.
2. Архипова, Е.А. Экономическое воспитание детей: (В системе дошкольного образования) Пралеска. – 2000. – №6.
3. Глазырина. Л.Д. Экономическое воспитание дошкольника: справ. и метод. материалы / Л.Д. Глазырина, Н.В. Зайцева, В.М. Теленченко. – Мозырь: Содействие, 2006.
4. Левчук, З.К. Нравственно – экономическое воспитание дошкольников и перспективы //Актуальные проблемы теории и истории педагогики. – Витебск, 2006.

5. Леонова, Е.А. Педагогические аспекты экономического воспитания дошкольников /Е.А. Леонова // Семья, дошкольное и начальное образование – единый развивающий мир ребенка. – Мн.,2005.
6. Лысенко, В. Встречи у гнома Эконома: (Об экономическом образовании дошкольников) Открытый урок. Ежегод. прил. к «Учительской газете». – 1997. – №15.
7. Шатова, А.Д. Дошкольник и ... экономика //Обруч. – 1999. – №1.
8. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и экономика»: [О формировании у ребенка экономических знаний, экономического мышления] //Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. – М., 2000.
- 9.А.А. Смоленцевой «Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику» 10. Курак Е.А. «Экономическое воспитание дошкольников»
11. Сасова И.А. «Экономика для младших школьников».
12. Шатова А.Д. «Тропинка в экономику». Для детей 5-7 лет. ФГОС.- М.: ВентаГрафф, 2015 г.
13. Шатова А.Д. Деньги. Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2003 г.
14. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005 г.

Список литературы для детей и родителей:

1. Кнышова Л.В., Меньшикова О.И. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. М.: Педагогика-Пресс, 1996 г.
2. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2006.
3. Успенский Э., Агрон И. Бизнес крокодила Гены. М.: Самовар, 1993 г.

4. Фесюкова Л.Б., Гехт А.Э. Хочу быть предприимчивым. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста, 2004 г.

5. Шведова И.Ф. Экономическая азбука для детей и взрослых. Издательство «East - West East-West», 1992 г.

Финансовая грамотность дошкольников

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Формирование финансово-экономических знаний рассматривается как многоуровневое образование, и, соответственно, должны быть выявлены уровни сформированности этих знаний у детей. Диагностика элементарных финансово-экономических знаний детей является одной из необходимых составляющих процесса экономического образования детей.

I уровень – низкий. Находящиеся на данном уровне дети имеют неполные, ошибочные представления в области экономики и финансов. Затрудняются в характеристике понятия, явления, в распознавании его по содержанию, не могут установить причинно-следственные связи, после обозначения понятия, явления или объекта, частично выделяют его признаки, не обобщают отдельные свойства явления в целое понятие, затрудняются в классификации по признаку. Не используют финансово-экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

II уровень – средний. Этот уровень характеризуется первичной систематизацией детьми полученных ими представлений. Дети имеют правильные, но недостаточно полные представления о явлениях и процессах, происходящих в экономической жизни. Воспроизведение их, тем не менее, характеризуются последовательностью с установлением отдельных причинно-следственных связей, отдельных признаков объекта, явления, процесса. Дети стремятся к обобщению свойств в одно целое понятие, пытаются осуществить классификацию по данному признаку. Они частично используют финансово-экономические представления в игре и труде.

III уровень – высокий. Для детей, находящихся на этом уровне, характерно выделение существенных признаков объектов, явлений и формирование целостной системы представлений. Их знания характеризуются обобщенностью представлений, которые позволяют выделить наиболее существенные признаки объектов и явлений экономической жизни. Дети на этом уровне имеют полные и правильные образы, легко устанавливают причинно-следственные связи, делают обобщения, классифицируют по признакам, объясняя правильность своих действий. Применяют полученные экономические знания в игровой и трудовой деятельности.

Все 3 уровня связаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав.

Диагностика содержит 6 серий заданий, по 6 заданий в каждой. Ф о р м а проведения диагностики – индивидуальная, педагог предлагает каждому ребенку ответить на поставленные вопросы или выполнить задание.

Задания предложенных серий направлены на выявление знаний в следующих наиболее существенных сферах экономики:

- 1) знания в области социально-экономической сферы;
- 2) знания в области товарно-денежных отношений;
- 3) знания в области производства и связанных с ним вопросов;

- 4) знания в области информационно-организаторской сферы; 5) знания в области нравственно-этической сферы; 6) знания в области государственно-юридической сферы.

Первая серия включает в себя шесть заданий, цель которых – выявить потребности в целом, создать классификацию потребностей на наглядной основе; выявить способность к обобщению отдельных свойств в единое понятие «потребности»; определить потребности, в которых ребенок нуждается сам, нуждается его семья, дети дошкольного учреждения.

Примеры заданий первой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что необходимо человеку для жизни?»

Задание 2. Вопрос ребенку «Как можно назвать одним словом то, без чего человек не может обойтись в своей жизни?»

Задание 3. Из карточек, на которых изображены различные предметы и явления (вода, пища, одежда и игрушки и др.), педагог предлагает ребенку отобрать такие, без которых не могут жить люди, и разделить их на группы похожих друг на друга по определенному признаку предметов.

Задание 4. Рассказать о том, в чем нуждается ребенок.

Задание 5. Рассказать о том, в чем нуждается семья, в которой живет ребенок, и выслушать, что ребенок хочет для своей семьи.

Задание 6. Рассказать о том, в чем нуждаются дети дошкольного учреждения, и выслушать, что хочет ребенок для ребят из детского сада.

Вторая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знание способов удовлетворения людьми своих потребностей.

Примеры заданий второй серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «С помощью чего можно приобрести то, в чем нуждается человек?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Все ли можно купить за деньги?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Откуда берутся деньги для покупки того, что человеку нужно?».

Задание 4. Вопрос ребенку: Как можно назвать одним словом эти деньги?» (Банкноты, монеты).

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какие деньги ты знаешь?»

Задание 6. Вопрос ребенку; «Знаешь ли ты, как появились деньги?».

Третья серия включает в себя задания, цель которых – определить уровень элементарных знаний о товарно-денежных отношениях, процессе купли-продажи.

Примеры заданий третьей серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Как одним словом можно назвать то, что люди приобретают в магазине?»

Задание 2. Вопрос ребенку: «Где люди приобретают товары?»

Задание 3. Вопрос ребенку: «Как люди приобретают товары?»

Задание 4. Педагог предлагает рассмотреть карточки, на которых изображены товары с указанием цены, и ответить на вопрос: «Что означают цифры рядом с изображенными предметами?»

Задание 5. Вопрос ребенку: «Почему одни и те же товары могут стоить по-разному: в одном месте дороже, в другом дешевле?»

Задание 6. Вопрос ребенку: «Как правильно выбирать товары?».

Четвертая серия включает в себя задания, цель которых – выявить представления у детей о технологии приготовления пищи, починке одежды, изготовлении простейших игрушек, материалах, необходимых для этого, и об их экономном использовании, т.е. о производстве и средствах производства на уровне представлений старших дошкольников.

Примеры заданий четвертой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое материалы?» («Как одним словом назвать то, что лежит перед тобой»)

Задание 2. Вопрос ребенку: «Из каких материалов производят продукты, мебель, обувь, одежду?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Можно ли из одних материалов изготовить другие?»

Задание 4. Педагог предлагает ребенку выполнить классификацию карточек, на которых изображено оборудование для приготовления пищи, ремонта дома, пошива и ремонта одежды.

Задание 5. Педагог предлагает ребенку рассказать технологию приготовления пищи.

Задание 6. Педагог предлагает ребенку рассказать и показать, как из полоски бумаги можно сделать много елочек (ребенку предлагается полоска зеленой бумаги, карандаши, ножницы).

Пятая серия включает в себя задания, цель которых – выявить знания детей об организации домашнего хозяйства, участии ребенка в ведении домашнего хозяйства, понимании значимости таких качеств, как экономность и бережливость.

Примеры заданий пятой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Кем и где работают твои родители?».

Задание 2. Вопрос ребенку: «Какую домашнюю работу выполняют члены твоей семьи?».

Задание 3. Вопрос ребенку: «Знаешь ли ты, сколько денег получают твои родители за свой труд?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «На что тратят деньги в вашей семье?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Какую помощь ты оказываешь родителям в домашнем хозяйстве?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Про кого можно сказать – экономный, а про кого – бережливый?».

Шестая серия включает в себя задания, цель которых – изучить представления детей в области государственно-юридической сферы.

Примеры заданий шестой серии.

Задание 1. Вопрос ребенку: «Что такое собственность?»

Задание 2. Педагог предлагает ребенку разложить карточки на группы: то, что принадлежит ребенку; то, что принадлежит его семье; то, что, принадлежит всем.

Задание 3. Вопрос ребенку: «Что такое налоги?».

Задание 4. Вопрос ребенку: «Для чего нужно платить налоги?».

Задание 5. Вопрос ребенку: «Что потребовал почтальон Печкин, когда принес посылку дяде Федору?».

Задание 6. Вопрос ребенку: «Какие ты знаешь документы?».

Состояние сформированности экономических знаний у детей определяется следующим образом – каждому признаку – каждому признаку приводится в соответствие качественно описанный балл:

3 балла – при ярко выраженном признаке;

2 балла – при его устойчивом проявлении; **1 балл** – в случае слабого проявления признака;

0 баллов – при его отсутствии.

В соответствии с этим количество набранных детьми баллов соотносится с вышеупомянутыми уровнями знаний у детей:

I уровень (низкий) – количество баллов от 3 до 8; II уровень

(средний) – количество баллов от 9 до 13;

III уровень (высокий) – количество баллов от 14 до 18.

Вариант 1. Диагностика для определения уровней сформированности экономических знаний старших дошкольников. Диагностический лист

(темы: профессии, Орудия труда, Бюджет семьи, Доход семьи, Расход семьи, Товар и цена, Реклама)

Фамилия, имя ребенка _____

Темы \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Орудия труда			
Бюджет семьи			
Доход семьи			
Расход семьи			
Товар и цена			
Реклама			

Профессии

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает профессии, не имеет представления о содержании деятельности людей некоторых профессий; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не имеет представления, что такое доход, расход семьи; не ориентируется в экономических понятиях; у ребенка отсутствует системное видение мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление с помощью педагога о профессиях и содержании их труда, о доходах и расходах семьи; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями о профессиях, их связях и отношениях, четко выделяет, что такое расход, доход семьи; имеет четкое представление о труде людей, о продукте и товаре; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал.

Диагностический лист

(темы: Деньги, Сбережения, Денежная прибыль, Валюта, Бартер)

Фамилия, имя ребенка

Темы \ Уровень	Высокий	Средний	Низкий
Деньги			
Сбережения			
Денежная прибыль			
Валюта			
Бартер			

Освоение программы:

Низкий – ребенок не проявляет инициативы при планировании своей деятельности, не знает, как правильно потратить деньги; не имеет представление, что деньги оплачивают результат труда; у ребенка отсутствует творческий потенциал. Ребенок не ориентируется в экономических понятиях; у него отсутствует системное видение окружающего мира.

Средний – ребенок ориентируется и имеет представление (с помощью педагога), как правильно потратить деньги; имеет представление, что деньгами оплачивается результат труда; с помощью педагога разбирается в экономических понятиях; пытается подойти к проблемной ситуации творчески; с помощью педагога решает простейшие экономические задачи.

Высокий – ребенок самостоятельно оперирует знаниями; четко имеет четкое представление; с уважением относится к труду людей; проявляет творческий потенциал; самостоятельно находит выход.

Вариант 2. Диагностика для определения начального уровня финансово-экономических знаний.

Детям предлагается три задания, которые оцениваются по трем уровням. Задания носят проблемно-поисковый характер, раскрывают познавательные навыки и умения ребенка.

Диагностический лист

	1	2	3
Задание 1			
Задание 2			
Задание 3			

Задание 1 «Выбери верное предложение».

Материал: карточки, на которых написано по два предложения, и карточки с изображениями, соответствующими этим предложениям (деньги, игрушки, реклама и т.д.)

Инструкция: «Предлагаю тебе поиграть. Я прочитаю тебе два предложения. Выбери то предложение, которое тебе кажется правильным, и объясни, почему ты его выбрал».

1. Чтобы жить, необходимы деньги. Чтобы жить, необходимы игрушки.
2. Только взрослые должны трудиться. И дети, и взрослые должны трудиться.
3. Реклама нужна человеку для развлечений. Реклама нужна для продажи товаров.
4. Пенсию обычно получают мамы и папы. Пенсию обычно получают бабушки и дедушки.
5. Бюджет семьи – это только доходы. Бюджет семьи – это доходы и расходы.
6. Чем качественнее товар, тем выше цена товара. Чем качественнее товар, тем ниже его цена.

1 балл – правильно один или два ответа;

2 балла – правильно четыре ответа;

3 балла – правильно больше пяти ответов.

Задание 2 «Найди лишнее»

Материал: 6 карточек, на которых изображены:

- рубль, доллар, евро, кошелек (категории «деньги»)
- банкноты достоинством 10 рублей, 5 долларов, 10 евро, 5-копеечная монета (категория «деньги»);
- кондитерская фабрика, мебельная фабрика, магазин (категории «товар», «производство»);
- человек копает землю, готовит еду, моет посуду, читает книгу (категория «труд»);
- игрушки, посуда, машина, солнышко (категория «товар»); одежда, дом, продукты, книга (категория «потребность»).

Инструкция: «Посмотри на рисунки. Они разные. Какой предмет (действия) лишний? Почему? Как можно назвать одним словом остальные три?».

1 балл – все карточки отобраны правильно с помощью воспитателя;

2 балла – две карточки – с помощью воспитателя;

3 балла – все карточки отобраны правильно.

Задание 3 «Продолжи предложение».

Материал; предложения экономического содержания и соответствующие им сюжетные картинки.

Инструкция: «Я предлагаю тебе поиграть в увлекательную игру. Я начну предложение, а ты закончи».

1. Любой труд приносит (пользу).
2. Моя мама получает за свой труд ... , бабушка получает ... , а брат учится в институте и получает ... (зарплату, пенсию, стипендию).
3. Доходы семьи можно увеличить, если... (вести дополнительное хозяйство; кто-то из членов семьи пойдет на работу и т.д.)
4. Воспитатель, повар, швея, рекламодатель, банкир – это ... (профессии).
5. Любой товар можно... (продать, купить, изготовить).
6. Место хранения и накопления денег называется ... (банк).
7. Чтобы люди узнали о товаре, нужна ... (реклама).

1 балл – правильно два ответа;

2 балла – правильно четыре-пять ответов; 3 балла – правильно больше пяти ответов.

Вариант 3. Диагностика для определения уровней экономической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста.

Каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое – загадки по экономике, разделенные по областям; второе – вопросы определенной области экономических знаний; третье – проблемная ситуация.

С каждым ребенком работа проводится индивидуально, и по мере успешности ответов на задания определяется уровень экономической воспитанности.

Задание 1. Цель; определить уровень знаний о потребности человека, животных, растений.

Задание 2. Цель: определить уровень знаний о природных и капитальных ресурсах (транспорт, инструменты, оборудование); о производителях товаров и услуг.

Задание 3 Цель: определить уровень знаний о деньгах, рынке и цене.

Задание 4. Цель: определить уровень знаний о рекламе. **Диагностический лист**

(темы: Потребности, Ресурсы, Деньги, Реклама) Фамилия, имя ребенка _____

Те \ Урове	Высокий	Средний	Низкий
Ресурсы			
Деньг			
Реклама			

Потребности

Задание 1.

1) Люди ходят на базар:

Там дешевле весь ... *(товар)*.

2) Мебель купили, одежду купили. У каждого из нас были разные желания, которые исполняла волшебная шкатулка. Но месте с желаниями у каждого ребенка и взрослого есть свои потребности. Что означает это слово? *(То, что необходимо человеку в жизни, без чего ему будет плохо.)*

3) Проследи, какие изменения происходят с растением или животным без света, воды, тепла, воздуха. Какой можно сделать вывод? *(Потребности есть не только у человека, но и у растений и животных.)* **Задание 2.**

1) Он финансовый факир,

В банк к себе вас ждет ... *(банкир)*

В море коварном товаров и цен Бизнес-корабль ведет ...
(бизнесмен).

Мебель, хлеб и огурцы Продают нам
... *(продавцы).*

2) Как ты думаешь, откуда берутся продукты питания? *(Из магазина)*

- А откуда они появляются в магазине? *(Из природы – лес, море, поле)* - Люди каких профессий, по-твоему, производят товары? *(Садовод, швея, столяр, обувщик, пекарь.)*

- А какими инструментами пользуются люди, производящие товары?
(Тяпка, лопата, молоток, станок, печь.)

3) Представь, что ты работаешь на заводе по изготовлению кукол/машинок. Какие материалы и оборудование тебе необходимы и для чего?

Задание 3.

1) На товаре быть должна Обязательно ... *(цена)*.

Говорят про меня – Деревянный я.
Но неправда, я – железный,
я – тяжелый, полновесный. *(Рубль)*

И врачу, и акробату
Выдают за труд... *(зарплату)*.

- 2) На что ты покупаешь товары в магазине? *(На деньги)*
- Как ты думаешь, зачем нужны деньги? *(Покупать еду, красиво одеваться.)*
 - А как ты определяешь, сколько денег нужно дать продавцу? *(У товара есть цена).*
- 3) Как ты думаешь: чем ниже цена, тем товар становится хуже или лучше по качеству? Подумай почему. *(Хуже, потому что, чтобы производить хороший товар, нужны хорошие материалы и оборудование, которые дорого стоят.)*

Задание 4.

1. Как ребенка нет без мамы, Сбыта нету без ... *(рекламы)*.

Яркой краской привлекает, Покупать нас заставляет
(Рекламный плакат).

Прохожу мимо витрины,
И стоит там человек,
Говорит он так красиво, Кто же этот человек? *(Рекламный агент).*

2. Ты знаешь, что такое реклама? Ты видел рекламу? (Да) - Как ты думаешь, зачем людям нужна реклама? *(Чтобы люди узнавали, что появляются новые товары, какие они разные.)*
- Как ты считаешь, кому больше нужна реклама: тому, кто ее дает, или кто ее смотрит? Почему? *(Тому, кто ее дает, чтобы люди смотрели рекламу и товар покупали.)*
3. Представь любой товар. Попытайся его прорекламировать, чтобы мне захотелось его купить у тебя.

Тесты (Т.А. Шорыгина)

Вы хотите подарить маме на день рождения вышитую салфетку.

Работа идет не быстро. Завтра у мамы праздник, а подарок еще не готов. Как Вы поступите?

1. Не пойдете гулять с друзьями, отложите книжки, игрушки и весь вечер будете готовить подарок, пока не доведете дело до конца.
2. Подарите маме что-нибудь другое. Например, купите подарок в магазине.
3. Подарите маме не совсем законченную салфетку. («Закончу после дня рождения, ведь мама поймет».)

Вас попросили собрать ягоды крыжовника для киселя, но день выдался жарким и душным. Собрать ягоды Вам не хочется. Как вы поступите?

1. Несмотря на жару и духоту, соберете полную корзину ягод.

2. Отложите дело до завтра, когда, может быть, станет прохладнее.
3. Соберете немного ягод.

Если Вам понравилась какая-то вещь, а у вас не хватает денег, то как Вы поступите?

1. Пойду и попрошу денег у мамы.
2. Буду немного копить карманные деньги, а потом куплю эту вещь.
3. Откажусь от покупки этой вещи и куплю что-то другое.

Вы хотите купить подарок другу, но Вам в магазине понравилась игрушка, которую Вы хотели бы иметь сами. Как Вы поступите?

1. Куплю подарок другу.
2. Куплю игрушку себе.
3. Куплю другу другой подарок, подешевле, а на оставшиеся деньги куплю игрушку себе.

Методика использования тестов:

- Педагог проговаривает ребенку или группе детей ситуацию □ Далее дает три варианта решения ситуации.
- Дети отвечают.
- По полученным ответам педагог делает вывод об уровне усвоения детьми экономических знаний.

Анкета для родителей.

Вопросы для анкетирования родителей:

1. Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике? А)
да
Б) нет
В) не знаю
2. Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте? А)
да
Б) нет
В) не знаю
3. Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги? А)
да
Б) нет
В) иногда
4. Покупаете ли Вы своему ребенку, что он хочет? А)
да
Б) нет
В) иногда
5. Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет? А)
да
Б) нет
В) иногда
6. Ведете ли Вы беседу на темы деньги? А)
да
Б) нет
В) иногда
7. Поощряете ли Вы труд вашего ребенка? А)
да
Б) нет
В) иногда
8. У Вашего ребенка есть копилка? А)
да
Б) нет
9. Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике? А)
да
Б) нет
В) не знаю

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы: высокий уровень – да; средний уровень – иногда, не знаю; низкий уровень – нет.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители. Мы решили познакомить детей с доступной им повседневной экономической жизнью взрослых. Помогите нам в этой работе, и мы с вами лучше узнаем детей, их желания, потребности, знания об окружающей жизни. Вот вопросы, на которые мы хотим получить ваши ответы. (подчеркните нужное или напишите свой ответ). Вы часто берете с собой своего ребенка, когда идете за покупками.

Часто Иногда Редко Другое

—

Как ведет себя ребенок в местах продаж?

Спокойно обсуждает возможность ожидаемой покупки

Постоянно просит что-либо купить

Требуется (кричит, плачет, упрекает «У тебя всегда нет денег» и т.д.)

Другое.

Как можно избежать нежелательных форм поведения ребенка в местах покупок?

—

Знает ли ваш ребенок о каких-либо сторонах экономической жизни семьи?

Знает

Не знает

Не должен знать

Другое

—

Как вы считаете, надо ли ребенку 5-7 лет иметь представление о достатке, возможностях своей семьи?

Необходимо		
(почему)	_____	
Можно		
(почему)	_____	
Совсем	не	нужно
(почему)	_____	
Другое		

Оценка:

3 б. ребенок часто ходит с родителями за покупками; в магазине не кричит, не плачет, спокойно обсуждает возможность желаемой покупки; знает, откуда берутся в семье деньги.

2 б. иногда ходит с родителями за покупками; в магазине всегда просит купить что-нибудь; имеет представление об источнике дохода в семье.

1 б. с родителями за покупками ходит редко; при каждом посещении магазина просит что-то купить; не имеет представления об источнике дохода в семье.